

CHONGGOU HAIZI DE SHIJIE
YOUERYUAN JINGDIAN ZHUTI
HUODONG CHUANGXIN SHEJI

小班

重构孩子的世界

幼儿园经典主题活动创新设计

牟秀玲◎主编



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

CHONGGOU HAIZI DE SHIJIE
YOUERYUAN JINGDIAN ZHUTI
HUODONG CHUANGXIN SHEJI

小班

重构孩子的世界

幼儿园经典主题活动创新设计

牟秀玲◎主编



图书在版编目 (CIP) 数据

重构孩子的世界：幼儿园经典主题活动创新设计．
小班 / 牟秀玲主编．— 宁波：宁波出版社，2016.8
ISBN 978-7-5526-2579-0

I . ①重… II . ①牟… III . ①学前教育—教学参考资料 IV . ① G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 191129 号

因幼儿园教学活动需要，本书使用了部分作品，特向原作者表示感谢，
也请相关著作权人见到本书后与宁波出版社联系。
电话：0574-87248444。

重构孩子的世界——幼儿园经典主题活动创新设计·小班

牟秀玲 主编

出版发行 宁波出版社

地 址 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼

邮 编 315040

电 话 0574-87259609 (编辑部) 0574-87242865 (发行部)

责任编辑 方 妍 陈 静

责任校对 朱璐艳 虞姬颖 罗敏波

责任审读 庞守江

印 刷 浙江开源印务有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1 / 16

印 张 21.25

字 数 450 千

版 次 2016 年 8 月第 1 版

印 次 2016 年 8 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-2579-0

定 价 45.00 元

如发现缺页或倒装，影响阅读，请与承印厂联系调换。电话：0574-87638192

本书编委会

主 编 牟秀玲

副主编 陈淑蓉 朱 珏 洪 艳 吴沁芳

成 员 胡 敏 陈 夏 胡忠丽 张琛轶

忻罗增 戴应萍 王银儿 吴晓贞

李海珍 张锦杰 张微微 舒丹丹

陈圣婷 张 璐 陈霁虹 叶 彦

前言

献给一线的幼儿教师

当我们问一位年轻教师,怎样备课最方便,答案多半是“参考教材”!我们完全能够理解这种想法。一本优质的教师参考教材可以为一线教师制订教育计划提供有用的参照和指导。

但是,随着《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)的正式颁布,我们有必要反思使用多年的课程教材是否还适用于今天课程改革的需要。在相互调适的课程实施取向下,对于原来使用的课程教材我们要进行怎样的二度开发,才能满足儿童学习与发展的需要,为儿童的学习与发展提供保障呢?带着这样的思考,我们尝试着对浙江省编《幼儿园课程指导》进行了本土化的研究和实践。

我们的骨干教师们在教育教学实践中,以《幼儿园课程指导》为蓝本,充分挖掘相关课程资源,对原有的课程教材进行了深度加工,经过价值判断、慎重选择和精心设计,我们梳理重构了8~10个最贴近幼儿生活的主题,涉及季节、节日、动物、自我等方面,形成了小、中、大三个年龄段经典主题课程的雏形。这本书呈现给大家的就是我们在《指南》背景下,在保留并重构原有课程教材中经典集体教学内容的基础上,对幼儿生活、个别化学习、游戏等内容进行了相关拓展,将幼儿的学习真正融入一日活动的整体设计中。

年轻的教师们,当你们翻开这本书,会发现它给予你们的是围绕每一个主题所涉及的主要活动的展开思路以及集体、个别、小组学习和游戏活动的详细方案;同时,考虑到环境和家长也是重要的课程内容,我们设置了结合主题的环境创设和家长工作板块,希望能给你们一定的参考;此外,为了不打破幼儿园数学活动的系统性,你们会看到,除了系列主题活动外,这本书还附有完整的数学教学活动计划,便于教师系统地实施幼儿园数学教学。

我们期望通过这本书,教师们能够更加清楚“一日活动皆课程”不仅仅是口号,而是真正落实在幼儿园一日活动的生活、学习、游戏、运动的过程以及环境中;我们期待通过这本



书,教师们能够增强课程实施意识,即通过实施完整的主题课程来实现《指南》所提出的对儿童发展的合理期望。

为年轻教师在备课时提供一个方向性的参考只是我们的小愿望,我们之所以对课程进行二度开发,其中还有深层的愿景。

我们期待——教师能够在我们对经典主题内涵与外延的阐释中增强对主题内容的判断与选择能力。

我们期待——我们提供的每一个修订后更吻合《指南》的主题目标能让你明白,怎样的目标指向才是孩子们经过主题内容的学习可以自然达到的,而不需要额外的学习或训练。

我们期待——通过对原有集体教学的减量增质、保留经典集体教学活动的方式引导你去思考:怎样的集体教学既凸显了主题教育的关键,又适合以集体学习的方式来开展。

我们更期待——年轻的教师通过参阅我们将经典主题教育内容进行延伸,拓展生活、区域内容的做法,受到启发,能围绕一个主题,以个别化的学习、日常生活、游戏等形式来开展教学,灵活创造地使用教材。

