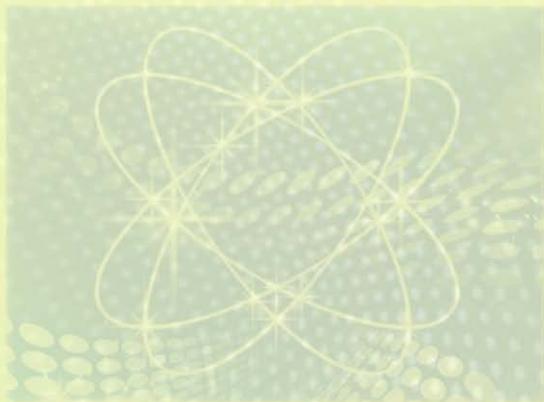


成人院校学科建设

王曙芬 丁虹 主编



内蒙古科学技术出版社

成人院校学科建设

主编 王曙芬 丁虹

内蒙古出版集团
内蒙古科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

成人院校学科建设/王曙芬, 丁虹主编. —赤峰:
内蒙古科学技术出版社, 2012. 8
ISBN 978-7-5380-2187-5

I. ①成… II. ①王… ②丁… III. ①成人高等学校
—学科建设—研究 IV. ①G724

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第191651号

出版发行: 内蒙古出版集团
内蒙古科学技术出版社
地 址: 赤峰市红山区哈达街南一段4号
邮 编: 024000
电 话: (0476)8224848 8226867
网 址: www.nm-kj.com
责任编辑: 那 明
封面设计: 永 胜
印 刷: 赤峰富德印刷有限责任公司
字 数: 180千
开 本: 880×1230 1/32
印 张: 6.125
版 次: 2012年8月第1版
印 次: 2012年8月第1次印刷
定 价: 20.00元

目 录

第一章 绪论

- 1.1 成人院校学科建设的背景 1
 - 1.1.1 学科建设是科学纵深发展的要求 5
 - 1.1.2 学科建设是市场经济体制不断发展和完善的要求 6
 - 1.1.3 学科建设是成人教育改革的必然要求 6
- 1.2 成人院校学科建设的历史 8
 - 1.2.1 成人教育的发展历史 8
 - 1.2.2 成人教育学科建设的历史 10
- 1.3 成人院校学科建设的现状 13
 - 1.3.1 成人教育的发展现状 13
 - 1.3.2 成人教育学科建设的现状 15
- 1.4 学科建设在成人教育中的地位和作用 16
 - 1.4.1 学科建设在成人院校中的重要作用 16
 - 1.4.2 成人高校学科建设的核心地位 17

第二章 成人院校学科建设的一般规律

- 2.1 学科建设的基本概念 20
 - 2.1.1 学科的定义 20
 - 2.1.2 学科的内涵 21

2.1.3	学科建设	24
2.2	学科建设的基本内容	25
2.2.1	学科方向建设	25
2.2.2	学科梯队建设	26
2.2.3	学科基地建设	29
2.2.4	学科项目建设	30
2.3	学科建设的基本原则	30
2.4	学科建设的基本途径和方法	32
2.5	学科建设的基本特征	33
2.6	影响学科建设水平的要素分析	36
2.6.1	学科的研究方向	36
2.6.2	学科的学术队伍	37
2.6.3	学科的科学研究的	38
2.6.4	学科的人才培养	39
2.6.5	学科的发展条件	40
2.6.6	学术交流	41
2.6.7	学科管理	42

第三章 经济管理类学科的学科建设研究

3.1	专业设置的原则	44
3.2	财务管理专业学科建设研究	44
3.2.1	财务管理学科体系建立的要求	45
3.2.2	财务管理专业学科建设的思路	46

3.3 信息管理与信息系统专业学科建设研究	50
3.3.1 信息管理与信息系统专业的历史与现状	50
3.3.2 信息管理与信息系统专业同其他相近专业之间的关系	52
3.3.3 信息管理与信息系统专业的学科建设方向	54
3.4 公共事业管理专业学科建设	56
3.4.1 公共事业管理学科建设现状	56
3.4.2 国外公共管理学科建设的主要特征	60
3.4.3 对公共事业管理专业学科建设的启示	61
3.4.4 对公共事业管理专业发展的几点思考与建议	63

