

“民国大先生”经世书系

胡适◎著
萧伟光◎评注

为人与为学
胡适言论集

你最大的责任就是把你这块材料铸造成器

评注本

中国纺织出版社



为人与为学

胡适

言论集

评注本

胡适◎著
萧伟光◎评注

中国纺织出版社

北京·2015

内 容 提 要

《人与为学：胡适言论集：评注本》是胡适人生言论精华选集。胡适作为20世纪最有影响力的知识分子和学术大家之一，他的一言一行都备受世人瞩目；作为新文化运动的领袖之一，他的文章开一代风气之先，影响至今。尤其他倡导的讲求理性、注重逻辑的方法论，认真求实、扎实努力的生活态度，在今天则凸显其独特的意义。

我们读适之先生，学习他的为学之方，更要学习他的为人之道，以砥砺自己奋发向前、开拓未来。

图书在版编目（CIP）数据

人与为学：胡适言论集：评注本 / 胡适著；萧伟光
评注. —北京：中国纺织出版社，2014.9

（“民国大先生”经世书系）

ISBN 978-7-5180-0795-0

I. ①为… II. ①胡… ②萧… III. ①胡适（1891~1962）—
思想评论 IV. ①K825.4

中国版本图书馆CIP数据核字（2014）第154815号

责任编辑：李 猛 特约编辑：顾香云 责任印制：储志伟

中国纺织出版社出版发行

地址：北京市朝阳区百子湾东里A407号楼 邮政编码：100124

销售电话：010—67004422 传真：010—87155801

http: //www. c-textilep. com

E-mail: faxing @ c-textilep. com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博，http://weibo.com/2119887771

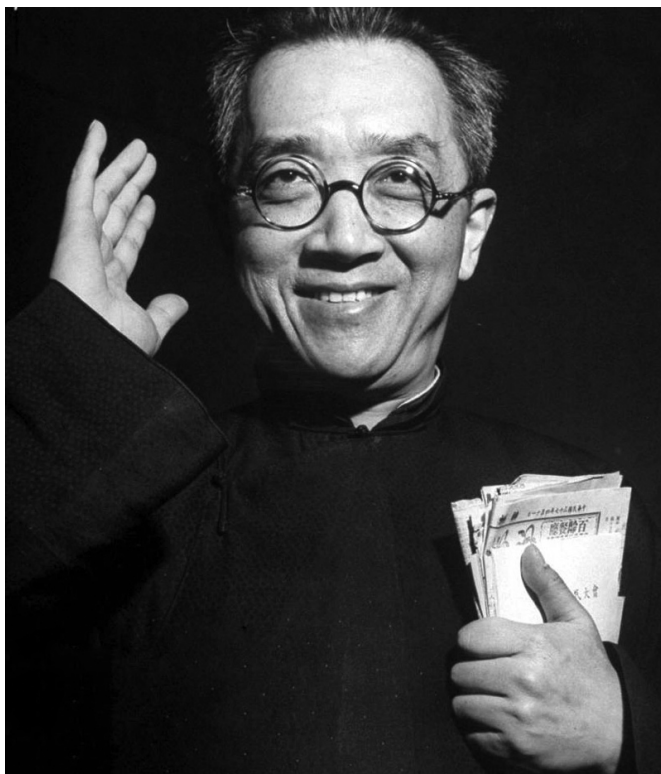
北京新华印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

