
财经高校师生生态伦理观 培 育 导 论

莫河东 梁雄霞 梁欢 著

CAIJING GAOXIAO SHISHENG
SHENGTAI LUNLIGUAN
PEIYU DAOLUN

广西人民出版社



作者简介

莫河东，男，壮族，出生于广西河池。1970年初中毕业后在广西河池电机厂当工人，1978年2月—1982年1月就读于广西大学哲学系哲学专业，毕业后在河池地委党校任教。1984年9月—1986年7月就读于中共中央党校理论部哲学专业研究生班。1991年7月调广西商业高等专科学校任教，先后任社科部教师，成教部第一副主任、主任，党委办公室主任，校长助理，校党委副书记兼纪委书记等职。2004年8月广西商专与广西财专合并组建广西财经学院后，先后任人事处处长、会计与审计学院党委书记、组织员等职。

财经高校师生生态伦理观 培 育 导 论

莫河东 梁雄霞 梁欢 著

 广西人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

财经高校师生生态伦理观培育导论 / 莫河东等著. — 南宁: 广西人民出版社, 2015. 3

ISBN 978-7-219-09354-2

I. ①财… II. ①莫… III. ①生态伦理学—教学研究—高等学校 IV. ①B82-058

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第 049704 号

策划编辑 吴春霞
责任编辑 曾蔚茹
责任校对 林晓明
封面设计 陈晓蕾
印前制作 麦林书装

出版发行 广西人民出版社
社 址 广西南宁市桂春路 6 号
邮 编 530028
印 刷 广西民族印刷包装集团有限公司
开 本 880mm×1240mm 1/32
印 张 8
字 数 230 千字
版 次 2015 年 3 月 第 1 版
印 次 2015 年 3 月 第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-219-09354-2/B · 191
定 价 19.80 元

版权所有 翻印必究

序

我国改革开放以来，经济保持了 30 多年的快速增长，2014 年，有的机构和专家声称，当年年底中国的 GDP 按照购买力平价计算已位居世界第一（按实际汇率计则是世界第二大经济体），但文明的发展却没有快车道可循。与我国经济发展的形势相比，我国公民的文明素质提高程度显得缓慢，在生态文明方面更显滞后。国外有媒体报道称，令全球海洋“窒息”的塑料垃圾中，中国丢弃的占了约 30%。由佐治亚大学环境工程学教授詹娜·詹贝克主导的这项研究估算，每年平均有 800 万吨塑料垃圾从全球 192 个沿海国家和地区排入海洋。其中 130 万—350 万吨是由重度污染的中国沿海城市排放的。我国塑料废弃物排放世界第一的排名可不像经济总量排名居前那样令人自豪振奋，只能令人忧虑和汗颜。我们每个人都或多或少地丢弃过旧塑料袋等垃圾，但对它们去向何方并不在意；我们也经常为高校里少数学生大量使用一次性餐具并随意乱扔的行为而扼腕叹息，然而学生的行为还需要我们反思，我们为人师表的教师在这方面又做得怎样？教师在培育生态文明，培育大学生的生态伦理

观方面理应担负怎样的责任？无数事实告诉我们，生态伦理观不仅学生需要培育，教师也要补课。

由贫穷年代进入小康社会的人们难以拒绝“物质化生存”的强大诱惑力，追求富足的生活是绝大多数人的愿望，本无可厚非，但人们无止境的消费欲望对资源消耗和环境承载的压力在日益凸显，甚至为得到“金山银山”而失去了“绿水青山”，乡愁只留下污水、秃山和雾霾。民间流传的一个段子说“50岁前拿命换钱，50岁后拿钱换命”，如果说发达国家是已经重视生态环境保护的“百年老店”，那么我国的社会发展也可算是达到知天命的50岁阶段，该升级转型，为治理环境污染“拿钱换命”了。我国著名作家莫言在东亚文学论坛上的演讲中有一段话：“我们要用作品告诉那些有1000条裙子、1万双鞋子的女人，她们是有罪的；我们要用作品告诉那些有十几辆豪华轿车的男人，他们是有罪的；我们要告诉那些置办了私人飞机、私人游艇的人，他们是有罪的，尽管在这个世界上有了钱就可以为所欲为，但他们的为所欲为是对人类的犯罪，即使他们的钱是用合法的手段挣来的。”莫言在这里强调作家的责任是呼吁人们远离奢侈的生活方式。身为教师，不是法官，我们当然没有给人定罪的权利，但我们也有责任让大学生、让全体公民知道，在处理人与自然的关系时哪些行为是善良的正当的，应该去做的；哪些行为是不当的，应该避免的。如果做不到这点，就有悖于教师的职业操守。生态伦理道德应该成为教师职业道德的一个组成部分，培育大学生的生态伦理观是大学教师义不容辞的责任。

