

黄超 著

高校网络思想政治教育研究



中国出版集团
世界图书出版公司

基金项目：广西教育科学“十一五”规划课（2010C131）
广西教育厅科研项目（201010LX211）资助

高校网络思想政治教育研究

黄超 著

世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目(CIP)数据

高校网络思想政治教育研究 / 黄超著. — 广州 : 世界图书出版广东有限公司, 2012.12

ISBN 978-7-5100-5591-1

I. ①高… II. ①黄… III. ①计算机网络-应用-高等学校-思想政治教育-研究 IV. ①G641-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 320132 号

高校网络思想政治教育研究

策划编辑 李 梦

责任编辑 唐 媛

封面设计 兰文婷

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲 25 号

电 话 020-84459702

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

规 格 890mm×1240mm 1/32

印 张 8

字 数 205 千字

版 次 2013年11月第2版 2013年12月第4次印刷

ISBN 978-7-5100-5591-1/G·1249

定 价 32.00 元

版权所有,翻印必究

目 录

第一章	绪 论 / 001
	第一节 网络思想政治教育的研究意义及研究背景 / 001
	第二节 网络思想政治教育的研究视角 / 015
	第三节 网络思想政治教育的研究价值 / 022
	第四节 网络思想政治教育的研究思路与方法 / 025
第二章	网络思想政治教育的发展及内涵 / 029
	第一节 网络思想政治教育的发展历程 / 029
	第二节 网络思想政治教育的发展现状 / 039
第三章	网络思想政治教育的理论基础和知识借鉴 / 059
	第一节 网络思想政治教育的理论基础 / 059
	第二节 网络思想政治教育的知识借鉴 / 079
第四章	网络思想政治教育的媒介 / 100
	第一节 网络媒介的特征及发展趋势 / 100
	第二节 网络媒介对网络思想政治教育的重要意义 / 105
	第三节 推进网络媒介在网络思想政治教育中的作用发挥 / 109

第五章	网络思想政治教育的过程 / 118
	第一节 网络思想政治教育过程的基本要素 / 118
	第二节 网络思想政治教育过程的运行 / 137
	第三节 网络思想政治教育过程的矛盾 / 146
第六章	网络思想政治教育的环境 / 159
	第一节 网络思想政治教育环境的涵义和特点 / 159
	第二节 当前网络思想政治教育环境存在的主要问题 / 169
	第三节 网络思想政治教育媒介环境存在的主要问题 / 194
	第四节 网络思想政治教育社会交往环境中存在的主要问题 / 202
第七章	网络思想政治教育体系建构 / 212
	第一节 网络思想政治教育的内涵 / 212
	第二节 网络思想政治教育的内容 / 219
	第三节 网络思想政治教育的方法 / 224
	第四节 网络思想政治教育的制度建设 / 237
	第五节 网络思想政治教育的现代介体建设 / 242
	参考文献 / 244
	后记 / 250

第一章 绪论

高校校园网络对青年大学生思想和行为的影响日益显著。网络自1994年全面进入我国,思想政治教育与网络的关系就一直是学界关注的话题,网络思想政治教育是应网络需要而生的思想政治教育的新形态。网络思想政治教育在长期的实践中取得了大量研究成果,但由于经验总结更多于升华提炼的理论成果,造成理论指导滞后于现实问题的发展,基本理论研究迫在眉睫。网络思想政治教育在迅速发展的网络技术和环境中,已经面临诸多艰巨的现实问题,迫切需要更为系统的理论指导来解决。运用理论与实践相结合、调查研究等方法研究网络思想政治教育的理论问题,在理论研究和实践层面都具有重要意义。

第一节 网络思想政治教育的研究意义及研究背景

20世纪90年代以来,互联网(Internet)的迅速扩展应用,极大地影响着人们的生产方式、交往方式、信息传播方式、思维方式和生活方式,深刻地改变了我国思想政治教育的环境、教育主体、教育对象、教育空间和教育过程,改革了思想政治教育的手段、途径及其教育、引导和管理的方式,这些改变对于思想政治教育既是一个重大的历史机遇,也是一种严峻的挑战。目前,互联网已不仅是人类沟通交流的新工具,其发展对社会文化的影响、渗透日益广泛深刻,形成了纷繁复杂的媒介场域、网络社会空间和网络文化生活方式。据此,从基于网络工具性认识起步的网络思想政治教育,也已进入到立足网络社会观开展教育活动的阶段。我国的网络思想政治教育自产生到现在的十

