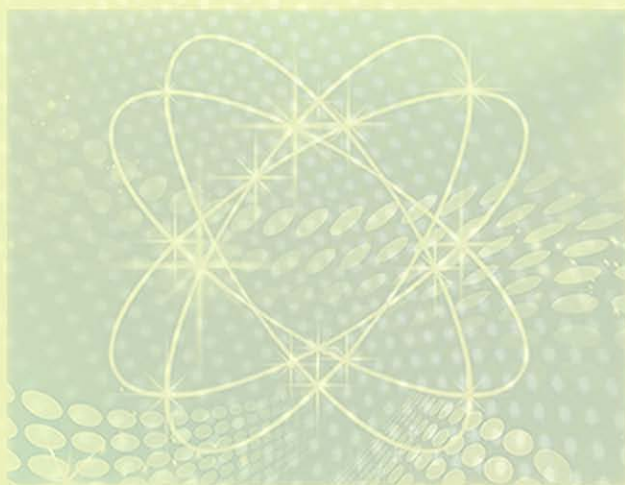


基础护理与专科护理 操作与考核要点

主编 李勇兰



第四军医大学出版社

中等卫生职业教育国家级示范学校特色教材

基础护理与专科护理 操作与考核要点

主 审 李勇兰

主 编 李红波 郑 雪 贾秀英

副主编 朱小莉 姜 军 彭光明

编 者 （以姓氏笔画为序）

叶 欣（贵州省人民医院护士学校）	毕云萍（贵州省人民医院）
朱小莉（贵州省人民医院）	朱妍婷（贵州省人民医院护士学校）
朱虹逸（贵州省人民医院护士学校）	刘 羽（贵州省人民医院护士学校）
杜莎莎（贵州省人民医院护士学校）	李红波（贵州省人民医院护士学校）
李秋颖（贵州省人民医院护士学校）	吴 梅（贵州省人民医院护士学校）
陆 蕾（贵州省人民医院护士学校）	郑 雪（贵州省人民医院护士学校）
赵霜霜（贵州省人民医院护士学校）	郝家英（贵州省人民医院护士学校）
姜 军（贵州省人民医院）	姚仁芬（贵州省人民医院）
贾秀英（贵阳医学院护理学院）	黄 茜（贵州省人民医院护士学校）
淳欣迪（贵州省人民医院）	彭光明（贵州省卫生干部管理学校）

第四军医大学出版社·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

基础护理与专科护理操作与考核要点/李红波, 郑雪, 贾秀英主编. —西安: 第四军医大学出版社, 2015. 4

中等卫生职业教育国家级示范学校特色教材

ISBN 978 - 7 - 5662 - 0737 - 1

I. ①基… II. ①李… ②郑… ③贾… III. ①护理学 - 中等专业学校 - 教材
IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 070676 号

jichuhuli yu zhuankehuli caozuo yu kaoheyaodian

基础护理与专科护理操作与考核要点

出版人: 富 明 责任编辑: 王 雯 黄 璐

出版发行: 第四军医大学出版社

地址: 西安市长乐西路 17 号 邮编: 710032

电话: 029 - 84776765 传真: 029 - 84776764

网址: <http://press.fmmu.edu.cn>

制版: 绝色设计

印刷: 陕西力成印务有限公司

版次: 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 16 字数: 370 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 5662 - 0737 - 1/R · 1536

定价: 36.00 元

版权所有 侵权必究

购买本社图书, 凡有缺、倒、脱页者, 本社负责调换

专家指导委员会

主任委员	李勇兰	贵州省人民医院
副主任委员	李亚玲	贵阳医学院附属医院
	段亚萍	贵阳中医学院第一附属医院
	贾秀英	贵阳医学院护理学院
委 员	(以姓氏笔画为序)	
	王文琴	贵州省人民医院
	王媛平	贵阳市口腔医院
	刘慧萍	贵阳医学院白云分院
	杨 婷	贵航集团 300 医院
	肖丽娜	贵阳中医学院第二附属医院
	何邦翠	贵州省人民医院
	何丽艳	贵州省第二人民医院
	陈 敏	解放军第四十四医院
	范 黔	贵阳护理职业学院
	周 云	贵阳市金阳医院
	周小萍	贵州省骨科医院
	郑启燕	贵州省建筑医院
	高国群	贵阳中医学院护理学院
	黄明静	贵阳市第一人民医院
	常 玲	贵阳市妇幼保健院
	蒋乃昌	贵阳医学院
	蔡 鹏	贵阳医学院
秘 书	黄 茜	贵州省人民医院护士学校

