走向幸福 江干教育创新文库

黄凤英 主编

阳光教育 七彩少年

——杭州濮家小学育人模式转换的新探索

yangguang jiaoyu qicai shaonian

—hangzhou pujia xiaoxue yuren moshi zhuanhuan de xin tansuo

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据
阳光教育　七彩少年：杭州濮家小学育人模式转换的新探索 /
黄凤英主编. —上海：上海教育出版社，2015.5
ISBN 978-7-5444-6138-2

Ⅰ. ①阳… Ⅱ. ①黄… Ⅲ. ①小学教育—教育研究—杭州市
Ⅳ. ①G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第097013号

责任编辑 黄修远
封面设计 王国棵

阳光教育　七彩少年
——杭州濮家小学育人模式转换的新探索
黄凤英　主编

出　　版　上海世纪出版股份有限公司
　　上 海 教 育 出 版 社
　　易文网 www.ewen.co
地　　址　上海市永福路 123 号
邮　　编　200031
发　　行　上海世纪出版股份有限公司发行中心
印　　刷　昆山市亭林印刷有限责任公司
开　　本　700×1000　1/16　印张 17.5　插页 2
版　　次　2015 年 5 月第 1 版
印　　次　2015 年 5 月第 1 次印刷
书　　号　ISBN 978-7-5444-6138-2/G·5012
定　　价　72.00 元

(如发现质量问题，读者可向工厂调换)

丛书编委会名单

主　编　徐　晖

副主编　沈志清　黄旭霞　费　蔚　许海明

编　委　余黎明　陆茂洪　蒋春霞

顾颖颖　周明荣　赵　坤

本册编委会名单

主　编　黄凤英

副主编　鲍海淞

编　委（按姓氏笔画排序）

王　芳　王　微　孙临美　李庆力　陈卫群　沈传胜

范何兰　季康平　胡鹰翔　徐群伟　戚震华　萧恩颖

总　序

改革开放以来，伴随着经济社会的巨大进步，我国的教育事业快速发展，无论是学前教育、基础教育，还是职业教育、高等教育，都出现了崭新的面貌。杭州市江干区和全国各地一样，在经济社会快速发展的同时，教育也取得了令人瞩目的成绩。这些年来，我曾几次去江干区，和一些学校有所接触，目睹了江干区教育发生的变化，突出的表现在三个方面：

一是以坚持科学规划为核心，合理配置学校教育资源。坚持“科学规划，统筹兼顾；注重规模，集中办学；立足实际，分步实施；均衡发展，提高质量”的发展原则，以扩充教育资源总量，扩大教育品牌覆盖为目标，科学合理地调整学校布局结构，优化教育资源配置，全面提高教育质量和办学水平，推动江干教育的改革与发展，成效明显。这些年来，新建、改扩建学校、幼儿园 40 余所，新增班级 600 余个，使全区教育资源总量得到提升，教育资源配置得到优化，校园面貌焕然一新。

二是以办学模式创新为抓手，推进区域教育品牌建设。近年来，江干区的教育坚持“改革创新、联动调整、合作共享”，创新名校集团化战略模式，通过优质教育资源的扩张、培育、引进、合作，形成了“高校＋新校”的杭州师范大学东城教育集团、“科研机构＋新校”的浙江省教育科学研究院附属实验学校，以及“名校＋新校”“名校＋民校”“名人＋新校”和“教育共同体”等多种办学模式，整体打造了区域优质教育品牌。

三是以深化内涵发展为重点，切实抓好教师队伍培养。以“需求导向、高端引领、分层拓展、全员参与”为思路，以“铸造师魂、培育师德、强化师能”

