

zel Industr
research and d

ktitl

ulation Inc

yste
Fiscal
e fee

t Wholes
omic research

st
research and c

Payme

arch and develop

scal Year

De

Acc

Real-name A

cession

Depressi

al Year

FO
arch and develop
eficitE

教师实践性知识 的行动研究

高校英语

Gaoxiao Yingyu

Jiaoshishi Jianxing Zhishi
de Xingdong Yanjiu

尹静 陈健
李亮 魏武莲 / 著

河北出版传媒集团
河北教育出版社

Gaoxiao Yingyu
Jiaoshi Shijianxing Zhishi
de Xingdong Yanjiu

责任编辑 高树海 王艳荣

装帧设计 李关栋

ISBN 978-7-5545-1883-0



9 787554 518830 >

定价：28.00元

Produce
Fiscal
y plus Fiscal
latic
velopm
Distributi
om
ra
Syst
inco
Indus
research an
kti
Regulation
syste
Fisca
vice fee
t Whole
omic research
st
research an
Paym

高校英语 教师实践性知识 的行动研究

Gaoxiao Yingyu

Jiaoshi Shijianxing Zhishi
de Xingdong Yanjiu

尹静 陈健

李亮 魏武莲 / 著

本书为河北省社会科学基金项目结项成果之一

项目名称：基于行动科学的大学英语教师实践性知识建构的研究

课题编号：HB14Y078

项目成员：尹静、陈健、李亮、魏武莲

河北出版传媒集团
河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校英语教师实践性知识的行动研究 / 尹静等著.
-- 石家庄: 河北教育出版社, 2015.7
ISBN 978-7-5545-1883-0

I. ①高… II. ①尹… III. ①英语-教学研究-高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第153028号

书 名 高校英语教师实践性知识的行动研究

作 者 尹 静 陈 健 李 亮 魏武莲

责任编辑 高树海 王艳荣

出版发行 河北出版传媒集团

河北教育出版社 <http://www.hbep.com>

(石家庄市联盟路705号, 050062)

印 制 河北科技大学印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 13.25

字 数 240千字

版 次 2015年7月第1版

印 次 2015年7月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5545-1883-0

定 价 28.00元

版权所有, 翻印必究

序

语言教育教学，是建立在符号、象征、情景、文化等媒介基础上的分享、传播与建设，是对人类已然取得的文明、经验、价值、准则等隐性文化的传承、认同和发展，其终极目标，是对特定语种的语言、语法、语体、语用等知识与能力的获取与构建，并藉此达成多族群、跨文化、超语种的文化认知和交际能力，进而汲取人类共同的、先进的文明，指导和丰富自身物质与文化建设。

作为语言教育教学之一的大学英语课程与学科，在我国高等教育体系和英语人才的培养育成中，取得了不俗的、有目共睹的成就，养育造就了一大批的英语专长人才和具有一定英语基础的知识群体。但与其庞大的国家人力、财力的投入相比，毋庸讳言，英语教育教学还存在着严重的少慢差费的弊端，以及地域或学校教学资源、质量不平衡，教师水平有限、教学方法单一、教学质量不高，学生学习动力不足，生师主体、主导地位不明等严重影响英语教育教学良性发展的严重问题。其中，大学教师英语教学水平和科研能力，成为阻滞教学质量进一步提升的瓶颈，成为值得广泛关注和研究的焦点现象之一。

教师是教学教育过程的主导者、合作者和支配者，在传递知识、传播文化、涵养能力等方面，其责重大、其任道远。但在思想活跃、价值

多元、信息快捷、层次多极的学生面前，在复杂多变、不尽科学的质量评价体系之下，部分大学英语教师存在着“知识危机”、“本领恐慌”的精神窘态。因此，如何充实和重构教师的知识—能力体系，改变和引领教师的教学—科研互动关系的认知与行动，就有着极其重大的探究价值。尹静教授长期从事大学英语的教学实践和教学管理工作，具有大量的、直接的、一线的英语教学教育的经验和理论。这种站在一线的对教师教学质量的关注、实践、总结和反思的成果，就是奉献在大家面前的专著。

