

普通高中课程 特色建设的理论 与实践

刘雄朝 等著



湖南大学出版社

内 容 简 介

本书梳理了百年名校雅礼中学课程特色建设的历史,提出了课程活动模块化、学科建设课程化、师生共建三大课程策略,探讨了三大门类、六大模块、三大目标的课程体系的构建,并在学科层面阐述了学校课程特色建设。

图书在版编目(CIP)数据

普通高中课程特色建设的理论与实践/刘维朝等著. —长沙:湖南大学出版社, 2015. 3

ISBN 978 - 7 - 5667 - 0814 - 4

I. ①普… II. ①刘… III. ①课程—教学研究—高中
IV. ①G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 054899 号

普通高中课程特色建设的理论与实践

PUTONG GAOZHONG KECHENG TESE JIANSHE DE LILUN YU SHIJIAN

作 者: 刘维朝 等著

责任编辑: 严小涛 责任校对: 全 健 责任印制: 陈 燕

印 装: 长沙超峰印刷有限公司

开 本: 710×1000 16 开 印张: 18.25 字数: 399 千

版 次: 2015 年 3 月第 1 版 印次: 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5667 - 0814 - 4/G · 828

定 价: 50.00 元

出 版 人: 雷 鸣

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731 - 88822559(发行部), 88821343(编辑室), 88821006(出版部)

传 真: 0731 - 88649312(发行部), 88822264(总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: yanxiaotao@hnu.cn

版权所有, 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与发行部联系

前 言

立春甫过，湘楚大地已是万物竞发，生机盎然，雅礼教育在新的光景里又开启了实现现代化这一宏大目标的征程。

教育现代化，关键是培养现代化的人。我们致力于培养个性鲜明、生命和谐的人，致力于培养社会发展需要的人。培养这样的人，需要符合社会发展需要和学生发展需要的课程，需要优质的、可选择的、个性化的课程。所以，一直以来我们致力于普通高中课程特色建设的探索。推开课程特色建设这扇窗，扑面而来的是教育现代化的阵阵芳香。此刻，呈现在读者面前的《普通高中课程特色建设的理论与实践》一书，是雅礼人在高中教育特色发展、内涵发展的当下，以课程特色建设推动学校整体特色发展的一次历史性探索，是全国教育科学规划“十一五”规划普通高中特色学校研究专项课题“以校本课程为突破口整体推进普通高中课程特色建设研究”的研究成果。我们也力图通过自己的研究，为普通高中课程特色建设提供理论与实践的参考与启示。

理论与实践的统一，贯穿于整个研究。在尊重学生个性，为学生终身发展奠基的教育实践中，汇集教育的智慧生成富有学校特色的课程理论，通过特色的课程理论又去指导新的课程实践。我们相信，理论与实践不断融合的过程，就是课程建设不断优化并焕发活力的过程。本书第一章在系统回顾课程建设历史的基础上总结了雅礼课程文化的历史积淀并分析出建设的方向。第二章，课程活动模块化、学科建设课程化及师生共建课程三大课程策略的提出，是雅礼教育智慧与教育时代属性相结合而产生的全新课程建设策略。第三章，课程目标体系、课程内容体系、课程实施体系、课程评价体系组成了雅礼课程体系。课程目标根植办学理念与育人目标，展开为三大价值目标、四大基础目标与五大核心目标，三者之间层层相应，为课程内容体系的构建提供了方向。课程内容体系由三大门类、六大模块构成。三大门类为基础扎根类、综合拓展类、整体提升类。六大模块为社会人生类、科学创造类、国学精粹类、西方文明类、生活百科类、国际素养类。“尊重个性、贴近生命、走向自主”的课程实施体系解答了如何实施有选择的课程、走向生命的课程及学生自主建构的课程。课程

评价体系包括国家课程的校本化评价、校本选修课程评价和学生活动评价三个方面，深度与广度兼具的评价体系为特色课程体系不可或缺的重要一环。在第四章，学科课程、研究性学习、社区服务与社会实践及社团活动等课程建设更显具体生动，是培养学生的坚实基础和鲜活载体。