2003年起，我在当时的广西商业高等专科学校与李小红

教授等老师开设了“商业生态伦理”这门选修课，还参编了《商业生态伦理学》一书。2004年广西商业高等专科学校与广西财政高等专科学校合并组建广西财经学院后，这门课还持续开设至2008年。刚开始时学生选择这门课的兴趣颇高，最多时曾达到一次选课有300多人，但到后来这门课慢慢变成学生凑够学分的一个选项。开课的过程让我们进一步思考财经高校师生的生态伦理观如何培育的问题。与知识技能的传授不同，生态伦理道德主要不是从课堂教学、老师的口授中学到的，而是从幼时对父母言谈举止的仿效中习得生态伦理道德的初步范式，又在社会环境和人际交往中感受遵守生态伦理道德规范而得到的赞许、认可，违背生态伦理道德规范而受到的批评、谴责，在社会化的过程中亲身体验生态伦理道德的正能量和约束力，从而确立自己的道德标准，并通过日常行为的习惯化逐渐内化和强化养成的。但也不能因此否认学校教育在生态伦理道德培育中的积极作用，我们的教学实践也表明，老师言行示范和褒贬扬抑的教诲、校园环境绿化美化的熏陶、课堂传授文化知识的系统化和理论化、学生课外阅读的思考和讨论、学生各种实践活动的验证和补充，对于大学生探寻生态伦理道德的源头，夯实生态伦理道德的基础，巩固生态伦理道德的理论支撑，矫正生态伦理道德价值的偏差，丰富生态伦理道德实践，体会社会公平正义的真谛所起的作用相当重要。只要教学方法灵活得当、内容丰富多样，充分发挥课外活动作为第二课堂的作用，大学生是会接受和欢迎的。

财经高校的师生长期接受的思维训练所形成的经济学思

维是一项职业基本功，经济学思维重视企业内部开源节流、降低成本，对内部是讲求效益、经济的，但对企业外部却可能造成不经济的后果，导致对资源的过度耗费和生态环境的破坏。每个企业都希望自己的产品销售量不断扩大，不惜以种种营销手段来刺激消费者的购买欲望，不断创造新的消费时尚，如某些牙膏厂甚至用增大牙膏管口直径，让消费者不知不觉地增加牙膏用量的办法来促使消费者使用更多的牙膏。这些旨在追求企业利润最大化的创意和做法与减少资源消耗、降低废弃物排放的生态伦理观存在着难以调和的矛盾。但矛盾双方又有同一性，如果我们的学生掌握了辩证思维、系统思维，就能将经济学思维和生态伦理观二者辩证地统一起来，在生态伦理观的规范下追求效率，提高产品质量，降低物耗、能耗，尽可能地回收利用自己生产的报废产品，减少对生态环境的损害，达成既节能减排、保护环境，又提高人们生活质量和幸福感的双赢目标。

2015年1月我到了当年我任班主任的原广西商专营销921班梁勇同学管理的企业——武鸣红鹰肥业有限公司，看到该企业利用烟厂废弃的烟草下脚料生产有机复合肥，既可改良土壤，又能提升作物的品质，并有较好的防虫、驱虫效果，产品销路很好，企业正在设法扩大产能。像这样为保护环境、发展循环经济做出贡献的财经院校毕业生，我相信不在少数。只要有保护生态环境的意识，他们就可以在不同的岗位有所作为。这也是为师者感到欣慰和骄傲之处。

与我国环保部门处于弱势地位，从事环境保护工作的政府工作人员难有发展空间，仕途遭遇“天花板”等情况相类

似，在高校，尤其是以管理、经济类学科为主干学科的财经高校，生态伦理这样的交叉学科在教学和科研中也往往处于被边缘化的境地。要想改变这一状况，我们一方面既要鞭策自己更加努力地默默耕耘，又要多出成果；另一方面也更加期待在党中央高度重视生态文明建设的今天，高校的生态伦理观培育问题能得到更多领导、教师和学生的关注，摒弃急功近利的观点，立足于百年树人的长远谋划，把生态伦理观培育渗透到相关课程特别是德育课的教学之中，从而逐步拥有更强大的师资队伍，在高校开设更多的相关课程，获得更多的研究成果，培育出更多具有高度生态文明素质的中国特色社会主义建设者和接班人。

