

规模化发展下的研究生教育质量与层次

——西安工业大学第三届学位与研究生教育工作研讨会文集

主 编 刘卫国

陕西出版集团
陕西人民出版社

规模化发展下的研究生教育质量与层次

——西安工业大学第三届学位与研究生教育工作研讨会文集

主 编 刘卫国
副 主 编 雷亚萍 张 群
责任编辑 张立新 杜亚勤
魏明明 苗 静

陕西出版集团
陕西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

规模化发展下的研究生教育质量与层次:西安工业大学第三届学位与研究生教育工作研讨会文集/刘卫国主编. —西安:陕西人民出版社,2011

ISBN 978-7-224-09817-4

I. ①规… II. ①刘… III. ①研究生教育—中国—学术会议—文集 IV. ①G643-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 149983 号

规模化发展下的研究生教育质量与层次

——西安工业大学第三届学位与研究生教育工作研讨会文集

主 编 刘卫国
出版发行 陕西出版集团 陕西人民出版社
西安北大街 147 号 邮编:710003

印 刷 陕西天地印刷有限公司
开 本 889mm×1194mm 16 开 18.5 印张
字 数 533 千字
版 次 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-224-09817-4
定 价 32.00 元

目 录

※学科学位建设※

规模化条件下的研究生创新培养	刘卫国
齐心抓内涵 举校建学科 实现研究生教育的跨越式发展	雷亚萍
我校研究生教育内部质量保障影响因素及对策分析	张 群
新形势下城市规划硕士点建设的几点思考	杨大伟
外国语言学及应用语言学硕士学科点建设	王 蕙
论马克思主义理论一级学科硕士生的培养	王苏喜 王 娟
材料学科研究生培养的实践探索与思考	梁艳峰 龙 伟
机械工程专业学位硕士研究生培养的探索与思考	赵美宁
我校生物医学工程学科特色及研究生培养展望	倪 原 雷志勇 齐 华,等

※培养及管理模式※

导师小组式研究生培养方法探讨	高爱华 蔡长龙 刘卫国,等
全日制专业硕士研究生培养模式探讨	卢进军
改进培养模式 提高研究生培养质量	刘金涛
社会服务视角下土木工程研究生培养模式的思考	周雪峰
新时期下对研究生培养的几点思考	孟 静
在应用与实践培养硕士研究生	王中生 曹 梅
实施研究生教育的校院两级管理模式研究	雷亚萍 卢莉萍
“共同管理”模式下的研究生思想政治工作	郝 亮
校院二级管理下研究生秘书的岗位意识	龙 伟
研究生教育二级管理模式的实践与思考	李 润 马宁霞 曹 乐
工业工程硕士人才培养模式选择	闫 莉 李 润
机械工程研究生多样化培养模式初探	张长富
研究生培养中导师主导型模式的教学方法研究	雷 鸣 雷志勇 李翰山,等
研究生培养模式的思考	肖秦琨
多种类型研究生培养模式研究	李纯青 苏 兵 杨 倩,等
关于研究生校院二级管理模式的探讨	李纯青 苏 兵 高 婷
理工科研究生培养模式若干问题的思考	李晋惠

※质量和创新能力※

浅谈工科研究生电子技术创新能力培养	蔡荣立
-------------------------	-----

浅谈研究生科研能力的培养	国 蓉	王宇辉	刘缠牢
浅谈科学研究与硕士研究生能力培养	杭凌侠	徐均琪	潘永强
稳固硕士培养质量 建设博士培养条件	倪晋平	梁海锋	董长秀
从科学选题开始加强研究生科研能力的培养	杨利红	田爱玲	
夯实基础 创新发展 提高研究生培养质量	刘改琳	孟 静	王 蕙,等
加强管理 完善制度 提高研究生培养质量	耿朝阳	魏 亭	
软件专业研究生科研能力培养探索	雷聚超	卢莉萍	
针对研究生质量问题的几点思考和建议	刘智平	于 帆	
对我校研究生教育质量的思考	苏小会		
我校硕士学位研究生培养质量浅析	卢莉萍	王 恒	何博雄
提高硕士研究生培养质量的几点探讨	陈卫星	单民瑜	李高宏
浅谈提高我校材料类研究生的教育质量	要玉宏	王正品	高 巍
研究生创新教育的探索与实践			张 政
提高研究生培养质量的几点思考			坚增运
培养研究生自主学习意识和能力的思考	惠增哲	刘改琳	
不断创新 努力提高我校研究生培养质量	沈建强		
工学硕士研究生科研能力培养探索	房亚东	孙 波	
工科院校研究生科研素质培养诸因素分析	王 芳	王琨琦	
以科研带动教学的研究生 CAD 能力培养	姚 慧	曹 岩	
省属高校硕士研究生创新能力培养途径的新探索	郭全民	田英侠	
改善研究生培养质量的几点思考	雷志勇	高俊钗	李 静,等
引入 Project 培养工科研究生工程实践和创新能力	张荷芳		
我国硕士研究生培养质量保障体系研究	杨 倩	邓 楠	张卫华
管理科学与工程专业研究生创新能力培养研究	康 虹		
在研究生数学教学中如何培养学生的创新素质	杨 力		

