

普通高等学校教材

# 形势与政策

XING SHI YU ZHENG CE

◎ 主 编 胡火清



武汉理工大学出版社

# 形 势 与 政 策

主 编：胡火清

武汉理工大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

形势与政策/胡火清主编. —武汉:武汉理工大学出版社,2012.9  
ISBN 978-7-5629-3830-9

I. ①形… II. ①胡… III. ①时事政策教育-高等学校-教材 IV. ①  
G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 207078 号

责任编辑:田官贵

责任校对:丁 冲

装帧设计:湖北语新文化图书设计工作室

出版发行:武汉理工大学出版社

社 址:武汉市洪山区珞狮路 122 号

邮 编:430070

网 址:<http://www.techbook.com.cn>

经 销:各地新华书店

印 刷:武汉理工大印刷厂

开 本:787×960 1/16

印 张:15.5

字 数:286 千字

版 次:2012 年 8 月第 1 版

印 次:2012 年 8 月第 1 次印刷

定 价:30.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印刷质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话:027-87515778 87515848 87785758 87165708(传真)

# 前 言

形势与政策教育是大学生思想政治教育的重要内容和主要途径,作为高校学生思想政治教育的重要载体,在大学生思想政治教育工作中担负着重要使命,对于引导大学生认清国内外形势,全面准确地理解党的各项路线、方针和政策,进一步增强大学生的使命感与责任感,具有不可替代的重要作用。

根据党中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和中宣部、教育部联合下发的《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》精神,我校开始有计划、全方位地将形势与政策课程落到实处,开设形势与政策教育课程。教材建设是课程建设的重要组成部分。我们在编写这一本《形势与政策》课程教材中,认真研读、学习中宣部下发的“高校形势与政策教育教学要点”、形势与政策专题讲稿等,并根据下发的“形势与政策”教育教学要点,结合当前国际国内形势的需要,结合高等教育改革形势和大学生成长的特点进行编写。我们力求将宏观形势教育与微观形势教育结合起来;将形势与政策的基础部分与发展变动部分结合起来;将形势与政策的理论部分与实践案例结合起来,使学生容易理解和掌握。

参与本书写作的人员有胡火清、何志明、徐萍。

编 者

2012年6月

# 目 录

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 绪论                    | (1)   |
| 第一章 形势与政策的基本知识        | (7)   |
| 第一节 形势的基本知识           | (7)   |
| 第二节 政策的基本知识           | (16)  |
| 第二章 形势与政策的基本理论        | (25)  |
| 第一节 马克思主义形势观          | (25)  |
| 第二节 马克思主义政策观          | (30)  |
| 第三节 马克思主义形势观与政策观新发展   | (36)  |
| 第三章 形势的变化发展的规律性       | (44)  |
| 第一节 经济发展的对形势影响的基础性    | (44)  |
| 第二节 政党活动对形势影响的能动性     | (49)  |
| 第三节 人与自然和谐发展对形势影响的必然性 | (56)  |
| 第四章 分析形势的原则和方法        | (64)  |
| 第一节 分析形势的基本原则         | (64)  |
| 第二节 分析形势的基本方法         | (77)  |
| 第五章 政策的制定与执行          | (88)  |
| 第一节 政策制定的依据           | (88)  |
| 第二节 政策的制定原则与程序        | (93)  |
| 第三节 政策的执行             | (100) |
| 第六章 中国经济形势与发展趋势       | (115) |
| 第一节 中国经济发展的阶段性特征      | (115) |
| 第二节 中国现代化进程           | (118) |

