

中职校长办学理念丛书

THE HEADMASTERS' IDEAS FOR SECONDARY  
VOCATIONAL EDUCATION SERIES

主编 刘合群

中 职

颜辉盛 主编

服务育人教育新理念

ZHONGZHI  
FUWU YUREN JIAOYU  
XIN LINIAN



中国地质大学出版社  
ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE



## 作者简介

颜辉盛，男，广东省普宁人，1962年12月生，广东省东莞市经济贸易学校校长，数学高级讲师。1983年7月毕业于华南师范大学数学系，并分配到广东省东莞市经济贸易学校（原东莞农校）工作，1985年担任学校办公室副主任、团委书记；1992年担任学生处主任；1999年担任副校长、党支部副书记；2010年至今担任东莞市经济贸易学校校长、党委副书记。兼任“全国青少年道德培养实践基地”青少年道德培养导师、广东教育理事会理事、东莞职业技术学院客座教授和东莞市中专教师中级专业技术资格评审委员会主任委员。

长期从事职业教育教学、管理与研究工作，在《职业技术教育》等核心期刊上发表论文10余篇，出版《计算机应用基础》等著作，主持多项科研课题，如全国教育信息技术课题、广东省中职学校德育课题等。

## 图书在版编目(CIP)数据

中职服务育人教育新理念/颜辉盛主编. —武汉:中国地质大学出版社,2014.3

(中职校长办学理念丛书——主编 刘合群)

ISBN 978-7-5625-3332-0

I. 中… II. 颜… III. 中等专业教育-办学模式-研究  
IV. G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 035788 号

## 出版发行:中国地质大学出版社

---

地 址:武汉市洪山区鲁磨路 388 号

电 话:027-67883511

传 真:027-67883580

邮 编:430074

网 址:<http://www.cugp.cug.edu.cn>

---

策 划:郭金楠 责任编辑:胡珞兰 责任校对:周 旭

印 刷:武汉珞南印务有限公司

---

开 本:787mm×960mm 1/16

印 张:12.25

字 数:240千字

版 次:2014年3月第1版

印 次:2014年3月第1次

印 数:1—4 050册

---

定 价:28.00元

---

(如有印装质量问题请与印刷厂联系调换)

# 编委会

编委会主任：颜辉盛

顾问：刘合群

编委会成员：颜辉盛 刘合群 郭 成 尹义明

张 蓉 彭天发 王一君 李 玠

黄爱莲 张 筠 黄秀珍 柴 培

裴祥静 于 浩 关艳阁 纪顺源



# 序

现代职业教育由规模发展向内涵提升转型,已成为一种必然趋势。校长在这个转型中,承担着为职业学校发展导航的作用。“航向”是否正确的影响因素虽然很多,但是否有职业教育理念却是关键要素。专家们说,一个优秀的校长,就是一所优秀的学校,此言不虚。中国教育史上的蔡元培、梅贻琦、陶行知、陈鹤琴等就是这样的校长。这些校长都有一个共同的特点,就是有自己的治校理念。中国现代职业教育在示范校建设中,也涌现出许多有职业教育理念的优秀校长,东莞市经济贸易学校的颜辉盛校长正是其中的一员。其中职服务育人教育新理念,正指导着学校在教学、管理、德育、后勤等方方面面的创新育人工作,并产生了良好的社会影响。

服务育人教育新理念产生于 21 世纪的东莞,它是社会经济转型发展的产物,是现代职业教育适应现代产业革新的成果。东莞正处在经济社会转型升级的关键时期,现代服务业在全市的比重逐渐加大,以其为主导的产业体系结构正在形成。基于这样的经济态势,职业院校的办学重心必须向现代产业转移。作为培育现代服务产业高素质技能人才的东莞市经济贸易学校,则义不容辞地要担当起服务东莞市现代服务业的重任,为其培养合格的现代服务人才。东莞市经济贸易学校的校长,正是在这种服务地方经济的强烈意识驱使下,自觉形成了服务育人教育新理念,并努力用服务育人教育新理念引领办学的方向,立足东莞市经济格局,面向现代服务业,培养就业有优势、创业有能力、继续教育有基础、职业发展有空间的技能型人才,为区域经济发展提供强大的人力资源支持。