习近平总书记指出：“我们在生态环境方面欠账太多了，如果不从现在起就把这项工作紧紧抓起来，将来会付出更大的代价。”这句话道出了生态环境治理的重要性和紧迫性，也表明了生态伦理观培育的必要性。生态环境的治理固然需要经济和技术等方面的条件，而生态文明的提高和生态伦理观念的进步更不能缺位。与先污染、后治理相比，培育青年一代的生态伦理观更为可行，且代价较小、效果长远，因为没有具备生态文明素质的人，就不可能真正解决环境问题，就不会有经济社会的可持续发展和良好的宜居生态环境。

高校师生生态伦理观的培育及其成效，关系到我国生态文明建设的成败和两个“一百年”的目标能否实现。本书从财经高校的视角以及主导财经高校师生思维模式的经济学思维的特点切入，阐述生态伦理观培育与生态文明建设的关系，财经高校师生生态伦理观培育的意义、内涵、基本原则和方

法途径，以期引起决策层和教育界对大学生生态伦理观培育的高度重视，并倡导在财经高校和其他高校开设生态伦理课程，提升大学生和全社会的生态伦理认知水平和践行能力，以进一步推进我国的生态文明建设，实现两个“一百年”的目标。

荀子曰：“威有三：有道德之威者，有暴察之威者，有狂妄之威者。”（《荀子·强国》）我们希望自己的祖国在世界民族之林中具有道德之威，就要把高校的师生培育成为有道德之威的群体。我们还希望本书作为研究财经高校师生生态伦理观培育的一本专著，可以为这方面的教学和学生生态伦理道德的培育工作提供一定参考。如果本书的出版能引起高校对培育师生生态伦理观这一问题的重视，那么我们的努力就算有了成效。

莫河东

2015年1月

引 言 /1

第一章 生态伦理观培育是生态文明建设的基本前提和内在保证 /19

- 一、生态文明建设在经济社会发展中的重大作用 /21
- 二、生态文明的历史传承和发扬光大是高校的重要职能 /33
- 三、生态伦理观培育效果直接决定生态文明建设的成效 /40

第二章 我国财经高校师生生态伦理观培育的历史和现状 /48

- 一、我国财经高校的发展状况简介 /48
- 二、我国财经高校师生生态伦理观培育的历史回顾 /54
- 三、我国财经高校师生生态伦理观培育的现状分析 /65

第三章 财经高校师生生态伦理观培育的意义 /83

- 一、构建社会主义和谐社会的必然要求 /83
- 二、中国优秀传统文化的继承和弘扬 /86
- 三、接纳世界各国文明成果的需要 /91
- 四、全面提升大学生道德素质的内在需求 /102
- 五、充分发挥高校各项职能和优势的需要 /111

第四章 财经高校师生生态伦理观培育的内涵 /118

- 一、生态伦理认识培育 /118
- 二、生态伦理责任意识 /120

三、生态伦理忧患意识	/124
四、生态伦理公平理念	/127
五、生态伦理情感培养	/130
六、生态伦理意志培育	/134
七、生态伦理信念培育	/137
八、生态伦理行为指导	/140
第五章 财经高校师生生态伦理观培育的基本原则	/145
一、认知生态伦理思想的发展脉络	/146
二、符合生态伦理思想培育的客观要求	/156
三、遵循伦理品质形成的客观规律	/163
四、切合大学生生态伦理发展的实际需要和主观需求	/169
第六章 财经高校师生生态伦理观培育的方法和途径	/177
一、生态责任意识和忧患意识的强化	/177
二、生态伦理公平理念的确立	/187
三、生态伦理知识和环境保护法律规范的学习和内化	/191
四、生态伦理情感的唤醒与共鸣	/198
五、生态伦理行为养成和制度规范	/202
六、引领绿色生态的生活方式	/206
第七章 财经高校生态伦理观培育的案例	/213
参考文献	/240
后 记	/245

