

现代中小学

语文教师

专业素养研究

胡国萍 编著



黑龙江教育出版社

现代中小学语文教师 专业素养研究

胡国萍 编著

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代中小学语文教师专业素养研究/胡国萍编著.
--哈尔滨:黑龙江教育出版社,2012.5
ISBN 978-7-5316-6275-4

I. ①现… II. ①胡… III. ①语文课—教师素质—研究—中小学 IV. ①G635.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第083144号

现代中小学语文教师专业素养研究

Xiandai Zhongxiaoxue Yuwen Jiaoshi Zhuanye Suyang Yanjiu

胡国萍 编著

责任编辑 徐永进
封面设计 朱建明
责任校对 张铁男
出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街158号)
印 刷 黑龙江远东联达教育文化传媒有限公司
开 本 880毫米×1230毫米 1/32
印 张 6
字 数 100千
版 次 2012年5月第1版
印 次 2012年5月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5316-6275-4 定 价 20.00元

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

如需订购图书,请与我社发行中心联系。联系电话:0451-82529593 82534665

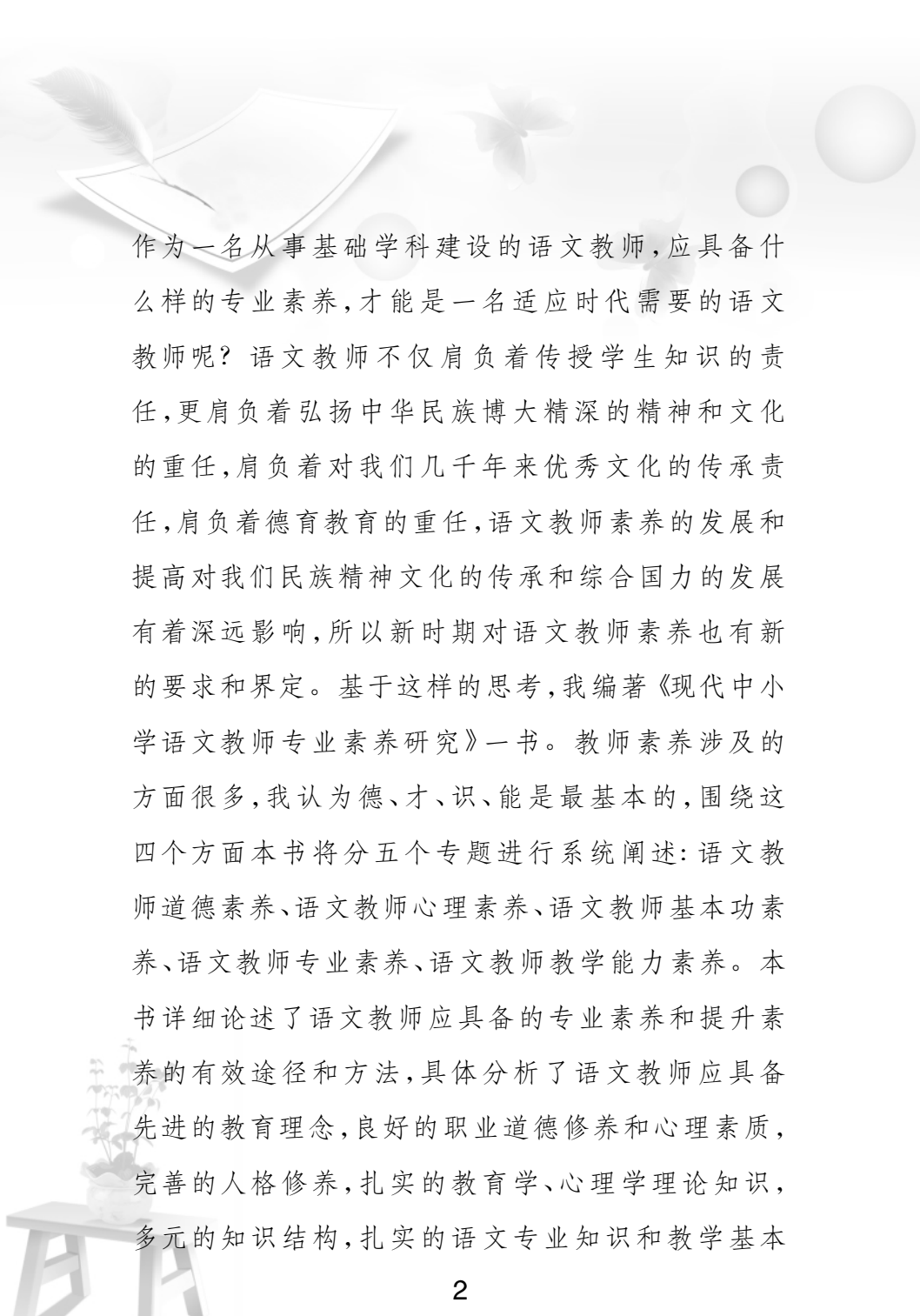
如有印装质量问题,请与我社联系调换。联系电话:0451-82529347

如发现盗版图书,请向我社举报。举报电话:0451-82560814



前 言

在实施素质教育,推广课程、教材、教法改革的今天,要取得教育的良好效果,教师起着至关重要的作用,因此,教师应具备怎样的素养,不仅是教育界讨论的热点,也是社会上关注的热点,再好的课程改革方案,再好的教材,总要靠教师去实施,去使用。新一轮课程改革对教师素养提出了更多更新的要求。我是一名教研人员,多年从事中小学教师继续教育培训工作,在做培训工作时,接触到许多的一线语文教师,他们有着丰富的教育教学实践经验,但同时,他们也认识到从事基础教育的教师的素质直接影响着教育质量,时代的要求赋予教师重任与责任,因此,他们在一线教学中急切渴望得到专业的提升。



