

周士良 / 著

四十

载

带班情

——细说班主任实务



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

四十八载带班情

——细说班主任实务

周士良 著

四十八载带班情——细说班主任实务/周士良 著.

上海市：上海教育出版社，2011.08

ISBN 978-7-5444-3250-4

中国分类号：G635.16

版本说明：第1版

印次：第1次印刷

定价：26.00 元

作者的话

班主任是班集体的组织者、建设者和指导者。其工作的对象，是有思想、有情感、有个性的活生生的人，是正在成长中的人。班主任是学生在人生风浪中搏击、在社会生活中健康成长的领航人。俗话说：“人生工程，始在少年，功在中年，回味在老年。”班主任在学生青少年时期的重要职责就是在学生成长的最重要阶段，扶持他们“骑上战马”，再送他们一程，帮助他们确立积极的人生观、社会责任心和完善的人格，同时获得应对现实世界的能力。正如高尔基所说的，教育“是一个伟大的国家事业”，国家的发展和民族的复兴，关键在于下一代的健康成长。如果班主任不紧紧抓住学生“始在少年”的人生重要阶段，那么，基础教育就不能为社会、为国家“造就数以亿计的高品质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。我们的国家就不能科学地保持持续发展的态势。

“国运兴衰，系于教育；教书育人，教师为本”。要完成这样“一个伟大的国家事业”，就要求班主任树立专业化发展的教育理念，具备专业化的职业素养，熟悉和掌握班主任工作的专业化知识，逐渐具备班主任工作所需要的专业化技能并具有娴熟的运用能力。这样，才能成为一名新时期的复合型班主任。

PREFACE 序

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。教师是知识的重要传播者，连接着人类文明的历史和未来；教师又是学生成长的影响者和成才的培养者，推动着中华民族的创新和进步。

班主任，是教师队伍中一个重要的群体。他们是班级工作的组织者，是沟通学校和家长、社区的桥梁，是中小學生身心健康成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干。在大力实施素质教育、加强和改进未成年人思想道德建设各项任务落实的过程中，班主任的责任更重，社会对班主任的要求更高。一名优秀的班主任，往往以自己高尚的人格教育影响着学生，以真爱和人文关怀积极引导、帮助青少年树立正确的世界观、人生观，成为青少年成长道路上的良师益友。

本书的主角周士良老师，虽然来自一所普通的中学——上海市第二初级中学，却是一位杰出的班主任，也是一位“班龄”最长的班主任。长达四十八年的班主任生涯，从当年学生眼中风华正茂的大哥哥到如今学生心目中严慈有加的“老周爸爸”，他“学为人师，行为世范”，不懈地探索着、丰富着班主任工作的经验与方法；他“淡泊明志、甘为人梯”，无私地传教着、领航着年轻教师的专业发展；他“教人为

真，爱满天下”，快乐地体味着、谱写着教师职业的幸福与荣光。他，也曾因此而荣获上海市普教系统十佳班主任标兵、全国优秀班主任、全国优秀教师等荣誉称号。

本书中，周士良老师以“教育是一个伟大的国家事业”的教育理念，从学生走向成功应具备的基本素质、班主任获得事业成就应具备的职业素养和专业技能等角度，系统地整理和客观地总结了他四十多年来的实践探索。比如，他提出育人理念应包含“四个得到”，即学生得到发展，家庭得到幸福，社会得到和谐，国家得到人才；他认为“人才，人才，必须先学会做人，才能真正成才”，“而学会做人，首先要让学生体会到爱，从而懂得爱”；比如他对班主任工作的形象比喻，即对学生不能用“少林拳”，而要打“太极拳”，以柔克刚等等。这些，都是一名老班主任经过实践锤炼的真知灼见，凝聚着一位老教育工作者的师魂和师能。

