

根据义务教育新课程标准编写

# 良师教案

LIANGSHI JIAOAN

主编 / 赵金玉

- ◎ 永远的教育
- ◎ 永远的服务

- >>> 教师的必备用书
- >>> 家长的帮教助手
- >>> 学生的课堂再现

苏教版

数学 三年级 [下]



# 目 录



## 第一单元 除 法

第1课时	三位数除以一位数(商是三位数)	1
第2课时	三位数除以一位数(商是两位数)	5
第3课时	练习一	8
第4课时	商中间、末尾有0的除法(1)	10
第5课时	商中间、末尾有0的除法(2)	13
第6课时	用连除计算解决实际问题	16
第7课时	练习二	20
第8课时	复习(1)	23
第9课时	复习(2)	24



## 第二单元 年、月、日

第1课时	年、月、日	27
第2课时	平年和闰年	31
第3课时	生日快乐	35



## 第三单元 平移和旋转

第1课时	平移和旋转	39
第2课时	美丽的花边	42



## 第四单元 乘 法

第1课时	两位数乘整十数的口算	45
第2课时	两位数乘两位数的笔算	48
第3课时	练习三	52
第4课时	两位数乘两位数的估算	54
第5课时	练习四	59
第6课时	乘数末尾有0的乘法	61
第7课时	练习五	65
第8课时	复 习	67



## 第五单元 观察物体

第1课时	观察物体(1)	70
第2课时	观察物体(2)	74



## 第六单元 千米和吨

第1课时	认识千米	79
------	------	----

第2课时	认识吨	83
第3课时	练习六	87
第4课时	了解千米	89



### 第七单元 轴对称图形

第1课时	轴对称图形	92
第2课时	奇妙的剪纸	96



### 第八单元 认识分数

第1课时	认识几分之一(1)	99
第2课时	认识几分之一(2)	103
第3课时	认识几分之几(1)	107
第4课时	认识几分之几(2)	111
第5课时	求一个数的几分之几是多少	115
第6课时	练习七	119



### 第九单元 长方形和正方形的面积

第1课时	面积的含义	121
第2课时	面积单位(1)	124
第3课时	面积单位(2)	127
第4课时	面积的计算	130
第5课时	面积单位间的进率	134
第6课时	练习八	138
第7课时	我们的实验田	140



### 第十单元 统计

第1课时	统计和平均数	145
第2课时	练习九	149
第3课时	运动与身体变化	152



### 第十一单元 认识小数

第1课时	小数的意义和读写	156
第2课时	比较小数的大小	161
第3课时	简单的小数加、减法	165
第4课时	练习十	170



### 第十二单元 整理与复习

第1课时	复习除法、乘法和有关的实际问题	173
第2课时	复习轴对称图形、统计、平移和旋转	176
第3课时	复习千米和吨、分数、小数、年、月、日和有关的实际问题	181
第4课时	复习观察物体、长方形和正方形的面积	184

# 第一单元 除 法

## 第 1 课时 三位数除以一位数（商是三位数）



### 教材分析

这是新学年的第一节课,学生上学期已经学习了乘、除法,并能熟练地进行笔算。课本利用让学生观察情境图的方法,引导学生就课本中提出的问题列出算式,自主探究算法,得出商是多少。

课本首先出示养鸡场的情景,引出问题。在教学例 1 时,要鼓励学生独立思考,提出不同的算法,体验算法的多样化。教学例 2 时,应引导学生先对商的范围进行估算,再引导学生尝试用竖式计算三位数除以一位数,并提出“4 为什么写在商的百位上”的问题,帮助学生理解算理,掌握方法。“想想做做”主要安排了一些相应的口算对比练习,以及三位数除以一位数商是三位数的笔算练习,以便使学生能在实际生活中利用所学知识解决一些实际问题。



### 学情分析

学生在上学期已经学习了两位数除以一位数的笔算方法,并能够比较熟练地进行口算。

三年级的学生年龄偏小,所以教师在教学时应多准备相关教具。特别是情境图是必要的,用情境图来引起他们的注意力,从而引发他们对学习数学的兴趣。



### 教学目标

1. 能运用以前所学的方法探索出整百数除以一位数(商是整百数)的口算方法,并能在对比观察中发现简单规律,能够比较熟练地进行口算。在经历探索三位数除以一位数(商是三位数)笔算方法的过程中,掌握笔算方法。

2. 初步学会在情境中提出问题,理解问题,并综合运用所学知识解决问题。

3. 初步形成解决问题的一些基本策略,发展实践能力和创新精神。

4. 培养独立探索、大胆尝试及在合作交流中共同学习的意识与能力;在学习过程中感受成功体验,激发学习兴趣。



### 重点难点

#### 重点

会口算整百数除以一位数,理解算理,掌握三位数除以一位数的笔算方法。

#### 难点

三位数除以一位数的笔算中最高位商书写位置;理解算理,正确地进行三位数笔算除法。



### 教学准备

挂图、文具、多媒体课件。



### 教学过程

#### 一、创设生活情境,提出问题

师:同学们家里养过鸡吗?

生 1:我们住的楼房面积小,不准养。

生 2:城里不准养,但我叔叔家在农村,他家养了好多鸡。

……

师:大家说的很好,城里居住的条件不具备养鸡的条件,但乡村有,今天老师就带领大家去一个特别的地方。

师:请同学们看课本第 1 页的养鸡场图,从题中你能了解到哪些信息?要我们解决什么问题?怎样列出算式?

(小组合作讨论并汇报)

师引导:鸡场一共有 3 层,一共有 600 只鸡,平均每层有几只?

**设计意图** 结合情境图,培养学生通过小组合作去解决问题的能力。因为三年级的学生已经可以通过自



己的观察从情境中找出有价值的信息,并进一步地提出问题,解决问题。

## 二、探求新知,讲授新课

1. 师:600÷3 等于多少?

生:200。

师:那你们是怎样想的呢?

生 1:因为 3 个 200 相加是 600,所以  $600 \div 3 = 200$ 。

生 2:因为  $6 \div 3 = 2$ ,所以  $600 \div 3 = 200$ 。

生 3:6 个 100 除以 3 等 2 个 100,2 个 100 就是 200。

师:大家说的都很有道理。你觉得哪种方法对你来说计算简便,就用哪种方法。

2. 出示课本第 2 页的“想想做做”第 1 题

师:请大家口算下面各题,在课本上直接写得数,然后观察这几组题,从中你发现了什么?