作为一名从事基础学科建设的语文教师,应具备什么样的专业素养,才能是一名适应时代需要的语文教师呢?语文教师不仅肩负着传授学生知识的责任,更肩负着弘扬中华民族博大精深的精神和文化的重任,肩负着对我们几千年来优秀文化的传承责任,肩负着德育教育的重任,语文教师素养的发展和提高对我们民族精神文化的传承和综合国力的发展有着深远影响,所以新时期对语文教师素养也有新的要求和界定。基于这样的思考,我编著《现代中小学语文教师专业素养研究》一书。教师素养涉及的方面很多,我认为德、才、识、能是最基本的,围绕这四个方面本书将分五个专题进行系统阐述:语文教师道德素养、语文教师心理素养、语文教师基本功素养、语文教师专业素养、语文教师教学能力素养。本书详细论述了语文教师应具备的专业素养和提升素养的有效途径和方法,具体分析了语文教师应具备先进的教育理念,良好的职业道德修养和心理素质,完善的人格修养,扎实的教育学、心理学理论知识,多元的知识结构,扎实的语文专业知识和教学基本



功,树立终身学习的观念,不断提升教育教学能力,不断完善知识与能力结构,只有全面提升语文教师的素养,才能完成历史赋予我们的神圣使命。

由于作者水平有限和时间仓促,也由于对教师素养方面认识的局限和实践的薄弱,本书讨论的问题希望得到大家真诚的指导与帮助。书中参考、引用许多专家和中小学教师的研究成果,这些成果是本书的重要基石,在此以最真诚的心情向各位专家和老师表示衷心的感谢!

胡国萍
2012 年 1 月



第一章 语文教师道德素养 (1)

第一节 教师道德素养的内涵与基本功能 (2)

第二节 加强语文教师道德素养的基本策略 ... (12)

第二章 语文教师的心理素养 (21)

第一节 语文教师的心理素养的内涵 (21)

第二节 语文教师良好心理素质对学生的影响
..... (34)

第三章 语文教师基本功素养 (49)

第一节 语文教师课堂教学的语言 (49)

第二节 语文教师体态语言修养 (66)

第三节 语文教师课堂教学的板书 (82)



第四章 语文教师的专业素养	(92)
第一节 课程改革背景下的教师专业结构	(92)
第二节 语文教师的教育理论素养	(99)
第三节 语文专业知识修养	(107)
第五章 语文教师教学能力素养	(122)
第一节 语文教师课前教学设计能力	(123)
第二节 语文教师课堂教学技能	(138)
第三节 评价与反思技能	(166)
主要参考文献	(182)

