

宁夏教育厅教学研究室 编

义务教育学科教学指导

初中英语



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育学科教学指导. 初中英语 / 宁夏教育厅教学研究室编. — 银川: 宁夏人民教育出版社, 2013.8

ISBN 978-7-5544-0342-6

I. ①义… II. ①宁… III. ①英语课—初中—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 198735 号

义务教育学科教学指导·初中英语

责任编辑 王 娟 向红伟

封面设计 杭永鸿

责任印制 殷 戈

开 本 787mm×1092mm 1/16

字 数 170 千

版 次 2013 年 8 月第 1 版

印 张 6.5

印 次 2013 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5544-0342-6/G·2194

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0010985

定 价 13.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 任：赵紫霞

副 主 任：贺弘炜 张可生 吴红军 许艳萍 夏正建

委 员：蔡建明 马 兰 武卫民 王 春 秦春梅

汪 芳 马学梅 武 琪 李泽琪 葛建华

肖克义 徐建国 马桂萍 金 慧

本书主编：肖克义

编写人员：肖克义 赵丽萍 王月娥 雷俊仙 冯丽玲

袁京燕 张广军 郭一鸣

序

宁夏教育厅副厅长 赵紫霞

—

教学是学校教育工作的中心任务,是学校实现教育目的和培养目标的基本途径。课程标准是国家课程的基本纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求,是学校教学的基本依据。有效教学是保证学校教育质量的基础。

为了适应新时期社会经济发展对人才的需要,为了提高教育质量,2001 年国家颁布了《基础教育课程改革纲要》,开始实施新一轮的基础教育课程改革。课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径是课堂教学。在《纲要》中指出“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。”新课程提出教学不是简单的知识传递的过程,而是生命与生命交往与沟通的过程。新课程提倡自主、合作、探究的学习方式,提出要逐步在课堂教学策略上实现“自主化”、在教学组织形式上实现“合作化”、在教学过程中实现“问题化”、在教学内容上实现“科学化”与“未来化”。

义务教育各学科课程标准是基础教育课程改革理念的集中体现,是学校课程实施与课堂教学的指南针。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》中明确提出“要严格执行义务教育国家课程标准”“开足开好规定课程”。义务教育各学科课程标准自 2001 年颁布实验稿以来,在吸收 10 年教学实践经验的基础上,2011 年颁布

了修订稿,进一步明确体现了基础教育课程改革纲要精神。国家课程标准规定了各门课程的性质、目标、内容框架;提出了指导性的教学原则和评价建议,规定了不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求。认真学习和领会国家课程标准精神是提高教学质量的前提。

二

我区自 2001 年开始义务教育课程改革实验以来,经过 10 多年的发展,新课程的教育教学理念深入人心。大部分教师不仅关注“教”,同时也关注学生的“学”;不仅注重知识和技能的传授,也重视创新思维和实践能力的培养;不仅关注学习结果,也关注学习过程;不仅教书,更注重育人。教师的教学行为和学生的学习方式有了明显的改变,学生的创新精神、实践能力得到了一定的培养和提高,学生综合素质普遍得到培养和发展,学校教育教学质量得到进一步的提升。宁夏中小学教育教学呈现出一派欣欣向荣、积极发展的新气象。

但是,教学是否有效,并不是指教师有没有教完内容或教得认真与否,而是指学生有没有学到什么或学得好不好。仅仅在知识传授上有效的教学远非真正的有效教学。有效教学要在教学过程中关注学生的进步和发展,使学生积极参与到课堂教学中来,而且尽量保证全体同学的进步与发展。在调研中发现,目前宁夏中小学课堂教学现状与新课程改革目标和各学科课程标准内容要求之间还存在一定的差距。部分学校自主、探究、合作学习形式化,课程改革还有待深入;部分教师对课程标准的理解还不够到位,存在课堂教学低效现象。

为进一步推进基础教育课程改革的深入实施,帮助教师准确、全面地理解国家课程标准内容,严格贯彻落实国家课程标准要求,规范教师教学行为,提高课堂实效,保证教学质量,按照教育厅的部署,自治区教研室组织我区部分学科骨干教师和教研员研制了这套《义务教育学科教学指导》。