前 言

为更好地贯彻落实国家中等职业教育改革发展示范学校建设任务，全面推进实施学校教学质量目标及专业设置与结构调整优化工作，坚持以专业建设为龙头，以提高学生技能和学生就业为校本教材开发理念，培养学生成为适应社会发展需求的健康教育专业工作者及提高学生专业综合素质为校本教材开发和编写的重点，通过校本教材开发和编写锻炼、培养护理专业一批中青年骨干教师和“双师型”教师队伍。

本教材计划 36 学时，共分为 6 个项目，49 个任务。涵盖了基础护理 23 项，内科护理 6 项，外科护理 5 项，妇科护理 3 项，儿科护理 7 项，急救护理 5 项。每个项目里面分别包含一项操作流程，一项操作评分标准（用于护理技能大赛评分），一项操作考核标准（用于学生平时成绩测试）。教材主要适用于在校护生的护理技能操作训练，也是新毕业护士进行多岗轮转实践的重要参考书。教材整体具有如下特点：

1. 理念先进，体现教改。本教材与中职护理专业的授课教材保持高度配套和相互支撑。教材从护理岗位的实际需求出发，突出了岗位必备的知识和能力，围绕为学生就业和获得执业资格证书服务，充分体现了“就业为导向、服务为宗旨”的职业教育理念，体现了“基于职业工作过程、以培养职业能力和素质为本位”的课程特色。整体设计上，采用工作过程与任务完成相结合的科学思路，注重技能和理论的双重培养。在技能考评部分不仅对技能评价提出了明确的标准，而且增加了相应的理论考核题目，以助实现“理实一体化教学”。

2. 贴紧岗位，规范性强。编写中充分调动专业课教师和临床一线专家的积极性，以专业教材涉及的基本技术为主，适当增加临床护理工作中的一些新项目、新技术、新方法，使训练与岗位应用有效对接，并将人文关怀渗透其中，提高学生适应不同级别医院、多个护理岗位的能力和就业竞争力。各实训项目的训练严格遵照中华医学会颁布的《临床技术操作规范·护理学分册》标准，结合全国卫生系统护士岗位技能训练和竞赛的考核要求，保证技术训练的高度准确与规范。

3. 紧扣大纲，体现特色。编者紧扣国家护士执业资格考试新大纲，在分析考试内容与各门课程相关性的基础上，对所有实训的内容进行了重点和考点的把控，

按操作流程展开与临床实践高度接近的仿真训练，包括现场的实训准备、操作步骤、要点提示、操作考核及竞赛考核等。

一套好的实训教材直接影响着一个专业以及一批又一批护理人才的培养质量。我们衷心感谢各位编者对该教材编写所给予的大力支持和辛勤付出。但因时间仓促，疏漏之处在所难免，希望大家在使用本书时，不断总结经验，及时反馈修改意见，使其不断得到完善和提高，更好地服务于护理职业教育。

编 者

2015 年 1 月

目 录

项目一 基础护理操作流程及评分标准	(1)
任务一 铺备用床操作流程及评分标准	(1)
任务二 铺暂空床操作流程及评分标准	(6)
任务三 铺麻醉床操作流程及评分标准	(11)
任务四 卧有患者床更换床单操作流程及评分标准	(17)
任务五 患者约束操作流程及评分标准	(22)
任务六 手卫生操作流程及评分标准	(27)
任务七 无菌技术操作流程及评分标准	(30)
任务八 口腔护理操作流程及评分标准	(35)
任务九 生命体征监测操作流程及评分标准	(41)
任务十 鼻饲操作流程及评分标准	(47)
任务十一 男性患者导尿操作流程及评分标准	(55)
任务十二 大量不保留灌肠操作流程及评分标准	(59)
任务十三 口服给药操作流程及评分标准	(64)
任务十四 雾化吸入操作流程及评分标准	(68)
任务十五 皮内注射操作流程及评分标准	(72)
任务十六 皮下注射操作流程及评分标准	(77)
任务十七 肌内注射操作流程及评分标准	(82)
任务十八 静脉注射操作流程及评分标准	(87)
任务十九 密闭式静脉输液操作流程及评分标准	(92)
任务二十 密闭式静脉输血操作流程及评分标准	(100)
任务二十一 静脉留置针操作流程及评分标准	(105)
任务二十二 静脉采血操作流程及评分标准	(114)
任务二十三 动脉采血操作流程及评分标准	(119)
项目二 内科护理操作流程及评分标准	(124)
任务一 协助患者翻身侧卧操作流程及评分标准	(124)
任务二 协助患者移向床头操作流程及评分标准	(129)
任务三 轴线翻身操作流程及评分标准	(133)
任务四 血糖监测操作流程及评分标准	(137)
任务五 物理降温操作流程及评分标准	(141)
任务六 咽拭子标本采集操作流程及评分标准	(145)