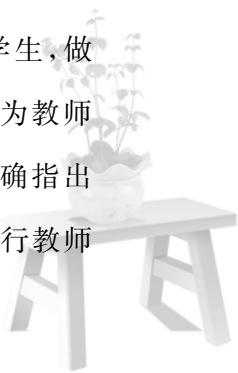




第一章 语文教师道德素养

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、视野开阔、善于创新的高素质专业化教师队伍,是实施教育改革和发展重要战略的关键,是党和人民对广大教师的深切嘱托,也是时代和历史对广大教师的必然要求。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出:“加强教师职业理想和职业道德教育,增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生,严谨笃学,淡泊名利,自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人。将师德表现作为教师考核、聘任(聘用)和评价的首要内容。”《纲要》明确指出了教师道德修养的主要内涵及其意义,也为我们进行教师



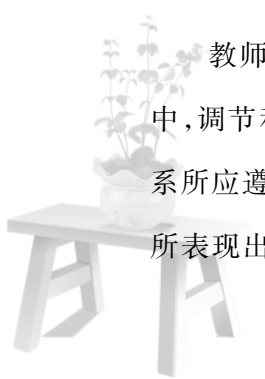


职业道德建设指明了方向和要求。

加强教师道德修养,始终是教师队伍建设和基础的根本。教师道德修养,既是教师在其职业生活和日常生活中必须遵守的基本行为规范或准则,也是教师在此基础上所体现出来的已经自觉内化于思想心灵深处的观念意识和行为品质。作为行为规范或准则,它具有客观约束性、他律性,要求每一位教师必须认真遵守、模范执行;作为观念意识和行为品质,它又具有自觉性、自律性,要求每一位教师在自己的教育工作中自觉地把外在的要求内化为正确、稳定、持久的意识与品质,作为自己的职业理想和职业道德而自觉追求,认真践行。

第一节 教师道德素养的内涵与基本功能

一、教师道德素养的内涵



教师道德素养,是指教师在其职业生活和日常生活中,调节和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作的关系所应遵守的基本行为规范或行为准则,以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。