第四章 企业管理类专业课程体系改革研究

4.1 改革财务管理专业课程体系	67
4.1.1 财务管理专业的培养目标	67
4.1.2 学科的归属及课程设置的差异	67
4.1.3 课程体系设置的指导思想	69
4.1.4 改革和调整财务管理专业课程体系的设想	72
4.1.5 研究财务管理专业课程体系改革	75
4.2 信息管理与信息系统专业的课程体系改革研究	77
4.2.1 信息管理与信息系统专业课程体系建设的指导思想	77
4.2.2 信息管理与信息系统专业课程设置研究	77
4.3 公共事业管理专业课程体系改革研究	81
4.3.1 拓宽和改造专业口径, 加强基础教育与素质教育	82
4.3.2 公共事业管理专业课程设置规范的建立	84
4.3.3 课程设置与教材选用	84

第五章 经济与管理学院实验中心建设思考

5.1 体制与管理	89
5.2 实验教学	90
5.3 仪器设备	92
5.4 实验队伍	94
5.5 环境与安全	95
5.6 管理规章制度	97

第六章 会计学类专业学科建设

6.1 会计专业学科建设	101
6.1.1 会计专业学科建设现状	103
6.1.2 会计专业学科建设的主要特征	104
6.1.3 会计专业学科建设的启示	105
6.2 会计学专业电算化实验室建立	106
6.2.1 体验与管理	106
6.2.2 实验教学	107
6.2.3 教学设备	113
6.2.4 实验队伍	114
6.2.5 环境与安全	114
6.2.6 管理规章制度	115

第七章 工商管理类学科建设

7.1 工商管理专业学科建设	116
----------------	-----

7.1.1	工商管理专业的历史与现状	116
7.1.2	工商管理专业与其他相近专业的关系	118
7.1.3	工商管理专业的学科建设方向	119
7.2	人力资源管理专业学科建设	120
7.2.1	人力资源管理专业的历史和现状	121
7.2.2	人力资源管理专业课程设置体系	121
7.2.3	人力资源管理专业的学科建设方向	123
7.3	工商管理专业沙盘模拟室建立	124
7.3.1	体验与管理	124
7.3.2	实验教学	124
7.3.3	教学设备	125
7.3.4	实验队伍	125
7.3.5	环境与安全	125

第八章 艺术类学科建设

8.1	电脑艺术专业学科建设	128
8.1.1	电脑艺术专业学科体系建立的要求	129
8.1.2	电脑艺术专业学科建设的思路	129
8.2	艺术设计专业学科建设	132
8.2.1	艺术设计专业的历史与现状	133
8.2.2	艺术设计专业与其他相近专业的关系	133
8.2.3	艺术设计专业的学科建设方向	134
8.3	幼儿艺术专业学科建设	136

8.3.1 幼儿艺术专业的历史与现状	136
8.3.2 幼儿艺术专业与其他相近专业的关系	137
8.3.3 幼儿艺术专业的学科建设方向	137

第九章 艺术类体验中心建设

9.1 体验与管理	139
9.2 实验教学	140
9.3 教学设备	141
9.4 设计原则	142
9.5 环境与安全	143
9.6 管理规章制度	143

第十章 计算机类学科建设

10.1 计算机信息管理专业学科建设	145
10.1.1 计算机信息管理专业体系建立要求	146
10.1.2 计算机信息管理学科建设的思路	148
10.2 计算机机房建设	149
10.2.1 体验与管理	149
10.2.2 实验教学	150
10.2.3 教学设备	151
10.2.4 管理队伍	152
10.2.5 机房的要求	152
10.2.6 管理规章制度	154