※课程教学与学位论文※

PBL 教学法在《高等光学》课中的设计、组织与实施	董 威	安 莹	
研究生文献综述在不同培养阶段的作用	郭忠达	弥 谦	陈智利
《数字图像处理》课程教学内容优化的探索和实践	马卫红	田 会	倪晋平
论研究生教育中课程文化自觉的价值取向	于 洵	韩 军	聂 亮
从开题报告的评价体系看英语专业硕士论文的选题	马安平		
关于《资本论》教学的几点体会	蔡晓辉		
课堂教学与研究生工程能力的培养	梁向阳		
态度决定一切	高武奇	王 恒	

提高研究生学位论文质量及论文写作能力之思考	程光伟	雷志勇
注重课程教学 提高研究生教学质量	王 坤	
结合自身情况合理利用资源优化研究生课程设置	张荷芳	郎宝华 谭宝成
经管类研究生课程教学的创新与实践	王 芹	
浅谈控制类研究生创新能力培养	秦 刚	高 嵩

※思想政治教育及其他※

研究生教育历史回顾	董长秀	王 伟 倪晋平
浅谈学科前沿讲座的重要性		宋俊杰
土建类本科教育与研究生教育的衔接		赵平歌
论研究生群体行为及管理	方 芳	丁养斌
研究生道德教育的思考与构建		孟 燕
研究生教育人才观的路径依赖及演变趋势		孙钟伟
高校研究生担任兼职辅导员工作的思考	尹 娣	孙雅茹
论教育		罗钧旻
现代制造观的培养	杜 江	万宏强 曹 岩
应用霍兰德职业兴趣理论指导硕士生确定研究方向	王洪喜	贾建军 张国锋
电信学院研究生科技创新平台建设思考		张志文
基于 GMM 的研究生教育投入产出关系分析	宋元梁	张贺龙

/ 学科学位建设 /

XUEKE XUEWEI JIANSHE

规模化条件下的研究生创新培养

刘卫国

摘要 文中结合我校研究生培养面临的实际情况,在研究生数量和质量同步提高的情况下,分析了研究生培养中内部环节对培养质量的影响,提出了如何保证培养质量、实现研究生教育创新发展的工作思路。

关键词 学科建设;创新培养;培养质量

随着学校教育事业的快速发展,我校研究生培养进入了以较大规模、较高层次、多种类型为基本特点的新阶段,如何在数量持续增长的情况下,保证培养质量、实现研究生教育的创新发展,是新时期研究生教育的工作重点。文中结合我校实际,就研究生培养问题进行广泛的研讨,以有利于更好地开展研究生的创新培养。

一、我校研究生培养面临的形势和任务

“十一五”期间,学校的各项事业取得飞速发展,2005年新校区投入使用,为“十一五”期间的发展打下了硬件基础;2006年实现更名,标志着学校整体水平上了一个新台阶;2007年以优异成绩通过本科教学水平评估,标志着学校的本科教育步入质量、规模、效益并重的发展阶段;2008年,新增2个省级重点实验室和1个省级工程实验室,使得重点学科研究基地的布局更加完善;2009年先后获得国家级优秀教学成果奖、国家级工程中心立项,标志着学校在高水平办学的道路上前进了一大步;2010年,获得博士学位授予立项建设单位资格,标志着学校的学科建设工作取得了历史性的新突破,为学校发展进入一个新的层次奠定了全面的基础;2010年,学科建设的成效进一步显现,先后获批1个省级工程中心、1个省级哲学社会科学特色学科、1个省级哲学社会科学研究基地,在第11批研究生学位授予学科审批工作中,学校新增7个硕士学位授予一级学科、5个工程硕士学科领域、1个工商管理硕士授权学科,使得硕士学位授予一级学科达到14个,覆盖的二级学科超过60个,工程硕士授权领域达到14个。

单从研究生培养工作来看,到“十一五”末,学校培养的研究生类型、领域和数量,均得到快速增长,学科布局日益完善,实现了多数学科都具有硕士研究生培养资格的目标。这种发展局面,除了国家加大研究生培养力度的政策因素,更重要的是学校在学科建设工作中开展重点建设、长期积累的必然。

继续加强研究生教育工作,是顺利实现开展博士研究生培养工作的要求,也是建设高水平教学研究型大学的重要任务和标志。

学科建设取得的几项重要进展,以及学校整体发展新目标的确立,促使我校研究生培养进入重要的转变期:培养涉及的学科面从单一向综合转变,培养层次从单一的硕士向兼具博士、硕士转变,培养领域从单纯的工学向“以工为主、文理兼顾”转变,培养类型从全日制研究生向全日制学术型、专业型、在职攻读学位等多种形式并存转变,培养数量从较小规模向较大规模转变。

这些转变有的兄弟院校已经完成,有许多可以借鉴的经验,我校需要根据自己的实际情况,积极探索实践,找到创新发展新途径。

认真回顾我校的研究生教育,仍然可以看到一些客观差距:在学科覆盖面上,重点学科的学位点布局基本完成,但是文理支撑学科的学位点建设还有较大差距,学科分布不平衡,特别是数学、文学、艺术、体育等重要的方向上还是空白,亟待发展;在学科层次上,除了硕士层次在学科分布上的不平衡,经过博