2004年9月以来，以周老师为主体，市二初级中学开始了“老周领航”师德项目的建设，进而逐步推广至徐汇区内各中小学、幼儿园。“老周工作室”、“老周茶座”、“老周信箱”相继问世，掀起了师德师风教育宣传的新高潮，营造了学习模范、崇尚师德的良好风气。希望这本书不仅仅是一位教育成功者历时四十八年的经验汇总，也不仅仅是一所学校师资培训教材的完善，更希望这本书能够成为我们班主任队伍专业化发展的优秀案例，启迪后辈，引航来者。衷心祝愿教育界能够拥有更多的爱生敬业、德才兼备的优秀班主任。

原上海徐汇区教育党工委书记 王纪远

2011年5月

永远不变的是那份沉甸甸的爱

我从事教育事业已有四十八个春秋，也做了四十八年班主任，在与孩子们相处的四十八年中，我深切感受到：关心和热爱学生是教师的天职，是一种高尚的道德情感；是教师获得成功的基础；是激发学生奋发成才的巨大的力量，“爱”是维系师生心灵的桥梁。

一、爱的思考

疼爱自己的孩子是一种本能，而爱别人的孩子则是高尚的。教师对学生的爱是神圣的，这种师爱在性质上是一种只讲付出不讲回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱，是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，才有可能“亲其师”，并“信其道”。苏霍姆林斯基说：“我一生中最主要的东西就是热爱儿童。”鲁迅先生的“教育总根于爱”等等，无不体现爱在教育工作中的重要作用。其实我们绝大多数教师有这样的体验：友爱、善良、公正、尊重、信任……种种人间美好的感情都会因为老师的一句赞扬、在困难时刻的一次搀扶而永远铸刻在学生的心灵中，并由此成为他们

爱集体、爱师生、爱父母、爱人民、爱祖国的坚实基础。

在教育实践中，我也在思考这样的问题，为什么有的教师面对经常犯错误的学生少了细心，对学习困难的学生少了耐心，关键是他们没有把教师这一职业当作事业来做，教师这一职业不仅仅是一种谋生的手段，它还背负着重大的人生使命。教师的指导、鼓励、赞美、欣赏和支持是教师博爱的基本形式，对于学生而言，这样的博爱必不可少，它不仅会成为学习的动力，而且这种动力还会迁移到人格发展方面。作为教师，应该将一切爱献给学生，以爱纠正学生的错误，启发他们身心的成长，让他们的心灵感受到安全和温暖。透过爱的鼓励和安慰，让他们祛除心中的不安，能够去面对生活中的各种挑战。

多年来，我总是沉浸在能为人师的快乐中，因为爱让我体会到了教师的职业价值，享受到了超越职业的快乐。唐代文学家韩愈曾经以怀才不遇的心情写下“千里马常有而伯乐不常有”的话。教师的价值很大程度上就体现在他的“伯乐”功能上。没有“伯乐”，纵有“千里马”，也只能“骈死于槽枥之间”。倘若教师能如伯乐发现“千里马”，让他们“英雄有用武之地”，那教师的自身价值将会因此而得到延续和提升。我虽然不是生物学家，但我在教学活动中培养了学生作为未来生物学家的浓厚兴趣；我也成不了艺术家，但我从学生的点滴行为中看到了有学生能成为一名艺术家的天赋并且为他提供实践的机会，同时竭尽全力促使这种可能性的实现，是这样无数的“发现”，使我的教师职业生涯充满着乐趣，充盈着激动。

二、爱的实践

回想四十八年班主任工作的经历，我始终在用心读着孩子们的心思，仔细观察着每一个幼小的心灵。他们之中家境困难又不愿让同学们知道而确实需要支持与帮助的逃不过我的眼睛；虽然调皮但颇具良善本质只是缺乏温暖的逃不出我的视线；个性特别很难融入集体的孩子，我算是最花工夫而等离开我时也是我最不舍得的孩子。我用不同的方式爱着不同的孩子，他们分享了我的爱，而我也分享到了他们成长的快乐。