三

针对调研中发现的在我区中小学课堂教学中普遍存在的问题,为帮助广大中小学教师提高对课程标准的理解和运用水平,促进教师准确把握课程标准要求、严格依据课

程标准开展各项教学工作,《义务教育学科教学指导》对各学科课程标准的所有“内容标准”做了详细的解读,进一步明确了各部分内容的教学重点和难点,编写了更为具体的、更具有操作性的“教学内容”和“教学目标”系列。为了提高对教师课堂教学的指导性,帮助教师切实解决在课堂教学中遇到的一些典型的、具体的、操作性问题,各学科《义务教育学科教学指导》都针对本学科具体教学内容提出了具有可操作性的“教学建议”,并提供了大量的可供教师借鉴和研究的课堂教学“参考案例”。这套《义务教育学科教学指导》内容丰富、针对性强,非常有助于提高教师教学的有效性。

四

制定《义务教育学科教学指导》是我区推进教育内涵发展的具体体现,是深化基础教育课程改革、提高教学质量的重要举措。自治区教育厅将通过正式文件就学习和落实《义务教育学科教学指导》提出明确要求。各级教育行政部门要认真组织全体教师系统、全面地学习《义务教育学科教学指导》,要督促和指导学校在教学中运用和落实《义务教育学科教学指导》,彻底改变课堂低效现象。各级教育行政部门要以此为契机,进一步规范学校课程开设、规范教师教学行为,提高办学质量。各级教研部门要把指导落实《义务教育学科教学指导》作为今后一段时期内的重要工作,要通过开展多种形式的观摩、交流、研讨活动,促进教师深入理解课程标准精神,切实提高教学能力。

希望各位教师认真学习《义务教育学科教学指导》,通过学习进一步提高对课程标准的理解和认识水平,努力将新课程理念、课标要求很好地落实在日常教学行为上,转变教学方式,彻底改变传统的以传授知识为中心的“知识课堂”,建设以促进学生发展为本的“生命课堂”、“有效课堂”、“高效课堂”。

希望各位教师要结合具体学科教学内容,认真思考《义务教育学科教学指导》提出的“教学建议”,认真分析和研究其中所提供的“教学案例”。要树立承认、尊重个体生命的独特性和差异性的个性化教学的基本理念,因材施教;要认真落实新课程提出的“以学生发展为本”的教育指导思想,全面贯彻落实“以学生为中心”的教学理念;要关注学生的学,关注学生的学习起点、已有的学习经验和学习类型,从备课、授课、练习、复习到作业,课堂教学的每个环节都要认真全面地关注学生的学习状态;不仅要在备课中“备”学生,还要在课堂中“看”学生,在课后“研”学生;要以学生为中心,从学生出发进行教学

4 义务教育学科教学指导·初中英语

设计。希望各位教师能结合自己的教学实践创造性地学习和使用《义务教育学科教学指导》，能通过改变教师的教学方式来实现学生学习方式的转变。

自治区教育厅教学研究室在对我区 10 多年义务教育新课程学科教学经验认真总结和深入调研的基础上,组织编写了《义务教育学科教学指导》。从研制编写提纲、组织编写、反复研讨修改、组织试用、修订到正式出版,经历了 3 年多时间。有 200 多名教师和教研员直接参与了编写工作,有 300 多所中小学校参与了教学试用工作。可以说,《义务教育学科教学指导》凝聚了宁夏基础教育教研系统各学科教研员及部分优秀中小学教师的心血与智慧,既体现了新颁布的义务教育各学科课程标准的基本要求,又具有鲜明的地方特色,对建设“高效课堂”,提高教学质量,促进我区义务教育均衡发展将起到积极的促进作用。

2013 年 5 月

编写说明

为了更好地贯彻《义务教育英语课程标准(2011年版)》，指导初中英语教师正确把握课程标准要求，规范课堂教学，有针对性地解决教学中的问题和困惑，全面提高课堂教学质量，根据教育厅教研室的统一部署，我们组织初中英语骨干教师和优秀教研人员，在广泛了解我区初中阶段英语教学现状的基础上，编写了《义务教育学科教学指导·初中英语》。