士学位授予权立项建设,工学重点学科与文理支撑学科之间的差距将会进一步拉大;在数量上,总规模距离要求还有差距,经过第11批审批,以及硕士学位授权二级学科自主设置,全校将二级学科硕士点数量控制在与本科专业数相当的规模,即50个左右,按照合理的招生规模,每个二级学科年招生数在20—30人,则年招生总规模应当超过1000人,才能够体现研究生培养的规模效益,这方面受政策限制,数量增长与实际需求还有较明显差距。除此之外,数量上的问题还体现在学科分布不均衡,个别学科招生数量长期在低水平徘徊,而一些学科则长期承受较大的培养资源压力。

根据学校发展需要,“十二五”研究生教育的总目标是实现规模化条件下研究生的创新培养,走规模、质量、效益均衡发展的道路,稳步扩大规模,显著提高质量,持续改善效益,在研究生创新能力培养方面迈上新台阶,为顺利开展博士研究生培养奠定坚实的基础。这是实现学校建设特色鲜明、影响广泛的教学研究型大学目标的重要体现。

二、研究生培养的内部环节

研究生培养不是一个孤立的工作。宏观上要以学科建设统领研究生培养工作,以学科建设成果保障研究生培养质量,以研究生创新培养彰显学科建设成果。所以,研究生教育作为学科建设的重要环节之一,需要紧紧依托学科建设的整体发展。

研究生培养涉及一系列的内部环节。招生、课程、论文、就业等环节都会直接影响到培养质量。

1. 生源

如何吸引优秀生源,成为新阶段研究生招生工作的关键问题,优秀生源的竞争已经从本科层次蔓延到研究生层次。免试推荐是留住本校优秀生源的一条重要途径,这是近期学校研究生培养工作中着力解决的问题,但是这一途径能够解决的生源数量毕竟有限。因此还需紧紧抓好报考生源、入学考试、调剂补充几个环节。

吸引生源的因素是多方面的,最核心的因素仍然是学科影响力,所以学科实力提升和学科影响力的扩大是一切的基础。我们的优势学科、特色学科、重点学科实力的宣传还需要加强,要从较早的本科培养环节吸引学生进入到学科的核心领域,特别是参与各学科的科学研究的,亲身体验学科内涵和优势,这是稳定生源的重要举措。学校开展本科教学试点,很多的关注点也在于促进本科教学与科学研究工作的尽早融合,强化学生工程实践能力的同时也会提高学生对学科的认识,但涉及的学生面还是太窄,学科面也太窄。

入学考试环节的工作要向源头延伸,在本科阶段就要强化文理基础、专业基础教育,必要时积极开展分级分类的强化指导和培训,这样既有利于为学生的专业发展提供坚实的文理基础,也有利于更多的学生有能力在研究生入学考试环节取得好成绩。

调剂补充环节同样需要加大学科宣传力度,让更广泛的社会生源认识到我校的学科实力,同时合理规划调剂政策与奖学金政策,向迫切需要更多优质生源的重点学科倾斜,以产生更大的学科吸引力。

2. 课程与论文

优质生源不意味着自动获得更高的培养质量。课程培养和论文研究两个教育阶段对学生能力的影响十分关键。

目前研究生课程教学的定位有向两端推延的趋势,即更多的课程设置要兼顾专业基础知识的补充完善和学科前沿知识的传授,以适应学生来源广泛、基础差异大的现状,同时又要适应论文研究对学科前沿知识提出的要求。这样做必然造成课程体系膨大,造成课程学习周期加长,不适应研究生培养按照

一级学科开展的发展要求,也与目前各学科研究生培养规模相对较小的现状不相适应,资源利用率低。在研究生培养一级学科增多、二级学科自主设置基本完成的情况下,强化学科文理基础、强化实践性教学环节、突出学科特色、设计科学、合理的课程内容,是新一轮培养方案中课程设置修订的主要依据。

除了课程设置环节,课程实施过程同样十分重要,加强课程教学环节的监控,是研究生教育管理工作的重点之一。目前对课堂教学一个最大的认识误区,来自于对课堂教学与学生自学两种学习形式认识上的对立,即认为研究生的学习更多依靠自学,课堂教学作用不大,因此课堂教学内容随意、讲授简单化、课堂学时空置等现象屡见不鲜。这个问题要予以重新认识。在培养方案中设置课堂教学不是排斥自学提高,也不是本科教育的简单继续,其目的是在较高层次上构建必要的学科知识体系,满足学生掌握本学科理论基础的需要。课程设置时已经考虑了以课堂教学串联知识结构的需要,因此课堂学时要充分利用,并辅以丰富的课余自学指导。由于认识的错误,将有限的课堂学时简单化为自学,就失去了课程设置的必要性。对课堂教学重要性认识的提高,需要学校、学院、任课教师和学生的共同努力。

课程设置工作的一个难点,是全日制专业学位研究生学制不同于学术型研究生,而且课程教学时数较短、人数较少,如何兼顾两种类型的研究生培养要求,在课程设置上需要下工夫研究,既体现各自的培养特点,又充分利用培养资源。结合论文阶段工作特点设置专题讲座,是适应全日制专业学位研究生培养特点的重要教学形式。