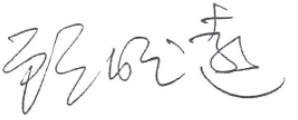
为重点，有效开展各类别、各层次的教师专业发展培训工作，打造江干教育师资培训新格局。目前，已经逐步形成了新教师、骨干教师和全体教师的三级培养梯队，建立了区级集中培养、基地多元培养、校本自主培养的教师专业发展三大平台。新教师培训以“双导师、双基地、双平台、双课程”为主要特征，首创三年 208 课时涵盖四大模块的课程系统；骨干教师培训以“导师引领、集中研训、小组研讨、自主修炼”为路径，加快提升专业水平。2012 年，与华东师范大学合作，首次推出为期半个月的骨干教师高端培训，取得了极大的成效；教师全员培训则以“开设足够的课程，提供足够的选择，确保足够的服务”为宗旨，全面开展五年一轮的 360 课时培训。同时，优化教师引进机制，继续搭建好教育高层次人才引进的平台，加大优秀新教师招聘力度。特别是开通幼儿教师进编绿色通道，提升学前教育的师资水平。

党的十八大以后，江干区的教育发展又有了新举措，其中之一就是从不同层面对这些年来江干区教育改革与发展的成果进行科学总结和提升，摆在大家面前的这套丛书便是一个较好的展示。这些源自实践第一线的成功经验和做法，有效地促进了少年儿童身心的全面发展和教师专业能力的提升，从而在江干区、杭州市都产生了积极的影响。

承蒙江干区教育局的领导热情相邀为这套丛书作序，使我有幸得以先睹书稿。我深深地钦佩江干区的学校校长、教师锲而不舍的科学探究精神，在繁忙的教育教学工作之余，坚持在实践中学习、研究，通过研究不断改进实践，在这样一个循环往复的过程中，自身也得到了很好的发展。

我相信，随着这套丛书的出版，在江干区教育局领导的带领下，会有更多的学校、教师总结自己的成功经验，并在区域范围内推广、辐射，使江干区的教育铸就新的辉煌，成为钱塘江畔一道靓丽的风景线。

是为序。



仲夏于北京

序

学校教育究竟缺什么？这是需要真正去思考的。对以应试教育为基本特征的传统教育，社会表达着最大的恚怒，口诛笔伐，不绝于耳；但我以为，传统教育最大的缺憾是缺乏生机。早在清代，就有人抨击教育是“读死书、死读书、读书死”，多少年过去了，虽然情况有所改观，但实质问题似乎并没能得到根本解决。从根本上来说，教育理念仍然陈旧，教育方法仍然刻板，教育内容仍然机械，学校教育原本应有的那种生机仍然缺乏。也许正基于此，近些年来，学界强烈呼吁要直面教育机制层面的改革，呼吁教育改革必须趟“深水区”。

杭州市濮家小学坚持十载不懈探索的“阳光教育”，矢志要让教育明亮起来，生动起来。诚如本书副标题所指，这是育人模式转换的探索。确切地说，这些年来，基础教育领域的改革也是风生水起，人们基于不同的视角、遵循不同的路径、构建不同的平台，对传统教育这一堡垒发起攻坚，虽说未能天摇地动，但的确开启了新的教育风景，催生了对教育新的想象。“阳光教育”，便居其一。

这里暂且不论理念——当下的学校教育，历经课改的洗礼，已不缺光鲜的理念。要论的自然是理念如何接上地气，如何让先进的理念能根植于学校教育的土壤之中，根植于教师的教学行为之中，根植于学生的学习生活之中。在这一方面，濮家小学十年来已做出可喜的同时也是令人尊敬的努力。

濮家小学的“阳光教育”是一项成体系的校本教育改革。倘若要打个比方，那么阳光课程是这项改革的命脉，阳光课堂是这项改革的心脏，阳光活动

是这项改革的四肢，阳光评价是这项改革的内驱。如此一来，生机便自然会洋溢于学校教育的躯体，并且持续地洋溢。机制层面的改革，是需要系统性的。在以往的教育改革中，常常会出现单项改革，以加加减减为手段，以修修补补为方式，尽管这些改革也取得了一定的成效，也承载着一定的历史使命，但由于缺乏一个整体观，缺乏一个顶层设计，所以许多改革就成为只能一现的昙花，成为过眼烟云。从这个意义上，濮家小学的改革就格外有意义，格外具有生命力，因为相对来说，它是一个整体，有一个顶层设计，用他们自己的话来说，就是努力实现学校教育的四个转变：从追求现实功利转向追求个性化发展，从注重学科知识的评价转向追求发展性评价，从统一标准的育人模式转向学生需求为导向，从单纯行政手段的管理方式转向思想引导及专业引领。

