



最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰 吴志樵



学生热爱环境教育 与班级主题活动

孙仲仪 高天◎编著



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

班主任班级文化建设与主题活动指南丛书

学生热爱环境教育与班级主题活动

孙仲仪 高 天/主编

安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生热爱环境教育与班级主题活动/孙仲仪,高天主编
—合肥:安徽人民出版社,2012.4
(班主任班级文化建设与主题活动指南丛书)
ISBN 978-7-212-05146-4

I.①学… II.①孙…②高… III.①环境教育-中小学-教
学参考资料 IV.①G633.983

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060803 号

学生热爱环境教育与班级主题活动

孙仲仪 高 天 主编

出 版 人:胡正义
责任编辑:张 旻
封面设计:钟灵工作室

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>
安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>
合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮 编:230071

营销部电话:0551-3533258 0551-3533292(传真)

印 制:北京一鑫印务有限公司

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开 本:700×1000 1/16 印张:14 字数:230 千字

版 次:2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-05146-4 定价:27.80 元

版权所有,侵权必究

前 言

班级文化是“班级群体文化”的简称。班级成员的言行倾向、班级人际环境、班级风气等为其主体标识，班级的墙报、黑板报、活动角及教室内外环境布置等则为其物化反映。班级文化是社会群体的班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。

班级文化是一种个性文化，代表着班级的形象，体现了班级的生命。它是班级全体师生共同创造建设的财富，是全体师生共同劳动的结晶。

班级文化可分为“硬文化”和“软文化”。所谓硬文化，是一种“显性文化”，是可以摸得着、看得见的环境文化，也就是物质文化，比如教室墙壁上的名言警句，英雄人物或世界名人的画像；激发学生探索未知世界的科普长廊；表露爱心的“小小地球村”；悬挂在教室前面的班训、班风等醒目图案和标语等等。而软文化，则是一种“隐性文化”，包括制度文化、观念文化和行为文化。

班主任的班级文化建设就是包括“硬文化”和“软文化”在内的综合文化建设。因为建设好班级“硬文化”环境，只是给这个班级做了一件好看的外衣，而“软文化”的建设才能真正体现班级的精神。班级文化是班级管理中的重

要内容，它属于管理诸要素中的软要素，处于核心地位。良好的班级文化建设，能在班级成员的心理上产生巨大的内在激励因素，增强班集体的向心力和归宿感。特别是在关键时刻或遇到重大困难时，这种无形的力量能使同学们挺身而出，为了班级的整体利益而不惜牺牲个人的利益。没有了班级文化，一个班级必是一盘散沙，就不会有凝聚力和向心力，学生生活在这个集体当中就会缺乏归属感和“主人翁”感。班主任是班级文化建设的领导者，班主任思想开放，班级就不会很保守；班主任做事效率高，班级就不会很拖拉；班主任有大局意识，班级就不会很自私。当然，同学们也要积极参与，多动脑子，多想办法，多配合工作，全班一盘棋，这样才能形成共同的氛围。反之，班主任不支持，同学们不配合，想搞好班级文化建设就是一句空话。

为了指导班主任搞好班级文化建设，我们在有关部门的指导下编辑了这套“班主任班级文化建设与主题活动指南丛书”图书，包括《学生热爱科学教育与班级主题活动》、《学生热爱祖国教育与班级主题活动》、《学生遵纪守法教育与班级主题活动》、《学生热爱环境教育与班级主题活动》、《学生热爱学习教育与班级主题活动》、《学生热爱父母教育与班级主题活动》、《学生热爱社会教育与班级主题活动》、《学生热爱劳动教育与班级主题活动》、《学生完善人格教育与班级主题活动》、《学生阳光心理教育与班级主题活动》10册。本套书除了论述班级文化建设的各种方法外，还提供了可供参照的各类班级主题活动的案例，具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性，非常适合各级学校的班主任老师及学校辅导员阅读，也是各级图书馆陈列和收藏的最佳版本。

目 录

第一章 学生热爱环境教育理论指导	(1)
1. 环境教育的内涵和模式	(2)
2. 环境教育的主要特点	(5)
3. 环境教育与教育环境的关系	(7)
4. 对学生进行环境教育的重要性	(7)
5. 学生环保意识的教育指导	(10)
6. 学生生态环境道德意识的培养	(13)
7. 学生保护生态与环境教育指导	(15)
8. 学生环境教育的教学指导	(20)
9. 环境教育要从学前儿童开始	(24)
10. 培养学生环境保护习惯的方法	(27)
11. 多学科渗透环境教育的方法	(29)
12. 在教学中培养学生的环境道德观念	(35)
13. 采用多种手法教育学生爱护环境	(38)
14. 思想政治课中的环境保护教育指导	(41)
15. 语文教学中渗透环境教育	(44)
16. 英语学科中学生爱护环境教育指导	(48)
17. 地理教学中学生环境保护意识培养	(52)