|                  |                            |              |
|------------------|----------------------------|--------------|
| 第三节              | 中国经济发展的新趋势·····            | (122)        |
| <b>第七章</b>       | <b>中国外交与周边安全·····</b>      | <b>(126)</b> |
| 第一节              | 非传统安全与中国外交政策·····          | (126)        |
| 第二节              | 中国与大国关系·····               | (132)        |
| 第三节              | 周边安全问题·····                | (136)        |
| <b>第八章</b>       | <b>中国特色的政治模式·····</b>      | <b>(140)</b> |
| 第一节              | 党的理论创新成果·····              | (140)        |
| 第二节              | 中国民主政治建设·····              | (150)        |
| 第三节              | 民生问题与社会公平·····             | (160)        |
| <b>第九章</b>       | <b>中国文化的传承与创新·····</b>     | <b>(166)</b> |
| 第一节              | 中国的传统文化·····               | (166)        |
| 第二节              | 社会主义核心价值体系·····            | (171)        |
| 第三节              | 网络文化与文化软实力·····            | (174)        |
| <b>第十章</b>       | <b>中国高等教育发展与体制改革·····</b>  | <b>(183)</b> |
| 第一节              | 高等教育承担的使命·····             | (183)        |
| 第二节              | 高等教育公平与去行政化·····           | (189)        |
| 第三节              | 高等职业教育发展·····              | (193)        |
| <b>第十一章</b>      | <b>世界形势与可持续发展·····</b>     | <b>(197)</b> |
| 第一节              | 国际政治经济新格局·····             | (197)        |
| 第二节              | 世界粮食与能源安全·····             | (200)        |
| 第三节              | 世界环境保护·····                | (203)        |
| <b>案例分析·····</b> |                            | <b>(206)</b> |
| 案例一              | 毛泽东对抗日战争的形势分析及战略政策的制定····· | (206)        |
| 案例二              | 西安事变与我党的政策方针的确定·····       | (212)        |
| 案例三              | 邓小平对我国经济形势的分析及市场经济的确定····· | (216)        |
| 案例四              | 江泽民对我国科教兴国战略的确立和部署·····    | (221)        |
| 案例五              | 抗击非典与我国政府采取的政策措施·····      | (225)        |
| 案例六              | 世界和平与发展主题与我国外交政策调整·····    | (229)        |
| <b>参考文献·····</b> |                            | <b>(237)</b> |

## 绪 论

马克思主义形势与政策课程是高校培养社会主义事业建设者和接班人的思想政治教育的必修课。这门课程包括基础理论教育、专题教育和社会实践教育三个部分。“形势与政策基础教程”是马克思主义形势与政策课程的基础理论教育部分,它为形势与政策的专题教育和社会实践教育提供马克思主义的基础知识、基本理论、基本立场、观点和方法,对学生提高思想政治素质,加强综合素质的培养,使之成为社会主义“四有”人才,有着独特的、不可代替的作用。

### 一、开设形势与政策课的目的

开设形势与政策课的目的主要有:

1. 帮助大学生掌握认识形势与理解政策的基础知识。形势无时不在,政策无时不有。我们每一个人,每一个青年大学生每时每刻都生活在形势客观存在之中,生活在政策的指导之下。形势与政策同我们的人生道路、工作理想、学习状况紧密相联,是我们生活的基本环境,也是最重要的社会环境。当代大学生生长在世界急剧变化、中国深刻变革的年代,生长在中国特色社会主义快速发展、中华民族伟大复兴的年代,这是一个特殊的历史年代。这个特殊年代的形势变化发展及其相关政策对大学生成长成才,对他们的世界观、人生观、价值观的形成有着重大影响。因此,本课程对大学生掌握形势与政策的基础知识,懂得什么是形势,如何分析、把握形势,懂得什么是政策,如何制定、执行政策,并自觉地运用形势和政策的基础知识,显得特别实际、特别重要。大学生毕业后,无论是从事技术工作,还是从事管理工作,或是从事领导工作,形势与政策的知识同其他所有知识一样,不仅是他们的工作要求的重要组成部分,而且是关系到对形势能否正确判断,对政策能否正确执行的方向性、立场性问题。由此可知,形势与政策的基础知识,不仅是大学生综合素质的重要组成部分,而且是终身受益的必备知识。