学生自己独立完成各题并汇报得数。

学生小组合作交流自己的发现。

小组代表得出:

(1)每组三个算式中被除数的第一个数字是相同的,除数是相同的,商的第一个数字也是相同的。

(2)每组的第二个算式的被除数比第一个算式的被除数末尾多了一个 0,除数相同,商的末尾也多了一个 0。每组的第三个算式的被除数比第一个算式的被除数末尾多了两个 0,除数相同,商的末尾也多了两个 0。

(3)口算第二、三个算式时,只要和第一个算式一样算,然后再看被除数末尾有几个 0,在商的第一位的后边添上几个 0 就可以了。

师小结:大家说的很好。能竖着对比每组三个算式之间的联系,横着对比三组算式之间的关系,这说明同学们观察的很仔细。

**设计意图** 三年级的学生有一定的分辨能力,通过这个环节可以培养学生观察、对比的能力,使学生探索并发现一些简单的规律的能力。

3. 笔算整百数除以一位数

(1)多媒体出示挂图。

(2)提出问题:这些鸡 2 天共产鸡蛋 986 个,平均每天产多少个?

请学生列式: $986 \div 2$

(3)这是几位数除以几位数?

生汇报:这是三位数除以一位数。

师:你能估计一下平均每天产几百个蛋吗?

生:五百个。

(4)大家能用竖式计算出准确的答案吗?

师请一位学生上黑板演示。

(5)交流笔算方法。

9 个百除以 2 得 4 百多,所以 4 要写在商的百位上。教师进一步引导,9 个百除以 2 商 4,分掉了 8 个百,还剩 1 个百没分,所以要和十位上的 8 个十合起来成 18 个十再除以 2。也就是说除的过程中余下的数要与下一位数合并起来继续除。

(6)请学生再说说刚才的计算过程。

(7)算出结果后,还需要检验答案是否正确。师指导学生进行验算。

**设计意图** 让学生用竖式计算,明确笔算的方法及需要注意的事项,培养学生的表达能力及概括能力。老师引导学生进行验算,培养学生认真检验的好习惯。

## 三、课后练习,巩固新知

1. 独立完成

学生独立完成课本第 2 页“想想做做”的第 2 题,教师巡视指导并集体订正。

**设计意图** 培养学生独立完成作业的能力,同时集体订正为课堂节约了时间。教师在课堂上应有的放矢,该简说的要简说,该重点讲解的要重点讲解,不能有丝毫的松懈。

2. 现学现演

学生上黑板板演课本第 2 页的第 3 题。

**设计意图** 从小就应该培养学生的动手能力,让他们亲自动手去演练新学的知识,增强他们的计算能力。老师也可从中发现一些容易出现的问题。

3. 解决实际问题

(1)完成课本第 2 页的第 4 题。

点出有效信息:共有 375 本书,共有 3 个书架,平均每个书架上放多少本书?

引导学生列式并计算。

(2)完成课本第 2 页的第 5 题。

生交流并汇报。

用除法:装 540 节电池需要  $540 \div 4 = 135$ (个), $135 > 130$  个,说明准备 130 个盒子不够装。

用乘法:130 个盒子可以装  $130 \times 4 = 520$ (节), $520 \text{ 节} < 540 \text{ 节}$ ,说明准备 130 个盒子不够装。

**设计意图** 在素质教育时代,不仅是要让学生学会课本知识,更重要的是要把所学的知识应用到实际生活中去。另外设计环节还可以培养学生的发散思维,一个



问题可以从几个角度去思考,可以找出几种解决办法。  
为学生以后的人生提供了更加开阔的视野。

四、课堂小结

师:今天这节课,我们学习了三位数除以一位数的除法,相信大家收获了很多。下面请大家简要地概括一下具体有哪些收获。

学生小组讨论,指名汇报。

设计意图 意在培养学生的归纳和概括能力。



板书设计

三位数除以一位数(商是三位数)

$$600 \div 3 = 200(\text{只})$$

$$986 \div 2 = 493(\text{只})$$



对应练习

1. 口算下面各题。

$500 \div 5 =$        $600 \div 3 =$        $400 \div 2 =$

$800 \div 4 =$        $900 \div 3 =$        $600 \div 2 =$

$700 \div 7 =$        $800 \div 2 =$        $600 \div 6 =$

$200 \div 2 =$

2. 先估计商是几百多,再用竖式计算。

$456 \div 4 =$        $815 \div 5 =$        $672 \div 6 =$

$896 \div 4 =$        $974 \div 2 =$        $482 \div 2 =$

$536 \div 4 =$        $465 \div 3 =$        $852 \div 6 =$

3. 先找出错在哪里,再改正。

$$\begin{array}{r} 139 \\ 4 \overline{) 456} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 15 \phantom{0} \\ \underline{12} \phantom{0} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$

改正:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 2 \overline{) 246} \\ \underline{2} \phantom{0} \\ 4 \phantom{0} \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

改正:

4. 解决问题。

(1) 张老师买了一些杂志,每本杂志书 4 元,一共用了 800 元。张老师买了多少本杂志?

(2) 李大爷去批发市场买文具盒用去了 550 元,他能买到多少个文具盒?



每个5元

(3) 小华平均每分钟跳多少下?



(4)



**【答案】** 1. 100 200 200 200 300 300 100  
400 100 100  
2. 114 163 112 224 487 241 134 155  
142

$$3. \quad \begin{array}{r} 114 \\ 4 \overline{)456} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 5 \phantom{0} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 123 \\ 2 \overline{)246} \\ \underline{2} \phantom{0} \\ 4 \phantom{0} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

4. (1)  $800 \div 4 = 200$  (本)

(2)  $550 \div 5 = 110$  (个)

(3)  $345 \div 3 = 115$  (下)

(4)  $605 \div 5 = 121$  (个)



## 思维拓展

1.  $\square 38 \div 4$  的商是三位数,  $\square$  中最小填( ), 这时商大约是( )。

【答案】 4 110

2. 学校组织四、五年级同学参加植树活动, 每个年级植 190 棵, 四、五年级同学能种完 400 棵树苗吗?