我们也贪心地期待——通过学习对跟随主题、追加游戏与活动内容的设计,教师们学会积聚力量,将与主题相适应的规则游戏以及创造性的游戏有机地渗透到主题课程中去,解决教学中游戏缺失的问题。

总之,课程是儿童成长的生命之根,它要求教育要立足“自然”,扎根“自然”。为此,我们付出了巨大的努力,但这更需要年轻教师们的积极回应,才能让我们在实践中跟随幼儿的发展,不断调整和完善我们的课程,给予孩子们最美好的童年。

大家一起努力!

牟秀玲

2016年5月于初夏的宁波



前言 献给一线的幼儿教师

01

上 册

我上幼儿园了

03

开心宝宝 / 05

手拉手做朋友 / 17

秋天到了

29

秋叶飘 桂花香 / 30

秋天好 果实多 / 41

亲亲小动物

57

小兔乖乖 / 59

乌龟爬爬 / 73

家有宠物 / 85

冬天里

103

北风娃娃 / 104

过新年 / 117



数学活动

129

- 活动 1: 送片片回家 / 130
- 活动 2: 将相同颜色的物体归类 / 131
- 活动 3: 分水果 / 132
- 活动 4: 排除大小干扰按颜色分类 / 133
- 活动 5: 排除形状干扰按大小分类 / 134
- 活动 6: 按大小排序 / 135
- 活动 7: 一一对应 1 / 136
- 活动 8: 一一对应 2 / 137
- 活动 9: 按形状归类 / 138
- 活动 10: 排除其他特征干扰按颜色分类 / 140
- 活动 11: 上下关系 / 141
- 活动 12: 里外关系 / 142
- 活动 13: 毛毛虫的花衣裳 / 144
- 活动 14: “1” 和 “许多” / 145
- 活动 15: 1~3 按数量排序 / 146

下 册

过年真好

151

- 红红火火 / 153
- 甜甜蜜蜜 / 166

我爱你

181

- 妈妈的节日 / 183
- 在一起真开心 / 193



我自己来 / 204

春娃娃来了

213

小草绿了 / 214

小动物醒了 / 228

我来试一试

245

吹泡泡 / 247

方方和圆圆 / 256

热乎乎的夏天

265

虫虫飞 / 267

清洁宝宝 / 283

夏天真好玩 / 297

数学活动

311

活动 1 :用实物再现图片中的造型 / 312

活动 2 :比比哪个多哪个少 / 313

活动 3 :小刺猬的项链 / 314

活动 4 :长短排序 / 315

活动 5 :认识多、少、一样多 / 316

活动 6 : 4 以内的等量集合 / 317

活动 7 : 5 以内的等量集合 / 318

活动 8 :按点数取物(5 以内) / 319

活动 9 :点物接龙(5 以内) / 320

活动 10 :点子卡排序 / 322

活动 11 :做颜色标记 / 323



活动 12:认识 5 以内的数量 / 324

活动 13:礼物(按点数取物) / 325

活动 14:摄影展(按数量分类) / 326

活动 15:认识比 5 少的数量 / 327

上

册





我上幼儿园了

主题说明

宝宝上幼儿园了！当幼儿第一次离开家、离开爸爸妈妈，走进陌生的幼儿园，总会不同程度地表现出紧张、无助、恐慌、委屈和忧伤。有的会以哭闹、喊叫的方式宣泄自己的情绪，有的会表现为固执、压抑和抗拒。这时，教师们在新学期面临的第一个课题就是安抚宝宝们紧张的情绪，缓解他们入园的焦虑，使幼儿能尽快适应幼儿园的集体生活。

幼儿在幼儿园里表现出紧张不安的原因是多方面的，如：婴儿期建立起来的深刻的亲子依恋让幼儿产生了“分离焦虑”；幼儿园陌生的环境和与家庭不同的行为方式给幼儿带来了不安全感；幼儿认知水平的限制等等。因此，让幼儿较快地融入幼儿园的集体生活并不是一件容易的事。需要教师在幼儿入园初期时用十二分的爱心和耐心营造一个充满爱的环境，缩小幼儿园与家庭环境的差异，让幼儿逐渐喜欢老师、喜欢幼儿园，慢慢产生“幼儿园像我家，老师像妈妈”的认同感。

在活动的开展中，应重点通过有趣的玩具和游戏吸引幼儿的注意，使他们暂时忘记和家人的分离。如：在幼儿园娃娃城玩耍、荡秋千，玩各种好看的木偶、区域材料，和老师、同伴一起唱歌、游戏等等。在这些有趣而丰富多彩的游戏里，使他们逐渐亲近老师、亲近同伴，感受幼儿园里大家庭的温暖，能高高兴兴地上幼儿园。