回顾多年的课程特色建设，回顾课题研究走过的路程，我们觉得，教育的每一次审慎而执着的探索都是值得的，都是对教育的一次重新发现。曾经也有过困惑、有过焦虑、有过踌躇，但我们更满怀欣喜与激动、斗志与热情。投身课程建设，把学校发展推向了新的高度，也为当今普通高中特色建设提供了有益借鉴。

本书就是对学校课程特色建设理论与实践的总结。刘维朝、王良、杨骐文、刘彩云、胡岭、钟漓、李勋亮老师参与本书撰写，学科组部分老师参与了第四章撰写，他们是：王学明、王良、杨日武、屈检嗣、黄琼、周坤、尹大龙、胡雁军、方阳、戴岳为、周杰、吴建新、曾小林、雷知海、肖宁、李威、王兴龙、项月兰、谭孝柱、李晓元、周舒、王基韬、杨伯群、曹健、廖正长、王菁、张建萍、马学品、朱芳、罗萍等。本书还使用了其他老师的部分案例，老师姓名随案例标注。特别要说的是，参与研究的全体老师的实践是成书的坚实基础。

由于我们学识能力有限，写作水平和经验有限，书中难免会有纰漏，还请读者不吝指正，这将对我们的鞭策与鼓励。

春光正好，教育在路上。

刘维朝
2015年春于长沙

目 次

绪 论	1
一、学校课程特色建设的意义	1
二、对学生的理解是学校课程建设的逻辑起点	3
三、学校课程特色建设的思路与策略	5
第一章 雅礼中学办学与课程建设历史	10
第一节 雅礼中学办学与课程建设历史	10
一、1906 年至 1926 年的办学与课程建设	10
二、1928 年至 1949 年办学与课程建设	12
三、新中国成立以来的办学与课程建设	16
第二节 雅礼中学课程建设历史分析	25
一、学校课程建设的历史积淀	25
二、有待提升和改进的地方	26
第二章 雅礼中学课程特色建设策略	28
第一节 课程活动模块化策略	28
一、课程活动模块化的内涵解析	28
二、校本化的课程模块开发意义	30
三、校本化的课程模块开发思路	32
四、校本化的课程模块开发路径	33
第二节 学科建设课程化策略	36
一、学科建设课程化的内涵解析	36
二、学科建设课程化的意义	38
三、学科建设课程化的思路	39
四、学科建设课程化的路径	41
第三节 师生共建课程策略	42
一、师生共建课程的内涵解析	43

二、师生共建课程的意义	43
三、师生共建课程的路径	47
第三章 构建有雅礼特色的学校课程体系	51
第一节 雅礼特色的学校课程目标体系	51
一、办学方向	51
二、课程目标与办学方向的对接	55
三、目标体系	56
第二节 雅礼特色的学校课程内容体系	61
一、课程内容结构	61
二、课程内容模块	62
第三节 雅礼特色的学校课程实施体系	70
一、实施有选择性的课程	71
二、实施走向生命的课程	80
三、实施学生自主建构的课程	91
第四节 雅礼特色的学校课程评价体系	101
一、国家课程的校本化评价	102
二、校本选修课程评价	107
三、学生活动评价	111
第四章 雅礼特色的学科课程	114
第一节 人文学科类课程特色	114
一、语文课程特色建设	114
二、英语课程特色建设	122
三、思想政治课程特色建设	131
四、历史课程特色建设	140
五、地理课程特色建设	148
六、音乐课程特色建设	163
七、美术课程特色建设	169
八、体育课程特色建设	176
第二节 科学学科类课程特色	182
一、数学课程特色建设	182
二、物理课程特色建设	189
三、化学课程特色建设	195
四、生物课程特色建设	202

五、信息技术课程特色建设	211
六、通用技术课程特色建设	219
第三节 综合活动类课程特色	227
一、研究性学习课程	227
二、社区服务与社会实践	241
三、社团活动	259
参考文献	281

绪 论

普通高中教育是国民教育系统的中坚环节，承担着为高校提供预备生源和高素质劳动者的双重任务。高中是学生个性和才能显露与发展的关键阶段。促进普通高中教育由标准化、规范化建设向有特色、高质量提升，是普通高中教育更好地服务经济社会发展，服务人的发展需要的必然要求，体现了素质教育的要求。只有特色办学才能适应学生的个性发展，才能为各种人才的成长开辟不同的道路。