其实，我对于濮家小学的“阳光课堂”改革颇有兴趣。“阳光课堂”的核心特征是“留白”，是在制度设计上为学生的自主学习、自主成长留有空间，从而在一定程度上实现“将学习的权利还给学生”这样一种教学改革诉求。为了使“留白”能落到实处，学校还明确规定了在备课、作业、教学过程这三个环节中的具体要求，并且在实践过程中逐步完善了课堂“留白”的四大策略：减一减、换一换、等一等、秀一秀，从而使“阳光课堂”的实施具备了可操作性。

物之初生，其形必丑。濮家小学的“阳光教育”探索是一个新的教育改革尝试，虽然尚未臻于至全至美，但的确孕育着生机，涌动着变革的力量，展示着教育新的方向。愿濮家小学的这项改革能不断深化，不断完善，不断为我们带来新的启示。

浙江省教育科学研究院院长

阳光教育献词

生活中，我们离不开阳光；学校中，我们以阳光教育为自豪。阳光教育反映了我们面向21世纪教育的一种追求。教育，既是人类生存的基础，也是人类发展的凭借。阳光教育的理念，促使我们在和谐奋进的土地上进行教育变革，催生出各种创造性的实践。我们致力于这样一种新的教育机制，我们前行在探索新教育的道路上……阳光有什么品性，阳光教育有什么追求，以下点滴献词，希冀能够为读者阅读后续各章拨动心弦。

1. 阳光普照大地，阳光教育是一种普惠的教育

阳光普照大地，这是我们赞美阳光、期盼阳光最直接、最生动、最形象的一种比喻。那么，我们的教育制度呢？有没有像阳光一样普照大地呢？遗憾真没有！多少年来，我们的教育，包括基础教育，有意无意地变成了一种筛选过滤和淘汰分层的器皿。工业化社会教育一直存在着这种弊端，迄今难以根除——就是为了选拔而教育，总是要把人分成三六九等，层层筛选，人人把关，为的是不输在起跑线上，为的是将来能够区分出蓝领、白领甚至金领。然而，教育对每一个人来说首先是一种普惠。每个人生来平等，每个人生来都有平等地享受教育的权利。“全民教育”“全纳教育”等世界性潮流的兴起，表明学校教育要向传统的冷漠和歧视开战，向每一个学生敞开胸怀，接纳和拥抱每一个学生，为他们的成长鼓与呼。

普惠是一种公平。每一个人都是独立的存在，每一个人的头上都有一片天，每一个人都有发展和进步的权利。面向每一个学生的发展，面向每一个学

生的成长，这是阳光教育的基本主张：让每一个学生在学校里都得到进步与快乐，都收获与自己的心愿相符合的果实。

2. 阳光直透人心，阳光教育是一种温暖的教育

“给每一个学生以阳光般的温暖”，这既是我们朴实的话语，也是我们一种坚定的信念。教育不够温暖，这早就不是秘密了。冷漠、隔阂、歧视、疏远、心罚等，都是司空见惯的学校现象。阳光教育是一种温暖的教育，这是让每一个学生都能感受到教师的一种大爱，一种心理上能够自由舒展，在师生之间、生生之间零距离亲近的情感，通过语言、表情、动作等方面都能够展示出学校中的老师和同学之间是一种亲密无间、无比快乐的和谐关系。

温暖是一种关怀。它能够让学生自然而然地充盈着成长的信心、能量和动力。有了关怀，即使是在长长黑夜中徘徊，即使是遇到风雨交加阻碍，我们都能依靠能量的贮存和信念的支撑坚持下去，勇往直前，决不放弃。