18. 化学教学中学生环保意识培养	(58)
19. 生物教学中学生环境教育指导	(62)
第二章 学生热爱环境教育故事推荐	(69)
1. 地球生命现于何时	(70)
2. 难以解释的奇异水柱	(72)
3. 岩石的形成之谜	(73)
4. 月亮与地震有关吗	(74)
5. 地震的成因之谜	(75)
6. 地震前有地光闪耀之谜	(79)
7. 地震和云彩有关系吗	(85)
8. 动物对地震的预报	(88)
9. 热异常是地震的前兆吗	(94)
10. 历史上的特大地震	(95)
11. 黄土高原形成之谜	(101)
12. 神秘的“未知大陆”	(102)
13. 冰期的形成之谜	(107)
14. 大陆为什么会消失	(110)
15. 沙漠是怎样形成的	(113)
16. 龙卷风之谜	(114)
17. 青蛙为何能活 200 多万年	(116)
18. 候鸟迁徙之谜	(117)
19. 猛犸为什么会灭绝	(119)
20. 热带雨林中的绿毛怪物是什么动物	(121)
21. 冬虫夏草之谜	(124)
22. 植物叶面色斑之谜	(126)
23. 树木过冬之谜	(127)

24. 神秘的怪雨现象	(129)
25. 雪块的来源之谜	(133)
26. 天上坠物的猜测	(137)
27. 为何会有“怪雨”	(141)
28. 奇云怪雨的难解之谜	(142)
29. 干雨到底是怎么回事	(143)
30. 石雨来自哪里	(144)
31. 冬暖夏凉的地带	(145)
32. 瓦塔湖-70℃为什么不结冰	(147)
33. 罕见的天象奇观	(148)
34. 热层高温为何不热	(149)
35. 为什么地球上的生物只有两性	(150)
36. 千年古莲开花	(151)
37. 叶子的奇异功能	(152)
38. 奇妙的探矿植物	(154)
39. 植物地震预报员	(155)
40. 只有雄蕊的植物	(157)
41. 植物舞蹈家	(158)
42. 千奇百怪的根	(159)
43. 不同寻常的“花”	(160)
44. 山珍之王蕨菜	(162)
45. 中草药之王甘草	(163)
46. 长寿叶	(164)
47. 最粗的植物	(164)
48. 最长的植物	(165)
49. 最大的花	(166)

50. 植物的活化石——水杉	(167)
51. “东方珍珠” 板栗	(168)
52. 万能杉木	(170)
53. “虚心守节” 的翠竹	(171)
54. 古老的珍稀树种珙桐	(172)
55. “绿色医院” 是怎么回事	(173)
56. 植物——“绿色吸尘器”	(174)
57. 树中的“寿星”	(176)
58. 南瓜能长多大	(178)
59. 最高大的树	(179)
60. 有趣的蛋树	(179)
61. 方形植物	(181)
62. 金松之娇	(182)
63. 能够自卫的树	(183)
64. 花的特殊本领	(185)
65. 会泌盐的草	(186)
66. 会捕猎的草	(187)
67. 榕树传授花粉的绝技	(188)
68. 接受太空信号的植物	(190)
69. “泌乳” 的树	(192)
70. “自焚” 树	(193)
71. 地球是从太阳中“甩”出来的吗	(194)
72. 地球转动之谜	(195)
73. 地球未来的幻想	(198)
74. 神秘的线	(199)
75. 地球光环之谜	(200)

第三章 学生热爱环境教育主题活动 (205)

1. “保护环境，从我做起” 主题班会活动方案 (206)

 活动背景 (206)

 活动目的 (206)

 活动准备 (206)

 活动过程 (206)

 活动反思 (209)

2. “让我们一起保护环境” 主题班会活动方案 (209)

 活动背景 (209)

 活动目的 (210)

 活动准备 (210)

 活动过程 (210)

 活动反思 (213)