2. 帮助大学生掌握形势与政策的基本理论。形势与政策的基本理论包括马克思主义形势观、马克思主义政策观,当代马克思主义在形势观与政策观理论上的新发展,马克思主义形势与政策的内在规律,以及马克思主义形势与政策理论在社会主义革命和建设中的应用,即理论与实践相结合的案例等。马克思主义形势与政策理论上的科学论断,是课程的核心内容,是贯穿于全部教学课程的主线,是分析、掌握形势和制定、执行政策的理论基础和科学依据。一门课程,其真正的生命力不在于让学生得到多少现成的答案,而在于让学生通过课程的学习,掌握认识问题的基本理论和运用理论分析问题的能力。基本理论教育在形势与政策课程中,还用以指导形势与政策的专题教育和社会实践教育,并用以解决社会中的“热点问题”和“难点问题”。形势与政策的基本理论教育贯穿于形势与政策课程教育的始终,是马克思主义形势与政策课教育的精髓。形势与政策的基本理论,能帮助学生坚定马克思主义的信仰,坚定社会主义信念,坚决贯彻党的路线、方针、政策,坚定不移地紧跟时代步伐,在人生的道路上始终处于积极主动状态。

3. 帮助大学生掌握形势与政策的基本立场、观点和方法。形势与政策虽然内涵极为丰富,包括社会经济、政治、文化等方方面面的内容,其变化发展又直接受国内外环境和人的认识能力的制约和推动,显得极为复杂,可以说是包罗万象、变幻莫测。但是按照辩证唯物主义和历史唯物主义观点,它同任何事物的变化发展一样,也有其内在规律性。我们只有掌握了形势与政策的基本立场、基本观点、基本方法,才可能正确分析、掌握形势,正确制定、执行政策。形势与政策分析的基本立场、观点、方法,包括运用形势的基本规律,分析形势的原则和方法,以及形势的驾驭;包括制定政策的理论指导的运用,制定政策的原则和方法,以及执行政策的实施方法等。只有掌握了这些基本立场、观点、方法,才能在当今复杂纷纭的世界正确认识社会变化发展规律,认识自己的责任,保持清醒的头脑。在学校学习期间,有着坚定的正确的政治方向,才有为中国特色社会主义事业奋斗的学习动力。只有坚持正确的政治方向,才能在走向社会后坚定地在建设社会主义道路上奋勇前进。特别是在科技高度发展、信息高度发达的网络时代,每一个人都可能在独立的社会位置上面对着社会的一切变化和发展,具备形势与政策基本立场、观点、方法的能力就显得特别重要,它将成为大学生适应社会,在时代大潮中建功立业、实现人生理想的积极有利的内在条件。

## 二、开设形势与政策课的作用

开设形势与政策课的作用主要有：

1. 提高大学生思想政治素质。如何把大学生的思想政治教育变得经常化、具体化、生动化,不断提高大学生的思想政治素质,这是党的思想政治工作一直探索的重大课题。对大学生进行形势与政策的教育,正是解决这一重大课题的有效途径之一。形势与政策课的特点,决定了这一课程的教学必将把大力提高大学生的综合素质中的思想政治素质作为重要任务,帮助他们正确认识国内外形势,深刻理解并坚决执行党的路线、方针、政策,坚定为中国特色社会主义事业奋斗的决心和信念,全面推动小康社会不断向前发展。因此,在教与学的过程中,形势与政策课必须与时代发展的主题紧密联系,与时俱进,以马克思主义的历史唯物主义和辩证唯物主义作为理论指导,把思想政治素质教育的内容,通过对形势的分析,对政策的宣讲,对具体问题的剖析,贯穿在形势与政策教育的过程之中。形势与政策课是一门深受学生欢迎的课程,因为他们十分关心国际国内大事,特别是对一些重大事件的发生与发展,经常自发地学习、思考和讨论。当今时代,世界大变化,中国大变革,中国特色社会主义事业大发展,给形势与政策课不断注入了新的时代活力。这种活力,催人奋进,又给大学生以新的压力、新的动力,从而使大学生把形势的发展、政策的变化,都看成与自己的学习成才、与今后自身发展休戚相关的大事。因此,他们乐意接受形势与政策的教育内容。通过形势与政策的教与学,他们就会把党的大事、国家的大事、人民的大事同自己的成长有机结合起来,并且成为自觉的需要与行为;他们就不会把思想政治教育看得离自己太远、与己无关,看成是空洞说教而被动应付,看成是脱离实际、高不可攀,而是认为思想政治教育与自己的目标追求、人生道路、利益需求息息相关。这样,党的思想政治教育变成了大学生需要的主动行为,使他们自觉地把个人的利益、发展和未来同党和国家的利益,同人民群众的利益紧密结合起来,这对他们成为优秀的社会主义建设人才将起到具体的推动作用。