【分析】 方法一: 每个年级植 190 棵, 两个年级则植  $190 \times 2 = 380$  棵,  $380 < 400$ , 所以不能。

方法二:  $400 \div 2 = 200$  (棵) 每个年级要植 200 棵才能植完, 所以不能。

【答案】 不能



## 趣味数学

## 归除法

珠算除法有归除法和商除法两种。

归除法用口诀进行计算, 有九归口诀、退商口诀和商九口诀。

九归口诀共 61 句:

一归(用 1 除): 逢一进一, 逢二进二, 逢三进三, 逢四进四, 逢五进五, 逢六进六, 逢七进七, 逢八进八, 逢九进九。

二归(用 2 除): 逢二进一, 逢四进二, 逢六进三, 逢八进四, 二一添作五。

三归(用 3 除): 逢三进一, 逢六进二, 逢九进三, 三一三余一, 三二六余二。

四归(用 4 除): 逢四进一, 逢八进二, 四二添作五,

四一二余二, 四三七余二。

五归(用 5 除): 逢五进一, 五一倍作二, 五二倍作四, 五三倍作六, 五四倍作八。

六归(用 6 除): 逢六进一, 逢十二进二, 六三添作五, 六一下加四, 六二三余二, 六四六余四, 六五八余二。

七归(用 7 除): 逢七进一, 逢十四进二, 七一下加三, 七二下加六, 七三四余二, 七四五余五, 七五七余一, 七六八余四。

八归(用 8 除): 逢八进一, 八四添作五, 八一下加二, 八二下加四, 八三下加六, 八五六余二, 八六七余四, 八七八余六。

九归(用 9 除): 逢九进一, 九一下加一, 九二下加二, 九三下加三, 九四下加四, 九五下加五, 九六下加六, 九七下加七, 九八下加八。

除数是一位数的除法叫“单归”; 除数是两位或两位以上的除法叫“归除”, 除数的首位叫“归”, 以下各位叫“除”。如, 除数是 534 的归除, 叫“五归三四除”。即用五归口诀求商后, 再用 34 除。



## 教学反思

本节课的教学内容是整百数除以一位数, 商是整百数的口算以及三位数除以一位数, 商是三位数的笔算除法。教学中, 我引导学生将过去掌握的两位数除以一位数商是两位数的方法, 迁移到三位数除以一位数商三位数的计算上来, 优化新知识的学习过程。同时以口算为基准, 借估算帮助学生更好地理解笔算中商的定位问题, 体现了这三种计算之间的相互支持。

实践证明: 当学习的材料来自于现实生活时, 学生的学习兴趣会加培高涨; 当数学和学生的现实生活密切结合时, 数学才是活的、富有生命力的。

为了唤醒旧知, 在新授之前安排适当的旧知复习是非常必要的。教学时, 先进行一些口算训练, 这既是常规训练, 同时也为后面学习“整百数除以一位数”服务。在教学过程中我适当安排了一些较难的口算题, 由于口算难度较大, 就让学生去笔算, 这样既复习了笔算的计算方法, 同时又能让学生感受到笔算的必要性与优越性。这些复习的铺垫, 为后面新知的学习铺平了道路。

## 第 2 课时 三位数除以一位数(商是两位数)



## 教材分析

这节课的主要内容是三位数除以一位数,商是两位数的除法,是在学生掌握了三位数除以一位数商是三位数的计算方法的基础上进一步学习的,也为下一步要学习的三位数除以两位数的除法做好了铺垫。课本创设了相关的情境,自然引入教学内容,通过交流和比较,使学生体会到三位数除以一位数商是两位数的除法与三位数除以一位数商是三位数的除法计算类似,只是被除数的最高位比除数小,就要用被除数的前两位先去除。在“想想做做”部分,主要安排了三位数除以一位数商是两位数 and 商是三位数的对比练习,在比较中沟通新旧知识的联系和区别。



## 学情分析

本节课应结合具体情境正确估算,帮助学生理解并掌握三位数除以一位数,商是两位数的计算方法,并能正确计算、验算。让学生经历探索并归纳三位数除以一位数,商是两位数的计算方法的过程,以发展学生的推理、归纳和概括能力。三年级的学生容易眼高手低,所以从小就要培养他们亲自动手的能力。另外在主动探究的过程中,也要使学生体会到知识间是相互联系并不断发展变化的。



## 教学目标

1. 经历探索三位数除以一位数(商是两位数)的笔算方法的过程,弄清算理,掌握算法,能正确地进行计算,养成自觉验算的习惯。
2. 在具体的情境中估算三位数除以一位数的商是几位数,增强估算的意识 and 能力。
3. 在独立思考、与他人交流算法的过程中,获得成功的体验,培养学习的主动性以及合作、交流的意识,产生对数学的积极情感,提高解决实际问题的能力。



## 重点难点

## 重点

探索三位数除以一位数(商是两位数)的笔算方法。

## 难点

归纳三位数除以一位数(商是两位数)的笔算方法。



## 教学准备

挂图、多媒体课件。



## 教学过程

## 一、复习导入

## 1. 口算

$$600 \div 2 = \quad \quad \quad 500 \div 5 =$$

$$200 \div 4 = \quad \quad \quad 400 \div 8 =$$

学生自述计算的过程,并说说后两题的百位上不够除时怎么办。

## 2. 笔算

$$632 \div 2 \quad \quad 415 \div 5 \quad \quad 622 \div 2$$

三人上黑板做,集体订正。

3. 师:今天我们继续学习三位数除以一位数。

**设计意图** 从口算到笔算来导入新课,这个环节既能巩固上节课的知识,也能引起学生对新知识学习的欲望。其中口算的后两题就能直接从旧知引入新知。

## 二、探求新知

## 1. 创设情境,讲授新课

师出示挂图:鸡蛋每千克 4 元,这么多鸡蛋一共卖了 312 元钱,卖了多少千克鸡蛋?