办学特色是一个综合概念，包括办学理念的特色、学校管理的特色、师资队伍建设的特色、课程建设的特色等。其中课程特色建设是形成学校办学特色的根基和主渠道。而学校课程建设是指国家、地方、学校三级课程在学校实施层面展开统筹规划、组织管理、开发整合、编排实施、评估监控的一项系统工程。学校课程建设的主体是学校。课程建设的目的在于以课程改革带动学校的自主发展，即通过鼓励学校创造性地实施新课程以促进其自身的特色发展。^①

一、学校课程特色建设的意义

（一）学校课程特色建设是深化教育的需要^②

1. 学校课程特色建设是全面实施素质教育的需要

世界基础教育改革的趋势之一是发展教育的民族特色、地方特色和学校个性特色，为青少年的全面发展和个性发展提供更为有利的环境和条件，为满足经济和社会发展需要的多层次、多规格、全方位的人力资源提供基础。但长期以来，我国基础教育形成了具有狭隘的服务观和眼光短浅的功利主义的“应试教育”模式。这种教育模式，使教师对学生的教育过程同指导应考过程等同起来，把不同层次、不同环境的学校都逼到单纯追求升学率和考分的独木桥上，

① 张斌. 论普通高中学校课程建设的目标与任务 [J], 中国教育月刊, 2004 (10).

② 张琼芳. 普通高中课程改革与学校特色的形成 [D], 湖南师范大学, 2004-4-28.

造成办学一般化、简单化和“千校一貌”、“万人一面”的格局。这种格局湮没了学生的个性特长发展,也扼杀了各个学校的个性特色。面对21世纪经济的挑战和世界人才的竞争,《中国教育改革和发展纲要》明确提出:“中小学要由‘应试教育’,转向全面提高国民素质的轨道,各自办出特色。”这是我国基础教育领域的深刻变革,是提高国民素质、培养新世纪高素质人才的必然要求。教育实践证明,只有更多的学校办出自己的特色,才能改变长期以来“千校一貌”的单一学校模式和畸形发展。而在这其中,最核心的是课程特色建设。

2. 学校课程特色建设是推进普通高中课程改革的需要

《普通高中课程方案(实验)》提出了“努力构建具有中国特色、充满活力的普通高中课程体系,为造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才奠定基础”的宏伟目标,同时提出“赋予学校合理而充分的课程自主权,为学校创造性地实施国家课程、因地制宜地开发学校课程,为学生有效选择课程提供保障”。可以说,学校课程建设与实施的水平将成为《普通高中课程方案(实验)》能否落实与执行的重要前提和基础。^①

(二) 学校课程特色建设是开发学生潜能促进学生个性发展的需要^②

当今社会,人才的素质很大程度是通过教育来实现的,而教育的核心是课程,接受什么样的课程教育与形成什么样的素质关系极大。我国新一轮普通高中课程改革适应现代社会发展的要求、应现代科学技术发展的要求、应知识经济时代的要求、应对学生个性发展和创新能力培养的要求,体现了课程的选择性、突出了多样化,形成了一种完全自主式的课程管理模式。在这种课程模式下学校只有以尊重人的差异为前提,以发展人的特长为目的,构筑具有个性化、特色化的课程体系,努力办出自己的特色,才能全面推进素质教育,才能有效地开发学生的潜能,促进学生的个性发展。

长沙市雅礼中学在“九五”、“十五”、“十一五”期间,通过信息技术与课程的整合带动学校的整体发展,重点抓信息技术在课堂教学中的运用,在学校教育现代化方面形成了自己的特色,与此同时,依托学校中西合璧的办学条件,广泛开展国际交流,在学校教育国际化方面形成了自己的优势。新时期,新课程改革让学校迎来加快发展的机遇,但也面临“重新洗牌”的挑战,“特色”永远伴随时代的脉搏应运而生。当学校的发展处于一个高位发展平台的时候,分析既有的办学成绩和独有的办学优势,以课程特色建设为抓手进一步促进学校特色发展,是学校发展的必由之路。而重点在课程的多元性、选择性上下工夫,

① 张斌.论普通高中学校课程建设的目标与任务[J],中国教育学报,2004(10).