新课程改革实施以来，我区英语教师的教学观念和教学行为发生了很大变化，这主要体现在以下六个方面：①教材观的变化。许多教师在教学中对教材实施了程度不同的整合，使课堂教学更有效。②教学目标不再是可有可无的摆设。教学设计中不写教学目标或教学目标虚设的情况逐渐减少，基于目标的教学提高了课堂效率。③重视教学活动的设计。教学目标的达成有赖于高质量的教学活动，教师普遍能设计出多样且灵活的高质量教学活动。④全面实施教学评价。教师的评价手段多样，既有形成性评价，也有终结性评价，评价活动更加规范，评价质量较高，促进了学生的学习。⑤教学反思成为习惯。教师课后的教学反思已经成为习惯，从几个词、几句话到一篇短文，反思形式不拘一格，反思的实效性强。⑥教师的教学资源更加丰富。一本书、一支粉笔、一块黑板的时代已经远去，教师大多非常重视教学资源的建设，从有声到无声，从纸质到电子，资源形式多样，有力促进了教师专业的提升。但毋庸置疑，初中阶段的英语教学中还存在一些问题，这些问题需要引起我们的重视。如何更好地理解课程标准、教材、教学和考试之间的相互关系？如何在教学中体现课程标准倡导的“人文性”和“工具性”？如何面向全体学生，防止两极分化？如何有效提高学生的综合语言运用能力？随着课程改革的逐步深入，类似的问题急需我们找出答案，加以解决。

本书分为两部分，概述部分结合案例论述了初中英语课程的五大课程目标和五项课

2 义务教育学科教学指导·初中英语

程内容;教学指导与教学建议部分有九章内容,分别从教学准备、教学实施、教学辅导、教学评价、教学反思、年级教学、课型教学、教材处理、课程资源等九个方面对初中英语教学的常规和初中英语教师的专业发展提出指导与建议。

本书坚持以下编写原则:①借助案例引导教师正确理解课程标准的核心理念;②以教学常规为线,教学案例为点,点线结合,指导教师有效实施课堂教学。

本书是初中英语教师日常教学的助手,也是英语教研组活动的必备用书。书中集中了我区初中英语教育工作者的智慧和经验,是广大初中英语教师深化课程课改,提高教学质量的“助推器”。

本书在修改过程中得到了部分初中学校领导和英语教师的支持,提出了许多有价值的修改建议,在此表示诚挚的感谢。

由于作者水平有限,书中一定有疏漏和不妥之处,敬请广大读者和专家提出宝贵建议,以便在修订时补充或订正。

肖克义

2013年8月5日

目录 Contents

第一部分 概述

第一章 课程目标	1
第一节 语言知识	2
第二节 语言技能	3
第三节 情感态度	4
第四节 学习策略	5
第五节 文化意识	7
第二章 课程内容	10
第一节 语音教学	10
第二节 词汇教学	11
第三节 语法教学	13
第四节 话题教学	16
第五节 功能意念	19

第二部分 教学指导

第一章 教学准备	21
第一节 教材分析	22
第二节 学情分析	22
第三节 设计理念	23
第二章 教学实施	26
第一节 课堂教学高效化	26
第二节 教学内容情景化	28

第三节	教学形式多样化	29
第四节	师生关系民主化	32
第五节	学习方式策略化	32
第六节	面向全体要细化	35
第七节	语言实践综合化	36
第八节	信息技术实用化	37
第九节	课外活动兴趣化	38
第三章	教学辅导	39
第一节	课堂答疑解惑	39
第二节	作业辅导	40
第三节	课外辅导	41
第四章	教学评价	43
第一节	评价的重要性	43
第二节	形成性评价	43
第三节	随即性评价	47
第四节	终结性评价	52
第五章	教学反思	54
第一节	什么是教学反思	54
第二节	为什么进行教学反思	54
第三节	当前教学反思主要存在的问题	54
第四节	如何进行教学反思	55
第五节	如何写教学反思	56
第六章	各年级段教学	57
第一节	七年级教学	57
第二节	八年级教学	60
第三节	九年级教学	63
第七章	课型教学	65
第一节	课型分类	65
第二节	听说课	65
第三节	阅读课	69
第四节	写作课	75