学生自主探索,理解  $312 \div 4$  的计算方法和书写方法。

师让学生先独立填写第 3 页的方框。

小组讨论:把你的想法与其他组员交流,看是否一样。

教师引导学生小结:在计算  $312 \div 4$  时百位上的 3 不够除,我们把 3 个百看成 30 个十,与十位上的 1 个十合并,是 31 个十,31 个十除以 4 得 7 个十,在十位上写 7。

在此教师应引导学生重点讨论商的首位 7 写在什么位置上,为什么这么写。

检验结果,和同学说说自己的验算方法及验算结果。



**设计意图** 教师根据复习导入部分切入例题,讲授新课,首先让学生自己去探索,教师在整个过程中只起到引导作用。在知识的构建中,充分让学生在课堂中构建新知识,培养学生思维的独立性。

## 2. 对比练习

$$242 \div 2 \quad 312 \div 4$$

师:观察这两个算式,它们都是三位数除以一位数,大家有什么新发现?

生:它们都是三位数除以一位数,但商可能是三位数,也可能是两位数。

师:什么情况下商是三位数?什么情况下商是两位数呢?

生:百位上的数够除的话,商是三位数,百位上的数不够除时商是两位数。

**设计意图** 让学生在比较中体会三位数除以一位数(商是两位数)的算法。

## 三、巩固练习

### 1. 完成课本第3页“想想做做”的第1题

学生独立在课本上完成。

组织交流,说说是怎样算的。(重点检查除的顺序及首位商的书写位置)

### 2. 完成课本第4页“想想做做”的第2题

为了减少计算中的错误,在计算时要注意什么?

小结:除了计算认真仔细,还要养成自觉验算的习惯。

出示第2题,每组练习一题并验算。

集体订正。

### 3. 完成课本第4页“想想做做”的第3题

仔细观察,同桌互相说说每题的商是几位数,再集体交流。

组织交流,计算时你发现了什么?两题的商哪一个大一些?

### 4. 完成课本第4页“想想做做”的第4题

先让学生说说这些图形的名称,小组内交流,并讨论计算边长的方法。

独立列式计算,集体订正时说说是怎样列式的。

提问:你发现这三题的计算结果怎样?(渗透被除数不变,除数大商就小的规律)

### 5. 完成课本第4页“想想做做”的第5题

让学生独立理解题意,并解决问题。

### 6. 完成课本第4页“想想做做”的第6题

学生先找出有用的信息,理解题目的意思,再列出算式。

**设计意图** 考查学生是否掌握了计算的方法,培养学生的归纳总结能力。另外把所学的知识应用到实际中去也是学习数学这门课的最终目标。

## 四、课堂小结

师:今天我们学习了什么内容?你有什么收获?

学生自己说一说自己的学习所得。



## 板书设计

### 三位数除以一位数(商是两位数)

$$312 \div 4 = 78$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ 4 \overline{) 312} \\ \underline{28} \phantom{2} \\ 32 \\ \underline{32} \\ 0 \end{array}$$



## 对应练习

### 1. 估计下面各题的结果是几十多或几百多。

$$504 \div 6( \quad ) \quad 800 \div 7( \quad )$$

$$501 \div 2( \quad ) \quad 210 \div 5( \quad )$$

$$930 \div 9( \quad ) \quad 580 \div 7( \quad )$$

### 2. 先说一说商是几位数,再计算。

$$290 \div 5 = \quad 455 \div 5 =$$

$$290 \div 2 = \quad 453 \div 3 =$$

### 3. 用竖式计算并验算。

$$585 \div 5 = \quad 335 \div 5 =$$

$$328 \div 8 = \quad 752 \div 8 =$$

$$216 \div 4 = \quad 156 \div 4 =$$

$564 \div 6 =$

$249 \div 3 =$

4. 在括号里填上合适的数。

$(\quad) \div 2 = 75$

$388 \div 4 = (\quad)$

$333 \div 9 = (\quad)$

$(\quad) \div 5 = 46$

$224 \div 2 = (\quad)$

$(\quad) \div 4 = 72$

$(\quad) \div 6 = 28$

$546 \div 6 = (\quad)$

$(\quad) \div 3 = 43$

5. 解决问题。

(1) 有 276 只茶杯, 每 6 只装一盒, 45 个盒子够装吗?

(2) 同学们去划船, 每 6 人一条船, 156 人需要多少条船?

(3) 每盒装 6 节电池。



共有 546 节电池。

100 个盒子够吗?



(4) 张玲 5 分钟打了 575 个字, 李海 6 分钟打了 696 个字, 王小 4 分钟打了 476 个字, 三人中谁打字最快, 谁打字最慢?

(5) 4 根小棒可以搭一个正方形, 220 根小棒可以搭多少个正方形?

**【答案】** 1. 八十多 一百多 二百多 四十多  
一百多 八十多

2. 两位数 58 两位数 91 三位数 145 三位数 151

3. 117 67 41 94 54 39 94 83

4. 150 97 37 230 112 288 168 91 129

5. (1)  $276 \div 6 = 46$ (个)  $46 > 45$  不够 (2)  $156 \div 6 = 26$ (条) (3)  $546 \div 6 = 91$ (个)  $100 > 91$  够了  
(4)  $575 \div 5 = 115$ (个)  $696 \div 6 = 116$ (个)  $476 \div 4 = 119$ (个) 王小最快 张玲最慢 (5)  $220 \div 4 = 55$ (个)



## 思维拓展

春节期间, 国美商厦开展“每满 300 元返 100 元”的促销活动, 华联商厦搞“满 100 元送 30 元”的活动。王叔叔看上了一件价值 1100 元的皮衣。小朋友, 你说王叔叔到哪个商厦去买更合算?

**【分析】** 国美电器每满 300 返 100 元, 1100 元中有 3 个 300 还余 200, 所以只能返 3 个 100, 也就是 300 元。华联商厦每满 100 元送 30 元, 1100 元中含 11 个 100, 所以能返还 11 个 30, 即 330 元。因此王叔叔去华联商厦更合算。

**【答案】** 去华联商厦更合算



## 趣味数学

## 估计商的位数的方法

确定商是几位数, 我们先来看除数。

除数大于首位数, 商一定是两位数。

除数小于、等于首位, 商一定是三位数。

## 除号的来历

除法运算所使用的除号“ $\div$ ”被称为雷恩记号, 因为它是瑞士人雷恩在 1659 年出版的一本代数书中首先使用的。1668 年, 这本书译成英文出版, 这个记号得以流行, 直到现在。