3. 阳光灿烂辉映，阳光教育是一种伙伴的教育

师生之间和生生之间的伙伴关系，是学校民主和教育民主的写照。星河灿烂，日月同辉，这些都是在形容阳光本身不是洁身自好，特立独行，而是同周遭的生态系统一起发挥作用的品质。我们的阳光教育最初是在“阳光伙伴”活动中得到启示后逐渐凸显的。“阳光伙伴”活动取得了巨大的成效，这不仅是一项活动，更重要的是它给予了我们莫大的信心。团结的力量是无穷的，来自于伙伴的鼓励常常是催人奋进的号角。伙伴教育是一种集体教育，但是在这种集体中并没有抹杀彼此的个性，相反，能够包容每一个人的个性，欣赏别人的长处与优点。

伙伴是一种协同。协同具有整合和互补的力量。在一个复杂的环境中培养学生解决问题的能力，就要帮助他们从小树立协同的意识与能力。大家齐心协力完成任务，大家互相欣赏共同进步，大家众志成城攻克难关。笑脸露出来，拇指竖起来，掌声响起来，“真棒”说出来……看似为伙伴，何尝不为己！

4. 阳光充满生机，阳光教育是一种生长的教育

有了阳光万物生。阳光不仅给我们普惠的滋润，不仅给我们温暖的关怀，最重要的是它是我们生长的保障。有了阳光，学生才能有智慧和能力，同时也有发展的动力。生长本身当然是有赖于主体的内部机制，但是生长最重要的外

部条件则是阳光和水分。为什么说教师是太阳底下最光辉的职业？这是将教师的工作比喻为阳光普照，光辉洒满大地，爱心奉献岗位。

生长是一种朝气。如果我们将阳光教育看成是一种生长的教育，就是指教师要为学生的成长提供养分、遮风挡雨、修枝剪叶、铺路搭桥。生长就是向上、向上，努力发展自己，完善自己，充实自己，超越自己。这是一种生气勃勃的教育，奋发向上的教育，催人奋进的教育。

5. 阳光绚丽明媚，阳光教育是一种多彩的教育

阳光是绚烂多彩的，阳光是变化多端的，所以，阳光教育不是灰色的教育、单一的色彩。阳光教育寄希望于每一个学生各自的发展潜力，积极推动每一个学生都能找到属于自己的发展空间，在学校和班级的集体教育中坚持多样性、欣赏独特性、鼓励选择性。心有多大，舞台就有多大，阳光教育给了每一个学生最大的发展空间和余地。

多彩是一种气度。气度也是一种雅量，就是要容得下别人比自己好。但是，在学校和课堂中，我们经常可以看到的一种景象是孩子在同伴中不会鼓励和欣赏别人，甚至还要“使绊子”，对别人的失误或者失意幸灾乐祸。多彩的教育是一种有气度的教育，就是要在心底里承认每一个人是不一样的，不是用一把尺子来衡量人，只有这样，每一个学生才会表现出他独特的个性，显示出其优雅的存在。

6. 阳光变幻折射，阳光教育是一种追梦的教育

阳光普照大地，万物欣欣向荣。但是为什么人们总是说“阳光总在风雨后”呢？这是指风雨消停，阳光再露笑脸；彩虹当空，变幻折射，绚丽无比。阳光教育不是没有挫折和失意的教育，而是把挫折和失意看成是一种建设性的力量，教育孩子从失败中站起来，从挫折中锤炼意志，从失意中寻找光亮。正是这种变幻折射的过程吸引着每一个学生。每一个孩子的心里都有一个种子等待生根发芽，每一个孩子从小都有一个憧憬和愿望等待实现。这就是追梦。这是一浪追逐一浪，后浪拍打前浪的壮观景象。追梦引导着孩子们树立憧憬，萌发愿望，强化动力和砥砺追求。