余年间,在理论研究和实践活动方面取得了不少成绩,但也面临诸多的现实问题。理论研究成果来源于实践,又必须超越并用于指导实践。对某一社会形态的研究,如果缺乏对系统理论的提炼,势必会削弱理论成果的战斗力和战斗力。网络思想政治教育目前面临的诸多现实问题,要从提升理论研究的层次方面去寻找答案。

一、网络思想政治教育研究意义

网络思想政治教育因环境改变而产生,迅速成为了思想政治教育的新形态,既然我们不能小觑网络对人类的深刻影响,那就必然应该更加系统科学地研究网络思想政治教育。

(一) 重视网络日渐增大的社会文化意义

网络在发展过程中日渐凸显的社会文化意义,促使我们必须超越网络工具性层面而立足网络社会观来重新审视网络思想政治教育的内涵。网络的含义是丰富而广泛的,它不仅指基于信息技术而存在的物理硬件,也包括了文化、观念、社会、经济等层面的交往空间。我们所谈的网络起源于 Internet,即国际信息互联网络,特指集通讯网络、计算机、数据库以及日用电子产品于一体的电子信息交换系统,其功效在于能使人们随时随地将文本、声音、图像等信息传递给有终端设备的任何地方或个人。Internet 的前身是 Arpanet,它是 1969 年美国国防部为了能在爆发核战争时保障军队内部的通信联络,而由其下属的高级研究计划局建立的一个由 4 台计算机互联而成的试验性分组交换网络,美国国家科学基金会于 1986 年建立了一个称为 NSFnet 的高速信息网络,采用 Tcp/IP 网络协议(一种在电脑网络间传送文件或命令的方法)。NSFnet 面向全社会开放,Internet 进入了以资源共享为中心的实用服务阶段,Internet 开始走向世界。1991 年,第一家商用网络供应商加入互联网,各种商务行为在网上进行,互联网随之在全球范围内高速发展。

2012 年 1 月 18 日,瑞典互联网市场研究公司 Pingdom 发布了 2011 年全球互联网产生发展状况报告,汇总了 2011 年全球互联网的各类数

据。截至2011年12月,全球网站总数为5.5亿个,仅在2011年新增的网络就达到3亿个;全球网民总量为21亿,2011年全球电子邮件用户总量为341.6亿。可见,网络在全球普及速度非常快。

计算机网络的诞生,不仅在技术领域引起了一系列革新,而且直接导致了人类互动过程、思维方式和生活形态乃至社会结构的重新构建。网络社会伴随着互联网技术的发展和运用而产生,美国社会学家曼纽尔·卡斯特在《网络社会的崛起》一书中认为在以信息技术为中心的网络革命中,传统的社会概念受到了挑战,并指出:在网络社会中,信息和知识首次成为社会发展的核心要素。

社会的个体之间、个体与组织之间、组织之间,透过网络沟通而更加频繁地互动起来,从而形成已初具雏形的网络社会。网络社会不应只局限在虚拟空间,它是在以计算机和互联网技术为代表的信息技术的推动下产生的新的社会形态,它不是孤立的社会形态,而是传统社会在新时代的进化,它既保留传统社会的一部分,又体现出完全不同的特点。同人们熟悉的传统社会相比,网络社会具有数字化、开放性、虚拟性和自由性等等特点。网络技术的发展,极大地推动了社会方方面面的变革。网络从诞生之初的工具,发展成了现代人无法脱离的生活空间。