目前学校对论文环节的管理监控设置已经比较到位,每个环节的重点和要求已经基本明确,特别是任课教师资格认定、指导教师资格认定、论文各环节末位审核制度、论文双盲评审、学术规范检测等工作,对于促进和保障学位论文质量的提高发挥着重要作用。如果存在限制以上措施发挥作用的因索,那主要是管理和实践主体的贯彻不彻底,自觉意识不强,对出现的问题采取回避或放任的态度。对学位论文管理所采取的措施需要在今后一段时间予以坚持和完善,并将重点放到如何将这此管理要求固化到研究生导师的自觉意识中,固化到体现校院两级管理特色的管理过程中。

3. 就业

研究生就业存在很大的学科差异,不能一概而论。一个现实的问题是:良好的就业状况是吸引优质生源的重要因素。就目前的做法来看,还不明确什么样的就业促进模式更适合某个具体的学科,一是毕业的学生数可能还不够多,二是一些学科的就业形式多样化,特别是人文社会学科的毕业生,因而还是一个需要在实施二级管理之后,各相关学科开展深入研究的课题。单纯从工学学科研究生就业的途径来看,论文方向的选择、导师科研课题的选择、导师的社会交流程度、学校在相关领域的影响等,都会影响到学生的就业去向。很多情况下,论文研究对学生能力的提升程度,直接影响了学生继续从事相关学科领域专业工作的可能性。这些规律有待继续予以总结,学校、学院和导师在就业环节中各自作用的发挥还有待深入挖掘。

4. 管理

谈到内部环节,不可回避的是研究生培养工作的管理环节。在前面的几个环节中,已经可以看到强化管理会起到的作用,管理出效益、管理出质量、管理促创新已经是各项工作中对管理效能形成的共识,研究生教育管理对于研究生培养质量同样至关重要。随着研究生管理重心的下移,实行研究生校院两级管理的基本框架已经形成,既往的管理经验将不再全面适用,没有现成的管理经验可以借鉴,为此需要积极探索管理模式的转变与管理工作的新核心内容。

在研究生培养的环节中,院系将更多地承担具体的管理职责,与此同时,通过校院二级学位委员会、学术委员会、校院二级研究生教学督导、学校层面的常态化环节评估等形式强化校院两级管理。前面几个因素都好理解,做好学校层面的研究生培养管理工作的重点,将是学校层面的常态化环节评估,这也

是今后研究生部代表学校实行宏观管理的重点。

所谓常态化环节评估,是结合学科建设要素,对学位点设置、培养方案、师资条件、培养条件、招生、课程与学位论文、就业等等环节开展调研、监控与评估,为院系的研究生培养提供宏观指导,以促进管理规范、培养质量的持续提高为最终目标。这项工作要实现常态化,就要把经常性的工作转化为标准和规范、管理制度和管理职责,排除人为的干扰因素,并在各个管理层级上取得共识。这项工作的难点是结合学科特点找出管理要素予以落实,以保证评估结果的相对可比性。

三、研究生培养的外部条件建设与利用

研究生培养是学科建设不可分割的一部分,但是很多时候在管理过程中,学科建设要素的建设并不直接隶属于研究生教育管理,这一点上可以看到学位点建设不完全等同于学科建设。因此,可以把学科建设资源看作研究生培养的一个外部资源加以利用。

学科建设资源事实上集合了学校的全部教育教学资源,其中几个核心要素直接影响研究生培养质量:①师资条件。合格的本科教师不完全能够胜任研究生教育,只有一部分可以成为研究生任课教师和研究生导师;②科学研究。一定水平和规模的研究课题才适于研究生论文选题,并且要特别注意研究内容的延续性和系统性,以免出现研究生“劳工”现象;③科研成果。这是实现学科影响力的重要外在表现;④学科基地。这是开展科学研究和专业素质培养的“土壤”;⑤研究条件。它包括高水平的仪器设备和图书资料等,是专业培养的支撑。甄选和补充合格的学科建设资源用于研究生培养,是管理工作的一个重要侧面。

研究生培养的社会资源建设。人才培养的重要发展趋势是充分利用各类社会资源,在与经济社会发展紧密结合过程中培养创新人才,正在实施的“卓越工程师”计划就是一种实践形式,全日制专业学位研究生培养是另外一种实践形式。

国家政策决定学校的研究生培养类型和定位发生转变,典型标志是全日制专业学位研究生的出现,专业学位研究生培养的领域和数量都将迅速增长,宏观上要求更加充分地利用各类社会资源。学校正在利用自身的传统纽带与兵器在陕的研究院所建立研究生创新培养基地,同时利用其他社会资源建立研究生培养的合作关系。这项工作实施二级管理之后要依靠各个学科的积累和自身特色,积极探索适合培养需要的联合模式,充分利用国防兵工资源和陕西省地方经济资源,培养满足社会需求的合格毕业生。这方面有一些可供参考的经验,特别是在联合培养在职专业硕士研究生过程中,通过产学研合作资源、校友资源、科技合作资源等途径,成功开展了多个学科领域、多批次的研究生联合培养。社会资源的充分利用,在实行二级管理后,需要依靠学院一级有更多的关注和投入,切实加强与企业联合,把创新人才培养基地做实,实现人才培养和科技服务双赢的目标。实现这一目标最有效的切入点是鼓励研究生导师积极与目标企业之间开展长期、广泛的科技合作,寻找人才需求的共同兴趣点,通过科技纽带建设人才培养基地。