2015年1月第1版第1次印刷

开本：710×1000 1/16 印张：18.5

字数：207千字 定价：35.00元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社图书营销中心调换



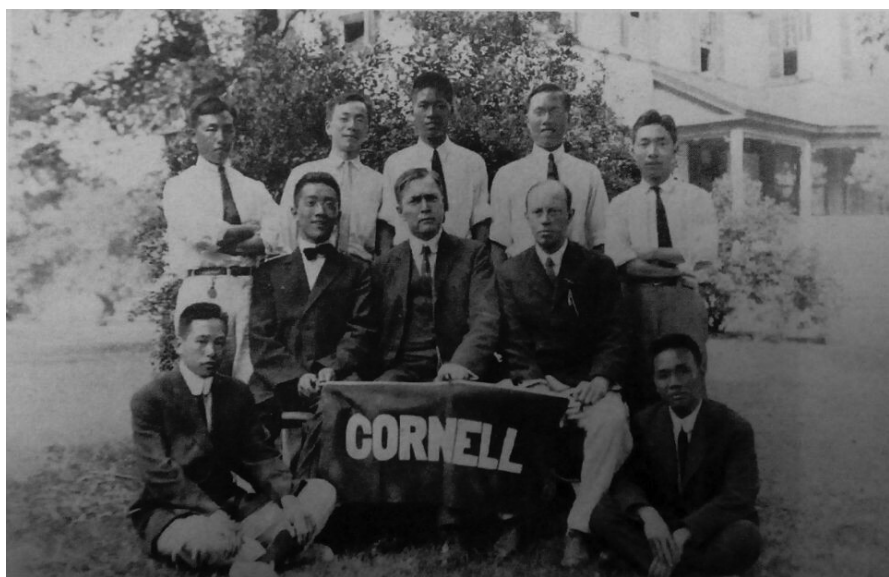
我们的朋友胡适之先生。



胡适十八岁左右留影。



1924年，胡适与来华访问的印度大诗人泰戈尔在一起。



胡适与美国康奈尔大学的同学在一起。



1930年，重返北大任教。



1948年9月15日，北大校长胡适与出席泰戈尔画展的来宾在子民堂前留影。



胡适生前最后一张照片。



2005年，钱学森老先生曾感慨道：“这么多年培养的学生，还没有哪一个的学术成就，能够跟民国时期培养的大师相比。”钱老又发问：“为什么我们的学校总是培养不出杰出的人才？”这就是教育界著名的“钱学森之问。”

“钱学森之问”，不能仅在教育界找答案。事实上，我们至少应当从钱老提示的民国开始思考。胡适之先生作为民国学人群体中最富灵魂性的人物之一，是20世纪中国历史无法绕开的一个大人物，理应重新进入国人的视野。

著名教育家叶圣陶先生说过：“什么是教育？简单一句话，就是养成良好的习惯。”叶先生认为，教育的目的就是培养习惯。孔子说：“少成若天性，习惯如自然。”意思就是小时候形成的良好行为习惯和天生的一样牢固。教育原本是个系统工程，要言之，应包含家庭、学校、社会三个层面。国人最初的教育，不是在学校或社会上完成的，而是在自己最亲近的人，也就是父母的影响下完成的，这就是中国的家教——世界上独一无二的教育传统，古人蔚为大观的家规、家训及家书就是证明。现在，我们的教育不仅丧失了家教的根基，学校教育也在应试教育中迷失了方向，在数理化等知识方面左冲右突，无法找到一个一以贯之的主线。相较之下，适之先生何其有幸！他有一位好母亲，这个母亲的好并不是因为她博古通今，而是她懂得做人的道理。适之先生受母亲影响，扎牢了“为人”之本，才有了“为学”的根基和强大的内生动力。

宋代有位大儒曾经说过：“学者，所以学为人也。”中国的学问向

来以人中心，一切的学问都是为了成就人本身，用西方哲学的话来讲，人本身就是目的，而不是工具。孔夫子有云：“古之学者为己，今之学者为人。”古时候的人学习是为了成就自己，而不是将自己当成工具、将学问当成手段，更重要的是，最终能为人群做出贡献的也正是他们；而那些一上来就为功名利禄而学习的人，只是将学问作为敲门砖，门敲开了就将砖扔到一边。在孔子看来，为学即为己之学，也就是成德之学、成人之学、成为一个真正的人的学问，为学与为人，二者一而二，二而一，并行而不相悖。

中国历来的教育理念是：先成人，再成家。具体地说，就是先学习如何做人，若有可能，再成某方面的专家。学问既然是为了成就人本身，那么，这种学问必然强调通人之学，而不仅仅成为专家，汉儒所谓“通天地人曰儒，通天地不通人曰伎”，意思是说，学问能够贯通天地人三才的就是儒者，仅仅知道一些器物、科学道理的只能说是有技能的人。通人之学说起来似乎很难，实际上并非如此。因为，通人之学是更符合人性的，正如不偏食更符合常人之养生一般。古人说一个人博学，常常会说他上知天文、下知地理、中通人事，而懂得做人的规矩、通晓世道人心是更为根本的。有一次孔夫子跟四科十哲之一的子贡讲：“你以为我是学习得多了才一一记住的吗？”子贡疑惑地说：“是啊，我就是这么认为的——难道不是吗？”孔夫子意味深长地说：“非也。予一以贯之。”由此观立之，孔子的“集大成”，并不是他把一个个的知识记住了，而是用一个根本之道将其贯彻始终。这个一以贯之的主线很重要。就像满屋子的铜钱，如果没有一根线贯穿起来，那么就会乱七八糟，徒乱人心，要用的时候也不好找到合适的取出来用。但是，这根线一定是基于国人的文化传统的，否则，如果是来自外在的强加，生搬硬套一种西方的思潮来断章取义、胡乱剪裁和填充古人的思想，这一定会水土不服且没有生命力的。

在孔夫子看来，这根线不是别的，就是“仁”，是根植于我们每个人内心的“仁”。有了自爱（《荀子》有载：“仁者自爱”，这是在孔

子心中比“仁者爱人”更为根本的思想)与自重,有了对父母的孝心,有了对天下苍生的仁爱,我们自然就会调动起智慧来学习,这就是中国以仁统智、以慈悲统摄智慧的学问,而不是西方哲学所谓的“爱智”的学问——在西方,仁心与慈悲的培养主要是宗教的责任,这与中国书院重智更重仁的架构是颇不相同的。“成家”只是某一方面的“智”,而“成人”则是“仁”,仁可以统摄智,智无法统摄仁,所以,要先成人,再成家。也就是说,先做一个合格的人,然后成为某个领域的专家。古话常说:“三岁看大,七岁看老”,这也就是为什么我们传统的教育重视经典诵读、重视父母的言传身教、重视接触大自然培养良好兴趣爱好与博大心胸、先种下通人种子的缘由。