网络自1994年全面接入我国,思想政治教育与网络的关系就一直是学界关注的话题。我们对网络的认识是与网络自身发展历程同步的,在早期的研究中,网络的工具性受到关注,网络思想政治教育研究往往侧重于把网络仅看成工具来开展教育活动,但随着网络社会崛起的步伐越来越大,网络凸显的文化社会意义日渐丰富,网络思想政治教育的内涵也必然超越网络工具性层面而立足网络社会观来重新被审视。

在网络思想政治教育的研究中,我们必须密切关注网络的社会文化意义。一是网络成为了满足人们精神文化需求的新途径。网络以其信息传递的海量性、开放性、及时性、匿名性和互动性特点,逐渐开始成为现代人获取信息和交流感情的重要渠道。网络文化日新月异的发展和充满感染力的特性,已逐渐渗透进社会各种文化形态中。中国

网民的数量逐年增加，上网时间越来越长，上网看书、购物、听音乐等成为生活时尚，网络信息越来越受到社会各类人士重视，网络已不再只是传播学中的“第四媒体”，而是成为了人类全新的交往和生存方式。

二是网络成为社会思潮汇集的新平台。社会思潮，是以一定时代的思想精神状况和有广泛影响的学说为主导和依据的，反映一定阶级或阶层群众利益的思想倾向和趋势。正确的社会思潮推动社会发展，错误的社会思潮阻碍社会的发展。社会思潮总是产生于特定社会的经济政治条件，并且从群众的社会心理中自发形成。对于社会思潮不能简单、孤立的思考，不能简单地以正确、错误来划分，而要积极探索用社会主义核心价值观体系引领社会思潮的有效途径。网络具备的自由、平等、开放的特性，使其成为各种保持着对社会现实生活高度敏感的形形色色的社会思潮的聚集地。

三是网络成为公众诉求的新渠道。网络交流的匿名性、开放性，使其成为了公众反映民生、了解社会现实的重要“窗口”。公众可以在网上大胆而真实地反映各种现实问题，充分暴露各种思想。问题和深层次心理意识，“躲猫猫”事件、“邓玉娇案”等全国性网络事件此起彼伏，公众在网上的诉求既有合理诉求和科学建议，也有情绪宣泄和恶意炒作。同时，网络也成了公民与各级政府和组织联系沟通的重要渠道。广西“处长香艳日记网晒”、广东“官员公费按摩费用清单网晒”等事件，增强了相关部门利用网络反腐的决心。网络因其独有的传播功能，成为了公众诉求的新渠道，也成为执政党关心了解民生的重要空间。

四是网络成为了意识形态斗争的新阵地。网络空间作为一种全球性、开放性的虚拟社会文化系统出现，不仅为不同意识形态扩展自己的影响和权力提供了广阔的场域，而且也为不同社会意识形态对不同于自己的意识形态展开竞争和攻击提供了便利。西方发达国家在网络基础设施的占有和技术方面占有巨大优势。据统计，全球网上信息资源的80%是英文，中文信息资源不足0.4%。网络作为一种便捷的信

息传播方式，在很大程度上成为了意识形态的传播工具和斗争阵地。以美国为首的西方发达国家，凭借其网络技术的领先地位和网络基础设施建设上的先发优势，力图确立起在网络空间中意识形态主导地位。在境外针对中国的反华网站有近 2000 家，仅“法轮功”网站就有 300 多个，“藏独”网站有 200 多个，对中国进行全天候“西化”、“分化”战略，大量传播对我国社会主义制度进行攻击的言论，歪曲诋毁我们党和国家的方针政策，对某些事件恶意炒作、散布谣言、煽风点火，试图破坏我国安定团结的政治局面。执政党在网络空间意识形态领导权的建设迫在眉睫。

五是网络成为思想政治教育的新领域。网络成为人们全新的生活空间，网络社会影响着人们生活方式的全新架构，人们在这一环境中的思想政治品德的形成必然呈现诸多新的特点。思想政治教育的现代化要求和肩负的重大时代使命，使得网络必然成为思想政治教育的新领域，网络社会成为了思想政治教育发展与创新的基础土壤。