服务育人教育新理念的提炼,得力于国家示范校建设的良好契机。这使其内涵具有了深刻的现实意义。东莞市经济贸易学校于 2013 年 4 月被教育部确认为国家中等职业教育改革发展示范建设学校以后,以校长为代表的领导集体群策群力,思考内涵发展的新路子。因为现



代职业教育走内涵发展的道路要在软实力上下工夫,要在正确的职业教育理念指导下,打造职业学校的特色,不断提高职业学校教育质量,不断提高职业教育的吸引力。通过校史回溯、现实考察、理论探讨和周到细心的服务,来培养合格的人才,从而使服务育人教育新理念成为大家的共识,成为最能反映校长办学思想的表述。

有专家认为:“教育理念是关于教育发展的一种理想的、永恒的、精神的范型。教育理念反映教育的本质特点,从根本上回答为什么要办教育。”(李萍,1998)这种观点渗透了人们对教育的价值取向或价值取向的“好教育”的梦想。服务育人教育新理念就蕴含了这样的梦想,要把职业教育办成人民满意的好教育,办成为了人的成长的好教育。服务育人是指职业学校在以人为本的基础上,以学生为服务主体,为了实现人的现代化,将教学育人、管理育人、生活育人有机地结合起来,借助校企创新合作的方式,培养区域经济发展所需要的高素质技能型人才的一种职教理念。就是说好职业教育之梦,含有三层含义。其一,有方向。职业教育要把人培养成为社会主义现代化的高素质技能人才,培养能为祖国的繁荣兴旺作贡献的人才。其二,有标准。现代服务业的人才,必能胜任现代服务业的岗位工作要求。诚信、守纪、技精、能强、开拓、创新等是职业学校要为学生培养的素质。其三,有价值。接受过职业教育的人,应该感觉到值。值在能工作,能发展,能有幸福感。这样的好职业教育之梦就是职业学校校长所追求的理想。

服务育人教育新理念的核心是为学生服务。雅斯贝尔斯(1991)说:“不能无视学生的现实处境和精神状况,而认为自己比学生优越。”诚如其言,职业学校的学生更需要教师放下身段,为其成长服务。职业学校的学生在应试教育的桎梏下,饱受挫折。他们的现实处境是不仅没有优越感,而且连自信心都不足。亟需教师为他们的精神健康服务,为他们树立自信心服务,为他们建立学习自觉服务,为他们掌握生存技能服务,等等。而能将这种为学生的服务落实到职业学校教育的每一个环节中,主要归功于有职业教育理念的校长。有这样的校长,才能在专业、课程等方面的改革创新中注入服务的活力。

校长关注服务育人,需要在专业布局上敢于改革尝试。职业学校面对现代产业的转型,在现代服务业需要提供合格职业人的态势下,在专业布局上就要及时作出调整,以适应社会经济的发展。如上海的现



代产业结构变化很快,现代服务业已经占据绝对大的比例,职业学校的专业布局也就有了相应的变化。“目前(上海)中职教育整体的专业布局,一、二、三产业所占比例分别为 1.03%、19.89%、78.68%,与上海产业结构分布基本相适应,特别是服务类专业发展很快。”(王柏玲,2013)虽然对于中等职业教育来说,专业的调整是一个永恒的话题,但只要产业变化了,专业就必须随之作出反应,课程也要及时作出调整,及时回应社会经济的发展需要,以保证学生的就业。例如动漫产业,10年前刚出现时,谁都想不到今日有如此大的规模,需要那么多的人才。而那些对职业变化保持敏感度的校长,就能在新产业处于萌芽状态时,敢于创新专业设置,超前为新产业准备人才。这样的专业创新,既能满足现代产业的用人需要,也能满足学生的就业要求;既服务了现代产业,也服务了学生。一个优秀的职校校长,必然具有学校人才培养应为社会经济建设服务的理念,紧贴市场需求,及时进行专业的合理布局,打造专业特色服务社会经济发展,为学生提供更多的就业机会。这就是服务育人的教育宗旨。

