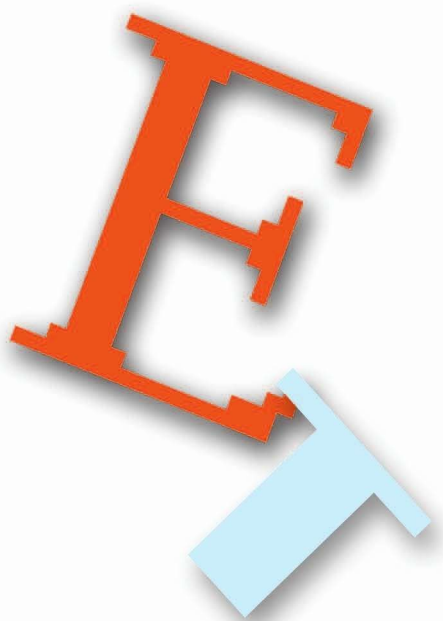


CU JIN SHI SHENG CHENG ZHANG DE
YOU XIAO JIAO XUE YAN JIU



促进师生成长的 有效教学研究

谢先刚 主编

促进师生成长 的 有效教学研究

谢先刚 主编



中国出版集团



世界图书出版公司

图书在版编目(CIP)数据

促进师生成长的有效教学研究 / 谢先刚主编. — 广州 :
世界图书出版广东有限公司, 2012.3
ISBN 978-7-5100-4423-6

I. ①促… II. ①谢… III. ①小学-教学研究-文集
IV. ①G622.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 040808 号

促进师生成长的有效教学研究

责任编辑 李 素

封面设计 肖睿子 兰文婷

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲 25 号

电 话 020-84459702

印 刷 广州市快美印务有限公司

规 格 710mm×1000mm 1/16

印 张 14

字 数 268 千字

版 次 2013 年 5 月第 2 版 2013 年 5 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5100-4423-6

定 价 48.00 元

版权所有,翻印必究

“效”高“益”远：“有效教学”的有效探索

杨小微

源于20世纪上半叶的西方教学科学化运动的有效教学（effective teaching）理念与实践，迄今一直受到各国教育学者的关注，在“有效教学”的意义、影响因素及实施途径、有效教学策略等方面，研究与实践者在达成共识、取得实效的同时，也不可避免地存在着“有效”价值取向上的分歧甚至偏颇，如在研究取向上，只是考虑了教学对学生学习效果提升的意义，而忽略了对教师发展的价值；在研究对象上，重视了对课堂教学本身的改进，而忽略了对影响课堂的相关因素及课前课后的延伸性研究；在研究目标上，关注了教学活动的近期效率和效果，忽略了教学促进师生发展的长远效益。

佛山市第九小学以“促进师生成长的有效教学研究”为课题，在更加宽阔的视域对有效教学的内涵、核心要素、基本途径和基本策略进行了卓有成效的探索。他们将有效教学置于“成长”价值理念之下，以促进师生真实的生命成长为价值取向，探索教学改进的途径和策略；认为“有效教学”的“效”，既要看教学活动进行时师生双方真实的生命活动状态，即“效果”，又要看师生投入教学活动的生命成本和成长（“效果产出”）之比，即“效率”，更要看教学一段时间后师生成长的“基线提升度”以及对其终身学习与发展的奠基意义，即“效益”。这样的“效”更加高远，更富有成长价值，这样的“益”，不仅仅是分数、成绩或进度，是师生身心素质上真实的成长，更加全面，更富有生命意义。