德国哲学家康德有句名言令人难忘：“有两种东西，我对它们的思考越是深沉和持久，它们在我心灵中唤起的惊奇和敬畏就会日新月异，不断增长，这就是我头上的星空和心中的道德定律。”^① 星空中斗转星移的自然规律和人们心中的道德法则值得我们穷尽一生去探寻其奥秘，也需要我们怀着敬畏之心去珍惜和遵循。培养造就既仰望星空又脚踏实地，既尊重客观规律又倾心守护并严格遵循心中的道德法则行事的德才兼备的一代又一代新人，是各级各类学校尤其是高等学校义不容辞的责任。

伦理学与哲学是怎样的关系？以我国三峡工程为例。三峡工程的利弊孰重孰轻，自建设之前至今仍然争论不断。这些争论有的是属于哲学层面的，比如大坝所发挥的防洪、发电效益是否与预期相符，库区大量储水是否会带来地质灾害，对上下游的生态会造成怎样的影响，是否威胁白鳍豚、中华鲟、江豚等物种的繁衍和生存，等等。这些问题涉及我们的认识是否与客观规律相一致，用哲学术语来说，是思维与存在是否有同一性，主观是否符合客观的问题。大坝建成

^①康德：《实践理性批判》。

之后的实践可以对这一类问题做出回答。

三峡工程还有许多问题是涉及生态伦理的，人们在做出选择时往往面临两难的境地。比如我们已知大坝的修建势必不利于白鳍豚、中华鲟等洄游动物的繁殖和生存，库区水位线下的植物也会由于被淹没而无法生存，下游的一些湖泊会因缺水而干涸……存在诸如此类的弊端，那我们还要不要为了防洪抗旱、发电航运等人类利益的需要去建坝？又如云南省普洱市江城县为了保护亚洲野象，当地村民的生产、生活乃至生命安全都遭到了前所未有的威胁，还有村民付出了生命的代价，许多村民被迫迁徙或离开村庄外出务工，出现了村民被保护动物驱逐的局面，在人的利益与野象的利益如此对立的情况下，这样保护动物是否值得？在某些场合我们还要直接面对一些生死攸关的问题，比如，在人的生命受到受国家保护的野生动物（东北虎、黑熊等）的威胁时，又该如何应对？这些属于生态伦理的问题，对它们的回答与我们的价值观有关：是人类的利益重要还是其他物种的生存重要？其他物种的生存与人类的利益有何关联？人类关注和保护其他物种生存权利的选择标准和尺度边界是什么？我们对这些问题的回答取决于我们所持有的是以人类当前利益为中心的价值观还是强调自然界与人类和谐相处的价值观。

对哲学问题真理性的认识，在经过实践检验后人们还比较容易得出一致的结论，而对生态伦理问题的认识，重视环境保护的群体和注重加快推进经济发展的人们，由于不同价值观和生态伦理观的立场，决定了他们对这些问题的回答显然是不同的，不同的人所持的观点又都有自己的道理和事实依据，不仅利益相关者纠结其中难以自拔，就是社会上的其他群体也往往无法做到旁观者清。黄河三门峡大坝建成后上游泥沙淤积抬升、水患加剧的实

例说明，在生态问题上，利益纠葛复杂，既有民众眼前利益与长远利益的矛盾，也有不同利益群体、人类利益与其他物种利益的矛盾，包括决策层利益与公众利益的矛盾，因此，民意难以决断，科学家们众说纷纭，领导者也无法摆脱知识、经验、利益的约束，很难做出能够经得起历史检验的决策。

在物质相对匮乏的条件下，人们比较容易接受有利于经济发展而对生态环境不利的项目，“两利相权择其重”，此时的选择是把当前可以获得的“利”放在首位，着重考虑投入产出比，成本与收益的关系。而进入小康社会，温饱问题解决之后，人们的选择标准就发生了变化，把现时和往后已经出现或可能发生的“害”看得更重，“两害相权择其轻”，更多地考量生态环境的平衡和人们的生活质量问题，也就是把生态福利摆在比较重要的地位。所以我们可以看到，由于我国社会进步、生活水平提高以及观念更新，一个有可能给生态环境带来不良影响的建设项目，常常会遭到民众的抵制。所以对于生态伦理问题的解决，唯有超越当前利益关系的羁绊（尽管很难做到），站在代际公平、人与自然和谐共存发展的高度，需要较长时间甚至是若干代人的反思才可能达成相对接近的共识。

至于三峡工程建设中如何让愿意竞争其中建设项目的建设单位得以公平公正的对待，杜绝行贿受贿行为和豆腐渣工程等问题，则是经济伦理需要研究的范畴，而不是生态伦理所要解决的问题。