一个教育理念的产生,需要依赖多种因素,而不能忽视的是校长本人的治校经历,校长的人生经历是职业教育新理念形成的基础。东莞市经济贸易学校校长,在担任校长近 20 年的时间里,长期分管着德育工作,这对其职业教育理念的产生影响甚大。他认为德育工作,就是要以人为本,以学生为中心,以素质教育为抓手,真心为学生服务,才能真正取得成效。例如,对待有缺点的学生,不是以处罚为主,而是抱着治病救人的想法,为学生成长耐心服务,促其健康成长。

一个优秀的校长,其管理是以哲学思想为指导的。东莞市经济贸易学校校长崇尚无为而治的哲学思想,其实这是一种崇尚最好服务的管理理念。无为而治的服务,是尊重对象的服务,是激励对象的服务,是一种持续性发展的服务。它能最大限度地发挥学生或教师的积极性,让师生们在充满内驱力的精神状况下,主动完成任务。所以说,无为而治的服务是一种最高境界的服务。这样的哲学思想,对于服务育人教育新理念的形成,具有导向价值。

校长治校时间越长,所经历的事情就越多,一旦要用一个称谓来概括自己的教育思想,那还真是一个犯难的事情。东莞市经济贸易学校校长的治校理念的提升同样遇到这样的问题。用一个什么样的概念来



表述校长的教育思想,通常不外乎两种做法。其一,原创性表述。著名校长的教育理念大多是原创的,这在他们的经典名言中,不乏其例。陶行知先生说:“千教万教教人求真,千学万学学做真人。”这既朗朗上口,又寓意深刻,实在是治校名言。其二,借用性表述。即借用历史上常用的词汇,赋予新的时代内涵。这是中国方块字的优势,也是中国汉字具有生命力的表现。如春秋战国时,有“其臭如兰”的表述。这里的“臭”本泛指气味。说气味如兰花一样香。如今的“臭”则由泛指,转变为特称,只指极难闻的气味。也有特称变为泛指的,如牺牲。“牺牲”本意是祭祀的贡品,因其受人尊敬的内涵被抽象出来,作为一种为正义而献身的行为和精神的表述了,一个专用的词汇便有了新的生命力。服务育人教育新理念便是遵循中国文字的借用表述原则而产生的中职校长办学新思想。所以,服务育人是一个历史称谓,更是一个现代职业教育的概念。

一个教育理念的形成,既有赖于内因的积淀,也得力于外因的推动。东莞市经济贸易学校被批准为国家中等职业教育改革发展示范建设学校的同时,面临着东莞现代产业的转型与东莞职业教育的资源整合两大挑战。东莞市现代产业的转型升级,促进了现代服务业的蓬勃发展,把“服务”的价值推到经济发展的前列。“服务”产生效益,“服务”创造效率,“服务”赢得发展,企业家们重视“服务”,已经成为一种自觉意识。那么,谁来“服务”,谁能“服务”得好呢?人,合格的职业人,高素质的现代职业人,面对这种外推力的挑战,现代职业学校必须在新理念的指导下,科学地培养现代职业人,才能应对挑战。因此,服务育人教育新理念的顺势而生,就是事物发展的一种必然。与此同时,为应对区域经济转型升级的挑战,在东莞市的职业教育中进行了职业学校布局调整,东莞市经济贸易学校与东莞市职业技术学校合并,成立了新的东莞市经济贸易学校,以便更好地培养现代“服务人”。面对这种融合的挑战,没有先进的职业教育理念统领,两校的文化和人心就很难合二为一。东莞市经济贸易学校的校长们充分发挥“服务”的功能,从事业到生活,从细节到感情,服务教师,服务学生,以一种春风化雨般的精神,在无声中完成了融合任务,打造了一个适宜于培养现代“服务人”的优良环境。