（二）解决网络思想政治教育面临的现实问题

网络思想政治教育面临的现实问题，迫切需要更为系统的基本理论来指导解决。当前，网络思想政治教育已进入相对成熟的发展期，但其发展呈现不平衡状态。在相对封闭的学校环境中的网络思想政治教育架构基本形成，教育力量不断增强，而社会其他领域的网络思想政治教育还未完全展开。随着网民结构特征的高龄化、低学历化等特点的出现，网络思想政治教育社会化的呼声愈来愈强。要开展全社会的网络思想政治教育，必须进行较为系统的揭示其本质和规律的基本理论研究。尤其，网络思想政治教育在迅速发展的网络技术和环境中，已经面临诸多艰巨的现实问题，就更是迫切需要更为系统的基本理论研究来指导解决。

目前，网络思想政治教育活动面临较为紧迫的现实问题，主要表现为：一是教育者对网络文化的认识不足导致了网络思想政治教育的弱势。网络文化是一种具有巨大包容力的多元文化，但它对权威和秩序的冲击也相当大，在现实和虚拟空间的渗透力都很强。思想政治教

育者如果对此认识不足,就会造成教育过程和效果的弱势。二是受教育者的网络“匿名狂欢”状态,干扰了网络思想政治教育的主导作用。思想政治教育要引领受教育者的思想政治品德形成,必然要首先摸清教育对象的状况,在实际的网络思想政治教育活动中,具体的受教育对象常常是以匿名虚拟的松散状态存在,教育工作甚至产生诸多“无的放矢”的困惑,教育的主导作用受到干扰。三是网络环境鱼龙混杂,冲击了网络思想政治教育的影响力。网络在带来海量信息的同时,也使得垃圾信息和反动、色情、暴力信息充斥于其间;网络交往新颖开放,但同时不安全、不诚信的因素也陡然增长;网络生活丰富多彩,但网络空间他律的滞后也影响了自律的效力。网络“双刃剑”的特性,尤其是其中负面因素的泛滥,使得网络思想政治教育比传统思想政治教育面临复杂得多的环境,网络思想政治教育的影响力受到严重冲击。四是网络思想政治教育方法的落伍,降低了网络思想政治教育实效性。思想政治教育实际效果的取得取决于很多因素,其中方法的运用是关键因素。现代思想政治教育学要求,思想政治教育方法应在继承和借鉴中发展,不断在实践中探索新方法。思想政治教育方法的发展,从总的发展趋势上看,是一定的时代内容、理论内容、环境内容决定一定的方法,网络技术和环境的发展,要求思想政治教育方法不断及时更新。但目前由于对网络思想政治教育本质和规律性的认识还不足,造成了教育方法的相对落伍,降低了网络思想政治教育的实效。五是网络思想政治教育过程的管理滞后和无序,削弱了网络思想政治教育战斗力。网络思想政治教育的战斗力,表现在能有效地应对教育过程中碰到的各种问题并将之解决,从而推动教育活动有效开展,这就需要通过思想政治教育过程有序的管理来实现。网络的飞速发展和基本理论研究的缺失,使得思想政治教育活动的过程管理常常处于疲于应付的“头痛医头,脚痛医脚”的紧张状态,教育过程管理的滞后和无序,必然会削弱网络思想政治教育的战斗力。

(三) 构建网络思想政治教育的学科基础理论体系

网络思想政治教育作为现代思想政治教育的新形态,已经初步进

人到从构建学科体系层面来系统研究基本理论的阶段，与网络社会的形成发展过程联系密切，其理论的实践探索性一直表现得很强，但这并不意味着可以削弱对其本质和规律性进行揭示的基础性理论的研究。网络思想政治教育要肩负起学科发展前沿的重任，就必须系统深入地研究相关的基础理论，成为思想政治教育学科发展研究的新领域。