《中庸》所谓“仁者,人也”,陆象山所谓“若某则不识一个字,亦须还我堂堂正正地做个人”,知识的多少并不是一个人成为人的根本性征,是否懂得仁爱才是一个人之所以为人的根本性征。

钱穆先生在《怎样做一个中国人》一文中也指出:“当知做人无条件,只要有志做人,连教育条件也可不必要。不识字,不阻碍我做好人;多识字,也不能阻碍我做坏人。”钱先生还多次讲到一个叫作丁龙的中国人,这个中国人,按照新文化运动以来的标准,其实就是一个文盲,但正是这个文盲,给中国文化增了莫大的光,而这是很多高级知识分子所无法做到的。这个不识字的中国人被美国人评价为:“一个与生俱来的孔子追随者,一个行动上的清教徒,一个信仰上的佛教徒,一个性格上的基督教徒”,“虽然他是个异教徒,但却是一个正直、温和、谨慎、勇敢和友善的人”,“他不是一个神话,而是真人真事,而且我可以这样说,在我有幸遇到的出身寒微但却生性高贵的绅士中,如果真有那种天性善良、从不伤害别人的人,他就是一个”。目不识丁的丁龙在美国人看来,简直就是一个文化贵族,而丁龙所传承的文化就是我们的孔孟之道,就是中国文化,这种文化流淌在他的血液中,铭刻在他的身心与言行中。

中国文化的复兴，需要大批具有文化主体意识的知识分子同声相应、同气相求，同时也需要教育百姓讲仁爱、讲道义、有礼有节、智慧和诚信。读书人有读书人的使命，识字不多的人也自有其责任，两方面共同努力，才能推动中国文化实现立于固有传统之上的全面复兴。

我们精选了胡适先生具有一定代表性的言论，在于能带给读者更多的思考，有助于理解中国文化复兴的深刻意义。

适之先生是北大老校长，也是北大哲学系的老前辈，后生小子在此指指点点，实在是不得已——适之先生有适之先生的伟大，但也有其局限与偏颇，我们无法不正视之。

最后，感恩母亲和已经逝去的父亲，没有父母赐予的身体做底子，编书、写书、撰论文同时进行的压力是无法承受的；感恩岳母一直以来对小女的悉心照料及岳父对小婿的无比信任，感恩内子清婉为这个家庭的辛劳付出，“军功章啊，有我的一半，也有你的一半”；感恩北大提供的学术环境；感恩小学同班同学余平女士及谋面不多的许蕾蕾女士，二位从紧张的生活和工作中拨冗为我敲键盘、打出几篇重要的文章；感恩中国纺织出版社的相关领导，感恩李猛兄的抬爱与细致工作——众缘和合，方能有此书的出版。

是为序。

萧伟光

癸巳孔诞初稿于燕园

甲午仲秋改于金台园

目 录

家庭 教育

论家庭教育 / 002

我的母亲 / 006

我的儿子 / 019

做人与读书——致胡祖望 / 022

附录：我的母亲（老舍） / 025

中学 教育

中学国文的教授 / 038

再论中学的国文教学 / 050

中学生的修养与择业 / 058

大学教育

- 知识的准备 / 068
- 思想的方法 / 076
- 学生与社会 / 081
- 我对运动会的感想 / 086
- 龟兔之喻——致吴健雄 / 088
- 要“小题大做”——复吴晗 / 093
- 赠与今年的大学毕业生 / 095
- 一个防身药方的三味药 / 103
- 中国公学十八年级毕业赠言 / 109
- 给北大哲学系毕业生纪念赠言 / 114
- 在北京大学哲学系同学欢迎会上的讲话 / 115

读书教育

- 为什么读书 / 120
- 附录一：一个最低限度的国学书目（梁启超） / 126
- 附录二：国学入门书要目及其读法（梁启超） / 138
- 附录三：七部“中国人所人人必读的书”（钱穆） / 168
- 怎样读书 / 170
- 读书的习惯重于方法 / 174
- 非留学篇 / 176

思想与家国天下

- 学术救国 / 198
提高与普及 / 202
新思潮的意义 / 205
爱国运动与求学 / 220
领袖人才的来源 / 225
论六经不够作领袖人才的来源——答孟心史先生 / 231
思想不可变成宗教——答陈之藩 / 235
差不多先生传 / 237

人生理想与实干

- 哲学与人生 / 242
人生有何意义 / 246
不朽——我的宗教 / 247
附录：人生目的何在（梁启超） / 258
谈谈四健会的哲学 / 261
少年中国之精神 / 265
努力歌——《努力》周报发刊辞 / 270
后努力歌 / 272

后记 /274

参考文献 /279



为人与为学：
胡适言论集：评注本

家庭教育