

习惯

这个世界不全是有钱人的世界，也不全是有权人的世界，而是有心人的世界；只要用心去做，班主任工作并不难；只要用心去感悟，最后的收获一定是幸福的。不过，这个幸福要付出很多，很多……

成就未来

一个“三无”教师的心力笔记

HABITS ACHIEVEMENTS IN THE FUTURE

李世强 编著



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

习惯成就未来：一个“三无”教师的心力笔记 / 李世强编著. —银川：宁夏人民出版社，2012.7
(教师成长之路丛书 / 张冰主编)
ISBN 978-7-227-05240-1

I. ①习… II. ①李… III. ①教育—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 169640 号

习惯成就未来——一个“三无”教师的心力笔记

李世强 编著

责任编辑 周立军

封面设计 晨 皓

责任印制 丁 佳

黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 renminshe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司

开 本	880mm×1230mm	1/32	印 张	7.25	字 数	180 千
印刷委托书号(宁)	0011571		印 数	2000 册		
版 次	2012 年 7 月第 1 版		印 次	2012 年 7 月第 1 次印刷		
书 号	ISBN 978-7-227-05240-1/G·794					

定 价 28.00 元

版权所有 侵权必究

序

李世强老师 1974 年毕业于宁夏西吉县新营中学高中，毕业后回乡务农，因成绩优异被公社招聘为民办教师。他教学刻苦认真，有很强的敬业精神，所以很快被转为公办教师，后被西吉中学校长看中，调入西吉中学任高中语文教师。他戏称自己为“三无”教师（无大学学历、无高级职称、无论文发表），可他的教育教学业绩远胜于许多“三有”教师，在学生及家长中有极好的口碑。在西吉中学任教的 18 年中他所带的学生语文高考人均成绩超过西吉县语文高考均分十几分，甚至二十几分。他的学生分布全国各地，可谓桃李满天下。固原地区文教处因此破格将他评为中学一级教师。李老师的教育教学工作有过人的独到之处：他长期担任班主任工作，有丰富的班主任工作经验。他经常深入学生间与学生平等交流思想，把每个学生的思想动态和个性特点摸得清清楚楚，有针对性地、个性化地做学生的思想工作。他经常家访，成为学生家长的知心朋友，赢得了学生家长的尊敬。教学方面也很有特色，注意挖掘学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，学生喜欢上他的语文课，尤其是遇到作文讲评课，学生兴趣更浓，他把学生作文全批全改后，选择有代表性的作文印发给全班学生们看，由学生七嘴八舌地评论修改，极大地提高了学生的写作兴趣和作文水平。

李老师平等待人，不论是对学习优秀的学生还是学习一般的学生都一视同仁，他把每一个学生都看作是国家未来的栋梁之才，所以无论是考上名牌大学的学生，还是考上普通大学的学生，或者外出打工的学生都感到当李老师的学生在做人和受业方面受益匪浅。让李老师感到最欣慰的事是每当逢年过节都会收到大量从全国各地寄来的贺信贺卡或接到短信电话，这是他最幸福的时刻。

李老师的为师之道和教育经验，对许多老师的教学，尤其是做班主任工作，都有许多借鉴之处。欣闻他的教育经验将结集出版，可喜可贺！书稿翔实、质朴，娓娓道来，是他多年教学的真实写照。稿成之时，先睹为快，付梓之际，应李世强老师盛情，谨以此文代为序。

戚伟夫

2012年5月

目 录

第一编 我们的班级教育行为

行为一：“道”与“技”的结合	3
行为二：得力干部与理想教室	14
行为三：健康体育与良好习惯	48
行为四：借力与合力	66
行为五：心与心的交流	73
行为六：追求与梦想	80

第二编 我们的语文教学活动

活动一：因文解道 缘道悟文	93
---------------------	----

活动二：常抓基础 养成习惯	97
活动三：寻找传统 恪守不渝	115
活动四：奠基作文 常抓不懈	132
活动五：善用表扬 激发兴趣	147
活动六：作文做人 和谐共进	150

第三编 我们的师生真情

真情一：三位永难忘却的恩师	163
真情二：三个我崇拜的学生	167
真情三：三个可敬的“奇才”	177
真情四：三个延伸生命的学生	192
真情五：三位学生的心语	204
真情六：三位家长难忘记	222
后 记	225

第一编

我们的班级教育行为

我从教 38 年，其中 24 年担任班主任。我是个“三无一有”的教师：无合格学历，无高级职称，无论文发表，只有知心的学生。这些学生使我认识到教育是心与心的交流，是人与人的沟通。这个世界不全是有钱人的世界，也不全是有权人的世界，而是有心人的世界；只要用心去做，班主任工作并不难；只要用心去感悟，最后的收获一定是幸福的。不过，这个幸福要付出很多，很多。因为世界上有多少人，就有多少个性，绝对相同的两个人是不存在的。在一个教学班里有多少学生，就会有多少个性情各异的少年，完全一样的学生是没有的。由于他们的遗传特质、家庭环境、成长道路的不同，他们对事物的认识、反应、态度也绝不相同。成长中的千差万别，千变万化的学生们，他们让老师操心的事真是太多、太多了。若要创建一个团结向上、求真向善、务实爱美的班集体，能让他们健康成长，尽力成人，争取