四、数量与质量同步提高基础上的创新教育

追求研究生数量增长,是改善在校生结构、充分有效地利用学科资源的必然要求,是学校自身发展积累的必然;追求质量是研究生教育的本质要求;创新教育则是研究生培养永远追求的目标。在数量与质量同步提高基础上的创新教育,是向博士研究生培养阶段转变的重要基础。三者兼顾的难点在于数量增长将造成优质资源紧缺,对质量和创新能力培养造成压力,需要在研究生教育发展中不断地改进管理、合理投入资源才能实现。

研究生创新教育的基本标志,应当从研究生培养目标上来认识。具有创新能力的合格研究生,首先应当具备相关学科领域扎实的理论基础和较为系统深入的专门知识,其次要具备独立从事相关学科领域科学研究的基本能力,这些是基本要求。在满足这些要求的基础上,再拥有一些外在的突出表现,比如发表高水平论文、参与高水平科技竞赛、在高水平科学研究中做出独立的贡献、独立承担解决重要的工程实践问题、作为发明创造的重要参与人、纠正有影响的错误认识、为决策咨询活动提供重要观点和建议等等,就可以认为其具备了创新能力。创新能力的表现没有统一的标准,培养方案的制定、课程体系设置、研究论文的选择等环节,要兼顾基本培养目标的实现和创新能力的自由表现,更重要的是要结合不同学科的特点,在培养方案中具体体现具有学科特色和内涵的基本要求和创新表现。

目前在学位论文质量管理上,对创新性的考核还不够全面细致,尤其是针对学科特点的考核尚未全面开展。较为简单的评判标准是研究生公开发表学术论文的水平,对论文质量通过预定的奖励标准予以分类。如果能够认同前一段所述创新性表现的几种形式,则在论文创新性评价标准中要予以落实,并利用研究生创新培养基金予以鼓励。发表学术论文的质量标准比较容易达成共识,而在其他几个方面的创新标准还有待研讨,重点是建立相对客观、易于横向比较的第三方评价标准,至少在同类学科之间建立较为公平合理的等价评判方法,以鼓励研究生以不同的形式获取创新成果并获得同等的认可。

依据不同学科广泛认可的研究生创新能力表现形式,制定创新能力评判标准、引导学科资源配置、引导创新培育基金投入、引导建立创新能力培养的多种途径、引导导师和学生根据自身实际合理选择创新培养目标和培养形式,是在培养规模不断扩大、实行校院两级管理之后,研究生管理工作需要探索和落实的另一个重要方面。

研究生培养涉及的方方面面十分广阔,这篇短文不能面面俱到,仅选择了一些较为受关注的问题谈了一些个人之见,不当之处在所难免,欢迎批评指正。

齐心抓内涵 举校建学科 实现研究生教育的跨越式发展

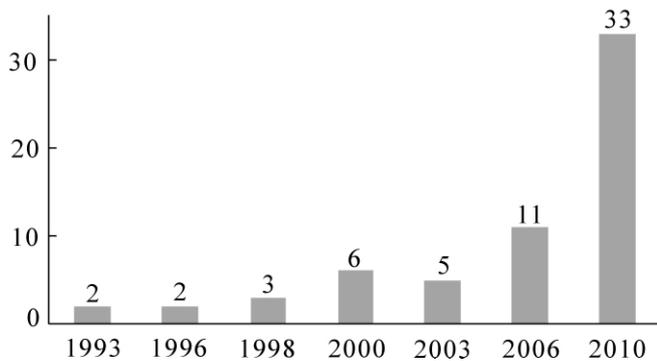
研究生部 雷亚萍

摘要 西安工业大学至1993年获得硕士学位授予权以来,在校党政班子的正确领导下,坚持规模、质量、结构、效益统筹兼顾,经过18年的不懈努力,学校研究生教育的学科、专业门类日趋合理,培养体系基本建立,管理体制逐步规范,研究生培养的条件不断改善,培养层次不断提高,为国防工业和地方经济培养了大量的高层次人才,实现了我校学位与研究生教育事业的跨越式发展,在一定程度上提升了学校声誉和综合实力。

关键词 学科建设;研究生教育;跨越式发展

一、积极申报学位点,学科结构趋于合理

1993年学校获得2个二级学科硕士点,随后,经过八批学位授权审核后,学校的硕士学位授权一级学科总数达到了14个,覆盖了60多个硕士二级学科点,涵盖在工学、理学、法学、经济学、管理学、文学5个学科门类中。使得我校一些主要的院系和学科均具有硕士学位授予权。另外,在增设硕士学科点的过程中,我们十分注意学科群的构建。通过这些年的不懈努力,形成了“光机电制造工程”、“信息工程”、“材料工程”、“土木与环境工程”、“经济与管理工程”及“人文社科、艺术、外语、体育”六大学科专业群,为进一步申报博士学位授权点和一级学科学位授予权奠定了基础。2009年,我校成为陕西省博士立项建设单位,目前,我校已形成以光学工程、机械工程、材料科学与工程为博士点建设学科,以管理科学与工程、计算机科学与工程、控制工程等学科为博士点支撑学科的学科结构层次。