教育理念的形成,学校的性质,也往往起着重要作用。例如,学前



教育的学校,它产生的是健康、快乐成长的教育思想;大学则会产生研究高深学问的教育思想;医药学校必然要有救死扶伤的教育思想;等等。作为一所经济贸易学校,其宗旨是为现代服务业培养合格人才,“服务”二字自然成为办学要旨,培养优秀的现代“服务人”便成为学校的不二使命。学校的历史是一个服务的历史。早在“农校”时期,学校为农业服务,为当地“三农”经济服务。改为东莞市经济贸易学校以后,学校为现代服务业服务,为当地经济服务。因此,东莞市经济贸易学校校长形成服务育人教育新理念,是学校发展的一种必然。

服务育人教育新理念是一个发展的职业教育理念。党的十八届三中全会通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,其中,对职业教育提出了“要加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才”的要求。这对于促进职业教育的综合改革,对促进职业教育事业科学发展,努力办好人民满意的职业教育,具有极为重要的指导意义。当然,它对于服务育人教育新理念创新发展,同样具有重要的指导意义。

服务育人要关注社会,为现代服务业提供优质服务。现代服务业在统筹稳增长、调结构、促改革、保障和改善民生五大任务时,能发挥巨大的作用。职业教育就要适时地提供人力资源保障。如我国大力促进健康服务业发展,就是提高服务水平,有效扩大就业,促进经济转型升级和形成新的增长点的重点举措。职业教育就应该在服务育人教育新理念的指导下,创新专业设置,培养现代服务业所需要的人才。

服务育人要关注经济发展的前沿信息,才能服务到位。如服务育人要关注“平台经济”,要培养“平台经济”时代所需要的人才。“平台经济是基于电子信息技术快速发展而逐步兴起的,以信息技术和第三方支付为手段,基于虚拟或真实的交易空间或场所,促成双方或多方供求之间的交易,通过重构产业链、价值链关联,促进三次产业融合发展的一种创新型经济发展方式。”(徐炳胜,2013)这种创新型经济发展方式,具有开放性、信息交流性、多边性等特点,需要以诚信为本。因为诚信是企业的生命,所以平台经济的互联网虚拟交易,就需要完善的诚信体系,以保障个人消费服务的权益。面对平台产业,职业学校应该在服务育人教育新理念的指导下,创新人才培养模式,拓宽校企合作途径,具有超前意识地为新兴产业培养人才。



现代职业教育需要“深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”，既要创新实践，也要理论突破。难能可贵的是东莞市经济贸易学校校长，不仅勇于实践改革，而且乐于进行职业教育理论的提升。他们广交朋友，善于借用外力，使服务育人教育新理念不仅在校内颇有影响，而且把影响拓展到企业、兄弟学校之间，形成良好的社会效应。可以说，现代服务业期待的“合格服务人”正从这片沃土中生长出来，现代职业教育正作为一个强大的经济动力源，推动现代服务业的大发展。

现代职业学校的创新实践和理论提升，正未有穷期。东莞市经济贸易学校的领导班子和全体教职工，在新的形势下，在服务育人教育新理念的指导下，不断努力创造新的业绩。本书的问世，只是他们工作的一个理论总结以及他们在国家示范校建设中的一个成果。相信假以时日，他们会以此为教学科研的新起点，一定能为现代职业教育的发展作出更大的贡献。是为序。