鉴于此，思想政治教育学科也才能更好地满足社会发展的需要，不断增强自身的生命力。早在2006年，郑永廷、张国启就撰文指出“网络这种新的空间与新的影响，成为思想政治教育学科必须面对和研究的新课题”。张耀灿于2006年撰文《试论思想政治教育学科的定位与建设》，文中对思想政治教育学科体系科学分类的构想，在应用理论研究类别的第三种提出“按非智力因素开发的需要划分，可建设心理健康教育与心理咨询……网络思想政治教育等分支学科”。卢岚，徐志远等于2006年撰文《网络思想政治教育：思想政治教育学的重要范畴》指出“把网络思想政治教育提升为思想政治教育学重要范畴的理论意义和实践意义”，其理论意义在于能够使人们更充分地认识网络思想政治教育在思想政治教育学理论研究中的重要地位，其实践意义在于能够极大地提高人们进行网络思想政治教育的自觉性，增强思想政治教育的有效性。2009年，郑永廷、胡梅花在文章《思想政治教育学科的创立与发展——改革开放30年思想政治教育学科建设新成果》中，指出“坚持现实性与虚拟性辩证地发展网络思想政治教育，是思想政治教育学科发展前沿……网络社会的到来和虚拟空间的发展，把网络思想政治教育的探索与建设提上了日程……思想政治教育如何根据网络领域的特点，研究虚拟空间思想政治教育的新理论、新形式、新方法，发展网络思想政治教育功能，把现实性教育与虚拟性教育结合起来，是思想政治教育学科亟待研究的课题”。

网络思想政治教育研究已成为当代思想政治教育理论研究领域的重要课题，从揭示本质和规律性视角切入的基本理论研究必然是当务之急。

二、网络思想政治教育研究背景

自我国接入互联网以来,有关网络与思想政治教育结合的研究成果就层出不穷,而支撑此类研究的相关成果资料也比较丰富,概括起来表现在三个方面:一是国内外关于信息社会、信息哲学、网络文化学的成果,广泛研究了信息技术、网络社会、网络文化的基本特征和对社会生活的影响,为从宏观上把握网络社会及文化的特征和规律提供了丰富的理论资料。二是国内外关于网络教育、人的网络心理行为、网络传播的研究,对我们从微观上把握网络思想政治教育载体、主体、对象的特性和规律,把握网络思想政治教育的模式和引导方法,具有重要的参考价值。三是国内关于网络思想政治教育的研究成果,探讨了全球网络化浪潮对我国思想政治教育的影响,着重研究了思想政治教育“进网络”的问题,并对推动这项工作的深入开展起到了积极作用。但是,目前较为系统和深入地研究网络思想政治教育基本理论的成果却不多见。社会形势发展的需要,理论研究的需要和实践工作的需要,都迫切呼唤着对更为系统的网络思想政治教育基本理论进行提炼。网络社会的形成和网络文化的蓬勃发展提供了网络思想政治教育理论研究的时代背景;网络思想政治教育大量理论研究成果提供了适应网络思想政治教育理论研究的学术研讨氛围和基本成果储备;网络思想政治教育在实践方面的经验总结,提供了提高实践活动实效性的实证材料。

(一) 网络思想政治教育相关理论要点的研究概况

网络思想政治教育相关理论要点的研究,目前取得了大量丰硕成果,主要表现在对网络社会的研究、对网络思想政治教育的理论基础和知识借鉴的研究、对网络思想政治教育各主要因素及实施途径等方面的研究成果上。

1. 对网络社会的相关研究

立足于网络社会观研究网络思想政治教育,必须对网络社会的形成、本质和发展有详尽了解。当前关于网络文明的物质和精神层面的

相关研究成果颇为丰富，为全面地认识了解网络社会提供了丰富的理论资料。一是关于网络技术的文献研究，充分证明了科学技术的变革所带来的工作生活的新环境，已成为研究网络思想政治教育的物质基础和技术平台。较具代表性的著作有钟义信所著《信息科学原理》。二是关于网络社会的文献研究，说明虚拟与现实交融的新型交往方式，已成为网络思想政治教育研究的物理空间和社会环境。较具代表性的著作有曼纽尔·卡斯特的《网络社会的崛起》，阿尔温·托夫勒的《第三次浪潮》，郭玉锦的《网络社会学》，尼葛洛庞帝的《数字化生存》，埃瑟·戴森的《2.0 版数字化时代的生活设计》等等。三是关于网络文化的文献研究，说明网络中人们思想、行为特点的普遍性和特殊性，成就了网络思想政治教育研究的目标和价值。较具代表性的著作有鲍宗豪的《网络与当代社会文化》，常晋芳的《网络哲学引论》，苏振芳的《网络文化研究：互联网与青年社会化》等等。