1993—2011年(第五、六批硕士点数增长情况)

我校于2003年在光学工程和机械工程2个工程领域里获批工程硕士授予权,经过近10年的发展,又新增11个工程硕士授权领域,并获得工商管理硕士(MBA)授权资格。另外,我校各硕士授权学科均已获得按同等学力申请硕士学位的授予权。就是说,我校已从具有单一的统招研究生的培养模式发展成为拥有多种硕士研究生的培养模式,在一定程度上扩展了招收各类研究生的渠道,增加了为国防建设和地方经济服务的责任。

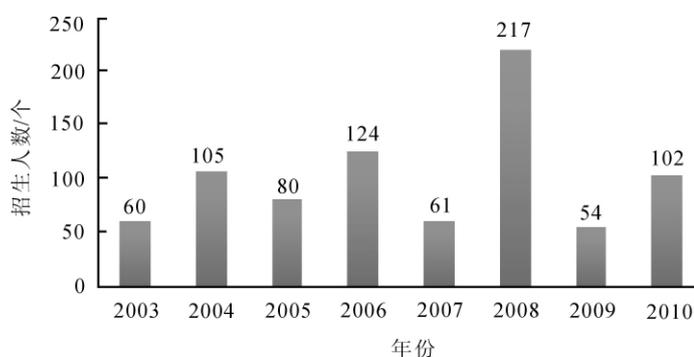
二、强化学科建设力度,建设成效显著提高

多年来,学校始终坚持以学科建设为龙头,不断加大对各学科的建设力度,包括学科建设管理、学科队伍建设、科研平台建设等工作。在学科建设管理方面,从1994年开始,我校就采用自我评估的办法进行宏观管理,即每隔两年就对各学科进行一次自我评估,组织校内外专家对各学科的队伍、科研和人才培养及经费使用情况进行检查和评估,其评价结果作为下阶段经费投入的基本依据。在学科队伍建设

方面,积极实施“人才强校”战略,制定了一系列倾斜政策,进一步优化了学科队伍结构,职称结构、学历结构和学缘结构均得到较大改善,并培育了6个校级科研创新学科团,同时涌现了一批学科带头人、后备学科带头人。同时,学校还通过柔性引进,聘请了一大批学术水平高、科技创新能力强的兼职硕士生导师。在科研平台建设方面,进行了大量的资金投入,并进行了资源整合,先后获得了7个国家及省部级研究基地的立项,使我校省部级及其以上重点研究基地累计达到14个,为高层次人才培养奠定了良好的平台。经过18年的建设,我校已经拥有“光学工程”、“机械制造及其自动化”和“材料加工工程”等省级重点学科和“管理科学与工程”省级特色学科。2005年,西安工业大学获得“陕西省重点学科建设先进单位”;2008年,在陕西省组织的重点学科检查中,我校的三个省级重点学科的得分在157个学科中分别排名第3、第9和第32,在没有博士学位授予权的78个省级重点学科中分别排名第1、第3和第16;2010年,三个省级重点学科成为博士立项建设学科,管理科学与工程学科、计算机科学与技术学科获得博士立项建设支撑学科。这些都充分体现了学校重点学科建设的卓越成效。

三、采用多种办学模式,招生规模日益增加

研究生招生工作是学位与研究生教育发展的基础,是培养高质量研究生的前提。从1995年首届研究生招生开始,我校研究生招生工作以提高生源质量为核心,采用统招和在职相结合的方式,不断扩大研究生的招生规模。在组织统招研究生生源方面,我们主要采取网络宣传和实地宣传相结合的方式进行,既注重校内优质生源,也注意吸引校外生源。几年来,我们曾多次走访兵工系统的院校和西部地区的高校进行招生宣传,并到各企业和研究所进行实地讲演,收到了良好的效果。连续十年,报考人数增幅一直高于全国平均水平,居陕西省同类院校前列。在组织在职专业生源方面,我们首先与研究所和企业建立产学研合作关系,坚持在科研合作的基础上为单位培养高层次人才,根据每个单位的需求制定培养方案,实施订单式培养模式,受到用人单位的欢迎。到目前为止,我们已经在陕西、山西、河南、徐州、云南、广州、武汉等地建立了硕士研究生培养基地和办学点,取得了比较好的效果。经过18年的发展,我校的招生规模从1995年的10人增加到2011年的2000人左右,招生模式也从单一的统招全日制发展到工程硕士、工商管理硕士(MBA)和在职申请硕士学位等多种招生形式。



2003—2010年工程硕士招生人数

表1 1995—2011年全日制硕士研究生招生人数

年份	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
招生人数/个	10	14	14	18	30	45	71	107	143
年份	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
招生人数/个	218	237	260	298	373	500	520	535	