第五节 语法课	81
第八章 教材处理	84
第一节 什么是教材	84
第二节 教材使用原则	84
第三节 教材整合的必要性	84
第四节 教材整合的原则	85
第五节 教材整合的方法	86
第九章 课程资源	87
第一节 课程资源的内容	87
第二节 课程资源的开发和利用	87
参考文献	89
后 记	91

第一部分 概 述

《义务教育英语课程标准》(实验稿)以下简称《标准(实验稿)》实施以来,我区初中英语教师通过对新课程标准的学习、实践、反思,教学经验逐步得到丰富。教学方法灵活多样,教学策略趋于科学,课堂教学得到明显改善,取得了较好的教育、教学效果,为学生的健康成长奠定了基础。但我区初中英语教学仍然存在着不均衡现象,除城乡间师资与教学条件等外在因素的差异外,教师们对课程标准的认识理解也存在着较大的差异,因而产生了不同的教学行为和教学效果。部分教师对课程标准的目标、要求及教学建议没能很好地领会贯彻,仍坚持长久以来已经习惯的教学方法,忽视新课程标准提出的以学生为主体的教学理念,忽视课堂教学的多样性和趣味性,忽视有效评价对学生的促进作用,影响了学生学习的积极性和主动性,导致了课堂教学的无效或低效。

为了改进教学现状,大面积提高教学效益,缩小城乡间教学水平的差距,广大教师应该重视对课程标准的理解,认真思考如何在日常教学中落实课程标准的各项目标,了解并熟悉课程标准对不同级别提出的综合语言运用能力的具体要求,参照课程标准在语言知识与语言技能方面的教学建议,反思日常课堂教学行为,不断优化课堂教学。

为了实现有效教学,教师应将课程标准贯穿、渗透于教学始末,以课程标准为依据进行教材分析、教学设计、学情分析、知识梳理。合理确定教学目标,准确把握教学内容,有效设计教学活动,灵活调整教学方法,创造性地实施课程标准。

第一章 课程目标

《义务教育英语课程标准》(2011年版)以下简称《标准(2011年版)》指出,义务教育英语课程的总体目标是培养学生初步的综合语言运用能力,并通过英语学习促进学生的心智发展,提高学生的综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养综合发展的基础上。这五个方面共同构成的英语课程总目标,既体现了英语学习的工具性,也体现了人文性。

语言基础知识是指语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的规则、定义、概念和用法。语言技能是人们通过听、说、读、写进行交际的主要形式,也是获取知识、交流思想的主要途径。情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学习过程和学习效果的相关因素,以及逐步形成的祖国意识和国际视野。学习策略是学生有效地学习和使用语言而采取的各种行动和方法。科学的学习策略可以提高英语学习的效果,形成自主学习和探究的能力。文化是一个国家的

历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、思维方式、价值观念等,它包括文化知识、文化理解、跨文化交际意识的能力等。语言是文化的载体,是文化的一个重要组成部分。接触和了解英语国家的文化,有利于加深对本国文化的理解和认识,提高对中外文化异同点的敏感性和鉴别能力。

第一节 语言知识

学生学习和要掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题五方面的内容。教师在教学中要根据自己的教学进一步理解《标准(2011年版)》语言知识分级目标的要求。

语音:在语音教学中教师要重视音标教学,要逐步使学生学会根据读音规则和音标拼读单词。教师要培养学生的语调、语流意识;在日常生活会话中做到语音、语调基本正确、自然、流畅;根据重音和语调的变化理解和表达不同的意图和态度。

词汇:在词汇教学中教师要注意区分课程标准词汇和教材词汇。教材中的词汇通常可以分为三个层次:第一层是课程标准中规定要掌握的词汇,属于核心词,要求学生掌握并灵活运用;第二层是话题拓展词汇,属于认读词,大部分不需要学生掌握,只要求听懂、会读;第三层是因行文需要出现的词汇,学生只要理解即可,并不需要掌握。学生在初中毕业时应能掌握 1500~1600 个单词,200~300 个习惯用语或固定搭配。词汇教学要避免单纯的死记硬背,要遵循词汇的记忆规律,要尽量创设丰富的语境来教授词汇。判断学生是否掌握了一个词的唯一标准是看他/她能不能在特定的语境中使用这个词。