2. 对网络思想政治教育概念的研究

关于认识网络思想政治教育概念的发展歷程的研究成果随着对网络认识的深入而不断丰富。明确提出网络思想政治教育概念始于 2000 年 2 月河南师范大学学报(哲学社会科学版)第 2 期刘梅的文章《思想政治教育的现代方式——论网络思想政治教育建设》，提出“网络思想政治教育，是根据传播学和思想宣传的理论，利用计算机网络所进行的思想教育”。檀江林的《高校网络思想政治教育研究》认为，“张建松最早于 1999 年论及网络思想政治工作概念，就是利用校园网络对学生开展思想政治工作”。自 2000 年开始至今，网络思想政治教育理论研究始终伴随着网络新生事物的发展而不断深入，此间以大量应用性研究文章成果为主。曾令辉等 2002 年著《网络思想政治教育概论》，从网络工具性角度，较早对网络思想政治教育进行系统分析的著述。杨立英 2003 年著《网络思想政治教育论》，提出网络社会对思想政治教育影响的问题。韦吉锋 2005 年著《网络思想政治教育研究》，力图揭示网络思想政治教育本质的论述。胡树祥 2005 年著《网络思想政治教育研究》，也对网络思想政治教育的相关问题进行了较为详尽的论述。宋元

林发表在《毛泽东邓小平理论研究》2008年第7期的论文《论网络思想政治教育的本质、现状及其有效运用》，开始深入思考网络思想政治教育的本质。2009年张再兴等著《网络思想政治教育研究》，系统而深入地分析了网络思想政治教育在网络社会面临的诸多难题和解决方法。2010年徐建军著《大学生网络思想政治教育理论与方法》，已经扩展到开始对网络思想政治教育方法论问题进行探讨，只是研究对象局限于大学生。

3. 关于网络思想政治教育的理论基础和知识借鉴的研究

关于网络思想政治教育的理论基础和知识借鉴的研究成果，充分表明网络思想政治教育多学科整合研究的特点。曾令辉等在2002年的《网络思想政治教育概论》中就较早提出，网络思想政治教育的理论基础是马克思主义哲学、马克思主义关于人的本质理论、毛泽东思想和邓小平理论，可借鉴的相关学科知识是心理学、人际交往和人际关系理论、传播学、教育学、现代信息技术学等。韦吉锋在《网络思想政治教育研究》中指出，“社会存在与社会意识关系理论、人的本质理论与社会关系理论、人的全面发展与全面教育理论为网络思想政治教育研究的指导理论”。薄明华、曾长秋2007年提出“马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想和科学发展观是思想政治教育的理论基础，也是网络思想政治教育学的理论基础，辩证唯物主义和历史唯物主义关于社会存在与社会意识理论、人的本质理论、人的全面发展理论及现代虚拟社会理论，是网络思想政治教育学的理论依据。网络哲学、网络心理学、网络经济学、网络教育学、网络社会学、网络伦理学、网络政治学、网络文化学等新兴学科，可以作为网络思想政治教育学的理论借鉴”。李高海著《大学生网络思想政治教育研究》提出，大学生网络思想政治教育原则确立的理论依据是马克思主义的相关理论、传播学的议程设置理论、把关人理论与系统科学的理论。徐建军著《大学生网络思想政治教育理论与方法》论述了网络思想政治教育理论体系，其中指导理论是马克思关于人的本质和人的全面发展理论及网络传播理论的运用，可借鉴心理学、教育学、管理学等相关