在这样的“有效观”指导下，改进教学观念和行为方式的视野会更加开

阔，实施教学也会考虑得更加全面。我们不仅要研究课堂教学本身，更要研究课堂教学发生的基础、前提以及后续效应，因为人的成长是连续渐进、逐步积淀的；不仅要关注学生知识技能方面的进步，更要关注情感、态度、价值观等多方面的发展需求，因为学生的成长始终是以生命整体呈现的；不仅要关注学生的成长状态，更要关注教师专业素养的发展，因为教学是师生双方共同经历的生命历程；不仅要关注教学活动本身的追求，更要关注整个学科、课程和学校教育的价值取向，因为教学活动只是学校教育的一个重要组成部分，必须体现学校在终极目标意义上的育人价值。每一位教师具有了这样的教学观及其指导下的教学行为，以师生有效互动为特征的教学活动才会魅力无穷，才会呈现出悦人耳目、沁人心脾、助人成长的美丽。

本书收录的文章，记录了佛山市第九小学老师们进行有效教学探索的足迹与艰辛，也折射出他们探索的眼光与境界。可喜的是，他们运用整体、系统和动态生成的观点，基于学科具体的教育情境，从教师专业发展的校本化实施、教学设计的改革、课堂教学的重建以及教学评价的转变四个维度，进行了富有成效的探索，并形成了一些基本认识和策略性的教学经验。由于“有效教学”内涵的丰富性和与具体教育情境的关联性，人们对“有效教学”的认识，从本质、要素到实施原则、途径等，都处在一个不断发展、逐步深化的过程之中，我们期待有更多这样的学校，结合学校办学的育人价值取向和特定的教育情境，不仅去丰富和完善有效教学，而且开创出更富有个性的教学独特样式。

（作者系华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长、教育学系教授。）

目 录

让教学绽放师生成长的精彩 谢先刚、王玉建 /001

以战略眼光规划学校未来 谢先刚 /018

聚焦师生主动发展的学校管理变革探索 谢先刚 /022

基于有效教学理念的课堂教学反思与重建 谢先刚 /030

改革语文教学评价 提高学生语文素质 张丽琴 /035

小学低年级语文有效识字教学的行动研究 张丽琴 /040

还原本色 返璞归真 曾中文 /055

让教师引导“给力”个性阅读教学 王玉建 /061

有效工具性、人文性面临的艰难抉择 王玉建 /068

让学生在合作中自主成长 王玉建 /073

走出作文教学“高耗低效”的困境的思考 王玉建 /080

语境再现，提升儿童词语认知能力 郑冬华 /087

读悟相彰 情浓韵美 郑冬华 /093

课堂提问贵在“巧” 郑冬华 /098

阅读教学中动态生成的偏失与对策 古剑锋 /102

关于小学语文阅读教学中“品词”教学的思考 古剑锋 /108

感知美 欣赏美 创造美 黄盛芳 / 113

在“放”与“收”的重构中追求“会放善收” 邓睿 / 118

解决小数乘除口算中数位出错问题的对策 邓睿 / 123

“转化探究型”教学策略的教学实践与反思探讨 刘晓宁 / 133

从观念更新到行为改进 全面实现教学的育人价值 刘晓宁 / 138

数学教学的“为”与“不为” 关敏红 / 143

数学教学中学生自主学习能力培养的几点体会 关敏红 / 148

低年级数学思维形成的有效引导 袁凤群 / 153

优化数学课堂教学之我见 袁凤群 / 157

探索小学中高年级英语写作教学有效性的行动研究 韩建媚 / 161

小学生英语拼读能力的培养 邓泳谊 / 183

小学英语写作训练的几点方法 冯海斯 / 188

我的油画教学 林登霓 / 191

色彩你了解吗? 林登霓 / 197

美术课上调动学生积极性要与纪律相结合的研究 区荣炎 / 203

小学信息技术课有效教学尝试 曹本华 / 206

高年级信息技术网络专题教学的研究与实践 招颖坚 / 210

多元智能在体育课上的运用 吴振飞 / 216

让教学绽放师生成长的精彩

——《促进师生成长的有效教学研究》结题报告

佛山市第九小学课题组 2011年12月

谢先刚 王玉建

2008年3月，我校“促进师生成长的有效教学研究”课题在中国教育学会中小学整体改革专业委员会（以下简称“整改专委”）立项，学校同时被整改专委正式批准为实验基地学校。经过三年来常态教学情境中的具体研究，现已基本完成相关研究任务。