追梦是一种情结。实际上，每一个人从小就有一种情结，我想成为什么样的人，我长大了要干什么。就是这样朦胧的、不确定的、天真烂漫甚至有点不

切实际的情结，引导者孩子去实现自己的期待。所以，有梦想就是有期待，就是有追求，舍此我们就可能陷于无所用心、不知所措的地步。

7. 阳光金碧辉煌，阳光教育是一种全人的教育

阳光普照大地，金碧辉煌，这是一种灿烂的景象。阳光教育追求的是在现实的土壤上实现全人的教育。全人教育不是平均主义、四平八稳和面面俱到的教育，全人的教育反对现代工业社会的发展给人造成的一种片面效应：只求升学，不讲是否质量达标；只讲分数，不看真正理解了多少；只要“塑造”，不问欣然内化如何。全人的教育把孩子内心愉悦和快乐成长放在优先位置，既要做到每一个人的全面发展，这是在一般发展的基础上实现特色发展；又要做到每一个群体的全面发展，这是在共同发展的前提下贯彻差异发展。

全人是一种选择。“全人”不是无所不知、无往不胜的人。全人的教育实际上是一种选择的教育。选择什么呢？选择有利于每一个人自身发展的道路，选择能够发挥自己优势和弥补自己不足的教育。从一定意义上说，以往教育的一个弊端是总是想方设法在弥补缺漏（即“短板教育”），因为孩子是缺乏经验、缺乏知识、缺乏能力的人，所以，似乎好的教育就是补救甚至不惜抢救。但是，未来教育要求我们将其颠倒过来，重在寻找优势（即“优势教育”），让每一个孩子在肯定自我和欣赏别人的统一中加速发展。先寻找优势，再弥补缺漏，先扬长避短，后扬长补短，这就是面向全体学生开展教育的真谛。

8. 阳光炽烈如火，阳光教育是一种表现的教育

阳光发挥出巨大的能量，这种发热发光的能量依托于自己，指向于照亮别人。这对阳光教育来说意味着什么呢？阳光教育是一种表现的教育。我们经常说要学以致用，不错，其实对孩子们来说，首先应集中体现为“学以致表”。“表现”对应的是“摄取”，“外化”对应的是“内化”。以往的教育不仅重在弥补缺漏，更是将主要的精力（尤其是在学校与课堂中）放在了摄取或者内化上。表现的教育是一种翻转的教育，在课堂上，在活动中，在家庭内，都追求的是让孩子掀起盖头、亮出绝招和迸发火花。

表现是一种释放。为什么我们经常说孩子是天生的创造家，这是因为他们都希望释放自己，释放自己的能量，释放自己的情怀，释放自己的天性。许许多多教育上的弊端，都与不让孩子释放有关。只有尽情释放，才使得表现有了

用武之地；只有尽情释放，才使得摄取有了依托之门。

9. 阳光恒久绵长，阳光教育是一种过程的教育

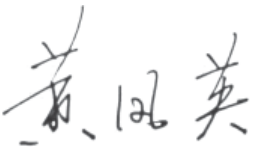
东方不亮西方亮，阳光恒久绵长。这表明，阳光普照不是一时一地，而是亘古以来的长久过程。阳光教育当然追求心仪的结果（以上论述的许多内容都可以看成为阳光教育的结果），但是它同样看重的是过程。过程是什么呢？过程是投入，过程是参与，过程是体验，过程是转变，过程是提升。当然，过程并不意味着一帆风顺和平坦之路，过程中也有曲折、彷徨甚至一时的退步。重视过程，意味着要把每一天的教育，每一项活动都作为促进成长催化剂。

过程是一种吸引。如果说我们将作为结果的教育比喻为一种推动力，那么，作为过程的教育就是一种吸引力。因为在发展的过程中，有一种巨大的吸引力召唤着孩子，使得他们乐在其中：看到自己每一点每一滴的进步，看到成功带来的喜悦和满足；体会自己是如何战胜困难和羞怯，甩掉包袱和丢弃拐杖，大踏步地追赶队伍；关注小伙伴们是如何协力同心，共同进步的。