1. 对生活困难的学生：真心关爱、诚心帮助

并不是所有的孩子都愿意把自己的心思暴露给自己的班主任，尤其是新接班的班主任。对新接班的班级，多年来，我养成了看、听、聊、访、析的“五步工作法”：看所有文字材料，了解班级概况；听各方评说，掌握班级特点；与班级学生“随意闲聊”，摸索学生个性；走访家庭及从生活中摄取，掌握学生环境动态；综合分析，对班级学生进行分析归类以便因材施教。通过“五步工作法”，我对班级学生可谓了如指掌。1996届学生小范，在小学时，一次意外事故，父母双双离她而去，不得不投靠叔叔。了解了她的特殊困难后，我组织班级同学成立“爱心”小组关心她，帮助她以积极的心态与伙伴交往。我四处奔波，请求各方援助，使她顺利完成了中学学业。在毕业之际，她含着热泪，怀着激动心情演唱一曲《感谢》，充分表达自己的感激之情。如今已是大学生的她学习努力，也用一颗金子般的心关爱身边需要帮助的人们。

2. 对行为偏差的学生：用心解读、爱心引导

在四十八年普通初级中学的教学经历中，我所面对的

学生群体，学习困难、行为偏差的学生真可谓不计其数，在与这些孩子相伴中，我收获了教学经验的积累，与他们建立起了超越师生的友情。面对“令人讨厌”的学生，同学们不愿惹，老师不愿管，我总是竭力搜索，发现这些孩子身上值得肯定又被同学们公认的可取之处。正如美国教育心理学家马斯洛所说：每个人都具有一种好的，至少是中性的固有本质，而这种本质潜能必然现实化。也就是说，即使很差的学生也有好的“微量元素”，是可以被转化的。我认同著名作家刘心武先生作品中的这样一句经典的话：“一个丑恶的罪犯也有他自己的心灵美！”我们的学生再怎么调皮也不至于将他同罪犯等同起来吧？本着这样的心理，我总是“用放大镜看学生的优点，用缩小镜看学生的缺点。”（苏联著名的教育家马卡连科语）四十八年来，我转化了许许多多“令人讨厌”的学生，想起转化他们的经历，我挺有成就感。20世纪60年代初，我服从组织分配，来到郊区一所寄宿制农校。当时，班上有个叫小闻的学生，调皮捣蛋，多少老师见了都头疼，好言相劝他不听，只要老师一转身，他还是原来的他，为此我伤透了脑筋，“不能抛弃他！”我暗暗告诫自己。一天早上，我发现教室里特别安静，那个“爱管闲事”的小闻不见了。同学说小闻不舒服，赶到宿舍，只见小闻脸色苍白，浑身发抖，伸手一摸额头滚烫，略通医术的我马上意识到孩子病得不轻，随即请了两位同学协同我一起送小闻上医院，当时交通不便，最近的医院也要走好几里路，而且又是崎岖的小路，我当机立断找来平板车，“孩子的病不能耽误，得赶快走。”我马上用被子把小闻裹好，同学在边上扶着他，

我背上背带，拖起板车就走，在泥泞的乡间小路上，我深一脚浅一脚地往前赶着，背带深深勒着我的肩膀，豆大的汗珠爬满了我的脸庞，脚步越来越沉重……赶到医院，医生确诊小闻患疟疾，给予了及时的治疗，当小闻转危为安时，我悬着的心放了下来，这时才发觉脚底钻心的疼，原来脚底磨出的血泡破了，鲜血染红了白袜子，肩膀肿起来了。医生看着我着急的样子，以为我是孩子的家长，一个劲地安慰我。小闻康复后回到学校，仿佛变了一个人，他变得懂事了，关心集体，关心同学。其实他的心中也有爱，从此“有爱心的小闻”这一印象深深嵌入我的脑海中，同学们在我的影响下，用积极、肯定的眼光看待小闻，而小闻也朝着我所期待的方向健康成长，那时我站在讲台上，看着一脸阳光的小闻，仿佛看到了长大以后成为积极投身社会主义现代化建设有用人才的小闻。我深刻体会到：教育的艺术就在于关爱学生的心灵，拨开学生眼前的迷雾，以点燃学生心中的希望之火，帮助学生体味到成功的欢乐，诱发学生的责任心和荣誉感。面对行为偏差学生，借用全国优秀班主任魏书生的话来概括，班主任应该把握的要点，那就是：学生不管多么难教育，毕竟是青少年，其内心深处一定有一个广阔的世界，而世界必然是假丑恶与真善美并存的。教育学生时，要力争不站在学生的对面，让学生怎样，不让学生怎样。而要力争站在学生的心里，站在其真善美那部分思想的角度提出：我们需要怎样，我们怎样做才能更好。这样学生会感到你不是在训斥他，而是在帮助他。