一、研究的背景与问题的提出

有效教学（effective teaching）的理念源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动，在美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的教学效能核定运动后，引起了世界各国教育学者的关注^[1]。纵观国内外近一个世纪的理论和实践研究，对“有效教学”的概念与意义、“有效”的价值取向、影响有效教学的相关因素以及实施有效教学的途径、策略等都有了广泛而深入的探讨，但在对“有效”的价值判断上存在三方面的偏向：一是研究取向，只考虑教学对学生成长的意义，忽略了对教师发展的价值；二是研究对象，重视对课堂教学本身的改进，忽略了对影响课堂的相关因素及课前课后的研究；三是研究目标，关注教学活动近期的效率和效果，忽略了教学对于师生发展的长

远效益。

我们认为，教学是师生校园生命活动的主要形式，在一定程度上决定着师生在学校生存和发展的生命质量。因此，以育人为根本使命的日常教学，必须对促进师生双方的生命成长有价值。但是，实际教学并非如此。

从常态教学来看，普遍存在四种现象：一是课程有教学无育人，学科教学丰富的育人价值常常被割裂为零散的、僵化的、单一的知识点识记；二是有知识传授无生命关照，教师常常无视学生的生命成长需要，目中无“人”，鲜活的生命体被异化为单纯的知识“接收器”；三是学生有学习无兴趣，教学中学生常处于言行被控制、思维被服从、知识被接受、秩序被执行的状态，越学越无兴趣；四是教师有教研无发展，本应帮助教师提升专业素养、智慧地实施教学的校本教研，变成了外加型、散点式、盲目性的工作负担，流于形式。

处在这样被动、消极、割裂、空泛状态下的日常教学，很难说对师生的成长有多大的价值和意义，也无所谓有效、高效，甚至是低效、负效的。基于这样的认识，我们启动了“促进师生成长的有效教学研究”课题，意在引导教师以研究的方式审视、变革日常教学，使课程教学真正对促进师生成长有意义。

二、研究的内容与目标

本课题的研究是在“成长”价值理念之下，探索教学活动对于促进师生发展的真实意义。由于人的成长总是表现为漫长岁月中的累积与渐变，因此，我们追求的“有效教学”是指教师在先进教学理念指导下经过一段时间的教学之后，能使教师自身和学生都获得具体进步或发展的教学活动。

这里的“有效”，既要看法教学活动进行时的效果（即师生的生命活动状态）和效率（即师生投入教学活动的资源和收效之比），更要看法教学活动所带来的效益（即一段时间后师生发展的“基线提升度”^[2]）。我们追求的“效”是师生双方成长的“基线提升度”，“益”不仅仅是分数、成绩或进度，而是更看重师生身心素质上真实的成长；“教学”，是指引起、维持和促进师生真实地参与课堂教学过程的所有行为和策略。

基于这样的认识，考虑到教学活动本身的复杂性，我们将研究内容锁定在影响常态教学有效性主要因素的改进上，即“教师专业发展与有效教学”“教学准备的有效性研究”“有效课堂的操作策略研究”“有效教学的评价

研究”四个子课题，并期待实现以下目标：一是从观念上引导教师弄清学科教学的独特育人价值，引导教师认清学科教学“为什么教”(学科价值观问题)“教什么”(学科教材观问题)“怎么教”(学科教学的过程观问题)；二是形成学科有效教学的基本原则和策略，促进课堂教与学方式的根本转变，使课堂彰显多元互动、动态生成、主动发展的生命活力；三是营造教师自我修炼、学生主动发展的氛围和机制，改善师生的校园生存状态，让师生能够自信地生活、主动地学习、快乐地成长。