1666 年, 德国知名科学家莱布尼兹在他的一篇论文《组合的艺术》中首次用“ $:$ ”作为除号, 后来逐渐通用, 现在德国、俄罗斯等国一直在使用。

“ $\div$ ”(除)的符号有两种说法。一是该符号代表除法以分数的形式来表示, “ $-$ ”的上方和下方各加“ $\cdot$ ”, 分别代表分子分母。另一种说法, 以分数表示时, 横线上下“ $\cdot$ ”是用来与“ $-$ ”区别的符号。





## 教学反思

数学知识是抽象的,而学生的思维以形象性为主。在教学中,单靠老师的言语讲解是远远不够的,只有通过直观的演示让学生逐步理解,在理解的基础上再进行方法的总结,学生才会有深刻的印象。因此在教学过程中,要充分运用多种教学手段,丰富学生的感知材料,让他们调动多种器官,参与到学习活动中来。在本课的教学过程中,我先让学生估算,再试算,学生在交流的过程中知道并理解了算法,为竖式计算的思维过程提供形象

支撑,从具体的尝试练习上升到抽象的算理,促进了学生计算技能的发展。

课堂上,我让学生亲身经历了计算的全过程,引导学生通过观察被除数的前一位比除数小,启发学生思考:7为什么写在十位上?在交流的过程中学生体会到:当被除数的最高位不够商1时,就要用它的前两位去除,除到被除数的哪一位,就把商写在哪一位的上面。让学生根据自己的已有知识经验和所学的计算方法,用自己的方法来学习新的方法。通过不断的练习,强化了学生的计算能力。

## 第 3 课时 练习一



## 教材分析

本课时旨在通过三位数除以一位数除法的巩固练习,帮助学生进一步掌握三位数除以一位数的笔算中最高位商书写位置的确定以及三位数除以一位数商是两位数、三位数的相关知识。



## 学情分析

三年级的学生对除法的概念是很模糊的,他们机械地学习书本内容,却无法知道其真正内涵。教学中,要根据学生的实际情况,运用生活中的事例帮助学生明白除法的意义、为什么用除法,从而加深印象,巩固所学。



## 教学目标

1. 巩固前面已学过的三位数除以一位数的内容,帮助学生逐步形成相关的计算技能,提高学生的计算能力。

2. 培养学生估算的能力和好的计算习惯。
3. 进一步感受数学与现实生活之间的联系。



## 重点难点

## 重点

解决实际问题。

## 难点

培养学生的解题思维。



## 教学准备

挂图、多媒体课件。



## 教学过程

## 一、直接导入

师:这节课我们练习三位数除以一位数的笔算。下面我们就一起来学习练习一。

## 二、创设情境,激发兴趣

师:同学们,你们喜欢玩游戏吗?今天我们就一起玩有趣的的游戏。

**设计意图** 三年级的孩子喜欢玩,游戏能调动他们的积极性。

## 三、进行游戏

1. 智救小羊:每只小船上会出现一道算式,如果你算对了,小羊就得救了,如果算错了,小羊就会给狼吃掉(课件出示练习一的第1题)

要求学生用竖式独立计算,教师巡视辅导,强调商的位置,注意让学生书写工整。

学生先评价,然后集体订正。

小结:同学们真棒,能够正确地进行计算,在你们的帮助下,小羊得救了。(对表现好的同学给予表扬)

**设计意图** 孩子都有同情心,他们会积极营救小羊,因此他们会集中注意力做题。

2. 爱心小屋:把算式和正确的结果或结果相同的算式放在同一间小屋,学生放对了会出现一颗爱心,放错了会眼冒金星。

(1)课件出示练习一的第2题。

先让学生根据被除数的前一位数或前两位数与除数的关系,估计商是几百多还是几十多,然后再把算式和正确的结果放在同一间小屋。做完后多媒体显示

结果。再让学生独立计算,看看计算的结果与估计的结果相不相符。

(2)课件出示练习一的第4题。

把结果相同的算式放在同一间小屋里,做完后让学生比较两道算式,看看有什么相同点和不同点。

小结:一个数连续除以两个数,等于除以这两个数的积。

**设计意图** 所有的孩子都希望献上自己的爱心,这样可以激发他们的兴趣,给他们以动力去完成任务。

3. 掷手雷:墙上有题目,如果能正确解决问题,手雷掷在墙上出现答案,如果错了,手雷将会把墙打穿。

(1)课件出示练习一的第3题。

先让学生分别求出平均每分钟各跳了多少下,再比较。

(2)课件出示练习一的第5题。

先让学生独立完成,然后再全班评讲。

提问:“照这样的速度”是指什么速度?

学生说出解答过程后,然后电脑判断。

**设计意图** 学生有的在电脑上玩过游戏,他们会在轻松愉快中学习知识。

#### 四、课堂小结

师:同学们,你们今天玩得高兴吗,有什么收获?



#### 板 书 设 计

##### 练习一

$$800 \div 2 \div 2 = 800 \div (2 \times 2)$$

$$800 \div 4$$

一个数连续除以两个数,等于除以这两个数的积。



#### 对 应 练 习

1. 比一比。

$$600 \div 2 \div 3$$

$$400 \div 2 \div 2$$

$$900 \div 3 \div 3$$

$$600 \div 6$$

$$400 \div 4$$

$$900 \div 9$$

2. 用竖式计算并验算。

$$660 \div 6$$

$$732 \div 6$$

$$244 \div 4$$

3. 判断题。

(1)因为  $27 \times 5 = 135$ , 所以  $135 \div 5 = 27$  ( )

(2)  $415 \div 5$  的商是八十多。 ( )

(3)  $253 \div 6$  的商是五十多。 ( )

4. 解决问题。

玲玲用一根长 224 厘米的铁丝围了一个正方形,你能算出这个正方形的边长吗?

**【答案】** 1. 略

2. 110 122 61

3. (1)√ (2)√ (3)×

4. 56 厘米



#### 思 维 拓 展

一条毛毛虫由幼虫长到成虫,每天长一倍,16 天能长到 16 厘米。问:它几天可以长到 4 厘米?