本书采纳了西方行动研究的理论阐释，追踪了教育行动研究的历程和当下现状，归纳并梳理了行动研究的基本特征、操作程序与基本方法，探究和建构了大学英语教学中教师的角色与地位的叙述范式，是国内为数不多的关于大学英语教学教育的专著。本书对行动研究的中外文献援引与综述，得系统、完整、清晰、准确之效，而无烦琐、零碎、故弄玄虚之虞。本书精准地把握了英语教育行动研究的参与、情景、反思、系统、协同、公开等特质，跳出了以往研究只是停留在对教师实践性知识内涵、特征方面的描述层面，从理论角度界定了高校英语教师的实践性知识，把教师不能用理论化语言表达的理论显性化，使教师不仅懂理论，还可以用理论指导自己的实践，使得教师成为高校英语教学教育研究者和反思性实践者，还原了实践性知识的知识本质，促进了教师在英语教育过程中的“教学者”与“科研者”角色互通、互换，提供了改变英语教学教育中科研短板或缺席的可能和样板，构筑了有利于教师教学质量和教育能力水平螺旋式提升的研究—实践模式，对推动高校英语教学和师资能力水平的快速发展，有着独到的价值与意义。

英语教育行动研究的核心程序，是在教学实践过程中发现并尝试解决“实际问题”，教学个人或教学团体对这一“实际问题”的反思、改进和参与，进而在“问题”、“反思”基础上观照“实际问题”产生、合作解决的相关社会“情景”。本书中尹静教授从“高校英语教师实践



性知识建构”这一实际问题入手，将高校英语教师分为“适应阶段”、“发展阶段”、“成熟阶段”三个层面或阶段，并对这三个不同研究对象的不同“实际问题”，提出了客观公正、方式不同的“问题对策与分析”，进而从“角色转变”、“从教意愿”，“教学水平”、“科研能力”，“成就动机”、“创新意识”等三组六大范畴，反思、洞见、还原了实际问题产生的社会—大学“情境”，提出了实践性知识建构的问题类型、解决策略、影响要素、构建媒介与机制，描述和践行了实践性知识建构的基本路径。从这方面而言，本书的实践性问题的提出，字里行间充溢的反思和构建的兴趣，对“高校英语教师实践性知识建构”的实践关怀的情结以及情境构成和实现路径的分析和阐释，对大学英语教育的相关实践，具有一定的应用意义和参照价值。

本书“高校英语教师实践性知识建构”实际问题的提出，以及随之而来的反思、阐释与对策，都是建立在社会—大学自然情境下研究者与实践者、理论与实践的互动之上的，是对大学英语教学自然情境中的数据收集和分析基础之上的定性研究。本书采用了问卷调查、大学英语教师的陈述总结、随机课堂观察、面对面访谈等自然情境下的经验资料的收集方式，形成了面向实际本身以及整体考察的研究范式，最大限度地使研究者与实践者混同，成了研究的参与—合作的共同体。本书撷取了不同类型的高校英语教师的二十七个案例，真实、自然地将大学英语教师的日常生活、课堂教学和研究实践等活动记录下来，还原了教师实践性知识建构问题的真实情境，突出了教师的实践者、研究者合一的角色，给出了实践共同体相互交流、合作探讨、反思实践的解决策略。同时，也使得本书呈现出叙述与案例结合，理论与实践统一，操作性与程序性突出的叙述特点。

学术研究及其著作，向来有“为自己”和“为他人”之分，尹静教授带领的团队写作的这本书，就是一部“为他人”的著作。尹静教授从大学英语教育者和管理者的角度，提出的“高校英语教师实践性知识建

构”重大课题，就是对身边大学英语教师以及更多大学生的责任投入和社会关怀，是将高校英语教师的实践性知识建构答案“金针度人”，是“授人以渔”。我们有理由相信，尹静教授和她的团队，会在今后的英语教育教学中，教育教学能力水平和专业素养会得到高效快速提升，教学质量和科研成果会取得更高更大成就。