语法:在语法教学中教师要注意语法的形式(form)、意义(meaning)和使用(use)。语法教学不能只停留在形式层面,在教学中教师要尽可能多地创设情景,设计出能够使用语法形式的各种情景,在情景中领悟和体会语法的意义,最后能够在交际中达到较为自如地使用语法。《标准(2011年版)》共列出了 14 类语法项目,包括词类用法、句型、时态、复合句、句子成分等。各版本的教材在语法内容方面的设计体现了语用的特点,设计了恰当的情景,语法内容既在教材相关单元里呈现和练习,也在不同年级分层复现、提升,形成螺旋式逐步上升的编排特点。教师需要对教材有通盘了解和把握,以便考虑各年级语法教学的侧重点。避免为求系统,求全面而忽略语法的适用情景及学生的认知水平。

话题:在日常教学中教师要有“话题”意识,这是因为整个教材内容的呈现都围绕话题进行。《标准(2011年版)》中涉及的话题比较丰富,有 24 大项,85 小项,包括个人信息、家庭、朋友、周围环境、学校生活、兴趣爱好、个人情感、人际关系、健康、文娱与体育、节假日活动、科学与环保、语言学习、国家与社会、历史与地理等。话题为教材编写和教学设计提供了参照依据和知识范围;教材以话题为主线,以结构和功能项目为核心,组织和安排听、说、读、写教学活动,所有活动、任务、问题都围话题进行。话题是每个单元学习内容和学习任务的主线,看到话题题目便知道这个单元要学习什么内容了。教师要围绕话题教学,使学生在具体、生动、恰当的语境中,激活思维,开阔视野,形成广泛的学习兴趣和健康的学习态度。围绕话题的教学有利于学生从人文角度学习、体会、运用、积累语言知识,获得语言能力,形成有效的学习策略。学生通过学习英语促

进其个性发展和人文素质的提升。教师在培养学生跨文化交际意识与语言能力的同时影响、改变他们的情感、态度、价值观。

功能:在课堂教学活动中教师要充分认识语言的不同功能。语言功能在语言知识和交际活动之间架起了一座桥梁,教学活动中信息的获取、交流、加工以及人们态度、情感的表达都通过交际活动传递,从单纯追求语言结构与形式转向注重语言意义与语境的结合;从以分析讲解为主的传授式教学转向有学生参与的探究、实践性教学,从而达到培养学生的语言描写功能、情意表达功能和社交功能的目的。《标准(2011年版)》在附录里列出了“功能意念”项目,有10类,共62项内容。

总之,在语言知识教学部分教师应该按课程标准的要求,从更广阔的视角来使用教材,从学生的发展出发来规范教学与设计活动。对学生来说,初中英语课程既是一门语言学科,也是了解异国文化,开阔视野,打开通向世界的一个窗口,教师对此要有清楚的认识。

第二节 语言技能

《标准(2011年版)》语言技能分级目标都是通过以学生在某个级别“能做什么”来表述的。听、说、读、写四项技能不是孤立的,而是互相联系的,一项技能会影响另一项技能。听和读是输入型技能,说和写是输出型技能。一般情况下应遵循先听后说,先读后写的原则。要尽可能多输入,有了一定的积累之后进行适度输出,符合语言教学规律,也符合教和学的规律。这样才能使学生学得有信心,有劲头。

听:在听力教学中,教师要遵从PWP模式,即听前、听中和听后模式。听前要激活学生的背景知识,扫除听力材料中的词汇等障碍,使学生进入专心听的状态;听中要设计一些好的活动,训练一些听力微技能;听后要适度拓展,设计一些说的活动或写的活动。听力教学不能只播放录音,然后做练习。“听”是一种需要精心培养的技能,通过听力训练,学生要能从所听内容中根据要求提取信息和记录简单的信息。设计好听力活动会有效促进学生的其他各项语言技能。