第一章

学生热爱环境教育理论指导

1. 环境教育的内涵和模式

环境教育的内涵

环境教育是以人类与环境的关系为核心，以解决环境问题和实现可持续发展为目的，以提高人们的环境意识和有效参与能力、普及环境保护知识与技能、培养环境保护人才为任务，以教育为手段而展开的一种社会实践活动过程。简而言之，环境教育就是以人类与环境的关系为核心而进行的一种教育活动。环境问题是由于人口增长、现代科技和现代生产力迅猛发展所产生的问题。因此，人类对生存环境恶化的担忧导致了环境教育的应运而生，其原始的动机还是来自于人类对自身生命的关爱和珍惜。

环境教育是实现环境保护目标的一种教育，是证明环境价值和澄清概念的一种过程，是培养人们具有理解和评价人、文化及其同环境之间相互关系所必需的技能 and 态度的过程。它也包括要人们遵循为保护环境所作的决策及行为准则的教育。环境教育包括两个方面的任务。一方面是使整个社会对人类和环境的相互关系有一新的、敏锐的理解；另一方面是通过教育培养出消除污染、保护环境以及维护高质量环境所需要的各种专业人员。环境教育的实施原则包含：整体性、终身教育、科际整合、主动参与解决问题、世界观与乡土观的均衡，永续发展与国际合作。

环境教育的模式

目前，公认的环境教育课程模式主要有两类：

(1) 是多学科模式，也称渗透式模式，即将环境教育内

容渗透到各门学科之中，通过各门学科课程化整为零地实施环境教育。这种课程模式，便于将环境领域的各方面内容分门别类，使学习者在各学科的学习中获得相应的知识、技能和情感，无需专门的师资和时间，教育成本较低。但是，由于环境教育内容分散，课程的综合评价较难，教育效果有时也不理想。

(2) 是跨学科模式，又称单一学科课程模式，即从各学科中选取有关环境科学的概念、内容合为一体，组成一门独立课程。这样设置课程，能够一定程度弥补多学科课程模式中内容零散、缺乏系统的不足，使教育更富针对性与系统性，也利于课程的综合评价。然而，这就必须投入相应的人力和物力，往往还会增加学习者的负担。

环境教育的提出与发展

随着经济社会的发展，人类的生产能力不断提高，规模不断扩大，致使许多自然资源被过度利用，生态环境日益恶化。面对全球日益严重的环境问题，国际社会达成了共识：通过宣传和教育，提高人们的环境意识，是保护和改善环境重要的治本措施。1972年斯德哥尔摩人类环境会议是全球环境教育运动的发端，会议强调要利用跨学科的方式，在各级正规和非正规教育中、在校内和校外教育中进行环境教育。随后环境教育开始体现在各国政府工作中，并逐渐形成全球性的环境教育行动。

1977年，联合国教科文组织和联合国环境规划署在前苏联的第比利斯召开了政府间环境教育会议。在第比利斯会议上，各国初步意识到环境教育在教育中的重要性，《第比利斯宣言》指出“从其基本性质看，环境教育对更新教育过程可

以做出贡献”，还呼吁“要有意识地将对环境的关心、活动及内容引入教育体系之中，并将此措施纳入到教育政策之中”。第比利斯会议是环境教育发展史上一个里程碑。《第比利斯宣言》突破了环境教育概念以知识为主的特点，明确提出环境教育的目标包括意识、知识、技能、态度和参与五个方面，拓展了环境教育的内容和方法，把环境教育引入了一个更广阔的空间，为全球环境教育的发展构建了基本框架。

1987年世界环境与发展委员会发布了《我们共同的未来》，1992年的地球高峰会议提出了《21世纪议程》，使环境教育成为世界公民必备的通识，也是国际共负的责任。《21世纪议程》是人类大家庭为创建未来可持续发展的行动纲领。《21世纪议程》指出：“教育对促进持续发展是非常关键的，它能提高人们对付环境与发展问题的能力，正规和非正规的教育对改变人们的态度都是必要的，使他们有能力估计并表达他们对持续发展的关心。”《21世纪议程》提出了环境教育的重要任务：重新确定教育方向，以适应持续发展的需要；提高公众的意识；进行培训等，从而对整个人类社会的环境教育提出了更高的要求。

在联合国1992年环境与发展大会以后，中国很快就制定了环境与发展十大对策，确定实行可持续发展战略，并在世界上率先制定了《中国21世纪议程》。在该议程中写道：“加强对受教育者的可持续发展思想的灌输。在小学的《自然》和中学的《地理》等课程中纳入资源、生态、环境和可持续发展内容；在高等学校普遍开设《发展与环境》课程，设立与可持续发展密切相关的研究生专业，如环境学等，将可持续发展思想贯穿于从初等到高等的整个教育过程中。”世界其