成才，作为一个班主任不知要付出多少辛苦、多少心血！

38年来,我共带过8个班：小学1个，初中2个，高中5个。无论差班好班，应届班补习班，经我接手，班风渐渐正了，学风日益浓了，纪律严明了，人品好转了，升学率也高了，班级也成为先进集体了。要问我带班的方法，那就是：学生成才先成人，教师育人重育心。

行为一：“道”与“技”的结合

以文化人为“道”，这是班级管理的最高境界。它是班级教育理念和学情有机结合而形成的班级文化，是全班学生认可并推动集体进步的一种内驱力。而“技”是班级管理的技巧、方法，“技”由“道”而生，班级管理应该是“道”与“技”的有机统一。

我刚开始做班主任工作时，根本没有班级文化建设意识。只注重“技巧”的运用，东学一招，西借一法，拿来即用。结果工作浮于表面，班级问题层出不穷，管理常常顾此失彼。有时虽把班级管理得井井有条，但缺乏活力和生机，学生的内驱力不足，甚至出现了一批木偶似的“乖孩子”。老校长笑嘻嘻地对我说：“小李，你把班带得太死了。”老校长的一句话使我思之良久，猛然有悟：作为班主任，我们做的是教育，不仅仅是管理，而教育的本质是唤醒、激活、引导、促进学生的自我提升。这就要求我们以科学的班级管理理念，把引导、发展、促进学生健康的成长贯穿到教育之中，努力使自己的班级教育从自然境界、功利境界、规范境界走向文化境界，即以文化人，这是“道”，是班级管理的最高境界。它是经由班级教育理念和学情有机结合而形成的一种班级文化，是全班学生认可并推动集体进步的一种内驱

力。而“技”是班级管理的技巧、方法，“技”由“道”而生，高境界的班级管理应该是“道”与“技”的有机统一。

文化是个大概念，就班级管理而言，它有内隐和外显之别。班级的精神、使命、价值观、目标和规划等属于内隐的文化。班级文化建设主要指内隐的文化建设，其建设过程实际就是一种引领、渐染、教育的过程，没有终点，其突出特点就是过程性。由班主任主导到学生思考、实践、总结、升华，再到班级文化的形成，是建设的基本思路，而在班级基本文化初步形成的基础上进一步内化、完善、优化，既是建设的任务和目标，又是建设的基本方法、措施和渐进过程。下面将我们班文化建设的一些做法予以说明。

我们班的文化建设主要分三个阶段：入学教育时的集中引领阶段，适应期的制度建设阶段，形成中的提升、整理、优化阶段。

一、入学期:教育引领阶段集中学习班级管理理念、步骤方法、目标要求等，实现思想引领

我通常在“一表摸清底”（新生入校基本情况调查表）的前提下，首先提出“一个目的（求真知做真人）；两个习惯（克己做人、认真做事）；三个老实（做老实人、说老实话、办老实事）；四个一样（在学校家庭社会一个样、对待班主任和其他老师后勤人员一个样、课堂与自习纪律一个样、班主任在与不在一个样）；五个自觉（自觉学习、自觉遵纪守法、自觉礼貌待人、自觉参加学校活动、自觉维护班级利益）；六个负责（对自己负责、对他人负责、对家庭负责、对社会负责、对国家负责、对民

族负责、对地球负责)；七个热爱(爱祖国、爱人民、爱劳动、爱班级、爱家庭、爱同学、爱父母)；八个不能(不能吵架打骂小拿小摸、不能抽烟喝酒谈情说爱、不能破坏班级荣誉、不能搞小集团、不能破坏公物、不能挫伤教师积极性、不能看色情小说黄色影像、不能迟到早退)。

接着阐释“三成”明其旨(健康成长、尽力成人、争取成才)；“三不”尽其力(不靠老师教自己能学好，不让班主任跟自己能管好，不要家长说自己能做好)；“三步”守其序(初一高一：明确目的，端正态度，初二高二：选准目标，奋力攀登，初三高三：一颗好心，多手准备)。从而使学生明确方向，充满信心，以正确的态度开始自己的班级生活。