第十一章 成人院校学科建设的发展展望

- 11.1 成人教育学科建设所面临的困境 155
- 11.2 成人院校开展学科建设的思考 157

注释 160

参考文献 164

附录

- 附录一 教育部2011年学科建设目录(2011年) 166
- 附录二 全国成人高校名单 171

后记

第一章 绪论

1.1 成人院校学科建设的背景

当今世界,科学技术发展迅速,知识经济已经完全演变成国家竞争力的一部分。面对新时代的要求和日趋激烈的国际竞争特点,世界发达国家和许多新兴工业国家都将重点建设好一批高水平大学作为提高综合国力、增强科技创新能力和迎接知识经济挑战的战略举措。大家认识到良好的教育是科学技术发展的力量,也是产生新思想、新理论、新知识的肥沃土壤,是培养创新型、高层次、高素质人才的摇篮,是发展知识经济、提高综合国力的基础和依托。所以,我国要想在21世纪成为“自立于世界民族之林”的现代化强国,要想在未来科技发展中占有一席之地,也必须重点建设好一批大学。1998年5月4日,江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上的讲话中明确提出:“为了实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。”2011年4月24日胡锦涛在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话中指出:“我们必须深入实施科教兴国战略和人才强国战略,全面贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要,加快从教育大国向教育强国迈进。高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点,在国家发展中具有十分重要的地

位和作用。”在讲话中胡锦涛还指出：“建设若干所世界一流大学和一批高水平大学，是我们建设人才强国和创新型国家的重大战略举措。要以重点学科建设为基础，以体制机制改革为重点，以创新能力提高为突破，加大支持力度，健全长效机制，鼓励重点建设高校成为知识创新的策源地、深化教育改革的试验田、扩大开放的桥头堡。”^[1]

从世界高等教育发展的历史和世界一流大学的形成过程看，世界一流大学已成为一个世界级的大学，有着悠久的历史、充足的资金、优越的办学条件、一流的管理水平，更主要是因为它拥有世界一流的学科。如牛津大学的政治经济学、古典文学、数学、化学，剑桥大学的物理学、经济学、生物学，哈佛大学的商业管理、政治学、化学、哲学，斯坦福大学的心理学、电子工程、植物学、教育学，普林斯顿大学的哲学、理论物理、天文学、化学等，都堪称世界一流。正是这些世界一流的学科才使得这些大学闻名于世。1999年美国大学评估，加州理工学院排在第一，超过了哈佛大学和麻省理工学院，主要原因之一是它的实验物理和航空技术成为世界顶尖学科。正如田长霖先生所说：“加州理工学院为什么会变成这么著名的大学？它的腾飞就是靠两个教授，一个是密立根，物理学诺贝尔奖获得者，他使这个学校的实验物理迈进了世界一流；然后是冯·卡门，钱学森先生的老师，他把美国的航空技术带起来了。有了这两个人，有了这两门一流的学科，加州理工学院就世界知名了。”可见，没有世界一流的学科，就不会有世界一流大学。任何一所大学，建立一个世界级的，必须抓学科建设，通过卓有成效的学科建设，努力促进学科发展，使一些学科尽快接近或达到世界一流水平，从而成为世界一流大学。

我国高等教育水平虽然总体比较落后，发展历史不长，但它却深深扎根于我国源远流长的民族文化和教育传统之中，经过近百年的发展，

已经形成了自身的办学特色。特别是建国后国家确立的一批重点大学，如北京大学、清华大学、南京大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、中国科技大学、西安交通大学、武汉大学、华中科技大学等，它们由于基础较好，加之国家的政策倾斜或重点投资，已聚集了一大批较高水平的师资，建成了较好的教学、科研条件，形成了优良的办学传统，不仅培养了大批优秀人才，而且还创造出了大量的科技成果，为我国的社会进步和经济建设做出了突出的贡献，显示了较高的学科发展水平。它们是我国高等学校学科发展水平的代表，它们最有率先建成世界高水平大学的希望。但不可否认，在当前的形势下，我国高校与世界一流大学的学科发展水平，仍存在较大差距。主要表现在三个方面：一是人才，世界一流大学是培养杰出人才的重要基地。比如，哈佛大学校友中就有6位总统产生，超过30位诺贝尔奖得主从这里诞生，30名普利策奖得主；芝加哥大学校友有61位诺贝尔奖获得者。普林斯顿大学校友中也有许多著名人物。前美国总统威尔逊、麦迪逊等是从东京大学出来的，东京大学曾经培养出了一大批知名人物，所以传说“东大人掌握着国家政治经济命脉”。中国重点大学培养了大量优秀人才，但还缺乏世界优秀人才，诺贝尔奖得主没有。二是教师，世界一流大学有多个世界著名科学大师，如斯坦福大学教师就有21名诺贝尔奖获得者，有6名获普利策奖，20名获国家科学奖，3名获国家技术奖，5名获总统自由奖；麻省理工学院教师中有诺贝尔奖获得者8人，美国科学院院士76人，工程科学院院士53人。中国的重点大学当然也有一批国内一流的学者、专家，但世界公认的学术权威和知名学者还为数很少。三是科学研究，世界一流大学，不仅有丰富的科学研究成果，而且还创造了许多划时代的科技成果，它是知识与科技创新的主要基地。“如诺贝尔奖除文学奖、和平奖、经济学奖三大奖因缺乏客观的评价标准，加之评奖过程受评奖成员自身的思想、