表2 2003—2010年工程硕士招生人数

年份	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
招生人数/个	60	105	80	124	61	217	54	102

四、健全管理监控体系,培养质量逐年上升

加强科学管理,规范研究生教育管理体系,是提高研究生培养质量的重要保证。多年来,我校全面实施了研究生教育的质量管理,主要体现在以下几个方面:首先,通过制度建设推动培养质量的提升。研究生部先后修订了《研究生教育管理暂行办法》、《攻读硕士学位研究生培养工作暂行规定》、《攻读专业学位硕士研究生培养工作暂行规定》、《研究生学术论文奖励办法》等一大批规章制度,强化管理,确保培养质量。在保证研究生培养方案相对稳定的同时,我校根据学科发展趋势和社会需求,定期对研究生培养方案进行调整,使人才培养能够适应经济社会发展的需要。特别是近几年来,学校通过加大研究生在校期间发表论文奖励力度,努力争取各类研究生奖学金,设立硕士研究生创新基金,评选优秀硕士生和硕士论文,大大激励了研究生创新教育工作的开展。其次,充分发挥专家机构的监督作用。至2003年以来,我校成立了研究生教育督导组,由各学科资深的教授专家组成,在主管校长的亲自领导下开展工作。主要负责对研究生课程教学、学位论文的开题、中期及答辩过程中的质量检查和督促。9年来,督导组专家们共听取研究生课程1000余门次,参加了200余次研究生开题、中期和论文答辩,提出了300多条具有建设性的意见,并发行了70多期研究生教学督导报,有效地促进我校研究生教育管理过程的规范性和科学性。第三,加大学位论文评审力度。学位论文集中体现研究生科研能力和培养质量,为了提高我校研究生学位论文的总体质量和创新水平,保证学位授予质量,研究生部在管理过程中以“质量为中心、制度为保证”,坚持对硕士学位论文实行双盲评审制度,对硕士生学位论文采取不同学科不同盲审比例的方式进行,即对重点学科的研究生盲审比例适当放小,对新增学科和一般学科的论文盲审比例逐渐加大,进一步完善论文盲审制度。近两年来,为了确保博士立项建设期间论文的质量,我们对所有的硕士论文均实行全部盲审,两年来共盲评硕士学位论文1600余篇次,盲审单位遍及12个省。为防止学术不端行为,积极加入学术不端行为网络检测行列,自2009年始,对所有毕业研究生的学位论文均经过该系统的检测,有效杜绝了学术不端行为的发生。

经过多年的努力,学校学位与研究生教育管理工作取得辉煌的成就,先后多次被陕西省学位委员会(学位办)、陕西省招生委员会授予“陕西省研究生培养工作先进单位”、“陕西省研究生招生工作先进集体”、“陕西省研究生创新教育先进单位”、“陕西省高等学校重点学科建设先进单位”等荣誉称号,多人被评为省部级学位与研究生教育先进工作者,2009年先后获得国家级教育教学成果二等奖和陕西省教育教学成果特等奖。

我校研究生教育内部质量保障影响因素及对策分析

研究生部 张 群

摘 要 内部质量保障机制是研究生教育质量机制的核心。目前西安工业大学研究生教育处于以质量带动外延发展的关键时期,建立科学、完善的内部质量保障机制对学校研究生教育健康发展至关重要。文中在阐释研究生教育内外质量保障机制的内涵和关系的基础上,分析了西安工业大学研究生教育现状,指出培养目标、质量监控、管理机制、生源质量、师资水平等因素是内部质量保障的关键影响因素,并针对学校办学定位和学科特色,提出了建设研究生教育内部质量保障机制的相关建议。

关键词 研究生教育;内外部质量保障机制;质量监控;校院二级管理

研究生教育是高等教育的重要组成部分,也是高等学校学历教育的最高层次,它既体现了学校人才培养、科技创新等综合教育水平,而且对一个国家可持续性发展的创新能力和竞争能力的提升亦有重要意义。近年来,随着我国科教兴国战略的实施,高等教育得到了迅猛发展,研究生教育规模已从1990年的年招生3万余人扩大到2010年的近50万人^[1],研究生在校人数超过百万,在规模上已然成为仅次于美国的超级教育大国。然而,研究生教育规模的扩张并没有伴随着质量的同步提高,据北京大学课题组2004年对全国97所普通高校和20个研究所的问卷调查显示,57.8%的硕士研究生导师认为目前研究生质量出现下滑,与过去五年相比,只有27%的比例认为培养质量稳定;同时,约有52.7%的研究生主管部门的负责人认为近五年硕士研究生质量下降。社会各界特别是用人单位对研究生教育质量的质疑越来越多。对此,政府有关部门已经高度重视,教育部在其颁发的《关于加强和改进研究生培养工作的几条意见》中明确指出:把保证和提高研究生培养质量放在更加突出的位置上,国家和省级研究生教育管理部门、培养单位应采取措施,建立健全研究生教育的质量保证体系,确保并进一步提高研究生培养质量。由此可见,我们应该逐渐将研究生教育工作的重点转移到教育质量上来,构建科学合理的并有长期效应的研究生教育质量保障体系。文中正是在这种环境下,基于我校研究生教育发展现状和需求,从质量本意和现实社会需求的角度理解研究生培养质量,分析我校研究生内部教育质量保障影响因素,并针对今后将要建立的内部质量保障机制提出相应的建议。