2. 增强大学生的民族自尊心。如何正确看待中国的历史和现状,如何看待西方资本主义和中国特色社会主义,这都是我们思想政治教育必须解决的重要问题。如果这些问题不能解决,就难以让大学生牢固树立社会主义必胜的信念,难以树立中国的民族自信心,也就难以调动大学生自觉学习的积极性。中国的民族自信心与社会主义事业的成败密切相关,只有中国特色社会主义事业取得伟大胜利,才有中华民族的伟大复兴。形势与政策

课,站在形势与政策的独特视角上,从理论与实际的结合上,从看得见摸得着的事实、事例上,深刻认识执政党执政规律,社会主义建设规律和人类社会发 展规律。大学生把对三个规律的认识同正在亲身经历的事件紧密结合起来,同现实形势与政策的发展结合起来,可以启动他们既努力高瞻远瞩地分析认识问题,又懂得必须脚踏实地地解决问题,坚信中国共产党的领导,坚信中国特色社会主义事业,坚信人类社会发展的光辉前景。大学生把自己的一切行动融入“三个坚信”之中,就必能增强民族的自豪感和自信心,充分调动学习的积极性,把自己的学习、成才、一言一行同全面建设小康社会,同实现“三步走”战略,同祖国的伟大复兴结合起来。

3. 增强大学生责任感,促使人们自觉维护社会稳定。十一届三中全会以后,我国实现了“三步走”战略的前两步:1987 年比预定的时间提前 3 年实现翻一番的目标,1995 年又比预定时间提前 5 年实现了翻两番的目标,到 2000 年总体上实现了小康。这 20 多年,我国国民生产总值平均年增长 9.5%,世界发达国家平均年增长 2.5%,世界平均年增长 3%,发展中国家年增长 5%。用形象的说法,发展中国家每走一步,我们走两步,世界平均走一步,我们走三步,发达国家走一步,我们走四步。但要全面建设小康社会,大体上还要用 20 多年时间,而且这一段时间,一是我们处在发展的关键时期。我国经济增长已连续 20 多年。世界上,任何一个国家高速增长没有超过 20 年,包括日本、韩国都没有超过 20 年,我们国家在已保持 20 多年高速发展的基础上再保持持续快速的发展,任务十分艰巨。二是我们处在完善体制的关键时期。在本世纪前 20 年中,我们要建立比较完善的社会主义市场经济体制,要建立比较完善的依法治国的体制,要建立比较完善的社会主义精神文明的体制。三是我们党和国家必须保持稳定的时期。我们面临的是国际局势跌宕起伏、复杂多变,国际大格局变革的考验;面临国内经济、政治体制深层次改革的矛盾和问题,所以,积极稳妥地解决这些问题,关系到社会的稳定 and 国家的长治久安。如何解决?除了继续按照改革开放的路线、方针和政策探索之外,在大学生中开设形势与政策课,帮助大学生正确认识中国的国情,正确分析国际国内形势变化发展的客观规律,深刻理解党的纲领、路线、方针和政策,牢固树立中国的发展需要稳定,需要有理想、有道德、有知识、有能力、有高度社会责任感的人才能实现。形势与政策课的内容,对增强大学生的社会责任感,自觉维护党的领导,维护社会安定团结,主动承担维护学校和社会稳定的责任,将发挥重要作用。