三、研究的方法与过程

(一) 研究方法

按照四个子课题的设计，我们采取“整体设计、协同推进、重点突破、全面优化”的行动研究方法，从教师、备课、上课、评价四个维度展开提高教学有效性探索。从分析影响常态教学过程有效性的问题入手，以学科典型课例的课堂教学研究为切入点，以转变教师学科教学的价值取向和行为方式为着力点，以提高学科教学和常态教研的育人价值为核心，力求通过教师专业实践方式的改进来改变学生的学习方式，提高学科教学的有效性，进而营造有效教学的研究氛围和机制，建立学科有效教学的基本原则和策略。

(二) 研究过程

为使研究过程既是课题本身的探究过程，又成为教师专业生活方式不断改进的成长过程，学校课题组成立了语文、数学、英语学科研究组，在华东师范大学“基础教育改革与发展研究”学科教育专家的跟踪指导下，围绕校本的教师专业发展、教学设计变革和课堂重建三个重点展开了逐步深入的实践探索。

1. 教师专业发展的校本化实施——重建教师教学与教研工作的价值观，由被动工作转向主动发展

学科常态教学工作效果不好、效率不高、效益低下的问题，表面看起来是教师被动的教学行为方式造成的，实际上是教学行为背后的教学工作价值观的偏失引起的。为此，我们开展了以校本培训促观念转变、以激发内

驱促主动发展的教师专业发展的校本化实施。

(1) 强化研修，启动融学科教学改革理念更新、教材学习与教学重建于一体的校本培训

首先是展开有效教学理念的通识培训。学校为全校教师购买了《有效教学》《有效教师》两本专著，人手一本，要求教师通过自我研修了解有效教学的基本原理和教学原则。其次是学科育人价值和教材体系的学习研究。我们为教师购买了广西师范大学出版社出版的“‘新基础教育’成型性研究丛书”中语文、数学、英语三个学科的《教学改革指导纲要》，进行学科教学改革的系统研修，力求帮助教师掌握学科教学改革的理念、思想和思路。三是结合专家的专题辅导和常态教学的反思，组织教师以教研沙龙的形式分享学习体会。在近200篇学习体会的分享中大家逐步认识到，有效教学是以促进师生的生命成长为关注焦点的，重在对师生成长有意义。评价教学的有效性不仅要看在师生课堂上的教学行为表现，而更重要的是看一段教学之后，师生所获得的具体进步或发展；有效教学没有一个固定不变的概念和模式，它是一个随着课程目标、教学目标的变化及学生发展变化而变化的动态概念，与教师对具体教学内容育人价值的理解和教学实践能力密切相关。

(2) 内引外联，构建基于日常教学实践变革的教师专业发展动力机制

为了改变教师专业发展、校本教研与日常教学改革相脱离的现象，我们整合校内外相关资源，构建了一个基于日常教学实践变革的教师专业发展动力机制，即“自主研修”“专家跟进”“同伴协同”“联教研讨”的有机结合。

①建立“自主研修”机制，实现发展动力内化

首先是激发教师专业发展的内驱力。我们引导教师与名师进行成长对话，帮助教师改变生活参照，重建职业理想。学校先后有计划地邀请了窦桂梅、黄爱华、薛瑞萍、孙双金、张齐华等十多位全国著名的特级教师来学校与教师面对面，讲述他们的成长经历，引发教师的发展冲动，点燃事业激情，并以学校《教师誓词》策励，引领教师追求卓越，提升职业境界。