一、研究生教育内外部质量保障机制的内涵

质量是研究生教育永恒的主题,我国研究生教育质量研究伴随着研究生教育的发展同步开展,如今研究生教育质量已成为当今社会各界关注的问题,对研究生教育质量以及质量保障机制的正确认识尤为主要。

1. 质量及研究生教育质量

我国对研究生教育质量研究虽然由来已久,但对其内涵的界定尚未达成共识。文中从质量的本质和社会需求出发来理解研究生教育质量。国际质量管理标准认为,质量是反映实体满足明确和隐含需要的能力的特性总和。研究生教育质量中的实体是研究生教育的整体过程,它既包括教育实施主体(培养单位)运行过程,也包括为保证这一运行过程正常进行的政府和社会保障因素;明确需求是教育相关的法规政策以及教育实施主体自身所制定的必须达到的教育目标,隐含需求包含着社会对教育实施主

体的期望,虽没有明确规定,却是应该达到的需要;特性是研究生教育实施主体的基本状况,反映了满足研究生培养质量要求的能力,它既包括教育实施主体拥有的各类资源等客观能力,也包含优化使用这些资源并能够与社会需求紧密结合的主观能力。

从质量延伸到研究生教育质量可以清晰看到,研究生教育质量应该包含两种需要和一种能力:两种需要一个是所培养的高层次人才满足社会和个人需要,它有即时特征,另一个是培养单位所提供的教育服务符合社会和个人发展的需要,它有动态特征;一种能力是办学单位传授知识、科技创新、转化成果的实际效用。这三种因素构成了研究生教育质量的核心内容。至此我们可以将研究生教育质量概括为:遵循教育规律和教育法规,在政府和社会所提供的发展环境下,按照科学的教育方式,充分发挥办学单位的资源,所培养的人才和创造的知识满足社会和个人需要的特性总和。

2. 研究生教育内外部质量保障机制

通过以上对研究生教育质量内涵的阐述可以看出,影响或调控研究生教育质量的因素可分为两类,一是来自办学单位以外,另一类是办学单位自身。根据高等教育质量保障主体的差别,将研究生教育质量保障体系分为外部质量保障机制和内部质量保障机制。

(1) 研究生教育外部质量保障机制

研究生教育外部质量保障机制是指研究生培养单位以外的,对研究生教育培养单位的教育质量实施科学的、连续的质量监控和质量评估等活动所建立的机制。研究生教育外部质量保障机制实施的主体一般应来自政府和社会中介组织,其主要任务是制定相关法规制度,建立公正的社会性质质量评估组织,建立科学的质量监控体系,如图 1 所示。目前,我国研究生教育外部质量保障机制实施中政府相关职能部门是主体,由于环境上不成熟,外部质量保障机制的约束力和影响力未起到相应作用,这也要求我们应尽快对研究生质量保障体系立法,引入社会中介评估组织,从政府和社会两个角度加强质量保障。

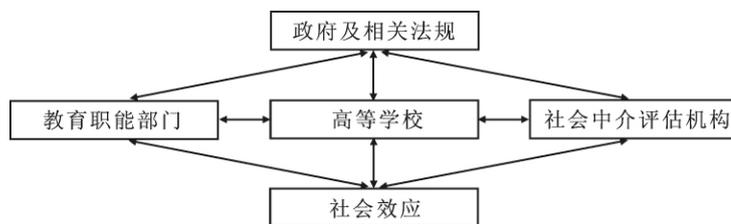


图 1 研究生教育外部质量保障机制

(2) 研究生教育内部质量保障机制

研究生教育内部质量保障机制是指研究生教育培养单位自身为提高教育质量、加强质量控制所建立的管理机制。它应含有研究生培养运行体系、质量监控体系和信息反馈体系。研究生培养运行体系包括从招生、培养、论文答辩、学位授予到就业指导的各个环节,这一体系的运行中,质量保障是由学校、研究生和导师三方面共同实施并完成,其中生源质量、导师水平、课程设置、科技平台、论文质量是核心因素。质量监控体系是以管理制度为基础,控制、调整为方法,监督、评估为手段的体系,其中,制度、督导、评估、评教是核心内容。信息反馈包含两方面的信息来源,一种是通过监控体系反馈的运行过程信息,其目的是保证教育系统的正常运行;另一种信息来自社会,反映所培养人才与社会需要的吻合程度,这种信息用于对运行系统进行有效和完善的修正。

我国研究生教育内部质量保障活动开展较早,尽管各高校对研究生教育内部质量保障体系实施的方式不尽相同,但大多是建立在自我评估基础上,从培养目标的制订开始,涉及招生、培养、学位论文、论文答辩和社会反馈等核心环节,其流程如图 2 所示。

综观研究生教育质量保障机制,我们可以清晰地认识到,研究生教育内外部质量保障机制共同支撑了研究生教育质量保障体系,二者既具有一定的独立性,又相互作用不能分开,只有相互促进才能形成