### 三、形势与政策课的学习方法

形势与政策课的学习方法主要有：

1. 课堂教学。课堂教学是各高校普遍采用的行之有效的基本教学形式，是大学生学习形势与政策的主渠道和主阵地。形势与政策的基础理论、基本知识的教学，主要在课堂上进行。在形势与政策课的教学过程中，教师是教学活动的组织者，处于主导地位，要精心准备，认真备课，有计划、有步骤地将教学大纲要求的内容传授给学生。学生在学习过程中要充分发挥主动性、积极性，认真领会，深刻掌握。由于形势与政策课的特点，特别要把教学组织得生动活泼，教学相长，平等讨论，集思广益。通过课堂教学，使学生较系统掌握马克思主义形势与政策的基本理论和基础知识，并且能理论联系实际地掌握马克思主义形势与政策的基本立场、观点和方法。课堂教学应相对安排集中时间，保证教学质量。

2. 专题报告。这本书的主要内容是形势与政策的基本知识和基本理论。专题报告是学习形势与政策基础内容的补充。请专家学者和党政机关部门领导对学生进行形势与政策专题教育，是对学生进行形势政策教育的成功形式。这些同志长期从事某一个领域的工作，对形势与政策现实中发生的某些专门问题，或学生特别关心的问题，或社会热点问题，有着比较透彻的研究。他们报告的内容，材料丰富、论理深刻，深受学生欢迎。对学生应当长期坚持组织专题报告，这是形势与政策课堂教学的延伸与拓展，是理论联系实际的生动的教学形式。通过专题报告，既可以加深对形势与政策基本理论与基础知识的理解，又可以加深对形势与政策基本立场、观点、方法的掌握，还可以提高学生学习形势与政策课的兴趣，增强贯彻执行党的基本理论、基本纲领、基本路线的自觉性。专题报告教育应形式多样，常抓不懈。

3. 运用媒体。宣传媒体在帮助大学生理解形势与政策基本理论教学的过程中将发挥重要作用。现代化的宣传媒介主要是指电视、广播、网络、报刊、杂志等宣传工具。宣传媒体具有传播快速、信息丰富的特点。特别是各级党政机关主办的宣传媒体，代表社会形势的主流，代表人民群众根本利益，宣传党的路线、方针、政策，是形势与政策的生动辅助教材。所以应当把通过运用媒体，作为培养学生掌握马克思主义形势观、政策观，掌握马克思主义立场、观点、方法的重要途径。运用媒体，可以通过多种渠道、多种方式对学生进行生动活泼的有针对性的辅导教育，特别是重点解决大家普遍关心的“热点”、“难点”问题。但是，由于在高科技信息社会，宣传媒体工具形

式多样,内容庞杂,思想多元,难以管理,在借助媒体进行形势与政策教育时,要注意正面引导。实践证明,这是培养学生分析形势与政策能力的有效方式。

4. 社会实践。社会实践活动是学生学习形势与政策不可缺少的重要途径。理论与实践相结合,是形势与政策课教学的基本要求,是马克思主义教育的一个基本原则。它既要求我们准确地、完整地掌握马克思主义形势与政策的基本理论,也要求学生在社会实践中从实际出发,有的放矢,敢于和善于思考国际国内提出的许多现实问题,在实践中思考,在实践中回答,在实践中提高。让学生走向社会,到农村、工厂、部队,到街道、企业,到建设和生活的第一线亲自实践,开展调查,了解国情民情,了解各行各业改革发展取得的伟大成就,感受新时代的步伐和特点,感受党的路线、方针、政策的正确性,丰富和加深对建设中国特色社会主义蓬勃发展的认识。只有这样,大学生才能对国家形势和政策有更深刻的理解,对社会上出现的各种问题有深刻的认识和客观的判断,使自己在复杂的社会现实中更加深刻领会党在新形势下为实现社会主义现代化制定的战略、策略、路线、方针、政策,强化社会责任感,以更好地达到形势与政策课的教学效果。社会实践是提高形势与政策课教学质量,提高大学生思想政治素质的重要途径。

### **思考题:**

1. 开设形势与政策课的目的是什么?
2. 开设形势与政策课有什么作用?
3. 你对学习形势与政策课有什么建议和要求?
4. 请论述分析形势和掌握政策的能力是大学生思想政治素质的重要组成部分。