**【分析】**  $16 \div 2 \div 2 = 4$  (厘米),  $16 - 1 - 1 = 14$  (天)

**【答案】** 14 天



#### 趣 味 数 学

##### 八 戒 分 桃

八戒去花果山找悟空,大圣不在家。小猴子们热情地招待八戒,买来了山中最好吃的山桃整整 100 个,八戒高兴地说:“大家一起吃!”可怎样吃呢,数了数共 30 只猴子,八戒找个树枝在地上左画右画,列起了算式,  $100 \div 30 = 3 \dots 10$  八戒指着上面的 3,大方地说:“你们一个人吃 3 个山桃吧,瞧,我就吃那剩下的 10 个吧!”小猴子们很感激八戒,纷纷道谢,然后每个拿了各自的一份。悟空回来后,小猴子们对悟空讲今天八戒如何大方,如何自己只吃一个山桃,悟空看了八戒的列式,大叫:“好个呆子!你们上当了,还不知道吗?”

小朋友们,你们知道小猴子们为什么上当了吗?



#### 教 学 反 思

本课主要是三位数除以一位数的除法计算,学生基本上掌握了算理,第四题的各组算式的商为什么相等也比较容易理解,并且估算商是几百多还是几十多都比较准确,但是除法计算的实际应用还不够。第三题要比较哪一个小朋友跳得比较快,学生就忽略了要求每分钟各跳多少下。在以后的教学中,还要继续渗透三位数除以一位数的除法计算,让学生在实践中逐渐掌握。

## 第 4 课时 商中间、末尾有 0 的除法(1)



## 教材分析

第 1 个例子以采蘑菇和采桃为素材,引导学生理解“0 除以任何不是 0 的数都得 0”。然后结合养鸡的情景,教学运用刚学到的知识计算商中间有 0 的除法,在“试一试”中再推广到商末尾有 0 的除法。后面安排了“想想做做”,帮助学生内化商中间、末尾有 0 的除法,增强学生应用数学的意识。由于学生初学这部分内容时,常漏写商里面的 0,课本针对学生容易犯的错误,安排了改错题,帮助学生进一步掌握这部分内容。



## 学情分析

经过小学两年多的学习,三年级学生已对“0”这个数字有了很深刻的认识。在教学过程中教师要引导学生独立解答和相互交流解答相结合,让他们在“研究”和“创造”知识的过程中,培养自主探究的能力。



## 教学目标

1. 在解决实际问题的过程中体会 0 除以任何不为 0 的数结果都等于 0。
2. 经历探索商中间、末尾有 0 的除法的计算方法过程,并能正确计算,进一步巩固笔算除法,提高计算能力。
3. 在解决实际问题的过程中,感受数学与日常生活的联系,增强自主探索的意识,提高合作交流的能力。



## 重点难点

## 重点

1. 理解“0 除以任何不是 0 的数都是 0”的道理。
2. 掌握三位数除以一位数,商中间、末尾有 0 的除法的计算方法。

## 难点

正确计算商中间、末尾有 0 的除法,并理解算理。



## 教学准备

挂图、多媒体课件。



## 教学过程

## 一、情景引入

1. 周六早晨小白兔、小猴子早就起床了,因为妈妈要带它们去采蘑菇、摘桃子。

师出示情景图:大家从图上知道了什么?平均每只兔子能采到几个蘑菇?算式又怎样列呢?平均每只猴能摘到几个桃?算式又如何列呢?

生 1:有 3 只兔子采蘑菇,有 3 只猴子去采桃子。

生 2: $6 \div 3 = 2$ (个),平均每只兔子能采 2 个蘑菇。

生 3:树上一个桃子都没有,那要以数字“0”来表示。 $0 \div 3 = 0$ ,每只猴子 1 个桃子也采不到。

师:那如果有 4 只猴子去采呢?

生: $0 \div 4 = 0$ ,

师:那  $0 \div 8$  等于几呢?  $0 \div 10$ 、 $0 \div 15$  呢?

生归纳:0 除以任何不是 0 的数都等于 0。

师强调除数不为 0。

**设计意图** 创设情境,激发学生学习的兴趣。在教师的引导下学生主动学习,诱发创新思维,从而构建新的知识体系。

2. 完成“想想做做”的第 1 题

学生独立完成,师生集体订正。

## 二、教学新知

## 1. 出示例题

养鸡场这个星期的前 3 天共产鸡蛋 306 千克,平均每天产鸡蛋多少千克?

师:前 3 天平均每天生产鸡蛋多少千克?怎样列算式呢?

讨论得: $306 \div 3 =$

请学生先估算,再算一算。

方法有:

306 接近 300,  $300 \div 3 = 100$ ,商比 100 大一些

$300 \div 3 = 100$   $6 \div 3 = 2$   $100 + 2 = 102$

**设计意图** 这个例题中我们首先要列出算式,然后再对算式进行估算,使学生对笔算的结果有一个大概的了解,这样也能提高学生笔算的正确率。

2. 师:大家能用竖式计算吗

教师巡视,学生独立完成。

师:商的十位上为什么写0? 因为0除以3得0,那这个0能不写吗?

生:不能,这个0如果不写,十位上就没有数字了,整个结果就错了。0有占位的作用。

**设计意图** 让学生体会简便竖式算法的优越性,另外把估算和笔算结合起来,使学生形成在笔算时自觉进行估算的意识。

3. 完成“试一试”

根据题意先估算再计算。

师:最后一步的竖式计算能不能省略? 如果省略,商个位上的0要不要写?

生:如果被除数的个位是0,除到被除数的十位正好除完,可以直接在商的个位上写0。

**设计意图** 这个环节富有挑战性的题目既培养了学生综合运用所学知识解决问题的能力。又激发了学生学习数学的兴趣。

4. 思考:今天学的除法和前几节课相比,有什么不同?

生:今天学的除法中有被除数为0的,还有除法计算的结果中商的中间、末尾有0的。

### 三、巩固新知

1. 计算  $408 \div 2$

板演,并能用自己的语言表达出来。

师:请一名学生。

生:我们在计算时,可先用百位上的4除以除数2,得2个百,把2写在商的百位上。再用被除数十位上的0除以除数2,因为0除以任何不是0的数都是0,所以,0除以2应该得0,把0写在商的十位上。最后,用个位上的8除以除数2,得4,把4写在商的个位上。

$$\begin{array}{r} \text{板演} \quad \begin{array}{r} 204 \\ 2 \overline{) 408} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array} \end{array}$$

**设计意图** 培养学生的口头表达能力。如果学生会用自己的语言表达出来,那说明他们已经掌握这部分知识了。同时也让学生亲自动手板演,这样既动口又动手,培养了学生的综合能力。

2. 完成课本第8页“想想做做”的第2题

出示题目,让学生说说每题的商是几位数。

独立完成,指名板演。

选两题让学生说说计算过程。

3. 完成课本第8页“想想做做”的第3题

独立找出第3题的错因,并改正,再指名回答。

小结:如果被除数的个位上是0,除到被除数的十位正好除完,可以直接在商的个位上写0。

### 四、全课总结,布置作业

1. 今天学习了什么内容,有哪些收获?