刘合群于广州  
2013年12月22日





<b>第六章 中职服务育人教育新理念的社会服务</b> .....	(95)
第一节 服务育人教育新理念的学生成长服务 .....	(95)
第二节 服务育人教育新理念的企业服务 .....	(105)
第三节 服务育人教育新理念的培训服务 .....	(112)
<b>第七章 中职服务育人教育新理念的德育</b> .....	(123)
第一节 服务育人的德育目标与原则 .....	(123)
第二节 服务育人的德育方法与途径 .....	(130)
第三节 服务育人的德育成效 .....	(136)
<b>第八章 中职服务育人教育新理念的后勤保障</b> .....	(139)
第一节 服务育人为核心的后勤管理理念 .....	(139)
第二节 服务育人的后勤管理模式 .....	(144)
第三节 服务育人教育新理念的后勤工作成效 .....	(149)
<b>第九章 中职服务育人教育新理念的社会影响</b> .....	(152)
第一节 服务育人教育新理念的社会价值 .....	(152)
第二节 服务育人教育新理念的社会荣誉 .....	(158)
第三节 服务育人教育新理念培养的人才典范 .....	(170)
<b>第十章 中职服务育人教育新理念的推广</b> .....	(176)
第一节 服务育人教育新理念推广的价值 .....	(176)
第二节 服务育人教育新理念推广的途径 .....	(178)
<b>主要参考文献</b> .....	(182)
<b>后 记</b> .....	(183)



# 第一章 中职服务育人教育新理念 产生的背景

服务育人既是一个历史称谓,又是一个现代观念。其出现于 20 世纪 80 年代的高校后勤工作总结中,当时的国家教委对服务育人的观点给予了充分肯定,并写进高校后勤工作宗旨中,即高校后勤要“为教学服务,为科研服务,为师生员工服务”和“服务育人,管理育人”,简称为三服务两育人。而随着时代的进步,服务育人已被赋予了新的内涵,有了新的深度和广度,并从后勤工作扩大渗透到学校教育教学工作的各个环节,同时也对中等职业学校的办学思想产生了深远的影响。

服务育人成为中等职业学校的办学新理念,是中等职业教育为适应经济转型变革而倡导的职业教育新思想,是职业教育呼应现代服务业发展的新诉求。职业教育是面向人人发展、面向经济转变、面向社会进步的教育。作为教育的一个类型,它的发展要适应社会经济发展方式的转变,它的实践要使人民满意,为此,职业教育就要努力解决好为谁服务、拿什么服务、如何服务的问题。这不仅是社会重视职业教育的焦点,也是职业学校发展的关键。而服务育人教育新理念的提出,为解决这个问题找到了突破口,同时反映了职业教育现代化的时代要求,也反映了职业学校校长们在办学中的理性思考。

服务育人教育新理念,把以人为本的哲学观念作为指导思想,把提高人才培养质量、服务学生、服务企业、服务社会作为办学目标,把人才培养模式改革作为职业教育改革的抓手,其办学成效充分显示了职业教育的吸引力。坚持“服务宗旨”,这是职业教育办学的基本要求。要“办一流学校,育一流人才”,就必须立足产业,依托行业,深化改革,不断创新,做实做强服务,不但为学生的就业、学生的发展服务,还要为区域经济发展服务。因此,服务育人教育新理念的诞生不是偶然的。东莞市经济贸易学校在建设国家级示范校的过程中,通过对 50 多年办学实践的总结和提升,进一步凸显和印证了这一服务育人教育新理念。



## 第一节 东莞市转型升级提供服务育人契机

东莞正处在经济社会转型升级的关键时期,这就为职业教育理念的创新提供了契机。东莞市由粗放型经济向集约型经济转变并成功进行经济结构调整,其关键因素在于人才。如今,产业结构转型升级、构建与完善现代产业体系,同样需要现代职业教育为其提供服务,培养能够适应东莞经济发展需要的高素质技能型人才。