说:在“说”的教学中,教师不能急于求成。“说”是一项要求很高的语言技能,需要积累和等待。初始阶段的说要紧扣话题,精心设计活动,尽可能降低难度,尽量提供一些支持,通过头脑风暴等活动给学生一些“说”的内容和词汇,让学生能说、想说,使不同层次的学生都能参与到“说”的活动中,都能不同程度地“说”。在“说”的教学活动中不能搞形式,只反复让几个优秀学生说,或者说同样的话,其余学生没有参与,没有收获。在“说”的活动中,既要注意“说”的流畅性,也要注意“说”的准确性;既要注意“说”的语音、语调,也要注意表达的适切性和丰富性;既要注意培养学生“说”的积极性,也要引导学生学会倾听。

读:在“读”的教学中,教师要处理好朗读和默读,精读和泛读的关系。朗读是初中英语教学中一项很重要的技能,但许多教师没有给予重视,其结果是学生不能读出语音、语调正确的句子或段落。朗读要有良好的示范,如果教师自己的语音、语调比较好,可以自己示范,否则最好通过录音来示范,让学生在示范的基础上模仿朗读,形成较好的语音和语调。另一种“读”是默读,默读就是要快速地读,重点要放在对文本内容的理解上。教师在默读教学中要着重培养学生的各

种阅读策略。泛读和精读是相辅相成的,两者都不可或缺。精读应以教材文本为主,精心设计阅读活动。通过这些活动,既培养学生的阅读能力,也在语境中让学生学习新的语言知识,如词汇和语法。泛读是一种拓展阅读,通过泛读激发学生对英语学习的兴趣,拓展视野,积累词汇,形成语感,对英语语言有更深入的理解和感悟。要完成《标准(2011年版)》提出的15万词以上的课外阅读量,学生必须学会泛读,必须学会使用工具书。教师在泛读和精读教学中要有意识地让学生接触不同的体裁和题材,使学生掌握基本的阅读策略,更好地培养学生的阅读能力。

写:在“写”的教学中,教师要从培养学生写词组开始,逐渐过渡到写句子、写句子群、写段落,最后写出简单的短文。教学中要尝试各种有效的训练“写”的方法,如听写、仿写和翻译,不要过分拔高“写”的要求。学生在教师的指导下能起草、修改简单的短文;能使用一些常见的连接词和表示顺序和逻辑关系的词;能简单地描述人或事件;能根据图示、表格写出简单的段落或操作说明就可以了。短文的字数一般控制在80词左右,要做到连贯达意,语言准确。

各版本的初中英语教材在编排设计方面的体例不尽相同,但都非常侧重和强调听、说、读、写训练的科学性和均衡性。围绕目标话题与情境,通过大量图片,引导学生观察、思考、判断并学会描述、表达。如听力活动的设计有词图配对、选图片、选词、判断正误、选择答案等。说的活动有看图说话、回答问题、主题讨论、调查汇报等。通过阅读不同题材、不同体裁的文段培养学生的阅读方法与习惯。其阅读能力的考查形式有问答、判断正误,推测词义、标题与段落配对、补全信息等。写作教学设计有填词、语句归类、左右配对、完成句子、调查问卷、提示写作等。

教师在设计教学活动时应充分利用教材及相关资源,落实听、说、读、写技能的培养,除完成模块或单元任务外,教师可针对学生写作能力较弱的现状,根据教学活动增加写作训练项目。如看图写词、写句、写故事、造句、连词成句等。

第三节 情感态度

《标准(2011年版)》中的情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素,是一些积极的有利于学习的情感。实际上情感态度也包括一些消极的情感,如焦虑、抑制、过于内向、害羞、胆怯、缺乏学习动机,等等。教师对教学工作的态度、投入的热情、采用的方法、评价的形式、对学生的关注都影响和决定学生对课程的兴趣。通常,积极主动、乐观向上、民主平等、简约有效的教学更能激励学生的学习欲望,有助于学生建立自信、实现可持续发展。这些积极因素同时会反馈到课堂,促进学生进步,形成良性循环。相反,如果教师将消极、焦虑的情绪或否定的态度带到课堂,则会遏制动机、削弱意志、影响教学效果,导致厌学或两极分化。