2. 完成课本第8页“想想做做”的第4、5题。



### 板书设计

#### 商中间、末尾有0的除法(1)

$$6 \div 3 = 2(\text{个}) \quad 0 \div 3 = 0(\text{个})$$

$$306 \div 3 = 102(\text{千克})$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ 3 \overline{) 306} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

答:前3天平均每天产鸡蛋102千克。



### 对应练习

1. 列竖式计算。

$$306 \div 3 = \quad 350 \div 5 = \quad 306 \div 9 =$$

$$504 \div 8 = \quad 360 \div 9 = \quad 440 \div 8 =$$

2. 下面的计算对吗? 不对的请改正。

$$(1) \begin{array}{r} 13 \\ 4 \overline{) 520} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

$$(2) \begin{array}{r} 21 \\ 3 \overline{) 603} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 03 \\ \underline{0} \\ 3 \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$$

3. 判断正误,正确的打“√”,错误的打“×”。

(1) 0乘任何数和除以任何数都等于0。 ( )

(2) 三位数除以一位数,商一定是三位数。 ( )



(3)在除法算式中,如果被除数的末尾有0,那么商的末尾就有。( )

4.在○里填上合适的运算符号。

$$0 \bigcirc 8 = 8 \quad 6 \bigcirc 6 = 0 \quad 0 \bigcirc 9 = 0$$

$$7 \bigcirc 0 = 0 \quad 9 \bigcirc 9 = 1 \quad 6 \bigcirc 0 = 6$$

5.算一算。

$$5 \overline{)505} \quad 4 \overline{)840} \quad 2 \overline{)802}$$

$$7 \overline{)420} \quad 3 \overline{)900} \quad 4 \overline{)608}$$

6.解决问题。

(1)李老师买了一些故事书,每本故事书8元,一共用了408元。李老师买了多少本故事书?

(2)玩具厂生产了780辆小汽车。每6辆装一箱,要装多少箱?

(3)小明:我4分钟跑了560米。小芳:我3分钟跑了390米。谁的速度快?

(4)学校买了3张同样的办公桌,共花钱609元,平均每张办公桌售价多少元?

(5)学校食堂买来了8筐白菜,一共用去400元,平均每筐白菜多少元?

7.把2~7这六个数字分别填入下面的□里,使等式成立。

$$\square + \square - \square = \square \times \square \div \square$$

【答案】 1. 102 70 34 63 40 55

2.(1)(×)改正:

$$\begin{array}{r} 130 \\ 4 \overline{)520} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

(2)(×)改正:

$$\begin{array}{r} 201 \\ 3 \overline{)603} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 03 \\ \underline{03} \\ 0 \end{array}$$

3.(1)× (2)× (3)×

4.+ - ×或÷ × ÷ +或-

5.101 210 401 60 300 152

6.(1)51本 (2)130箱 (3)小明快 (4)203元

(5)50元

$$7. \boxed{5} + \boxed{7} - \boxed{6} = \boxed{3} \times \boxed{4} \div \boxed{2}$$



### 思维拓展

在一条长540米的道路两旁种树,每隔9米种一棵,一共可以种多少棵树?

【分析】用540除以9求出的60是树与树之间的空数,树的棵数比空数多1。

【答案】  $540 \div 9 = 60$ (个)  $60 + 1 = 61$ (棵)  $61 + 61 = 122$ (棵)



### 趣味数学

#### 除法

除法是数学的基本运算之一,是乘法的逆运算,如  $a \times b = c$ ,亦常记为  $c \div b = a$ ,或  $\frac{c}{b} = a$ ,则称  $c$  除以  $b$  的商等于  $a$ 。中国古代用算筹进行运算,和乘法一样,除法也是分为三层:上位是商,中位是被除数(亦称实),下位是除数(亦称法)。除数摆到被除数够除的那一位之下,除完向右移动。例如  $5984 \div 16$ ,5不够16除,所以把16摆在59之下,6与9对齐。用16去除59得商3,余1184,

将16向右移一位,再用16去除118得商7(十位),余64,再将16向右移至个位。最后用16去除64得商4,正好除尽,商数为374。若除不尽,就摆在那里,呈带分数形式。

现在流行的除法是到17世纪才开始改用的,它与中世纪欧洲流行的除法并不相同。斐波那契介绍了几种除法,大概是从中亚细亚传去的。较通用的一种叫做“帆船”除法或“勾划”除法。这种除法在欧洲盛行了三百年以上。“帆船”除法是先将被除数和除数写下来,然后进行演算,在这过程中随时将已处理的数勾划掉。演算完毕,在沙盘或纸上留下一行行已划掉的数字,像一只帆船似的。

### 除数不能是“0”

除数不能是“0”,也就是说“0”不能做除数。这是“0”与其他数不同的独特之处。为什么呢?

要弄清这个问题,我们还是从除法的意义上想:已知两个乘数的积和其中的一个乘数,求另一个乘数的运算用除法。可见这个除数就相当于乘法里的一个乘数。根据“0”乘以任何数都得0的这一规定,那这个乘数就只能为0了,用 $0 \div 0$ 所得的商就可以是任何一个数,从而得不到唯一的商,所以 $0 \div 0$ 的商是不定值。

假若被除数不是0,例如: $24 \div 0 = ?$ 我们找不到一个数,与0相乘的积等于24,也就是说这种情况的商不存在。通过分析这两种结果,除数为“0”在实际中都是不能成立的。因此,除数不能是“0”。再如: $0 \div 3 = 0, 0 \div 12 = 0, 0 \div 25 = 0$ ,说明零除以任何不为零的数,

商为0。即 $0 \div a = 0$ (字母 $a$ 代表不为零的任何数)。

### 分 桃

一天,唐僧师徒四人在取经的途中,经过一片桃林。悟空和八戒见了又大又红的桃子,就急着想去摘。唐僧见了就说:“徒儿们休馋,要吃桃子可以,但得先考考你们。”悟空忙说:“师父,快说快说!”唐僧说:“我有两个桃子,平均分给你们两人,每人得几个?”悟空忙说:“1人1个。”唐僧又说:“我有一个桃子,平均分给你们两人,每人得多少?”八戒恐怕悟空抢了先,忙说:“每人半个。”唐僧不紧不慢地说:“我两手空空,一个桃子也没有。平均分给你们两个,每人得几个桃子?”这下可把八戒和悟空难住了。

思考:小朋友,你会解决吗?