正是这种服务地方经济的强烈的责任意识引领着办学的方向。立足区域经济,面向现代服务业,培养就业有优势、创业有能力、继续教育有基础、职业发展有空间的技能型人才;打造全国一流的现代服务业技能型人才培养基地,为区域经济发展提供强大的人力资源支持。服务功能定位:培养面向生产、建设、管理、服务第一线的技能型和应用型人才及高素质的劳动者。

### 一、东莞经济的历史发展情况,奠定服务育人理念的基础

东莞市经济发展经历了艰苦的蜕变过程,在这个过程中,东莞经济的跨越式发展态势对人才提出了新的要求,迫切需要职业学校革新传统的人才培养理念。这为服务育人教育新理念的产生营造了良好氛围。

东莞经济以外向型为主,特别是工业,大部分的资金、原材料和产品销售都离不开国际市场。这种外向型的经济发展模式在一定时期内推动了东莞市的经济发展,使东莞迅速发展成为闻名遐迩的国际加工制造业基地。然而,经济社会的“高、精、尖”发展指向不断蚕食着东莞市传统的加工贸易产业,经济发展进入瓶颈期;东莞的土地、劳动力、资源、环境等要素的制约又使得加工贸易原有的粗放式发展模式难以为继,加工贸易对低成本的依赖,对国际市场的依赖、对跨国公司技术和品牌的依赖,使得其处于全球价值链的低端和产业链的底端,转型升级势在必行。

在经济结构调整和产业转型升级解决经济发展面临着诸多问题的



同时,对高素质技能人才的需求也急速增加。然而新型人才从何而来?这就需要具有服务新经济发展的职业院校来培养。

## 二、东莞市转型升级的成果,完善服务育人理念的构想

东莞市通过改造传统产业、引进新型产业等举措推动经济成功转型,经济转型升级取得了明显成效。人才在转型升级成果取得的过程中起重要作用,不断引发东莞职教人对服务育人教育新理念的思考,并逐步完善对服务育人教育新理念的构建。

首先,传统产业改造的顺利进行与具备新思想的新型人才关系密切。在知识和信息占据主导地位的时代,以粗放式发展模式为主要的传统产业逐渐失去竞争力。现代企业的竞争是一场以人才为核心的较量。传统产业改造的最大问题是能否突破旧观念的束缚与制约、吸收新观念,而观念更新最直接、最快捷的方式就是引进掌握高技术、理论扎实、具备新思想、素质较高的新型人才。在传统产业改造的过程中,东莞市重视新型人才的引入,加强力度推动服装、家具、鞋业、毛织等传统产业实现高端化,引导 IT 产业、电气机械产业延伸产业链条,不断提升发展水平,企业和产业发展层次不断提升。

其次,新兴产业的快速发展与掌握高端技术的创新型人才关系密切。新兴产业对知识与技术的依赖性较强,因此,产业的发展就会特别倚重掌握高端技术的创新型人才。目前,东莞市新兴产业通过原有企业改造和吸引外来企业入驻两种渠道形成,已经有两个省级战略性新兴产业基地落户东莞,LED 公司、太阳能光伏、电动汽车、物联网、云计算等产业开始崭露头角,并表现出一定的产业集群效应;东莞继续保持对内外资的强大吸引力,中国电子集团等众多央企竞相进驻东莞;胜华科技等当代新兴产业巨头斥巨资投资东莞;招商方面,东莞瞄准了日本、韩国、中国台湾等重点区域,产业招商高端化路线日益突出。

东莞的转型之路,在经济上已从过去的资源主导型转向自主创新主导型,在社会上加快推进初级城市化社会向高级城市化转变,体现以全面创新为先导、体制改革为基础、产业协调为支撑、内外并重为互动的东莞经济发展新模式的总体框架,其中,人才作用凸显,企业价值的创造也越来越倚重人才。为了不断扩大转型升级的成果,社会对人才