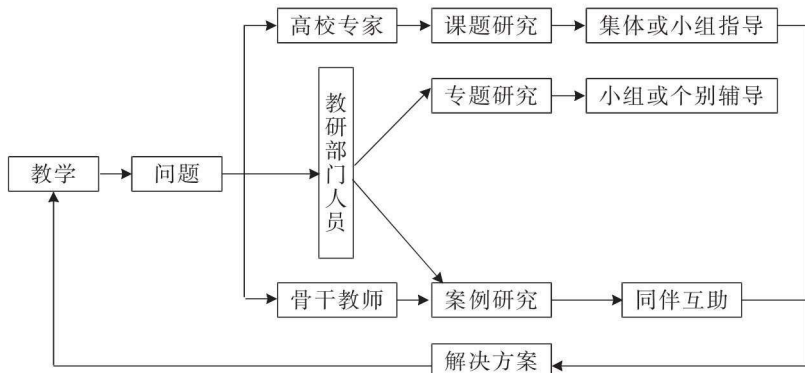
其次是设立教师成长阶梯，引导规划自己的教育人生。我们明确告诉教师，一次性的学历教育受用终身的时代已经一去不复返了，每一位教师都必须终身学习、主动发展，才能适应未来的职业生涯。每一位九小的教师，都必须从专业基本功、学科素养、实践智慧三方面加强自我修炼，力求三年入格、五年合格、十年成骨干、十五年成学校名师，指导他们根据自身的教育经历确定

阶段发展目标，制定《个人五年成长规划》，变“要我发展”为“我要发展”。

第三是引导自主发展，搭建成长平台。我们设立教师成长“六个一”（即研读一本必读的教育专著、研究一个基本课型、执教一节典型课例、撰写一份行动研究案例、提供一次专业发展经验分享、提交一篇经验论文）年度发展项目，通过分享会、教学开放日、执教研究课及年度教师课堂教学代表作录播、年度教学成果评选等多种形式，为教师提供锻炼机会，分享成长的经历。

②启动“专家跟进”机制，提升专业指导实效

为使专家指导持续作用于教师的专业发展，改变同行研究存在的低水平重复现象，我校与华东师大基础教育改革与发展研究所签订合作协议，在本地教研部门的配合下，建立基于日常教学实践变革的专家跟踪式指导机制(如下表)。



③完善“同伴协同”机制，深化科组内部研修

我们要求各学科教研组本着“问题即课题，教学即研究，成长即成果”的思想，把“研究的意识”贯穿到具体的教学实践中，学会用课题的思维、专题研究的方式，边学习边研究，走“问题—设计—行动—反思”的行动研究之路，一年一个小课题，逐个解决日常教学的具体问题，积累实践智慧，丰富专业素养。全校80%的教师参加小课题行动案例研究，学校每学期都要组织教师“行动研究案例评选”，教师撰写的行动研究案例在市级评比中获奖率达50%。

④创建“联教研讨”机制，促进合作交流共进

本着校情相似、课题相同、志愿协作原则，我校先后与禅城区人民路小学、南海区小塘中心小学、狮山中心小学、肇庆市肇庆七小、深圳蛇口实验学校组建了市际“有效教学研究协作体”；与湖北荆门象山小学、南京小行小学、杭州师大附属东城实小、东莞市南城区阳光第七小学、深圳市福田区小学

结为省际“友好学校发展联盟”；与佛山市铁军小学、人民路小学、鸿业小学、二十四小、二十七小、五小、东升小学组成“九小教育发展共同体”。采取校际合作、科组互动和专家参与的方式，开展有效教学的协作研究，不断激发教师发展的动力，增加校本研究的活力，深化校本的常态研究。

2. 实施教学设计变革——由机械执行教材转向依据学生成长实际重整教学资源，在教材的“二次开发”中拓展育人价值

备课是教学工作的起点，其主要任务是在充分研究教材和学生的基础上，依据学生成长的实际需要设定教学目标，整合教学资源，设计教学进程。但由于传统备课中普遍存在着教学对象研究的抽象化、学科育人价值开发的贫乏化、教育资源处理的割裂化、教学过程设计的程式化等问题，使得学科教学从备课开始就被简化为零散的、单一的知识教学，偏离了育人为本的教育轨道。要解决教学有效性问题，必须使备课的指导思想由“以知识传授为中心”转到“以学生成长需要为中心”，备课的行为方式由“机械地执行教材”转到“专业性地开发重组资源”，让备课成为具体教育情境下教材的“二次”开发。为此，我们进行了四个层面的探索。