项目三 外科常用护理操作流程及评分标准 (149)

 任务一 胃肠减压操作流程及评分标准 (149)

 任务二 膀胱冲洗操作流程及评分标准 (154)

 任务三 “T”管引流护理操作流程及评分标准 (159)

 任务四 胸腔闭式引流护理操作流程及评分标准 (163)

 任务五 脑室引流护理操作流程及评分标准 (167)

项目四 妇科常用护理操作流程及评分标准 (171)

 任务一 会阴消毒操作流程及评分标准 (171)

 任务二 女性患者导尿操作流程及评分标准 (174)

 任务三 小量不保留灌肠操作流程及评分标准 (179)

项目五 儿科常用护理操作流程及评分标准 (184)

 任务一 小儿约束操作流程及评分标准 (184)

 任务二 小儿鼻饲操作流程及评分标准 (189)

 任务三 小儿颈静脉穿刺操作流程及评分标准 (196)

 任务四 小儿股静脉穿刺操作流程及评分标准 (201)

 任务五 小儿静脉留置针操作流程及评分标准 (207)

 任务六 小儿心肺复苏操作流程及评分标准 (212)

 任务七 新生儿窒息复苏操作流程及评分标准 (218)

项目六 急救常用护理操作流程及评分标准 (226)

 任务一 心肺复苏操作流程及评分标准 (226)

 任务二 氧气吸入操作流程及评分标准 (230)

 任务三 吸痰操作流程及评分标准 (234)

 任务四 洗胃操作流程及评分标准 (239)

 任务五 心电监护操作流程及评分标准 (243)

参考文献 (248)

项目一 基础护理操作流程及评分标准

任务一 铺备用床操作流程及评分标准

【实训目标】

（一）知识目标

- 1. 掌握铺备用床的目的。
- 2. 掌握铺备用床的注意事项。

（二）技能目标

- 1. 掌握铺备用床的方法。
- 2. 掌握铺备用床的节力原则。

【实训准备】

- 1. 晨间护理车上层放置（从下到上） 枕芯、枕套、棉胎、被套、大单、床褥。
- 2. 治疗车下层放置 小桶（内装床刷）、医疗垃圾桶。

【实训内容与临床经验】

操作流程	操作步骤	要点说明	人文关怀	临床操作新进展
核对解释	评估环境、核对床号		如果病房有其他患者时，注意给患者做好解释	
用物准备	准备用物→洗手→戴口罩	按从下至上顺序放于晨间护理车上：枕芯、枕套、棉胎、被套、大单、床褥		
开窗检查	携用物至床旁→打开门窗→检查床是否完好→摇平床头及床尾	有脚轮的床应先固定脚轮		
移开桌椅	移开床旁桌，距床约20cm→移开床旁椅至床尾正中，距床约15cm			

续表

操作流程	操作步骤	要点说明	人文关怀	临床操作新进展
翻扫床垫	用纵翻法或横翻法翻转床垫→自床头至床尾清扫床垫→将床褥铺于床垫上	翻转床垫时应借助自身的重量以节省体力，避免扭伤		清扫时注意节力原则，两腿分开与肩同宽
铺单折角	取大单放于床的正中处，分别向床头、床尾、近侧、对侧展开→铺近侧床头，面向床角→右手将床头床垫托起，左手伸过床头中线→将大单包裹于床垫下→在距床头约 30cm 处，向上提起大单边缘→将上半三角覆盖于床上，下半三角平整地塞于床垫下，再将上半三角翻下塞于床垫下→转至床对侧，同法铺对侧大单	铺床时身体应靠近床，两脚前后或左右分开，成弓步，增加身体的稳定性。避免来回走动，以免影响美观及工作效率		折叠床单时，使床单中线永远保持在操作者的左上手上
套被折齐				
“S” 式	将被套端距床尾 1/3 处放置，被套纵中线与床纵中线对齐，分别向床尾、近侧、对侧展开→将被套开口端的上层约 1/3 部分打开→将折好的棉胎置于被套开口处，底边与被套开口边平齐→将棉胎上缘中部拉至被套封口处→棉胎上端与被套封口紧贴→将竖折的棉胎向两边展开，与被套平齐→对好两上角，盖被的上缘平齐床头→至床尾，逐层拉平盖被→系带→将盖被的两侧向内折与床沿平齐，折成被筒→将盖被尾端向内折叠齐床尾或塞于床垫下			折叠被套时，使被套中线永远保持在操作者的右手上，拉平被套时，采用三拉，先拉被套下层，再拉棉胎，最后拉被套上层。将被套向内折时，为了防止拉松床单，先用手向上顶起后，用另一手抓起向内折