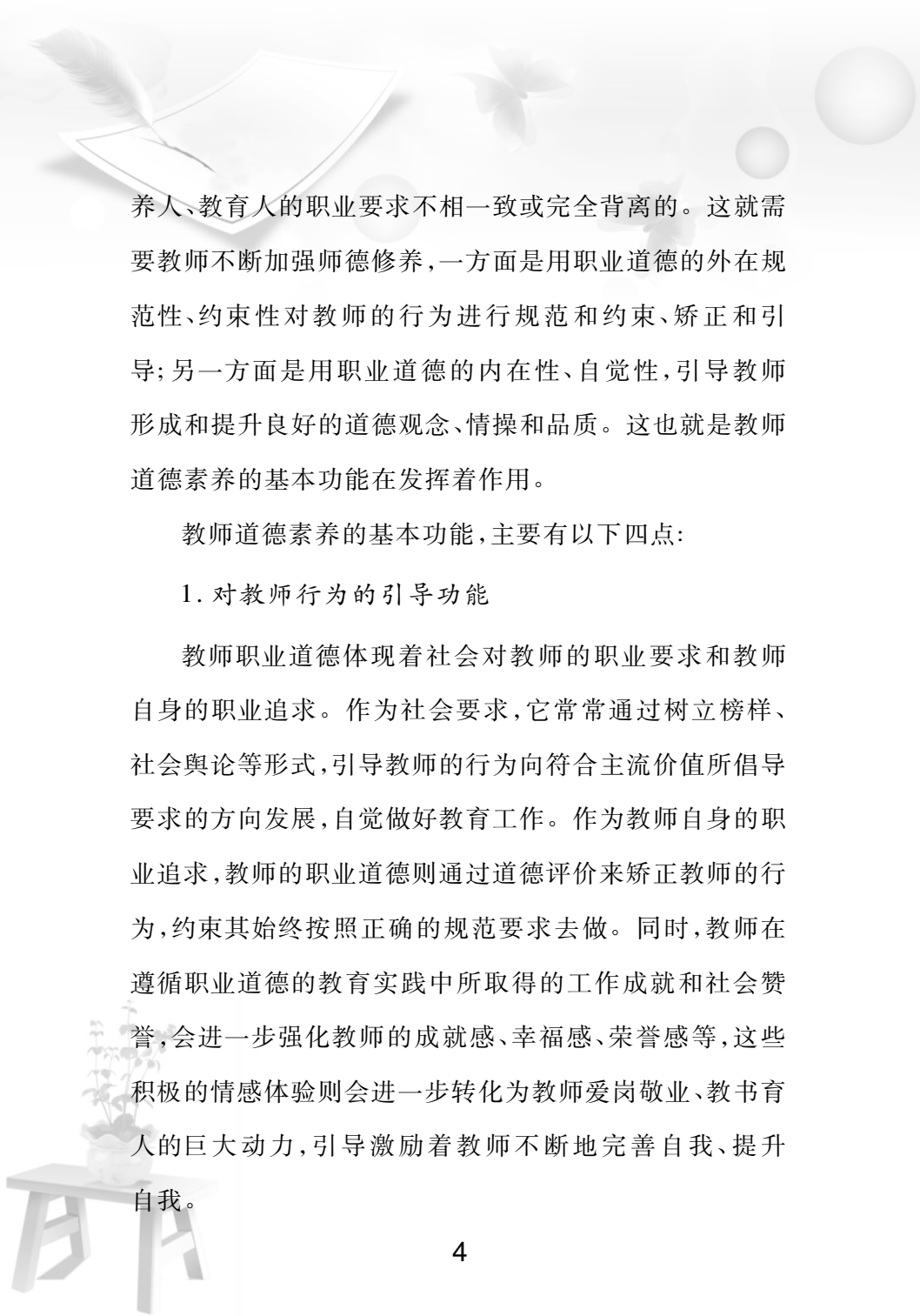


教师道德素养的概念,包含三层意思。一是揭示了教师职业道德的独特性,说明了它是教师这一职业所特有的,是与教师这种职业密切相联系的专门性道德,是教师在其现实职业生活中应该遵守和应该具有的。二是揭示了教师职业道德的客观约束性、他律性,说明只要从事教师工作,教师就必须遵循这些行为规范或准则,这是职业、社会等因素对其全体从业人员提出的客观要求,是无论何时都客观存在的,不遵守、不具备这些要求就要受到批评或处罚。三是说明教师职业道德的内在自觉性、自律性。教师在遵循职业行为规范、准则的实践中,会不断地将其内化而成为自己自觉的观念意识和行为品质,自主地支配自身行为。而且,职业行为规范内化为观念意识和行为品质的程度水平是不一致的,具有个体差异,因此,教师道德素养也就成了其职业生活中所必须不断进行、不断提高的一个长期过程。

二、教师道德素养的基本功能

教师作为社会的人,和其他社会群体一样,也存在着自然的冲动、欲望、对功利的追求等,这些是与其作为培





养人、教育人的职业要求不相一致或完全背离的。这就需要教师不断加强师德修养,一方面是用职业道德的外在规范性、约束性对教师的行为进行规范和约束、矫正和引导;另一方面是用职业道德的内在性、自觉性,引导教师形成和提升良好的道德观念、情操和品质。这也就是教师道德素养的基本功能在发挥着作用。

教师道德素养的基本功能,主要有以下四点:

1. 对教师行为的引导功能

教师职业道德体现着社会对教师的职业要求和教师自身的职业追求。作为社会要求,它常常通过树立榜样、社会舆论等形式,引导教师的行为向符合主流价值所倡导要求的方向发展,自觉做好教育工作。作为教师自身的职业追求,教师的职业道德则通过道德评价来矫正教师的行为,约束其始终按照正确的规范要求去做。同时,教师在遵循职业道德的教育实践中所取得的工作成就和社会赞誉,会进一步强化教师的成就感、幸福感、荣誉感等,这些积极的情感体验则会进一步转化为教师爱岗敬业、教书育人的巨大动力,引导激励着教师不断地完善自我、提升自我。



教师道德修养对教师的引导功能,主要体现在三个方面:

(1) 引导教师自我修养的方向

所谓引导,就是促使事物按照既定的目标和方向发展。在这一过程中,不但要认清发展的方向与目标,还要在向目标方向前进的过程中不断矫正那些偏离目标的行为或方式。教师职业道德对教师的自我修养来说起着这种指明方向、矫正行为、保证目标实现的作用。