文化、价值观念等主观因素的影响较大,因而对其获奖者的评价存有较多争议外,诺贝尔物理学奖、化学奖、生理学和医学奖这三大自然科学奖,其获奖者所取得的科研成果都是具有开时代先河意义的重大成果,这些都是世界公认的最高级别的科学奖,从1946—1981年,获奖的科研成果有70%是在世界一流大学取得的。其中,牛津大学10人,加州伯克利大学12人,哥伦比亚大学9人,康乃尔大学9人,东京大学4人”。^[2]我国重点大学虽也创造出了一些国内很有影响的科研成果,如北京大学王选院士研究的汉字激光照排系统等,但还缺少世界公认的重大科技成果。再从我国重点大学在国际权威期刊上发表科学论文的数量来看,我国重点大学与世界一流大学的差距也还存在。“如我国目前重点建设的九所高校(北京大学、清华大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、南京大学、中国科技大学、西安交通大学)1997—1998年在世界权威杂志美国的《Science》和英国的《Nature》上共发表论文4篇,而世界著名大学哈佛大学、剑桥大学、东京大学则分别发表326、127、82篇。另据收录在美国费城科学情报研究所创建的《科学引文索引》(Science Citation Index,简称SCI)的论文数量,代表我国重点大学最高水平的北京大学和清华大学,1989—1998年十年间被收录的论文数量之和(计4 841篇)仅相当于美国的华盛顿大学1998年一年被收录的论文数(4 658篇)。”^[3]

普通高校学科教育,我国政府坚定不移地执行“科教兴国”的战略方针。对于成人院校教育国家也一样重视。总结建国60多年特别是改革开放30多年的实践经验,在我国这样一个人口众多,资源相对不足,经济文化还比较落后的发展中国家,要实现现代化和建设社会主义市场经济体制,从根本上说,必须培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,广大

从业人员既是经济、社会发展的主体，又是成人教育的对象。大力发展成人教育，努力提高广大从业人员的思想道德和科学文化素质，是我国政府适应现代化建设，优先发展教育事业的一条重要方针。我国经济、社会和科技的发展，要求我国教育事业有一个大的发展。“中国是一个发展中的国家，‘穷国办大教育’的国情，以及传统学校教育难以适应来自社会与求学者两个方面的多样化学习要求的现实，决定了发展教育必须采取普通教育和成人教育两条腿走路的方针。成人教育比之普通教育，具有成本低，不要更多的来自政府的拨款，学生不要国家分配就业，办学形式更为灵活多样的特点。可以说，没有成人教育的发展，中国劳动者素质的全面提高，是难以实现的。”^[4]自20世纪90年代以来，成人教育学作为一门学科逐步走上中国大学的专业讲坛。我国成人教育学科的发展也逐渐为业内人士关注。