续表

操作流程	操作步骤	要点说明	人文关怀	临床操作新进展
卷筒式	被套正面向内折叠→将棉胎平铺于被套上，上缘与被套封口边齐→将棉胎与被套上层一并自床尾卷至床头→将棉胎上端与被套封口紧贴→将棉胎与被套一起翻转，自床头向床尾展开，拉平，系带，折成被筒			
套枕放平	于床尾处或晨间护理车上套枕套→系带→整理枕头，使之四角充实，放平于床尾拉至床头，枕头开口处背门，接缝向下			拍松枕头时，要拍枕头的左右两侧，而不要拍上下两侧，以防枕头越拍越紧
桌椅归位	移回床旁桌椅→保持床单位整洁美观→关闭门窗			
整理记录	收拾用物→消毒液喷手，推治疗车回治疗室→收拾用物（消毒液擦拭治疗车）→洗手→取口罩			

【实训注意事项】

1. 铺备用床应符合实用、耐用、舒适、安全、美观的原则。大单、被套、枕套均应做到平、整、紧、实、美。

2. 动作轻稳，避免抖动、拍打等动作，以免微生物传播。

3. 操作中正确应用节力原则：调整病床至合适高度，避免腰部过度弯曲或伸展，铺床时身体尽量靠近床边，上身保持直立，两腿间距与肩同宽，两膝稍弯曲，两脚前后或左右分平，有助于扩大支持面，增加身体稳定性，既省力，又能适应不同方向操作，降低重心，使用肘部力量，动作平稳有节律，连续操作，避免无效动作。

【分值法评分标准】

此评分标准适合于技能比赛。

铺备用床技术评分标准

班级：	姓名：	主考教师：	考核日期：	
任务	铺备用床技术	分值	扣分	扣分理由
仪表	仪表端庄，服装整洁	3		
沟通技巧	表情自然，语言亲切、流畅、通俗易懂、能完整体现护理要求	2		
评估与指导	评估环境	2		
	评估病房有无患者治疗、进食	2		
	如病房有其他患者时，应给患者做好解释	2		
操作前准备	洗手、戴口罩	3		
	根据患者需要准备用物，摆放顺序合理	3		
操作过程	打开门窗	2		
	检查床的完好度，摇平病床	2		
	移开床旁桌和床旁椅	3		
	反转床垫，清扫床垫，铺好床褥	8		
	正确铺好大单，折角方法正确，中线对齐，大单平整无皱褶	10		
	正确铺好被套，套好棉胎，被头紧实	10		
	被筒中线对齐，大单平整无皱褶，系好系带	10		
	正确套好枕套，四角充实，系好系带，开口背门	8		
	移回床旁桌和床旁椅，关闭门窗	3		
操作后	收拾、整理用物	3		
	各项用物清洗、消毒处理	5		
综合评价	无交叉污染	6		
	床单位整洁美观、平整紧实	8		
提问	铺备用床技术的注意事项	5		
总分		100		