3. 对个性特别的学生：执著付出，化解心结

相信许多班主任都有过这样的经历，在自己的班级里

总会有不合群，与你对着干的“另类学生”，他们喜欢用挑剔的眼光看别人，用同情的眼光看自己，总觉得同学对不起他，还要时不时地制造些“事端”，以吸引同学的视线，有时还要干扰正常的教学秩序。对于这些“心理有偏差”或者说个性比较特别的学生，我的策略是：寻找心结，读懂心思，执著关注。这样的学生并不是通过一次两次关心与谈话就能解决问题的，而需要班主任老师耐心不失时机地进行心理疏导与机智引导。

就我现在带的这个班级来说吧。就有一名让我极为操心的个性特别的孩子小张。在小学时，他喜欢与老师对着干，经常为一点小事就与同学发生争执。来到我班级里，成了我的学生，我就要教育好他。一个学生的健康成长离不开良好的集体，小张的健康成长光靠我个人的努力是不够的，也是不持久的。我不仅要关注小张的健康成长，更要让全体同学一起成长。以转化小张为契机，全班同学开始了营建爱心班集体活动。首先，换位思考，赢得支持。班级建立之初，多动的小张常常影响同学们的学习。同学们不欢迎小张做同桌，家长不欢迎小张和自己的孩子交往。我及时与学生干部沟通交流，引导学生换位思考，认识帮助一个暂时处于落后状态的学生对集体、对该生、对家庭、对社会的重大意义。同学们改变了对小张的态度，谅解了他、宽容了他、积极去帮助他。在班级展开了“不让一个同学掉队”的“手拉手”活动，使小张感受到集体的关爱，通过家长学校也与家长达成共识，鼓励孩子学会关爱，形成和谐温馨的班级氛围。其次，“一班两制”，以特制特。因为小张的缘故，我决定采取“一班两制”教育，即对整

个集体按常规要求展开教育，针对小张表现状态，我降低教育要求。比如上课的行为规范要求，其他同学必须做到认真听讲，而小张只要做到不影响他人学习就可以得到表扬。这样既有利于对小张的教育，也不会对整体教育带来负面影响。第三，“太极神功”，以柔克刚。小张性格暴躁，平时惹是生非，调皮捣蛋，我往往采取“太极拳”法教育，而不是“少林拳”法教育，因势利导，加以教育，达到事半功倍的效果。看着小张一点一滴的进步，我心中有着说不出的喜悦，在全班同学面前他经常能得到表扬，这对在小学里从来没有得到过被表扬体验的小张来说，真是太珍贵了。他作业认真了，同学间友好相处了，成绩也名列前茅。

其实，对于个性比较特别的孩子的教育，如果教师的观念还停留在传统的家长式管理和封建性的师道尊严上，那是无法奏效的。除了温情感化，热情启发外，还得善于利用学生群体的力量，机智地带领全体同学在关心中学会关爱；在关爱中领悟双赢；在双赢中感受和谐；在和谐中获得心灵的成长。

三、爱的启示

四十八年一直从事班主任工作是我无悔的选择，在关心学生中传播爱的种子，使孩子们坚信爱的力量；在了解学生中唤起心理相融，使我保持一颗不老的童心；在研究学生中获得经验的积累，使我时时获得成功的体验。对于从事班主任工作的同行来说，我有如下心得与大家共勉：

年轻的班主任：细心、耐心，才能萌发爱心。

中年的班主任：恒心、诚心，才能焕发爱心。

年长的班主任：慧心、童心，才能迸发爱心。

让我们用对事业热爱的精神及自己的人格魅力赢得学生信赖和尊敬，沃德说：“平庸的老师传达知识；水平一般的老师解释知识；好的老师演示知识；伟大的老师激励学生去学习知识。” 让我们努力去成为伟大的老师！