陈国军

2015年6月12日

【目录】CONTENTS

引 言 / 1

第一节 研究背景 / 1

第二节 研究意义 / 3

第三节 研究问题 / 6

第一章 文献综述 / 9

第一节 知识建构 / 9

一、知识建构理论 / 9

二、建构主义对教师实践性知识研究的启示 / 13

第二节 行动科学 / 15

一、行动科学的内涵 / 15

二、行动科学的知识观 / 16

三、行动理论 / 16

四、行动科学的介入方式 / 20

五、行动科学对实践性知识建构研究的启示 / 25

第三节 教师实践性知识的研究 / 29

第四节 实践性知识的生成媒介 / 32

第五节 实践性知识的发展机制 / 33

第六节 实践性知识建构与教师专业发展研究 / 35

第七节 教师专业发展阶段的研究 / 36

第八节 教师专业发展的行动研究 / 37

第九节 研究概念框架 / 39

第二章 研究设计 / 40

第一节 研究目标与研究内容 / 40

一、研究目标 / 40

二、研究内容 / 40

第二节 研究对象 / 42

第三节 研究方法 / 43

一、研究方法选择 / 43

二、研究工具选择 / 44

三、研究路径 / 45

第三章 高校英语教师实践性知识建构案例与分析 / 47

第一节 适应期的高校英语教师实践性知识建构与案例 / 47

一、适应期高校英语教师的角色转变 / 48

二、适应期高校英语教师角色转变问题分析 / 55

三、适应期高校英语教师角色转变问题对策 / 56

四、适应期高校英语教师的从教意愿 / 56



五、适应期高校英语教师从教意愿问题分析 / 61

六、适应期高校英语教师从教意愿问题对策 / 62

第二节 发展期的高校英语教师实践性知识建构 / 63

一、发展期高校英语教师的教学水平 / 63

二、发展期高校英语教师教学水平问题分析 / 77

三、发展期高校英语教师教学水平问题对策 / 79

四、发展期高校英语教师的科研能力 / 80

五、发展期高校英语教师科研能力问题分析 / 99

六、发展期高校英语教师科研能力问题对策 / 101

第三节 成熟期的高校英语教师实践性知识建构 / 102

一、成熟期高校英语教师的成就动机 / 102

二、成熟期高校英语教师成就动机问题分析 / 110

三、成熟期高校英语教师成就动机问题对策 / 111

四、成熟期高校英语教师的创新意识 / 112

五、成熟期高校英语教师创新意识问题分析 / 136

六、成熟期高校英语教师创新意识问题对策 / 137

第四章 高校英语教师实践性知识建构 / 138

第一节 高校英语教师实践性知识现状 / 138

一、高校英语教师实践性知识问卷调查统计与分析 / 138

二、高校英语教师教育教学理念现状 / 140

三、高校英语教师实践性知识现状 / 142

四、高校英语教师实践性知识现状反思 / 148

第二节 高校英语教师实践性知识建构的媒介与机制 / 151

一、问题情境 / 152

二、实践共同体 / 155

三、行动反思 / 158

第三节 高校英语教师实践性知识建构的路径 / 168

结 语 / 182

参考文献 / 183

引 言

第一节 研究背景

党的十八大提出要努力办好让人民满意的教育。面对我国由高等教育大国迈向高等教育强国的新形势，如何推动高等教育的内涵式发展，如何更新教育教学理念，如何主动转型以适应高等教育的变革及其要求，都是教育界人士需要考虑的事情。而师资队伍是教育的第一资源，是学校内涵发展的根本，是决定教育质量的关键。国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）提出：“建设高素质教师队伍。教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。”因此，教师在高校发展中起着至关重要的作用，教师是学校发展的根本保障，教师的发展左右着高等教育的发展，教师是决定高校能否实现各项教育目标的关键。

就高校英语教育而言，高校英语教师专业发展的需求日益增强。随着大数据时代的到来，教师的专业知识及其个人专业素质亟待提升。教师专业发展是教师教育和教师专业化要实现的重要目标，教师素质的提高是教师专业发展得以实现的本质。只有将先进的教学理念和教学方法融合到教师的日常教学之中，不断提升教师的教学能力和教学质量，帮助解决教师教学实践中遇到的问题与困难，推动教师职业设计与规划，才能促进教师专业化发展。

然而研究发现（程晓堂、孙晓慧，2010；芮燕萍，2011；蒙诗茜，

2014; 尹静, 2015), 当前我国英语教师专业发展存在很多与社会发展不相适应的情形, 问题集中表现在英语教师的专业发展观念淡薄, 教师不重视自身的专业成长, 他们往往满足于传统的课堂教学模式, 没有对新的教育教学理念进行深入学习和研究, 更不会主动将先进的教育教学理念应用于课堂教学实践。因此, 如何帮助教师理解并认识自身专业发展的作用与意义, 调动他们自觉学习与发展的积极性, 努力建构自身实践性知识等成为当前关注的热点。