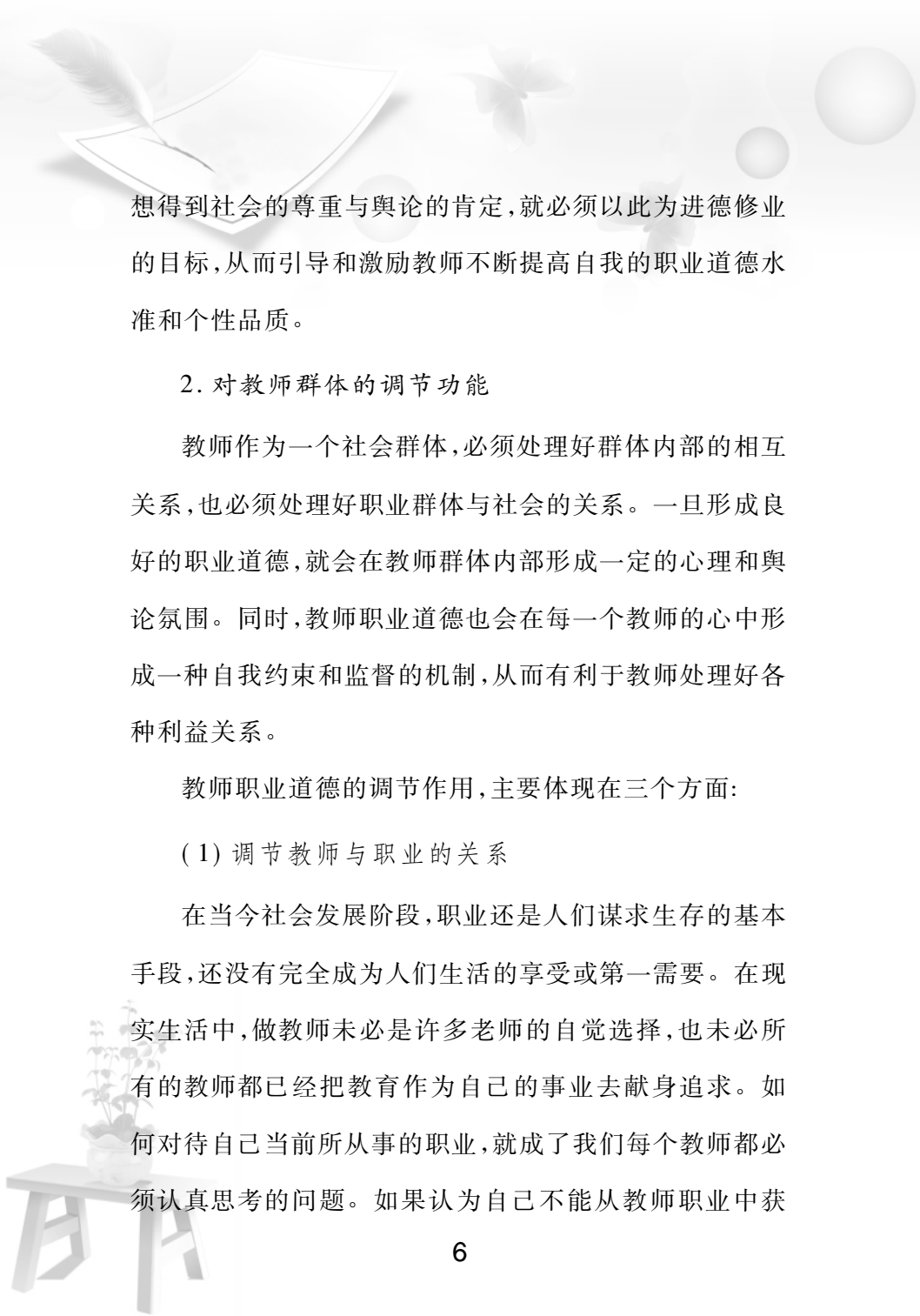
(2) 引导教师正确评价自我

教师职业道德是一定社会为培养与之相适应的人才而对教师工作提出的道德要求。社会舆论在对教师职业行为进行评价的时候,也必然将一定的教师职业道德规范作为尺度或标准之一,并在此基础上进行是非、善恶、优劣等价值判断,分析和评判产生原因,从而达到对教师行为的规范与约束、激励与褒扬。

(3) 为教师提供进德修业的动力

教师职业道德是社会主流价值观念在教师职业中的具体体现,是社会对教师道德价值的期待和要求。教师要





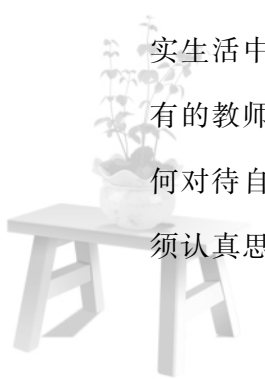
想得到社会的尊重与舆论的肯定,就必须以此为进德修业的目标,从而引导和激励教师不断提高自我的职业道德水准和个性品质。