CONTENTS | 目录

序 / 1

自序 / 1

第1章

我的教育理念 / 1

——班主任应树立专业化发展的目标

- 一、落实一个工作目标——“四个得到” / 2
- 二、立足一个国家高度——为国育才 / 4
- 三、明确一个育人途径——以德育人 / 6
- 四、树立一个培养宗旨——做中国人、文明人、现代人 / 8
- 五、突出一个敬业真情——为人师表，圣洁爱心 / 14
- 六、围绕两个教育基点——维护学生尊严、体现学生价值 / 16
- 七、坚持终身学习理念——争做一名复合型教师 / 18
- 八、忠诚一个光辉事业——人民的教育事业 / 20

第2章

我的育人目标 / 22

——学生应具备的基本素养

- 一、健康体魄 / 22
 - (一) 身体健康 / 22
 1. 从思想高度认识健康的重要 / 23
 2. 引导学生积极自觉参加体育锻炼 / 23
 3. 定期开设健康讲座，教育学生养成科学的生活方式 / 24
 4. 常见疾病的预防教育 / 25
 - (二) 心理健康 / 27
 - (三) 道德健康 / 27
 - (四) 提高社会适应能力 / 28
- 二、阳光心理 / 30



三、爱国情操 / 32

四、责任意识 / 33

五、诚信为本 / 33

六、感恩之心 / 34

七、哲理思维 / 35

第3章

我的“班主任”职业观 / 37

（上）班主任应具备专业化发展的职业素养

一、非语言表达方面 / 38

（一）微笑 / 38

（二）暗示 / 39

（三）倾听 / 40

（四）交往 / 40

（五）喝彩 / 42

二、语言表达方面 / 42

（一）充分利用载体 / 43

（二）富有激情且有针对性 / 43

（三）富有幽默感 / 44

我的“班主任”职业观 / 46

（中）班主任应具备专业化发展的技能

一、全面客观了解学生的途径和方法 / 46

（一）上门家访 / 47

1. 家访的目的 / 47

2. 家访的内容 / 48

3. 家访的方法 / 50

4. 家访的形式 / 50

5. 家访的时间 / 51

（二）校际专访 / 51

（三）社区走访 / 52

（四）亲身察访 / 53

二、建立有凝聚力的班集体 / 54

(一) 班级教育目标的设定 / 55	
(二) 集体的核心——班委 / 55	
1. 班委功能 / 56	
2. 班委建设 / 56	
(三) 班级管理 / 59	
1. 班级的常规管理 / 59	
2. 班级突发事件的管理 / 62	
(四) 班级建设的内涵——三维理念(责任、诚信、感恩) / 62	
(五) 班级建设目标——营造温馨和谐的人文素养环境 / 64	
(六) 班级环境——宾馆层级 / 65	
1. 班级环境的硬件建设——教室一尘不染 / 65	
2. 班级环境的软件建设 / 66	
三、 将学生的教育问题妥善转化为教育资源 / 66	
(一) 学生的形象问题 / 67	
(二) 上课迟到现象 / 68	
(三) 午餐浪费现象 / 69	
四、 建设班级文化——创设催人奋进的育人氛围 / 71	
(一) 创设温馨和谐的人文环境, 加强班级软硬件的标准建设 / 72	
(二) 教室布置宜体现环境对学生的文化熏陶 / 72	
(三) 以各项活动为平台和载体, 开展班级文化建设 / 73	
五、 创设活动平台, 展示学生的个性和能力 / 74	
(一) 创设“名人名言与凡人小语”双语演讲平台 / 74	
(二) 创设主题会平台 / 75	
(三) 创设社会实践活动平台 / 96	
六、 融合学校、家庭、社区三大教育, 促进学生健康成长 / 97	
我的“班主任”职业观 / 100	
(下) 班主任实务细化	
一、 干部队伍建设 / 100	
(一) 干部的组织建设 / 100	
1. 班委干部的职能 / 100	
2. 利用班委平台, 培养及展示学生的素养和能力 / 102	