有关教师实践性知识的研究最早可以追溯到加拿大学者艾尔贝兹 (Elbaz, 1983) 对一名教师的案例研究。艾尔贝兹认为教师的实践性知识包括关于自我的知识、关于环境的知识、关于学科的知识和授课的知识。20世纪80年代中期到90年代中期, 康奈利 (Connelly) 和克兰迪宁 (Clandinin) 采用叙事探究的方式对实践性知识在课堂以及学校改革和专业情境中的作用做了探索。研究表明教师不能自觉地把教育理论和教育政策转化为自身的教学实践。加拿大阿尔伯塔大学范梅南 (Van Manen, 1997) 从现象学的角度探究教育情境中师生的“生活体验”世界, 试图寻找一种现象学的认知结构来建立自己的实践认识论。

综合已有研究我们发现, 国内外学者对实践性知识的研究多集中在实践性知识的内涵与构成 (姜美玲, 2006; 陈向明, 2011)、实践性知识的内容与特征 (佐藤学, 1997; 康奈利和克兰蒂宁, 1982; 刘良华, 2002; 刘云杉, 2001) 以及实践性知识的表征 (Black & Halliwell, 2000; Clemente & Ramirez, 2007; 秋田喜代美, 1998) 等层面。且已有实践性知识的研究多属于质性研究, 无法解释众多教育培训未能改变教师的教育理念, 没有改善高校英语教学现状的原因, 也无法给出恰当的教育干预以促使教师反思其核心价值观, 帮助教师改变其教学行为。

因此, 虽然外语教育改革已轰轰烈烈地开展了多年, 但教师的教学实践与十年前相比并没有根本性的改观。专家、学校、研究者都在推行新的教育理念, 无数的教改、科研项目尝试新的教学模式, 探究高校英语教学的出路, 教育从业者也无不宣称自己正在实践新的教育理念。但是, 教师



的教学行为所反映的确是另外一种传统的、与十几年前并没有什么本质的变化。而十几年后的今天，高校英语教学的质量也没有得到根本的提高。为什么教师所学的理论与现实教学中使用的不一致？为什么教师不愿意放弃原有的教学方式？为什么无数的培训起到的效果不好？因此，有必要研究如何将教师的理论性知识转变为实践性知识，如何发展教师的实践性知识，帮助教师改变其教学行为。

而行动科学是基于实践性知识为隐性知识的范畴，经由反思探究而揭露的实践认识论（Argyris *et al.*, 2012: 56）。实践性知识是教师以独特方式拥有的一种特别的知识，是教师以其个人的价值、信念统整他所有的专业理论知识，并且依照实际情境为导向的知识（Elbaz, 1983）。也就是说，实践性知识是教师真正信奉的、在实践中体现出来的教育观念（林崇德等，1996；张立忠、熊梅，2010；鞠玉翠，2003）。这种知识建立在教师对个人生活史的评估和反思基础上（陈向明，2003；曹正善，2004；李德华，2005），是教师对自己的教育教学经验进行反思和提炼后形成的，并通过自己的行动做出来的对教育教学的认识（陈向明，2011）。

第二节 研究意义

本研究基于教师实践性知识的本质属性，从行动科学的视角出发，通过介入实验，探究教师实践性知识建构的模式与途径，不仅可以为实践性知识的研究提供新的研究视角，揭示当下高校教师实践性知识滞后的原因，对在职教师培训和职前教师教育也具有较高的实践价值。

知识是人们在社会实践中所获得的认识和经验的综合（中国社会科学院语言研究所词典编辑室，2005：1746），在西方认识论的传统中，知识指“认识主体对外在事物把握后形成的信念”（胡军，2006：45）。知识有熟悉性知识、能力型知识和命题型知识之分（波伊曼，2008）。传统意义上的知识多指命题型知识，也因此把教师的实践性知识排除在外。也