【等级考核标准】

此评分标准适合于学生技能考核。

铺备用床技术考核标准

班级：

姓名：

主考教师：

考核日期：

任务	铺备用床技术	评分等级				得分	存在问题
		A	B	C	D		
仪表	仪表端庄，服装整洁	3	2.4	1.8	1.2		
沟通技巧	表情自然，语言亲切、流畅、通俗易懂、能完整体现护理要求	2	1.6	1.2	0.8		
评估与指导	评估环境	2	1.6	1.2	0.8		
	评估病房有无患者治疗、进食	2	1.6	1.2	0.8		
	如病房有其他患者时，应给患者做好解释	2	1.6	1.2	0.8		
操作前准备	洗手、戴口罩	3	2.4	1.8	1.2		
	根据患者需要准备用物，摆放顺序合理	3	2.4	1.8	1.2		
操作过程	打开门窗	2	1.6	1.2	0.8		
	检查床的完好度，摇平病床	2	1.6	1.2	0.8		
	移开床旁桌和床旁椅	3	2.4	1.8	1.2		
	反转床垫，清扫床垫，铺好床褥	8	6.4	4.8	3.2		
	正确铺好大单，折角方法正确，中线对齐，大单平整无皱褶	10	8	6	4		
	正确铺好被套，套好棉胎，被头紧实	10	8	6	4		
	被筒中线对齐，大单平整无皱褶，系好系带	10	8	6	4		
	正确套好枕套，四角充实，系好系带，开口背门	8	6.4	4.8	3.2		
	移回床旁桌和床旁椅，关闭门窗	3	2.4	1.8	1.2		
操作后	收拾、整理用物	3	2.4	1.8	1.2		
	各项用物清洗、消毒处理	5	4	3	2		
综合评价	无交叉污染	6	4.8	3.6	2.4		
	床单位整洁美观、平整紧实	8	6.4	4.8	3.2		
提问	铺备用床技术的注意事项	5	4	3	2		
分值							
等级							

任务二 铺暂空床操作流程及评分标准

【实训目标】

（一）知识目标

1. 掌握铺暂空床的目的。
2. 掌握铺暂空床的注意事项。

（二）技能目标

1. 掌握铺暂空床的方法。
2. 掌握铺暂空床的节力原则。

【实训准备】

1. 晨间护理车上层放置（从下到上） 枕芯、枕套、棉胎、被套、一次性医用垫单、大单、床褥。
2. 治疗车下层放置 小桶（内装床刷）、医疗垃圾桶。

【实训内容与临床经验】

操作流程	操作步骤	要点说明	人文关怀	临床操作新进展
评估解释	评估环境、核对床号	注意观察有无患者在进食或治疗	如果病房有其他患者时，注意给患者做好解释	
用物准备	准备用物→洗手→戴口罩	按从下至上顺序放于晨间护理车上：枕芯、枕套、棉胎、被套、一次性医用垫单、大单、床褥		
开窗检查	携用物至床旁→打开门窗→检查床是否完好→摇平床头及床尾	有脚轮的床应先固定脚轮		
移开桌椅	移开床旁桌，距床约20cm→移开床旁椅至床尾正中，距床约15cm			
翻扫床垫	用纵翻法或横翻法翻转床垫→自床头至床尾清扫床垫→将床褥铺于床垫上	翻转床垫时应借助自身的重量以节省体力，避免扭伤		清扫时注意节力原则，两腿分开与肩同宽

续表

操作流程	操作步骤	要点说明	人文关怀	临床操作新进展
铺单折角	取大单放于床的正中处，分别向床头、床尾、近侧、对侧展开→铺近侧床头，面向床角→右手将床头床垫托起，左手伸过床头中线→将大单包塞于床垫下→在距床头约 30cm 处，向上提起大单边缘→将上半三角覆盖于床上，下半三角平整地塞于床垫下，再将上半三角翻下塞于床垫下→转至床对侧，同法铺对侧大单	铺床时身体应靠近床，两脚前后或左右分开，成弓步，增加身体的稳定性。避免来回走动，以免影响美观及工作效率		折叠床单时，使床单中线永远保持在操作者的左手上
酌情铺单	根据病情需要铺一次性医用垫单：将一次性治疗巾放于床上，上缘距床头 45 ~ 50cm，中线与床中线平齐→边缘下垂部分拉紧，平整地塞入床垫下→转至对侧，同法拉紧治疗巾	如无一次性医用垫单，可改用橡胶单和中单：将橡胶单放于床上，上缘距床头 45 ~ 50cm，中线与床中线平齐→取中单以同法铺在橡胶单上→两单边缘下垂部分一起拉紧，平整地塞入床垫下→转至对侧，同法拉紧治疗巾		根据病情需求，可在床头和床的中间部位各铺一块一次性医用垫单
套被折齐				
“S” 式	将被套端齐床头放置，被套纵中线与床纵中线对齐，分别向床尾、近侧、对侧展开→将被套开口端的上层约 1/3 部分打开→将折好的棉胎置于被套开口处，底边与被套开口边平齐→将棉胎上缘中部拉至被套封口处→棉胎上端与被套封口紧贴→将竖折的棉胎向两边展开，与被套平齐→对好两上角，盖被的上缘平齐床头→至床尾，逐层拉平盖被→系带→将盖被的两侧向内折与床沿平齐，折成被筒→将盖被尾端向内折叠齐床尾或塞于床垫下→将盖被头端向内折 1/4→扇形三折于床尾，并使各层平齐	改备用床为暂空床时，可直接将盖被头端向内折 1/4，扇形三折于床尾即可		折叠被套时，使被套中线永远保持在操作者的右手上 拉平被套时，采用三拉，先拉被套下层，再拉棉胎，最后拉被套上层 将被套向内折时，为了防止拉松床单，先用手向上顶起后，用另一手抓起向内折