2. 对教师群体的调节功能

教师作为一个社会群体,必须处理好群体内部的相互关系,也必须处理好职业群体与社会的关系。一旦形成良好的职业道德,就会在教师群体内部形成一定的心理和舆论氛围。同时,教师职业道德也会在每一个教师的心中形成一种自我约束和监督的机制,从而有利于教师处理好各种利益关系。

教师职业道德的调节作用,主要体现在三个方面:

(1) 调节教师与职业的关系



在当今社会发展阶段,职业还是人们谋求生存的基本手段,还没有完全成为人们生活的享受或第一需要。在现实生活中,做教师未必是许多老师的自觉选择,也未必所有的教师都已经把教育作为自己的事业去献身追求。如何对待自己当前所从事的职业,就成了我们每个教师都必须认真思考的问题。如果认为自己不能从教师职业中获



得应有的物质自足和精神自足的价值,选择离开、跳槽也是个人的正当追求;但是若坚持从事教育职业,那么对职业的敬畏与负责就应成为我们每个人应有的职业态度。

著名特级教师王栋生在他的《致青年教师》中强调,要“对教师的职业生命负责”。只有教师自己敬重自己的职业,自觉做好每天的工作,自觉进德修业,努力成为一个思想者、学习者、实践者,才是对自己的生命负责,也才会真正拥有职业的幸福感。

(2) 调节教师与学生的关系

师生关系是学校里最为基本的人际关系,教师与学生的关系是否正常、和谐、融洽,对教育效果的影响非常大,对教师与学生双方的心理、情感影响也很大。在融洽和谐的师生关系氛围中,学生的心理、情感、思维会处于一种良好的状态,兴趣浓厚,思维活跃,情感积极,精神专注,会自觉按照老师的要求努力完成课业,在品行修养上也自觉遵从老师的教导努力实践。一个受学生尊敬和爱戴的老师,无论对学生的学业成绩还是良好品德形成都起着潜移默化的作用。同样,在和谐融洽的师生关系氛围中,教师也最能够得到学生的尊敬与爱戴。



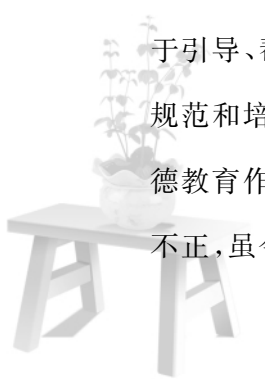


渴望获得同事、学生、家长以及社会成员的尊重与信任,是教育工作者保持最高水准的道德行为的内在动力。而来自学生、家长以及社会成员的尊重与信任,也能够更大地激发教师的职业尊严和职业幸福感。