二、适应期:建设制度文化，落实班级理念，铸炼班级精神

在入学教育集中学习、发挥文化引领作用的基础上，引导学生补充制订相关制度，使班级理念有制度载体，进而形成制度文化，最后内炼成班级精神。

通常的制度规范有“两风一约一规范”和“六制度”。“两风一约一规范”即：八字班风(团结紧张，严肃活泼)；班主任班干部作风(处处严格要求自己，事事以身作则，人人做到一个清楚三个一样)；教室卫生公约(三洒两扫经常保持，桌上不画地上不扔，干干净净整整齐齐，横竖成线切忌乱移。适时开关窗，空气要畅通，凳子包个人，桌子属两人，自觉保护好，毕业完好交)。

班级一日行为规范如下：

按时起床	自觉叠被	专项训练	坚持不移	上学路上
留神注意	过马路时	特别警惕	进了教室	稳定情绪
预习课程	心中有序	出入教室	根据自己	若在教室
默读复习	出了教室	管好自己	早操铃响	双队连续
一出楼口	四队赶齐	耳听眼看	队面标齐	横竖一线
步伐整齐	声音洪亮	口号有力	每次站队	快静定齐
广播体操	动作规范	节拍统一	每节用力	切忌应付
影响集体	课前一歌	笑待师来	认真听讲	发言积极
课外活动	自觉出席	尽兴流汗	明确目的	卫生习惯
自觉养成	桌椅地面	不留物迹	窗明几净	始终如一
回到家里	该干家务	自觉处理	养成良习	鞋袜衣服
自己清洗	自尊自爱	团结兄妹	尊敬长辈	人人喜爱
平心静气	才能学习	按时休息	爱护自己	人人守纪
关心集体	团结同心	争当第一		

“六制度”如下：

1.班级每日点评制——值日班干部每天放学后总结点评当天的班级工作，从积极、规范的角度引领班级发展，内化班级精神，对第二天的工作提出新的要求。点评内容主要包括学习、纪律、卫生、健康等总体情况，也包括好人好事，以此树立各方面的榜样模范。这种制度既能锻炼班干部，引导学生自我教育，又能使班级较快进入认真学习，规律生活的状态。

2.重大活动组委会制——重大活动实行以相关负责学生为主，其他学生积极参与，分工与合作相结合的组委会制度，以达到人人参与、个个锻炼、共同提高的目的。向组委会成员要过

程，也要结果；要放手，更要指导。如运动会成立以体育委员为主，其他小组长和体育积极分子参与的组委会。他们制订方案，精心实施，多次取得运动会总分第一名，获得先进集体、精神文明奖。

3.创新奖罚机制——班级设立后进生进步奖、学习标兵、体育健将、道德之星、阅读明星、优秀小组等诸多个性化奖项。班级开展“无批评周”活动，对犯错误的学生，允许犯错，但不允许在同一问题上犯第三次错误，否则就要设计出解决问题的方案并且以其他方面的进步、贡献来弥补过错。

4.学习小组制——以学习小组强化同伴教育。小组以个性互补、学习互促为原则组成，协商制定相互帮助、共同提高的措施，并且要定期交流小组经验。

5.自我教育制——引导学生设计个人发展档案，制定自我管理措施，从学业、心理、思想、性格等方面规划自我，描绘发展路线图；引导学生在心里给自己找个对手，形成积极向上的竞争机制等。

6.督察制——由部分后进生或“不守规矩”的同学留神督察干部、团员及优秀学生的徇私舞弊和自以为是等不良行为。

三、形成期：提升、整理、优化，形成外显和内隐相结合的班级文化

在前两步的基础上，召开专题班会，以学校的总体要求为前提，形成自己班级的特色，设计提升班级的文化标识。在此基础上不断升华，最终形成班级“精诚团结，追求卓越”的文化精神。试举一例：

班名：团结卓越“九一 ⑧”

班级目标：创建一个团结上进的班集体，形成勤奋刻苦、严格自律、互助友爱的风气，并由学生自己管理自己。

班级使命：让“九一八”成为师生共同发展的精神家园。

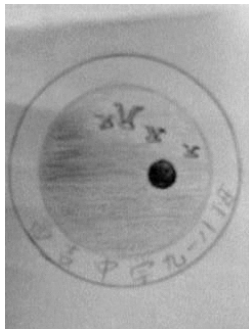
班级愿景：夯实基础——争创优秀——追求卓越

（夯实基础：夯实人生之基、学业之基、健康之基；争创优秀：品格优秀、学业优秀、举止优雅、身心优异；追求卓越：在优秀的基础上不断自我超越）。

班级价值观：主动发展，追求卓越。

班级战略：人无我有，人有我优，用行动奠基人生。

班徽：



设计含义：蔚蓝色的天空上，一轮红日徐徐升起，一群白色的小鸟以各自特有的姿态，展动双翅，飞向远方……

班歌：我们是一群白色的小雁，生长在西北的黄土山间，勤劳的人民养育了我们，广漠长空开阔了我们的心田。葫芦河何时听从使唤，光山秃岭总要换颜；西吉

的崛起，也是我们的心愿。班徽的曙光如此使人夺目耀眼，理想的境界何等辉煌灿烂。凭意志实现理想，用奋斗回答困难。追红日，踏青天，高歌一路奋勇向前。让我们这一群白色的小雁，一起飞向，飞向美好的明天……