各版本的教材从话题、内容选材到活动设计都关注到学习中的情感因素,既尊重差异、反映现实,也循序渐进、积极引导。在规划文化知识学习、基础知识与技能培养的同时,考虑学生的认知水平、情趣爱好,在调动学生的学习兴趣、激发学习动机、树立学习信心、面对学习困难方面都有刻意的设计层次。以人教版《英语(新目标)》(以下简称《新目标》)八年级上册Unit 1为例,其目标语言是“学习用频度副词描述周末活动”,教材在材料内容方面侧重个体倾向,尊重差异。在

描述、讨论学生不同的日常活动中,词汇范围既锁定了学生的情趣爱好,也拓展了他们的文化视野。然后过渡到 Section B 的健康饮食、起居、活动,在关注学生的兴趣倾向、照顾不同学生认知层次的同时,倡导健康生活,使情感态度非常自然地渗透到教学的各个环节。再如,外研版《英语(新标准)》(以下简称《新标准》)初中二年级上册第四模块“Education”的内容并没有直接谈论学生自身的教育,而是采用对比数据,介绍“希望工程”及中外志愿者所惠及的学校、个人,要求学生最后能完成一份为“希望工程”募捐的宣传单。教材通过数据、案例来触动学生的同情心、责任意识和祖国情怀。

教学设计要充分考虑学生的个性特征,注意培养和激发学生正确的学习动机。利用教材内容,如有关白求恩、詹天佑、杨利伟、袁隆平、纳尔逊·曼德拉等中外名人的事迹及课堂活动培养学生的爱国情怀和国际意识。通过这些活动,学会关注他人,关注周围环境与社会发展,并能从不同角度理解看待自己,在面对困境时学会满足、感恩并勇于改进和挑战命运,做自强自立的人。对学生感兴趣的话题,应给足时间、机会,鼓励学生参与并及时地肯定他们的努力,培养他们的自信心;还应创设小组合作学习的机会,给每个成员承担任务与展示的机会,培养合作意识。现行教材更加注重开阔学生视野,比如《新目标》八年级上册 Unit 7 “How do you make a banana milk shake”的教学内容是按事情发生顺序描述过程,遵从指令安排好的。在有条件的地区,可以让学生尝试制作不同的 milk shake, salad 或 sandwich,以小组为单位课前分工准备原材料、器皿;课堂展示时分别承担发出指令、听指令操作、记录过程、评价等不同任务;课后完成描述 milk shake, salad, sandwich 的制作过程。这项活动从准备、展示到完成写作,需要小组全体成员的支持与参加,既是一次很好的文化体验,又是集体智慧与合作意识的展示、评比。

在语言教学中,教师不仅要面对语言学习者以及他们的认知和情感特点,还要考虑到语言学习中的人际关系。课堂是语言学习参与者(即学生和教师)的活动场所,也是他们进行人际交流的社会环境。不同的教育思想和不同的文化背景都会导致不同的师生角色和师生关系。语言教学在很大程度上依赖于师生之间的团结、合作、相互支持的人际关系。课堂上的情感问题不仅关系到课堂气氛,而且关系到课堂活动方式和学习效果。

第四节 学习策略

《标准(2011年版)》中把学习策略分为认知策略、调控策略、交际策略和资源策略。现行初中英语教材在活动设计与要求方面体现了课程标准理念,注重学习策略的渗透和实施,同时配有“学习策略小贴士”,引导教师关注学生学习策略的培养。

In English, some words are nouns and verbs. For example, cook and test in this module are nouns, but they can be verbs, too. Pay attention to their different meanings. Can you find more words like these two?
(《新标准》Book 2 Modul 3)

Remember you won't understand every word. Try to understand the main idea with the words you know. Circle the words you don't know. Are they important for the main idea? If so, guess their meanings. If not, cross them out.
(《新标准》Book 2 Modul 4)

认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法,如利用各种辅助材料和资