的需求也迅速增加。在思考如何更好地服务新形势下东莞经济社会发展需要时,服务育人教育新理念的指导作用更加清晰,它的基本构想也慢慢呈现出来。

### 三、对东莞经济转型的思考,催生服务育人理念的成熟

东莞经济转型的突出特点是引入高技能新型人才,作为经济转型的人才战略抓手,由粗放型发展方式向集约型可持续发展模式转变。人才在东莞经济转型的实践中发挥了举足轻重的作用,对人才的重视与关注催生了服务育人教育新理念。

东莞经济转型中人才战略发挥的重大作用引发人们对新型人才培养的关注,特别是培养服务于本地经济发展需要的人才。一方面,东莞市与高校合作联合培养人才;另一方面,加强与本地中高职院校的联系,培养多层次、全方位的人才。

#### 1. 走出去,与各地高校进行联合人才培养

在大学发挥其教学功能的同时,还发挥着服务社会经济的功能,其强大的科研与创新能力成为区域经济获取国际、国内竞争优势的重要因素。东莞市通过向高校求项目、求人才、求合作,引进高校创新力量,促进高校重大科技成果在莞转化,推动高校、实验室来莞设立创新平台和分室,为东莞市产业转型升级服务;与此同时,东莞市与高校签署协议,借助高校的力量培养服务东莞经济发展的人才。譬如,东莞与武汉大学签署了《关于全面战略合作框架协议》(以下简称《协议》),根据《协议》,武汉大学聚集一批科技创新创业领军人才到东莞,为东莞打造一批高端创业团队和创业服务团队,并通过委托培养、联合培养和共建博士后流动站等方式,在某些学科开展订单式培养,为东莞输送高水平专业技术与管理人才;东莞与四川大学建立了合作平台,依托四川大学自身优势,联合东莞高校开展博士等教学培训,满足东莞产业转型升级的高端人才需求。

联合培养的人才在东莞经济转型过程中发挥了举足轻重的作用,这也引起了更多的关注与思考。如何培养能够真正服务东莞市社会发展需要的人才,成为摆在教育者面前的一道难题。然而,联合培养人才的成功给了人们许多启示,其中最核心的是围绕“育人”而展现出的“服



务”特色,尤其是适应现代产业的“服务”特色。只有明确了服务育人教育新理念,为育人创建良好的环境,才能够培养出服务社会的人才。

## 2. 发挥自有中高职院校的本土优势,提高人才培养质量

东莞市自有中高职院校是在莞商文化孕育下建立并发展壮大起来的,它们更能展现出东莞的精神面貌,也更加熟谙当地经济发展的形势,能够更快速地适应经济转型带来的变化,并及时对人才培养工作和学校建设作出调整,以服务产业结构调整和经济转型。

以东莞市经济贸易学校为例。一方面,学校致力于硬件设施的建设。全校实现了办公自动化,建有千兆校园网络中心、电视教学中心、多媒体教学系统及现代化校园广播系统,设有电脑室、电子电工实验室、电脑美术绘画室、财会模拟室、手工艺制作室、办公自动实训室、语音室,以及音乐室、舞蹈室、钢琴室,建有足球场、篮球场、排球场、羽毛球场、乒乓球室、健身室、塑胶环形跑道等齐全的体育场所。另一方面,学校又注重内涵式发展,以国家示范校申报为契机,整顿校风、学风,努力创新研究,鼓励科研发明,加强素质教育,优化育人环境,办学的社会效益和经济效益都取得了双丰收,已经形成了良性循环和可持续发展的办学格局。

## 第二节 申报示范校 明确服务育人理念

东莞市经济贸易学校通过申报国家级示范校,总结梳理和提炼了建校半个多世纪以来的实践和理论的经验成果,进一步凸显和明确了服务育人教育新理念。

### 一、实践创造服务育人实绩

学校申报示范校的资料搜集与整理是一个艰苦而繁杂的过程。通过对学校教学教务管理工作、课堂教学与改革、校内外实训、技能竞赛与第二课堂活动等的梳理,各个环节都践行着“做强服务”的指导理念,在这些方面也都取得了可喜的成绩。