这个班学风浓厚，学业优秀，人人追求上进，班级愿景基本实现，与其他班相比，呈现出更加良好的精神风貌。

班级管理、教育的技巧不胜枚举，每位班主任都有自己的拿手好戏。然而，班级管理的最大技巧不是班主任想出和学生智斗的方略，而是引导学生和自己战斗，不断战胜自我，不断成长。我们要相信学生，相信一切皆有可能。我们最大的“技”就是利用一切教育契机，艺术地引导学生从他律走向自律，进而实现学生的自我管理、自我教育、自我超越。

“大音希声，大象无形”。根据班级的“大道”，班主任以春风化雨般的“场域”强化班级文化，形成班级精神，以艺术的介入、引导等“技”来管理班级，做到大教无痕。

1. 确立每周工作主题

每周或双周确立一个班级工作主题，班级所有工作围绕这一主题进行，学生围绕主题自我教育，自我发展。如：

① 起始于知，落实于行（遵守学习纪律，树立团结意识，处处从严要求，事事争创第一）；

② 相聚相识，融洽同行（互相介绍，融洽关系，相互了解，形成团体）；

③ 好习惯养成终身受益（养成良好的行为习惯、学习习惯、生活习惯等）；

④ 我们的高中生活从这里开始（明确奋斗方向，写出发展规划，激励积极向上）；

⑤ 让我们真诚结伴（思想上关心与交流，行动上“一对一”，结队帮扶）；

⑥ 我为班级献一计（群策群力，共谋发展）；

⑦ 我的专项我坚持（坚持两操一活动，个人体育选项练毅力）；

⑧ 批评与自我批评（自找不足，相互督促，在比较中评优选先，促进班风、学风建设）；

⑨ 我心中的楷模（开展选、写、讲、学楷模活动，寻找楷模足迹，学习楷模精神）；

⑩ 个人与集体（让学生明白集体优秀个人才会优秀，个人要融入到集体中，为集体做贡献）；

⑪ 告别陋习（向陋习宣战，做健康向上、有良好文明修养的人）；

⑫ 正确认识自己（树立正确的人生观和价值观，规划自己的人生之路）；

⑬ 乐学共享（知之者不如好之者，好之者不如乐之者。相互介绍乐学经验，共享学习的快乐）；

⑭ 珍爱生命（认识生命的神圣，珍爱自己的生命）；

⑮ 得失谈（总结得失，寻找差距，在反思中前进）；

⑯ 学习方法大家谈（交流学习方法，取长补短，为有效学习、自信应考做准备）；

⑰ 鼓励学生，发现优点（尽可能多地发现自己的优点，更加自信地投入学习）；

⑱ 谢谢您，老师（教师节给老师写信，旨在同心，贵在理解）；

(19) 拼搏创造奇迹 (请一位成功人士作励志报告, 冲击学生心灵, 给学生以精神激励);

(20) 态度决定一切 (端正态度, 调整心态, 细致复习, 赢得胜利);

(21) 他山之石 (请前几届学生谈高考心得, 借鉴之、安慰之、鼓励之);

(22) 我的大学不是梦 (明确理想, 尽力追梦, 快乐学习);

(23) 让我们团结得更紧密 (增进学生与学生、学生与老师、学生与家长之间的感情, 形成合力迎战高考);

(24) 自我调节 (学会自我调节、自我安排, 相信成功一定属于有准备的人);

(25) 自信心与平常心 (相信自己的老师, 相信自己的实力, 抱着平常心, 更有利于高考发挥);

(26) 考场夺分秘诀 (会学, 也要会考, 如怎样审题等);

(27) 考前登山 (放松压力, 调整情绪, 增进友谊);

(28) 一颗好心, 多手准备 (三百六十行, 行行出状元, 人人有特长, 考上了深造, 落榜了不落志)。

2. 以班级出现的问题为教育契机, 充分利用问题优化班级

班级出现问题是正常事情, 如果我们站在“道”的角度, 站在“追求卓越”的价值观角度, 站在班级教育不仅仅是管理的角度去看问题, 那么, 出现的问题就不是痛苦、麻烦的事情, 而是很好的教育契机了。每当班级出现典型问题, 我们往往采用召开班会、献计献策、交流讨论等方法, 艺术地解决问题, 以达到通过解决问题来引领学生全面发展的目的。

3. 随时发现班级榜样, 放大其示范效应

如有的学生到校守时如钟; 有的学生物品摆放整齐; 有的学