单靠生态伦理观的培育当然不能一劳永逸地解决所有的生态问题。伦理和道德对人的约束都属于柔性约束，依靠的是人内心深处的道德法则、自省自律，通过社会舆论的外力和内心信念的共同作用，唤醒人们的良知和羞耻感、内疚感，从而实现自我控制和社会控制的理性目标，但伦理道德一旦被公众所接受，又会

外化为评价行为的标准，就能由柔性约束转化为一定程度的刚性约束。解决环境污染等生态问题和建设生态文明，是一项巨大的系统工程，需要包括经济社会的进步、收入水平和文化教育的提高、精神文明建设和法治建设的发展等方面的协同配套。但生态伦理观培育如果得不到应有的重视，只注重经济发展的观念得不到改变，生态问题的解决显然就无从谈起，即使解决了一时一地的生态问题，也无法从根本上杜绝类似的问题再发生。

在平常的语言表达中，人们常常把伦理和道德并列，还有人把伦理和道德看成是等同的概念。实际上伦理与道德既有相通之处，即都与人的行为准则有关，又有严格的区别。伦理（Ethics）一词来自希腊词 Ethos，意思是“惯例”（Custom）。这一概念是指处理人与人、人与社会、人与自然之间关系的信念、态度和指导行为习惯的规范或标准。关于“道德”，老子在《道德经》中说过：“道可道，非常道。”意思是说，“道”并非指的是一条具体的道路，而是一个抽象出来的概念。因此，“道德”的“道”，最初的含义是指路径，后指事物运动变化的规律，引申为人在社会上做人做事应遵循的原则，即为人处世的规则。“德”从字形来看，最初表示直立行走并前视之意，意即把心思放正，把人与人之间的关系处理得恰当合适。“伦理”一词，在我国最早出现在《礼记·乐记》中：“乐者，通伦理者也。”郑玄的解释是：“伦，犹类也；理，犹分也。”意思是说，人是属于动物一类的，但由于人有“理”而又与动物相区别。许慎在《说文解字》中则解释为：“伦，从人，辈也，明道也；理，从玉，治玉也。”许慎认为，“伦”的本意是类、辈，引申为人与人之间不同辈分的关系；“理”的本意是加工并显示出玉石自身的细微精妙而又清晰可辨的纹理，引申为人与人之间的行为准则。“伦理”一词原指

人与人之间复杂微妙而又和谐有序的辈分关系，后来发展演化为泛指人与人之间以道德来调节的种种关系。在中国传统文化中，伦理最初便是指人类区别长幼尊卑的道理，比如中国有“天地君亲师”的古训，就是古人对于尊崇的对象的排列次序，人们对他们的尊崇程度也有高低之分。伦理与道德在内涵上是有一些共通之处的，二者都在一定程度上起到了调节社会成员之间、社会成员与自然界之间相互关系的规则的作用。对伦理的研究——伦理学以理论体系的形态呈现，并在文明的发展中逐步成为一门独立的学科。道德（Morality）则是指符合一定伦理观念和一定的价值观的社会行为规范，是体现人们对善追求的、应然的动机和行为。简言之，伦理属于理念范畴，道德属于实践范畴，当然，从“知行合一”的角度来看，二者又是有密切联系的。我们可以说，伦理是对道德实践的理论概括和规范体系，道德则是对伦理规范的具体化和实践行为。

在生态伦理道德之前的传统伦理道德，注重的焦点都是人与人的关系，如中国传统伦理道德中的君臣、父子、夫妻、兄弟关系中必须遵循的忠、孝、顺、悌，即要求臣忠君、子孝父、妻顺夫、弟悌兄。随着近代革命的推进和经济社会的发展，民主、平等的价值观渗透到这些关系中，逐步形成了近代的伦理道德，但这时的伦理道德还是仅仅局限于人际关系。生态伦理道德则将关注的重点拓展到人与自然的关系，不仅扩大了伦理道德的范围，而且深化了伦理道德的内涵，即处理人与自然的关系，更强调爱护和敬畏自然，摒弃了以往的以人中心，自然万物为人所用，人与自然是主从关系的人类中心主义的伦理观。

生态伦理观是人们以一定的世界观、价值观为基础，在长期的文化教育和生活、生产实践中形成的关于如何认识、评价、处