学科的理论。

4. 与网络思想政治教育构成要素相关的系统理论化研究

以往对网络思想政治教育系统理论化的研究成果不多,更多是分散的经验性研究,但与网络思想政治教育各大构成要素相关的理论化研究成果稍多,这对系统研究网络思想政治教育的理论也有较强的借鉴作用。迄今为止,网络思想政治教育研究内容包括网络思想政治教育构成要素的研究、网络思想政治教育原则的研究、网络思想政治教育过程和规律的研究。其中,关于网络思想政治教育本质及规律性等系统理论化的研究成果不多,但在以下著述中提及了部分内容:胡树祥的《网络思想政治教育研究》、李高海的《大学生网络思想政治教育研究》,韦吉锋的《网络思想政治教育研究》、曾令辉的《网络思想政治教育概论》、檀江林的《高校网络思想政治教育研究》等。曾长秋、薄明华在《网络思想政治教育学:从问题意识走向理论建构》中提出,“网络思想政治教育的基本原则是开展网络思想政治教育必须遵循的规律性指导,是处理教育过程中一些基本矛盾和关系的基本准则”。2009年,张再兴等著《网络思想政治教育研究》明确提出,“只有以适应网络环境、建设网络环境的规律性研究为指导,一切网络思想政治教育的实践活动才能得到科学的发展”。

目前,关于网络思想政治教育规律性的研究成果较少,而与网络思想政治教育各大构成要素相关的规律性研究的成果稍多,这对系统研究网络思想政治教育的基本理论也有较强的借鉴作用。李仁武著《试论网络文化的基本内涵》,提出了网络文化“赢者通吃定律”;匡文波著《网络传播学概论》,提出网络受众自主选择的“非靶子论”;陈光磊等著《青少年网络心理》,提出网民依赖网络心理范式;匡文波著《网民分析》诠释了网民思想行为特征论;王道勇在《匿名的狂欢与人性的显现——对2006年若干网络集群事件中网民行为的分析》中,提出网民“匿名狂欢”论等观点;张真继的《网络社会生态学》指出网络社会区别于传统社会的诸多不同之处;曾长秋、薄明华合著的《网络德育学》强调了教育主体在网络空间去中心化、交互性活动方式等特点。这些

著作对认识和了解网络、网络文化、网络社会、网络空间的各种交往活动、网民的思想行为特点等问题中的规律性都有极大地帮助，对系统研究网络思想政治教育的基本理论也必将产生积极作用。

5. 关于网络思想政治教育方法的研究

关于网络思想政治教育方法的研究成果非常丰富，这对突破网络工具性认识而从网络社会观角度入手研究教育方法论做了铺垫。曾令辉在《网络思想政治教育概论》中提出了交互沟通、主动服务、积极引导等方法。杨立英在《网络思想政治教育论》中提出了堵、防、建、疏、变的基本方法和利用 BBS、E-mail、QQ 等开展网络思想政治教育的现代方式。目前，关于网络思想政治教育方法研究较为系统的著述是徐建军所著的《大学生网络思想政治教育理论与方法》，书中对构建网络思想政治教育的方法体系和具体方法都进行了较为详尽的论述。张再兴等著《网络思想政治教育研究》进行了网络博客传播分析、网络舆论调查、网络心理行为与教育辅导等方法论方面的应用研究。周志强在《对构建网络思想政治教育学体系的思考》一文中指出，“在方法和艺术上，网络思想政治教育既要运用传统的理论交流教育、榜样教育、形象教育、心理咨询等教育方法，更要探索网络互动交流、网上引导、网络群体教育、网民自我教育、网络内外教育统一的方法；网络思想政治教育的艺术既包括传统的文化教育艺术，又需要探索运用新技术手段，实现思想政治教育目的的艺术”。另外，在网络空间构建“红色网站”法，发表“主流博客”法、强化“把关人”声音法等方法，都对网络思想政治教育方法论立足于网络社会观视角的研究有很强的借鉴作用。

6. 关于网络思想政治教育发展路径的研究

关于网络思想政治教育发展路径的诸多研究成果，对网络思想政治教育研究内容和研究体系的未来走向及发展趋势都产生着积极作用。韦吉锋在《网络思想政治教育研究》中指出，“网络思想政治教育的开发要加大对思想政治教育者的潜能和素质的开发力度，要努力培养受教育者信息甄别能力，积极挖掘教育对象的潜能，及时地开发网络思