(1) 学期备课从学科教育高度，开展分课型系列研究

我们在语文、数学、英语三个学科，依据教学内容的形成特点和内在联系，将各版块教学内容划分成不同的基本课型，引导教师把握和开发各课型教学内容独特的认识路径、观察视角、表达方法、思维方式，以及具体教学过程带给学生的审美愉悦和精神体验。如语文分成了识字教学、阅读教学、习作教学、口语交际教学等课型；数学分成了数概念教学、数运算教学、形概念教学、形运算教学等课型；英语分成了语音教学、阅读教学、习作教学等课型。每一类课型都要求教师站在小学六年学科教育的整体高度，从本课型教学内容的育人价值、表达方式、学生的认识特点、教学的基本策略几方面去解读和开发，力求沟通同一课型在不同年级教学内容之间的纵横连续。

(2) 单元备课从单元整体层面，实施分段式结构教学

面对学科具体的教学单元，我们要求教师依据单元各课教学内容不同的育人价值，分“教学结构”“运用结构”两个主要阶段，对单元教学内容进行整体性的重组与拓展，旨在帮助学生经历认识发生、发展、形成的思维历程，培养建构、迁移的结构思维，从而改变匀速推进、平均用力的教学节奏。如语文阅读教学课型，每单元的精读课文一般按“教学结构”的思维来处理 and 设计教学，略读课文一般按“运用结构”的思维来处理 and 设计教学。

“教学结构”细嚼慢咽，“运用结构”举一反三。

（3）课时备课从实际教学角度，推行递进放收的开放式教学设计

我们强调具体的课时备课要着力做好三件事。首先是根据学生的生活经验、认识特点和发展需要激活教材。即在弄清具体教学的学生在认识经验、方法能力、情感态度等方面发展现状与需要的基础上，将符号化的书本知识根据人类的认识实践，还原成生动的认识实践活动，使教学资源整合成具体情境下的“活教材”，并能引发学生的探究实践。其次是设计弹性教学目标和开放性教学过程。“弹性”是将教学目标设置成有层次的基础目标和拓展目标，以满足不同学生的发展需要；“开放性”一方面表现为教学活动“放”“收”的递进式开放，“放”的问题是相对确定的，而“收”的信息资源是动态生成的；另一方面表现为整个课堂教学的开放性，学生对教学内容的探索不因课堂教学的结束而终止，每一节课的教学都要能引发学生的课后延伸。第三是设计互动式的教学流程，以表格的形式将教学过程分为“开放式导入”“互动式推进”“拓展性小结”三个递进的板块，从“教学活动”“学生活动”“设计意图”三个维度予以说明。（见附件一：佛山九小课堂教学设计方式与说明）

（4）开展教学设计评价，推动备课观念与行为的转变

备课是一项极具专业性和研究性的日常工作。要改变教师早已习惯了的备课观念和行，需要引导教师结合日常教学实践的反思逐步重建新的思想和行为，并成为一种专业自觉。为此，我们依据新课程改革的理念，借鉴“新基础教育”的研究成果，以新的备课理念为指导，以备课的行为改进为考量对象，以“教材的二次开发”“学情分析”“教学目标的设定”“教学过程设计”为主要内容，制定了教学设计评价标准。（见附件三：佛山九小课堂教学设计评价标准）教学设计评价重点关注教学对象研究的客观性、教学目标设定的层次性、教学资源开发的科学性、教学活动预设的互动性、教学过程推进的开放性。

3. 开展教学重建——由片面地执行教案转向在互动生成中重建教学，体现促进学生全面发展的课堂之魂

首先是依据课堂上学生的实际状态和发展需要，重建教学组织方式，努力引导学生以积极的生命状态参与教学活动，给学生以充实的精神生活。我们大力推行课堂“三给”，即“给问题”，将教学的核心问题下放给学生，让他们在一定的时空内自主思考探究；“给时间”，让学生在课堂上有较多的时间自主探究，力求感官、情感、思维充分地投入；“给机会”，教学中适