有学者通过考察人类生产知识的方式将知识分为第一型知识和第二型知识（Gibbons, 1994）。在这种知识分类下，基础科学研究人员的地位最高，应用性学科的研究人员地位较低，而知识运用者（如教师）的地位最低（陈向明, 2011: 47）。那些做语言学研究的常常以自己是理论研究者自居，认为自己比其他人要高得多，即使自己所做的不过是一些现象的描述，就是不搞研究的人，甚至是没有文化的人都明白的东西。而那些做应用研究的，从事教学法研究的人被污蔑为缺乏理论，从事教学的人更是被视为不懂理论。其实，教师的实践性知识是一种能力型知识，是理论知识在实践中应用的反应。本研究与以往研究不同，不是停留在对教师实践性知识内涵、特征方面的描述，而是从理论角度界定大学英语教师的实践性知识，把教师不能用理论化语言表达的理论显性化，这有助于提升教师的理论地位。

知识的根本属性在于其可以学习、可以储存、可以传播。实践性知识也应该是可以传播的。研究者的任务在于把隐性的知识显性化，从而促进实践性知识的传播。

虽然实践性知识具有个性化和隐性的特征，是通过意向、隐喻等表征的，但是从其构成来看，实践性知识同样是可以语言表征的。根据埃尔瓦斯的观点（Elbaz, 1983），实践性知识由自我的知识、关于环境的知识、关于学科的知识和授课的知识构成。而我国学者陈向明的研究表明，实践性知识由教师关于自我的知识、关于科目的知识、关于学生的知识和关于情景的知识四部分构成（陈向明, 2011）。而这些都是教师在职前学习和在职培训，甚至自我阅读中学到的显性的理论知识。只是教学实践中教师是否在应用这些知识，由于其自身专业的限制无法用语言表达出来。但是，这不等于说实践性知识是无法用语言表达的，无法传播的。而在解释实践性知识的表征时不少学者也承认实践性知识可以通过“语言”展示（陈静静, 2009；陈向明, 2011）。既然可以通过语言展示，那么，这种“语言”就是可以教授的、可以学习的、可以传播的理论性知识。而致力于实践性知识研究的学者们也承认“对教师实践性知识的研究应更注重



从理论的视角出发探讨教师做了什么，为什么这么做”（陈向明，2011：195）。本研究从理论的角度入手，分析教师实践性知识的现状，将教学设计的理论知识分解成若干核心理论，通过实验的方式促成教师的应用能力，将理论知识转化为教师的实践性知识。这里不仅包含将教师实践性知识理论化的过程，也包含将理论知识实践化的过程。本研究也因此可以还原实践性知识的知识本质，这在实践性知识的研究中的确是一个突破，有利于教师实践性知识的建构。

本研究从行动研究的角度入手，采用实验研究的方式研究教师实践性知识的建构，通过多样化的教育干预，探讨可以促进教师教育教学理念转化的方式，可以促进教师新的教育教学理念形成的方式，探讨可以转变教师教育教学行为的方式。教师实践性知识的本质在于其行动性，从行动科学的视角研究实践性知识的建构不仅是尊重了实践性知识发展的规律，与以往研究相比更是为实践性知识方面的研究提供一个新的研究思路。

以往研究表明影响教师的因素很多，包括教师的已有知识基础、生活经历、教育经历、所处的社会和教育环境（包括历史、文化、政治和经济等）。这些因素共同作用造就了特定文化视域下教师的实践性知识，比如中国教师始终信守以教师为中心的教學理念，从不敢放手让学生做主做事情，也很难实践能够体现学习者主体的项目学习、基于问题的学习、基于内容的教学等，反映出文化价值观的决定性作用。有关中澳英语教师课堂教学对比分析的研究表明（王笃勤，张巍然，2012），在众多的因素中文化因素是决定教师教育理念和教学行为的决定性因素。这似乎在说明，不管采用什么样的培训方式，如果我们的文化价值观不改变，就无法促进教师的实践性知识完善。这似乎暗示，中国的大学英语教学想从根本上改变是不可能的事情。

有关教师实践性知识生成机制的研究表明，合作参与、行动中反思、问题情境在教师实践性知识发展中起着十分重要的作用。师生、同事等学习主体构成的学习共同体、实践共同体是实践性知识生成的重要媒介（陈向明，2011）。如果把教师的实践性知识比作一棵大树，那么，教师所在