### 教 学 反 思

商中间、末尾有0的除法是学生在初步掌握了三位数除以一位数计算的基础上再来学习的。因为商中间、末尾有0的除法是除法中的特殊情况,是除法计算法则的补充。

本课教学中,我放手让学生独立思考,引导学生大胆实践、探索,亲身经历“被除数中间、末尾有0的三位数除以一位数的除法”的计算方法,有效地解决了问题,激发了学生的潜能。反思整个教学过程,成功之处有很多,但也有些不足之处,比如在试商的练习时,应面向全体,让基础较差的学生也参与进去。

## 第 5 课时 商中间、末尾有 0 的除法 (2)



### 教 材 分 析

第9页的例题和“试一试”继续教学商中间有0的除法,使学生认识到除到被除数的某一位时,虽然不是0除以一个数,但这一步的被除数比除数小,不够商1,也应该商0。

$432 \div 4$ 的教学线索与 $306 \div 3$ 相似,仍是先估计再笔算。不同之处是,让学生在笔算时形成一个新的认知冲突,即:十位上3除以4不够商1。接着由“豌豆”卡通解疑:“十位不够商1,就商0”,并呈现完整的竖式。教学

时,不但要告诉学生在十位上商0,还要让他们知道怎样继续除下去。



### 学 情 分 析

这节课是在学生已经学习了被除数中间、末尾有0,商中间、末尾也有0的除法的基础上安排的。教材还是结合养鸡场的情境,教学被除数没有0,而商中间有0的除法,教材从不同角度帮助学生思考,让学生体会到除数的哪一位不够商1,就在哪一位上写0,进一步认识0的占位作用。





## 教学目标

1. 经历探索除到被除数的某一位不够商 1 就商 0 这种除法笔算方法的过程,并能正确计算。
2. 培养自主探索、合作交流意识和能力。
3. 在解决实际问题的过程中,感受数学与生活的密切联系,在成功的体验中增强学习数学的信心。



## 重点难点

## 重点

商中间有 0 的三位数除以一位数的笔算方法。

## 难点

能运用所学知识,解决简单的数学问题。



## 教学准备

投影仪。



## 教学过程

## 一、创设情境,教学例题

师:请同学们看课本中的情境图。

## 1. 提出问题

师:从图中大家知道了什么?

生:养鸡场这个星期后 4 天共产鸡蛋 432 千克。

师:要求计算“后 4 天平均每天生产鸡蛋多少千克”,大家会列式吗?

## 2. 解决问题

生讨论得出  $432 \div 4$

师:大家先估算一下商是几位数。

要求学生再用竖式计算,教师巡视指导。

学生分组讨论计算方法。

集体讨论,重点解决:被除数十位上的 3 比除数小,也就是不够商 1,怎么办呢?

师小结:做笔算除法时,除到被除数的哪一位不够商 1,就在那一位的上面写 0。为了防止漏写 0,最好在笔算之前或笔算之后再估算一下商的位数。

强调:商中间的 0 不能忘写,因为 0 起到占位作用。

**设计意图** 把估算和笔算结合起来,学生能进一步体会到 0 的占位作用。教师要引导学生找出错误的原因。作为小学老师,面对的是一群孩子,所以一定要有耐心,要给学生充分的思考时间。

## 二、现学现用,小试牛刀

## 1. 教学“试一试”

(1)出示题目,请学生先估计商是比 100 小还是比 100 大。

(2)你能把这两道题笔算出结果吗?

(3)指名让学生板演,其余在下面做。

(4)说说计算过程。

生 1: $361 \div 3$  当用 1 去除以 3 时,不够除,我最后把 1 移下来,不够除,就商 0。

$$\begin{array}{r} 120 \\ 3 \overline{) 361} \\ \underline{3} \phantom{1} \\ 6 \phantom{1} \\ \underline{6} \phantom{1} \\ 1 \end{array}$$

生 2: $252 \div 5$  被除数百位不够除,我把十位上的 5 移下来合起来除,商 5。末尾是 2 不够除,就把 2 移下来,并商 0。

$$\begin{array}{r} 50 \\ 5 \overline{) 252} \\ \underline{25} \phantom{2} \\ 2 \phantom{2} \\ \underline{2} \phantom{2} \\ 0 \phantom{2} \\ 2 \phantom{2} \\ \underline{2} \phantom{2} \\ 0 \phantom{2} \\ 2 \phantom{2} \\ \underline{2} \phantom{2} \\ 0 \phantom{2} \end{array}$$

**设计意图** 数学知识讲究融会贯通,本环节教师通过“试一试”的两道题目,既培养了学生综合运用所学知识解决问题的能力,又激发了学生学习数学的兴趣。

## 2. 比一比,直接写得数

$$63 \div 3 \quad 54 \div 9 \quad 42 \div 6$$

$$630 \div 3 \quad 540 \div 9 \quad 420 \div 6$$

(1)口算结果。

(2)共三组题目,探讨每组题目间有什么联系。

**设计意图** 这样做可以培养学生的观察能力和概括能力,同时也是在培养学生在发现规律,探索规律。

## 3. 先判断商是几位数,再计算

$$312 \div 4 \quad 453 \div 5 \quad 96 \div 8$$

(1)师指名让学生回答商是几位数,再由学生独立解决。

(2)让学生板演。

(3)师再小结。

**设计意图** 温故而知新,只有不断的复习巩固旧知识,才能从中学到新的东西。

## 三、巩固练习

## 1. 完成课本第 10 页“想想做做”的第 1 题

学生独立完成,指名板演,并让学生说出计算的过程。