# 第一章

## 形势与政策的基本知识

形势与政策与人类社会发展紧密相联,与人们的政治生活、物质生活、精神生活息息相关。掌握形势与政策的基本知识是人们适应社会发展不可缺少的素质要求。形势与政策基本知识包括形势的含义,形势的分类,形势的特征和作用;政策的含义,政策的分类,政策的特征和作用,人们认识形势必须掌握形势的静态与动态、普遍与特殊、独立与相关、现象与本质等相统一的特征;人们掌握政策必须了解政策的公共性与权威性、实用性与有效性、稳定性与变动性、原则性与灵活性、层次性与相关性等相统一的特征。懂得了这些基本知识,对于人们分析形势,制定和执行政策具有重要意义。

### 第一节 形势的基本知识

人类社会的发展,是同人类对形势的认识和驾驭联系在一起的。形势一词是人们在日常生活、工作中使用频率最高的词语之一。人们的生活和工作与形势密不可分。那么,什么是形势,形势有哪些类别,形势有什么特征,形势有什么作用,这是我们首先必须了解和掌握的。

#### 一、形势的含义

形势是人类社会发展过程内在规律客观反映的状况和趋势。这里所说的形势即是社会形势。目前一般将形势定义为事物的发展变化状况和趋势,这种定义是指普遍事物的形势,而非专指社会形势。我们这样定义,一是专指社会形势,这为社会的形势与政策属性所规定;二是与人类社会发展

紧密相联,形势是社会的发展过程内在规律变化的客观反映;三是形势必然随着社会的发展变化而变化,社会是动态的,形势必然是动态的,社会变化发展遵循一定规律,形势变化发展也必然遵循一定规律。

形势一词最早用于中国古代军事的谋划。如《孙子兵法》中的计篇、形篇、势篇,对形与势从兵法上进行了论述并在军事上给予了高度重视,但未将形与势合成为一个特定的整体概念,即未有“形势”的概念。在《汉书·艺文志》有“兵形势”十一家,出现“形势”概念,如“形势者,雷动风举,后发而先至,离合背向,变化无常,以轻疾制敌者也”<sup>①</sup>。形势一词发展至今天,其内涵不仅是军事术语或其他用语,而是社会发展状况态势及各行各业状况态势的通用词语。现在对形势的理解,一般包含两层含义。第一层含义是指社会客观现象发展的状况,是指反映社会内在规律的客观现象的现实属性,即社会过程受到社会各种因素制约,而在某一阶段、某一时期的社会形势状况。这种形势状况无论你是否承认,是否了解,是否喜欢,它都客观存在,并以独特的现象反映出来,摆在人们的面前。第二层含义是指反映内在规律的客观现象的趋势属性。这种趋势是社会过程受到社会各种力量推动而表现出来的较为明显的发展趋向,社会现象在这种趋向中表现出变化发展的“态势”或“势头”。在社会形势中,社会状况的现时属性和趋势属性相辅相成,相互包含,相互辩证,成为一个不可分割的统一体。今天,人们认识到,形势的内涵与人类社会的发展内在规律紧密相关,它是人类社会的发展规律的客观反映,是社会现象与社会本质的统一。人们对形势的认识和研究正在逐渐发展为专门学问。形势已成为表达社会综合状况或某一行业、某一工作、某事物现时状况的口头语。

## 二、形势的分类

形势的分类有利于我们对形势的分析和把握,有利于为党和国家制定战略、策略、方针、政策提供宏观依据,有利于开展形势与政策的宣传教育。形势分类与国家的政治制度、领导体制、经济发展、文化传统密切相关。形势类别,按形势的内容分,有政治形势、经济形势、文化形势等;按形势的范围分,有世界形势、国家形势、区域形势等;按形势的时间分,有过去形势、现在形势、未来形势;按形势的属性分,有大好形势、有利形势、严峻形势等。但按实际工作和思想政治教育的需要,以及形势内涵综合性、复杂性、互动性等特点,我们采用综合分类法。为此,这里将形势分为国际形势、国内形