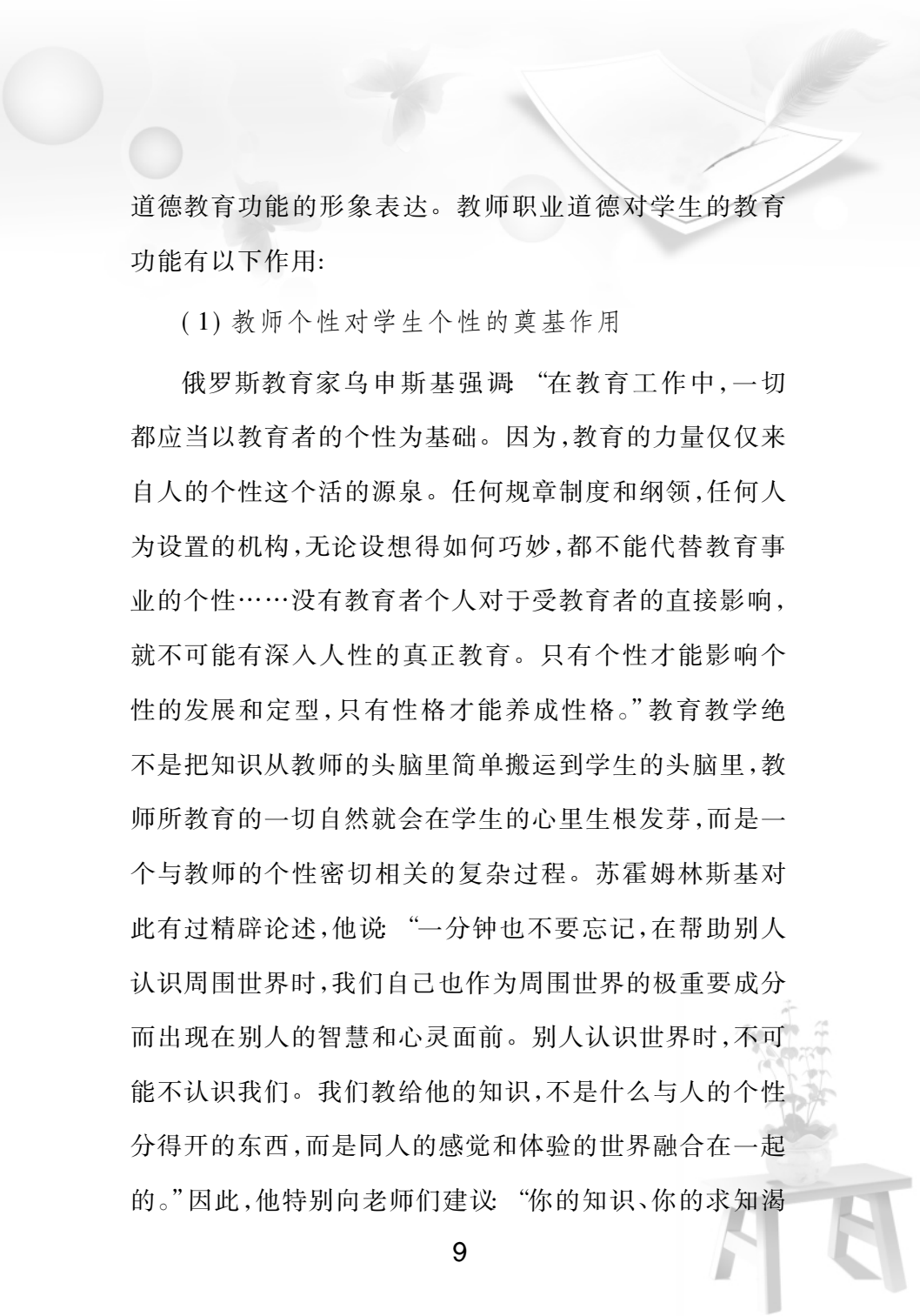
(3) 调节教师与其他社会成员的关系

教师作为社会人、职业人,他在自己的教育活动与生活之中,还会与其他人员发生关系,比如,与其他老师的同事关系,与上级领导的干群关系,与生活社区其他居民的邻里关系等。教师职业道德中所强调的敬业、负责、尊重、关爱等思想观念和由此而形成的教师的个体品行,都会有助于规范、调节、指导教师的行为,正确处理各种关系以达到和谐一致。

3. 对教育对象的教育功能



在教育实践中,教师符合职业道德的教育行为,有助于引导、帮助学生形成正确的思想观念,养成良好的行为规范和培养优秀的思想品德行为。示范性是教师职业道德教育作用的一个显著特点。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”(孔子《论语·子路》),正是对教师职业



道德教育功能的形象表达。教师职业道德对学生的教育功能有以下作用:

(1) 教师个性对学生个性的奠基作用

俄罗斯教育家乌申斯基强调“在教育工作中,一切都应当以教育者的个性为基础。因为,教育的力量仅仅来自人的个性这个活的源泉。任何规章制度和纲领,任何人为设置的机构,无论设想得如何巧妙,都不能代替教育事业的个性……没有教育者个人对于受教育者的直接影响,就不可能有深入人性的真正教育。只有个性才能影响个性的发展和定型,只有性格才能养成性格。”教育教学绝不是把知识从教师的头脑里简单搬运到学生的头脑里,教师所教育的一切自然就会在学生的心里生根发芽,而是一个与教师的个性密切相关的复杂过程。苏霍姆林斯基对此有过精辟论述,他说“一分钟也不要忘记,在帮助别人认识周围世界时,我们自己也作为周围世界的极重要成分而出现在别人的智慧和心灵面前。别人认识世界时,不可能不认识我们。我们教给他的知识,不是什么与人的个性分得开的东西,而是同人的感觉和体验的世界融合在一起的。”因此,他特别向老师们建议:“你的知识、你的求知渴