他国家也纷纷行动起来进行可持续发展的教育，如 1993 年 6 月，东南亚国家联盟为持续发展举行了环境教育会议；1993 年年 9 月，在印度新德里举行了为实现可持续发展的环境教育的全球讨论会，等等。

1994 年，联合国教科文组织提出“为了可持续性的教育”，要求把环境教育与发展教育、人口教育等相融合，建立了环境、人口和发展项目（EPD 项目），开始将环境教育转向可持续发展的方向。

1997 年，联合国教科文组织在希腊的塞萨洛尼基召开会议，确定了“为了可持续性的教育”的理念。这标志着环境教育已不再是仅仅对应环境问题的教育，它与和平、发展及人口等教育相结合，形成了“可持续发展教育”。“可持续发展教育”思想的出现，为“绿色学校”的蓬勃发展提供了坚实的理论基础。

基于世界环境教育发展的趋势，联合国教科文组织在 1997 年召开了一次世界环境教育培训大会，总结成绩，根据需要确定优先发展的教育领域和教育对策，并在此基础上，制定了 21 世纪第一个十年的环境教育与培训行动计划。

2. 环境教育的主要特点

环境教育具有全民性、终身性、全球性和学际性等特点。

全民性

环境教育，从对象上看，是全民教育，具有全民性的特点。因为环境质量的优劣和每一个人的生产活动、生活活动息息相关，没有全民的关心、参与和身体力行，困扰人们的

环境问题就难以解决。环境教育应该渗透到人类生活的各种领域：家庭、学校、厂矿、企事业单位等。总之，凡是有人群的地方就应该有环境教育。

终身性

环境教育，从时间上看，是终身教育，具有终身性的特点。环境教育的终身性决定它应该是从摇篮到坟墓的教育，应该渗透到人生的各个阶段：婴幼儿、青少年、壮年、老年。

全球性

环境教育，从空间上看，是全世界各个国家和地区都在进行的教育，具有全球性的特点。环境问题是一个全球性互相影响的问题，二氧化碳排放量的增加，不管来自北美、欧洲或亚洲，在地球周围积存构成的温室效应将影响整个地球。虽然这些环境问题发生在某个国家或地区，但其灾难性后果必将是全球性的。地球只有一个，必须共同关心和爱护人类共同的家园——地球。因为人们已进入了人类进化的全球性阶段，每个人显然地有两个国家，一个是自己的祖国，另一个是地球这个行星。

学际性

环境教育，从内容上看，是各个学科协同进行的综合教育，具有学际性的特点。环境教育的学际性特点是由环境问题的广泛性和综合性特点决定的。环境问题的解决，必须依靠多学科的通力合作才行。所以，环境教育决非某一学科的任务，而是所有学科的共同任务。它不仅包括自然科学各个学科，而且还包括技术科学、数学科学、哲学和社会科学的各个学科。只有这些学科通力协作，环境教育才能取得更好的效果。

3. 环境教育与教育环境的关系

教育环境问题是古老的命题。它是随着古代教育的产生而产生的，对教育环境问题的重视与研究是从学校教育产生之日起就开始了。关于这方面的研究，古今中外教育家留下了许许多多宝贵的遗产。如中国古代家教中“孟母三迁”的故事、荀子的《劝学》篇、英国欧文的性格形成论、法国卢梭的《爱弥儿》、日本小原国芳的“尊重自然”的教育信条，等等。

教育环境与环境教育是既相互区别，又紧密联系的两个不同概念。教育环境是指直接或间接影响人的生存和发展功全部外在世界；而环境教育则是以人类与环境的关系为核心而展开的一种教育活动过程。因二者都是由“教育”和“环境”两个要素构成的复合概念，所以它们之间有着密切的联系。概括地说，它们之间是目的和手段的关系，即教育环境优化是环境教育的目的，环境教育是教育环境优化的手段。因为教育环境的中心是“人”，环境教育的对象也是“人”，所以“人”是教育环境与环境教育的交叉点和结合点。

环境教育是 21 世纪世界基础教育的热点，作为环境教育目的之一的教育环境问题自然也是 21 世纪世界基础教育的热点。

4. 对学生进行环境教育的重要性

对小学生进行环境教育可以从多方面入手，如可以给孩