---

<sup>①</sup> 辞海.上海:上海辞书出版社,1989:917

势、地区形势等。

### (一) 国际形势

国际形势是指世界各国之间关系的总体状况和态势,具体表现为世界各国在政治、经济、文化、军事、商贸、科教等相互关系上所处的状况和态势。我国认识和处理国际形势的基本观点是,在维护国家主权、民族尊严,维护社会主义制度发展的前提下,尽量创造有利于世界和平、有利于我国建设与发展的有利条件。我们讲国际形势,主要表现为:①我国同世界各国关系的国际环境。在世界格局中,大国关系成为构成世界形势的主体,其作用举足轻重。我国的国际环境主要表现为同世界各大国的关系。冷战结束后,世界多极化,经济全球化,成为世界变化发展的总趋势。各国之间关系相互依存,又相互矛盾。各大国之间关系正在经历着深刻调整。各大国都在从自身根本战略利益出发,力图构筑新的长期稳定的大国关系架构,寻求自己的最佳定位。在这种调整中,中国的国际地位不断提高,在国际事务中的作用不断增强,成为一支崛起的巨大力量,发挥着独特作用。中国在处理国际关系中提出的相互尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处等重要原则是国与国之间关系的基本准则和建立国际新秩序的基础。中国运用自身的优势,借重联合的力量,在大国之间谋取战略主动,有力地推动着大国关系的良性互动,为国家的发展创造了良好的国际环境。②我国同周边国家关系的国际环境。中国需要一个和平稳定的世界环境,特别需要一个良好的周边环境。同周边国家的关系,是我国国际环境的重要组成部分。目前,我国同周边国家关系在和平共处五项原则基础上平等相待,友好相处,互助合作,联合反恐;彼此间不谋求霸权,不以武力相威胁,防止核扩散;在和平解决领土、边界争端和其他有争议的问题上,在探讨建立安全体制和机制等方面取得了一系列进展。由于中国的努力及相关国家的合作,我国同周边国家在政治和经济关系上都出现了稳步发展的势头。这种周边环境对我国抓住经济建设不放,一心一意搞建设,提供了重要的国际环境保障。

### (二) 国内形势

国内形势是指国家内部社会变化发展总的状况和态势,具体表现为生产力发展及生产关系相适应的状况和态势,经济基础发展及上层建筑相适应的状况和态势,表现在人民群众对自己根本利益实现的满意程度。我国的国内形势要从下述三点进行认识:①我国还处于社会主义发展的初级阶段。这是认识我国形势的总钥匙。在我国完成新民主主义革命进入社会主义社会的时候,就生产力发展水平来说,还远远落后于发达国家。我国正在

经历以实现社会主义现代化,体现社会主义制度应有优越性的历史阶段。我国处于正在建立和完善社会主义市场经济体制,社会主义民主政治体制和其他方面体制的改革发展的历史阶段,处于与世界先进水平正在缩小差距的历史阶段。这个历史阶段将是一个较长的历史时期,这个时期的历史特点决定了我国社会发展总形势的特点。②我国正处于社会稳定、安定团结的发展局面。社会秩序稳定与否,是衡量国内形势的基本要求。我国现在正处于生产力大发展,经济体制改革顺利进行,并进而带动社会全面改革的时期。由于改革的深入发展,人们之间利益关系的调整,社会思想观念的更新,各种矛盾的突现,另外加上外国敌对势力的破坏,使得我国把保持国家稳定放在最重要地位。由于我国贯彻了党中央提出的“抓住机遇,深化改革,扩大开放,促进发展,保持稳定”的方针,使我国生产力获得巨大发展,人民生活福利获得了实惠,思想获得了高度统一,因而我国在社会变革时期持续保持社会稳定、安定团结的局面。这种局面使国家改革发展建立在坚实的基础之上。③我国人民群众在党中央领导下正在奋勇前进。我们党和国家始终把维护群众切身利益放在第一位。立党为公,执政为民,已成为我国社会一切行动的准则。全国人民在“三个代表”重要思想指引下,焕发出建设中国特色社会主义的巨大热情。评估一个国家形势的最重要标准,就是看党和国家制定和执行的方针、政策,群众赞成不赞成,支持不支持,满意不满意。在我国,正因为广大人民群众从总体上对国家的快速发展、社会的快速进步、生活水平的快速提高感到满意,从而出现了满怀信心投入全面建设小康社会的团结奋斗、生动活泼的政治局面。