时采取个别学习、小组合作、大组交流等相互作用的教学形式，让学生自由地表达自己的学习愿望和发现。

其次是准确研判课堂上学生精神生命的行进状态，重建教学资源与教学方式，努力让教学在互动中融入学生的生命长河。纵向着重处理好“以资源生成为目的的‘开放式导入’、以过程生成为目的的‘互动式推进’、以拓展生成为目的的‘拓展性小结’”。特别是对生成性资源的识别与处理，这需要教师良好的专业素养作支撑。横向主要落实三个“转向”，即由关注少数好学生转向关注全体学生，对每个学生的发展负责；由关注知识点转向关注学生的生命整体，为每个学生的全面发展服务；由关注书本知识转向关注书本与现实世界、网络世界、学生经验世界的有效沟通，使教学丰富学生的精神生活。基于教师对学生的深度解读和学生学习状态的敏锐观察，实现与学生经验世界的沟通。这种重建后的因势利导，能极大地提高教学的有效性。

第三是重建课堂教学评价体系，为课堂重建导航。课堂教学实施过程的评价研究，重点考量的是评价取向和评价指标的科学性，评价取向关注的主要是教学过程的开放性、教学方式的互动性、教学资源的生成性、师生生命活动的交互性；评价指标主要关注的是“开放式导入”“互动式推进”和“拓展性小结”三个板块实施过程中教师提问、小组合作、小组讨论、作业设计、资源捕捉等具体教学行为的有效性。（见附件二：佛山九小教学过程实施评价表）新的评价标准的实施建立在同伴的课堂观察基础上，与教者自身的课堂教学反思紧密结合，成为引导教学反思、指导教学重建的重要依据。实践过程中我们高兴地看到，运用新的课堂评价标准指导的教学反思更深入细致、更切中要害，教学重建也更有效。

以四年级数学老师罗燕霞重建《锐角与钝角》教学为例：

第一次教学设计，她习用新课程的理念：让数学与生活相联。课堂引入时，让学生观察不同时刻的钟面，以诱导学生发现时针和分针形成了一个几何图形——角。接着，是复习已学过的有关角的知识。然后，出示各种各样的角，让学生分类，目的是希望引出锐角与钝角的概念及如何判断的方法。在此基础上，安排判断角的类型、用学具创造角、画角等练习，以巩固新学的概念。最后，是欣赏生活中的各种角。这似乎是一堂很有数学味、也很紧凑的设计。但在试教中却“散了架”。

“开始复习判断直角的方法这一旧知时，就花去了大量的时间，”罗燕霞说，“我原以为这一环节很快就能结束，谁想有的学生在演示如何用三角板判

断直角时，连尺子都摆放不好，也不知如何用语言去准确表达判断的方法。我只好耐心一一讲解。”结果，序幕变成了主戏。后面的环节也跟着走样。“在对各种各样的角分类时，有的学生不知应按照什么标准分。大部分学生虽然都按与直角比大小的方法把角分为不同的两类，可是没有人能说出分类的标准……”出乎意料的“卡壳”，再加上前面费时过多，罗燕霞只好生拉硬扯引导孩子说出分类的标准，得出锐角、钝角的概念。自主探究变成了教师的越俎代庖。尽管如此，预定的教学内容还是没来得及完成。

问题出在哪？经过与专家、学校数学科组全体老师的交流，罗燕霞终于明白：这节课之所以失败，是因为丢了课堂之“魂”。

“这节课的重点是什么？是根据角的大小来判断直角、锐角和钝角。”这就是这节课的灵魂，它应该是贯穿始终的红线。然而，为了体现与生活相联，她把大量的时间花在了回忆旧知、矫正旧知上面，教学内容的“主角”反而被边缘化了。灵魂一丢，课能不散架吗？