1.1.1 学科建设是科学纵深发展的要求

自亚里士多德提出学科分类思想后，学科随着时代的发展不断开发，从人文社会科学发展到社会科学，从自然科学到技术应用科学，从独立学科到交叉学科，特别是20世纪以来，科学的发展提出了许多新的特性：科学研究在宇观、宏观和微观三大领域内取得重大进展，新技术、新知识大量涌现，更新速度不断加快；知识在高度分化的同时，开始向多学科综合方面发展；自然科学与技术科学、社会科学相互交叉渗透，不断涌现出新的边缘学科、交叉学科和横断学科；科学、技术与生产一体化过程不断缩短，科学带动技术、技术推动产业、科技成为生产力发展的直接动力。现代科学的发展强烈冲击着传统学科体系，各独立学科之间的界限正日益淡化，学科之间各自孤立和封闭的状态已不复存在。新学科的不断出现、交叉学科的迅速发展已成为20世纪学科发展的

典型特征,而21世纪的学科正朝着更加综合、更加分化的方向发展,已成为一个层次纷繁、纵横交叉、极端复杂的网络。当今科学发展的特征决定了加速学科建设的紧迫性,学科建设要适应科学纵深发展的要求。

1.1.2 学科建设是市场经济体制不断发展和完善的要求

随着我国高等教育管理体制改革的不断深化,计划经济体制下运行的课程设置由国家统一规划、统一规定的旧体制和教育管理体制上条块分割的旧格局已被打破。随着社会主义市场经济体制的逐步完善,市场机制在配置教育资源,管理体制和运行机制上,将有更深刻的影响。要求高校深化改革,社会依法办学的新制度的尽快形成,大学跨学科渗透,资源优化配置科技发展新格局,更加开放,更加灵活,以满足市场需求的运行机制。九届全国人大四次会议通过的“十五”计划纲要指出:“根据世界经济与科技发展趋势及国内经济结构对人才的需求,大力调整教育结构和布局,并在优化学科和专业结构,更新教材,改革考试制度和教学方法等方面取得实质性进展。”由此可见,市场经济体制的不断发展和完善,要求建立与之相适应的学科格局适应社会发展。

1.1.3 学科建设是成人教育改革的必然要求

1987年6月,中华人民共和国国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》,明确提出:“成人教育是当代社会经济发展和科学技术进步的必要条件。”同时提出:“成人教育是我国教育的重要组成部分。在整个教育事业中,它与基础教育、职业技术教育、普通高等教育同等重要。它能够直接有效地提高劳动者和工作人员的素质,从而可以直接提高经济效益和工作效率。同时对于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,形成好学上进的社会风气,对于发扬

民主、健全法制，促进安定团结，成人教育也有着直接的作用。”^[5]

成人教育从创办以来对提高从业人员的文化素质起到巨大作用，从最初的扫盲到大学后的继续教育，为社会主义精神文明建设奠定基础。同时对从业人员实施行之有效的政治思想教育和职业道德教育，对于从业人员思想道德水平的提高，促使良好社会风气的形成和发展，保持和促进社会的安定团结，都起了重要的作用。成人教育作为能够直接有效地提高劳动者和工作人员的素质，作为对于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民具有直接作用。在新的形势、新的机遇面前，无疑将进入一个新的发展阶段。随着社会的进步，人民生活水平的提高，人民群众教育需求日益增长。特别是终身学习和终身教育思想的传播，社会成员逐步认识到，学校教育只是人生教育中的一部分，不可能通过一次教育完成终身所需要的知识，因此，个人必须适应社会发展需要而不断学习，社会也应为社会成员的不同学习需求提供机会。

《中国教育改革和发展纲要》明确指出，“要逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制”；“成人教育主要依靠行业、企业、事业单位办学和社会各方面联合办学”。这项办学体制的重大改革改变了政府包揽办学的格局，为全民接受教育提供了更多的机会和渠道。

《中国成人教育的发展状况及发展趋向》（中华人民共和国国家教育委员会成人教育司）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：为适应经济社会发展要求，满足人民群众教育需求，促进教育事业全面协调可持续发展，完善中国特色社会主义现代教育体系，要加快发展继续教育，搭建终身学习的“立交桥”，努力形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会。

快速发展和激烈的综合国力竞争，迫切要求成人教育的全面改革，以满足未来的挑战。我国社会主义市场经济体制的建立和政治、科技、