### (三)地区形势

地区形势是指国家各地区(省、地、市、县)形势,是国内总形势的重要组成部分。它既包含在国家总形势之内,又影响总形势的变化发展。地区形势因地区的地理位置、生态环境、资源分布、民族结构、文化差异、工作状况等区别总是显示出个性特点。

## 三、形势的特征

### (一)静态性与动态性的统一

首先,社会客观存在的发展是社会历史阶段的连续发展。在社会的每一历史阶段,形势作为社会客观存在的反映,必然呈现出特定的稳定状态,我们相对地称这种稳定状态为形势的静态性。形势所呈现出的这种状态,不论人们主观上承认与否,它都是客观存在的,这就是形势的客观性。形势反映的社会政治、经济、文化各领域的现状,都客观存在于社会之中。这些

客观存在以综合的复杂的社会现象、社会事实形成形势。其二,由于社会发展处在永远不停的发展变化之中,作为社会发展客观反映的社会形势,自然是在不断发展变化。我们称这种形势变化为形势发展的动态性。形势动态发展的规律是客观的。形势与其他任何事物一样,有自身的发展规律,人们对形势的认识、预测,必须符合形势动态发展的规律,并根据形势的规律,制定政策,促进形势向有利的方向发展。其三,形势是一个静态与动态相统一的概念,它本身就包括发展变化的含义。形势的变化是绝对的,稳定是相对的。在某一时期,当社会保持质的发展的相对稳定,并且又没有外力的相对影响,社会各种因素都比较稳定,这段时间社会形势就呈现出相对稳定状态。但这种稳定绝不是静止不动,而是相对稳定地平衡地向前发展,从这个意义上说,不变化的形势是不存在的。当然,形势的变化是有规律的,并且这种变化规律也是可以认识和掌握的。人们认识了形势静态与动态的统一性特征,掌握了形势变化规律就可以因势利导,促使形势朝着我们希望的方向发展和转化。

### (二)普遍性与特殊性的统一

首先,形势具有普遍性。从形势的含义和分类可知,形势无时不有,无处不在,它表达着社会中所有社会存在的状况和态势,渗透到国家社会生活的每一个方面,影响着每一个人的生活。形势伴随着社会发展的全过程。从一定意义上说,社会存在客观反映的变化和发展,是以其形势作为标志的。社会每一个发展时期,总是要表现出一定的状况和态势,即表现出一定的形势。社会任何存在都是在不断发展变化的,这也必然导致其形势不断发展变化。形势的不断发展变化就是社会发展变化过程的反映。社会在发展变化过程中,时时有形势,事事有形势,人一刻也离不开形势,这就是形势的普遍性。其二,形势也有特殊性。由于社会的变化发展所呈现出来的形势是由自然、社会、人三者力量相互作用反映的结果表现,即社会形势是人与自然、人与社会、自然与社会相互矛盾、相互统一的矛盾斗争的综合结果。自然本身是一个还未为人类完全了解的世界,人类处在一个正在深刻变化发展的世界,社会是一个由更为复杂因素组成的世界。这三个世界的相互作用,其表现出来的形势的复杂程度可想而知。如果这三种力量都按照客观规律发展变化,呈现出来的形势就具有客观性和普遍性。如果其中任何一种力量或几种力量出现异常现象,所呈现出来的形势就具有特殊性。其三,形势的普遍性和特殊性实质上是社会变化发展过程中矛盾的共性和个性的关系。矛盾的共性存在贯穿于社会一切过程的始终,然而这种共性包含于一切个性之中,无个性即无共性。共性就是普遍性,个性就是特殊性。