新生入园，环境的创设主要要体现温馨、宽松的氛围，活动区的材料要丰富、有



趣、易操作,能吸引幼儿。在入园初期,有些家长也非常焦虑,因此老师在工作中要真诚、尊重、平等地对待家长,减少家长的焦虑,指导家长养成正确的教养习惯,取得家长的信任和配合。



开心宝宝

主题目标

1. 稳定幼儿情绪,引导他们乐意上幼儿园,乐意认识和亲近教师、同伴,减轻入园焦虑。
2. 乐意参与各项集体游戏活动,感受集体活动带来的乐趣。
3. 认识自己的标记,学习简单的幼儿园集体生活的行为规则,逐步适应幼儿园的生活。

主题活动一览表

主题	形式	活动名称	活动目标	侧重领域 与涉及领域
开心宝宝	集体 学习 活动	高高兴兴上幼儿园	1. 喜欢看手偶表演,愿意说出自己的认识和感受,学说故事中的简单对话 2. 知道要高高兴兴上幼儿园	语言 社会
		见到你呀真高兴	1. 认识小朋友,知道小朋友的姓名 2. 体验与同伴在一起的快乐	社会 语言
		吹泡泡	1. 尝试用圆形(三角形、正方形)吹泡器吹泡泡,感知不同形状的吹泡器吹出来的泡泡的特点,并能用语言描述泡泡的形状 2. 喜欢吹泡泡活动,体验成功吹出泡泡的乐趣	科学 语言
		我爱我的幼儿园	1. 理解歌词内容,初步学习用自然的声音愉快地歌唱 2. 积极参与歌唱活动,并体验与别人一起歌唱的欢乐	艺术 社会
		玩具找朋友	1. 能把同类的玩具放在一起,发展幼儿的观察力和初步的归类能力 2. 对计算活动有兴趣,能按老师的要求去做	计算 社会
	备选 集体 学习 活动	吹泡泡	1. 在看看、玩玩、说说中,愉快地学习儿歌《吹泡泡》,发音正确 2. 体验与同伴共同游戏的快乐	社会 语言



续表

主题	形式	活动名称	活动目标	侧重领域与涉及领域
开心宝宝	个别、小组学习活动	美工区	学习用瓶盖蘸各种颜色印画泡泡,感受玩色活动的乐趣	
		益智区	引导幼儿按物体的颜色、形状、大小等进行分类	
		阅读区	提供图片或指偶,通过说一说、演一演,感受和同伴一起玩的快乐	
		生活区	通过用小勺、夹夹子等操作活动,锻炼幼儿小肌肉,提高手指运动能力	
		角色区	通过在娃娃家的模仿游戏,丰富幼儿的生活经验,发展幼儿的语言交往能力和想象能力	
	规则游戏活动	找小动物	1. 练习四散跑和听信号跑,感受和同伴一起游戏的快乐 2. 懂得一起游戏时不碰撞、不拥挤	
		大气球	1. 愿意参与集体游戏活动,能在活动中按教师的指令做动作 2. 学习大家合作拉圆圈	
		让我猜猜你是谁	熟悉同伴的声音和外貌特征。乐意参与游戏,体验游戏的快乐	
		笑着动一动	能跟着教师的指令做相应的动作,体验大家一起玩游戏的快乐	
		照镜子	能模仿教师或同伴的动作	



环境创设与区域设置

环境创设

◎主题墙

环境布置体现温馨、舒适。主题墙可以选用动物形象创设“高高兴兴上幼儿园”的主题。还可以收集幼儿全家福的照片来布置主题墙,使幼儿产生熟悉感。

区域设置

◎美工区

学习用瓶盖蘸各种颜色印画泡泡,感受玩色活动的乐趣。



◎益智区

提供各种小拼图等玩具。

通过“喂小动物”游戏引导幼儿按物体的颜色、形状、大小等进行分类。

◎阅读区

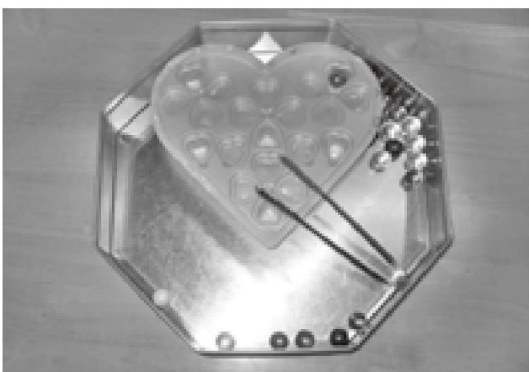
提供“高高兴兴上幼儿园”的图片或指偶,通过说一说、演一演,感受和同伴一起玩的快乐。

◎生活区

提供珠子、小勺、夹子等小肌肉动作练习的材料,锻炼幼儿的小肌肉。

◎角色区

设立娃娃家,进行模仿游戏。



日常活动与游戏

日常活动

◎我的动物朋友

在日常生活中认识自己的标记,知道要使用有自己标记的物品。