另外，“早在上学期进行认识角的教学时，老师已经这样联系生活了，孩子们非常清楚生活里面存在各种各样的角”。这节课又来一遍，还横生枝节，岂非多此一举？

在第二次教学时，她删繁就简，直接从角的大小引入。“我开门见山出示了一些角，问学生：‘数字有大小，角有没有大小？角的大小和什么有关系？’”然后引到各种角与直角比大小上面。结果，教学出奇地顺利，学生既简要复习了旧知，又很快初步建构起了判断角的类型的标准——以直角为参照。接着，她出示各种大小不一的角，让学生分类，由于有了前面的铺垫，学生自然而然以直角为参照去分类，并顺利引出了锐角、钝角的概念。最后，她删除了回到生活中欣赏各种角这样好看不中用的环节，而是留给学生充裕的时间，进行各种递进的、富有挑战性的训练——没有足够的、多种类型的自主练习，学生对刚刚掌握的概念的理解，肯定是肤浅的。

重建之后的课，罗燕霞就一个感觉：方向明晰，生动高效。“学生对锐角和钝角的概念及判断方法的认识非常深刻，课堂效率非常高。”每一堂课都有自己的魂。只有找准了这个魂，教学才有方向，课堂才可能生动。

像这样的课堂重建，在近三年的课题研究中不胜枚举。教学变革，让学校的课堂开始有了明晰的战略方向。每堂课都可能改变、丰富儿童的精神生命，乃至融入儿童的生命长河之中，只是它首先必须与学科教学、学校教育的整个肌体融为一体。

四、研究的结论与成效

（一）研究形成的基本结论

1. 有效教学基于教师良好专业素养展开和实现，又不断促进教师素养提升

有效教学就是以促进师生成长为价值取向，以追求高效率、高效益和最佳效果为基本目标，以突出学生的全面成长为基本原则（即学生在知识技能情感态度价值观等诸方面的整体发展）的高效能的课堂教学新模式，其目的重在以师生课堂上实际经历的生命体验为基础，拓宽师生成长体验的深刻性和丰富性，实现师生课堂上真实的生命成长意义和价值。落实这一切，必须基于教师良好的专业素养，在很大程度上取决于教师对教育目标，尤其是课程目标的理解与把握，总是与教师对教学实践和自身的专业发展的反思密切联系在一起，通过教师良好的教学品质、教学行为和教学技能以及恰当的教学策略来展开和实现。在这个过程中又不断促进教师素养提升。

2. 教师对具体学生的深度解读和对学科育人价值的整体把握是提高备课有效性的关键

有效教学始终关注学生生命的整体成长，力求从生活经验、知识技能、情感态度等多方面去解读，这种解读伴随教学活动的始终。课前，要弄清学生相对于具体教学内容的前在状态、潜在可能和真实的生命需求，以此确定教学的基础性目标和拓展性目标；课中，要密切关注学生实际的精神状态，适时重建教学行为，“依学定教”，引导学生以生命整体投入学习。

教师对学科育人价值的整体把握是备课的依据，教材是教师备课时实施教学内容“二次开发”、拓展其育人价值的重要资源。有效的备课要求教师依据有机整合原则、结构化原则、渗透性原则、生活情境化原则完成三方面的“沟通”。首先是要将固化的知识与人类探求、发现、发展的历程沟通，将其还原到前人社会实践真实的问题情境之中，简约地再现生动、复杂的认识实践过程，使之具有“温度”，能激起学生的探求兴趣。其次是将“死的”知识结论与生动的现实生活沟通，让学生真实地感受到与人的生命活动和现实生活息息相关，使之具有“鲜度”，能唤起学生学习的内在需求。第三是将具体知识内容与学生的经验世界和成长需要沟通，与学生身心发展的“最近发展区”实行对接，引发学生相应的探究行为，使之具有“效度”，能建立起学生探究发现的信心，并获得一定的精神愉悦。