续表

操作流程	操作步骤	要点说明	人文关怀	临床操作新进展
卷筒式	被套正面向内折叠→将棉胎平铺于被套上，上缘与被套封口边齐→将棉胎与被套上层一并自床尾卷至床头→将棉胎上端与被套封口紧贴→将棉胎与被套一起翻转，自床头向床尾展开，拉平，系带，折成被筒→将盖被尾端向内折叠齐床尾或塞于床垫下→将盖被头端向内折1/4→扇形三折于床尾，并使各层平齐	改备用床为暂空床时，可直接将盖被头端向内折1/4，扇形三折于床尾即可		
套枕放平	于床尾处或晨间护理车上套枕套→系带→整理枕头，放平于床头，枕头开口处背门			拍松枕头时，要拍枕头的左右两侧，而不要拍上下两侧，以防枕头越拍越紧
桌椅归位	移回床旁桌椅→保持床单位整洁美观			
整理记录	收拾用物→消毒液喷手，推治疗车回治疗室→收拾用物（大单、被套、枕套统一清洗、消毒，消毒液擦拭治疗车）→洗手→取口罩			

【实训注意事项】

- 1. 床铺应符合实用、耐用、舒适、安全、美观的原则。大单、被套、枕套均应做到平、整、紧、实、美。
- 2. 动作轻稳，避免抖动、拍打等动作，以免微生物传播。
- 3. 橡胶中单及中单按患者需要放置。
- 4. 暂空床应便于患者离床活动。
- 5. 操作中正确应用节力原则：调整病床至合适高度，避免腰部过度弯曲或伸展，铺床时身体尽量靠近床边，上身保持直立，两腿间距与肩同宽，两膝稍弯曲，两脚前后或左右分平，有助于扩大支持面，增加身体稳定性，既省力，又能适应不同方向操作，降低重心，使用肘部力量，动作平稳有节律，连续操作，避免无效动作。

【分值法评分标准】

此评分标准适合于技能比赛。

铺暂空床技术评分标准

班级：

姓名：

主考教师：

考核日期：

任务	铺暂空床技术	分值	扣分	扣分理由
仪表	仪表端庄，服装整洁	3		
沟通技巧	表情自然，语言亲切、流畅、通俗易懂、能完整体现护理要求	2		
评估与指导	评估环境	2		
	评估病房有无患者治疗、进食	2		
	如病房有其他患者时，应给患者做好解释	2		
操作前准备	洗手、戴口罩	3		
	根据患者需要准备用物，摆放顺序合理	3		
操作过程	打开门窗	2		
	检查床的完好度，摇平病床	2		
	移开床旁桌和床旁椅	3		
	反转床垫，清扫床垫，铺好床褥	8		
	正确铺好大单，折角方法正确，中线对齐，大单平整无皱褶	8		
	根据患者病情正确铺好橡胶单或一次性医用垫单，平整无皱褶	6		
	正确铺好被套，套好棉胎，被头紧实	8		
	被筒中线对齐，系好系带，扇形三折于床尾，各层平整	8		
	正确套好枕套，四角充实，系好系带，开口背门	8		
	移回床旁桌和床旁椅，关闭门窗	3		
操作后	收拾、整理用物	3		
	各项用物清洗、消毒处理	5		
综合评价	无交叉污染	6		
	床单位整洁美观、平整紧实	8		
提问	铺暂空床技术的注意事项	5		
总分		100		

【等级考核标准】

此评分标准适合于学生技能考核。