10. 阳光周而复始，阳光教育是一种留白的教育

阳光恒久绵长，但也绝不是天天照在头顶上。阳光周而复始，给人类带来了光明、温暖和希望。阳光教育是一种留白的教育。留白对应于殷实。留白像是一种符号，留白还是一种比例，留白体现了一种分寸。留白的教育是一种教师主体和学生主体协同努力，生本中心和教师指导之间的张力和协调。

留白是一种关系。留白的教育体现了虚与实、多与少、快与慢、白与黑、长与短、好与差、个人与群体、家庭与学校、合作与竞争、自学与帮教、课堂与课外、质量与数量，公平与效能等等之间的合理关系。确实，留白是一种艺术，得失之间在于分寸、比例以及先后。说阳光教育是留白的教育，这是一种大智慧，是辩证的认识。

杭州濮家小学教育集团书记 

CONTENTS | 目录

第一章 阳光教育理念

第一节 核心概念和理论支点 〉 2
第二节 价值取向和基本理念 〉 11
第三节 实施原则和操作策略 〉 20

第二章 阳光课程

第一节 阳光课程的七彩构建 〉 30
第二节 阳光课程的内容和实施 〉 38
第三节 阳光课程的成效 〉 73

第三章 阳光课堂

第一节 阳光课堂概述 〉 80
第二节 阳光课堂的切入口——课堂留白 〉 82
第三节 阳光课堂的教学功效 〉 105

第四章 阳光活动

第一节 阳光活动 七彩设计 〉 116
第二节 七彩活动 童趣同乐 〉 122
第三节 绚丽七色 聚绘彩虹 〉 167

第五章　阳光评价

第一节　阳光评价的七彩构建　〉178
第二节　阳光评价的七彩实施　〉180
第三节　阳光评价的七彩成效　〉196

第六章　阳光校园

第一节　阳光环境，凸显童真　〉206
第二节　阳光管理，温暖童心　〉226
第三节　阳光教师，呵护童性　〉231

参考文献　〉262

后记　〉263

第一章　阳光教育理念

Chapter 1

“沐浴现代教育理论的光辉”

迎向阳光，
我们感受一种温暖，汲取一份力量；
靠近阳光，
我们历练一种智慧，充盈一份才情；
播撒阳光，
我们践行一种理想，奉献一份行动。
沐浴着灿烂的光辉，
我们采得百花把蜜酿，吐故纳新向前方……

阳光教育是一种极具人文精神的教育，其内涵充满着追随现代教育理论旋律的丰富想象，我们的实践和研究只是从一些侧面来记录和实施阳光教育所做出的有益探索，它的经验和成果只是源自于我们的实践。在完成本研究后，我们试图从自己有限的实践中抽象出一些符合我们探索了十年的阳光教育的理论认识，这样的理论认识也许会十分肤浅和凌乱，但多少也能从理性的层面来提升我们每个实践者的认识水平和学术修养。本章内容就是对这种努力及其结果的一个概述。

第一节　核心概念和理论支点

阳光教育是充满力量、充满希望和充满爱的教育，它犹如一道亮丽的彩虹，划亮了濮家小学的每一个角落。阳光教育以它独特的、绚丽的七色光谱透射着濮家学子的方方面面。在这里，我们的学生聪颖活泼、思绪飞扬；在这里，我们的教师热情尽责、满怀爱心；在这里，我们的环境典雅舒适、书香浓厚。十年的实践中，不断地探索与改进，我们渐渐悟出了阳光教育的一些内涵与特征。

一、核心概念

（一）阳光教育

阳光既给人们的生活带来光明，还给人们带来温暖，给万物带来无限生机。阳光教育是一种比喻，它可以诠释为一种给我们的校园生活带来光明的教育，带来温暖的教育，带来生命活力的教育，让我们的教师用爱心来关怀、理解、激励学生，使他们成为性格活泼、自立自强、合群合作的一代新人。我们的阳光教育是一种内涵丰富、便于实施，并在不断生成的教育理论的统摄下进行的教育实践。

阳光教育不能仅理解为上述某一种教育结果，而更应该理解为一个过程，一个多向互动、多向反馈和多向影响的过程，一个以交流畅通、和谐互动、其