② 张琼芳.普通高中课程改革与学校特色的形成[D],湖南师范大学,2004-4-28.

为学生有效选择课程提供保障,使学校办学更加适应社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展,以焕发办学活力,更好地体现“为学生终身发展奠基的办学理念”和“崇尚科学,追求真理,文理兼通,英语见长”的育人目标,促进学生全面而有个性地发展。

二、对学生的理解是学校课程建设的逻辑起点

对学生的理解一方面要从一般意义上了解和把握学生普遍的心智模式和发展规律,另一方面还应在具体的教育生活场景中去把握鲜活的个体生命。不仅如此,还应当从学生与课程的关系结构出发去理解学生,如此才能在实践中真正做到基于学生的发展去开发和实施课程。

(一) 对学生普遍心智结构的理解

学生的心智未成熟,相对人类历史文化的整全性,学生世界应向人类文化的整体性扩展;相对于成人世界的成熟性,学生世界面临着成人化、社会化的发展任务。概而言之,即学生是心智不成熟,尚待发展的人。由未完成性走向完成性的过程,必须遵循儿童扩展性的精神结构与内在秩序。^①但这种精神结构和内在秩序是潜在的、混沌的,处于蛰伏状态的,犹如一颗种子,处于根、枝、叶的未分化状态,必需遇到合适的营养、阳光、雨露,才能不断从潜在的、混沌的状态走向“现成化”,成长为一个“完成的人”。

学生精神世界的扩展一方面是弥散的,需要同样处于弥散状态的自然风物、社会文化风俗等的滋养;另一方面必须在学校教育中,向着课程承载和表征的“教育化”的世界扩展。与处于潜在的、混沌的、蛰伏状态的生命状态不同的是,课程通过条分缕析的字、词、句,各种各样的符号,以显在的、现成化的、对象化的逻辑结构形式呈现。这在一定程度上造成与学生潜隐的、混沌的生命世界的隔膜。因此,课程建设者特别是一线教师,应当从课程的显在结构中找到课程潜在的结构,即构成课程出发点的内在秩序。除了向内的潜结构,还有向外延展的结构序列,即课程向文化、历史与生活世界,乃至宇宙自然扩展的开放性结构。^②

只有找到课程的这种内在结构和向外延展的结构序列,学生内在的状态才

^① 刘铁芳,《教学过程与儿童精神世界的扩展》[J],《中国教师》,2008(15)。

^② 刘铁芳在《教学过程与儿童精神世界的扩展》一文中分析了单一的文本结构具有显在的结构,向内的潜在结构,以及向外延展的结构序列。笔者在这里将这种结构扩展到对课程内容的理解上。(刘铁芳,《教学过程与儿童精神世界的扩展》[J],《中国教师》,2008(15))。

能真正被激发和唤醒，精神生命的种子才能萌芽、生根、散枝开叶、开花结果，个体才能由狭小的个人世界不断走向他者、社会、历史、文化、宇宙自然。

具体到每一个个体的学生，扩展的对象和方式又不一样。不同学生不同的智能倾向决定了其精神世界扩展的不同方向，与之相对应的是个性化的课程内容。不同学生不同的非智能倾向——综合表现为不同的学习风格——决定了其精神世界扩展的不同方式，与之相对应的是个性化的课程学习方式。

1. 学生具有不同的智能倾向

霍华德·加德纳博士在《心智的架构》(Frames of Mind, Gardner, 1983)一书中指出，人类的智能是多元的，主要是由语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能、自然认知智能等组成，每个人都拥有不同的智能优势组合。^① 基于此，学校课程建设应当增强课程内容的选择性，给具有不同智能倾向的学生提供能充分发掘其智能优势的课程。

2. 学生具有不同的非智能倾向

非智能倾向在行为上表现为不同的学习风格。美国教育心理学家玛莉嫫·威利和维多莉娅·霍德森认为，有八种不同种类的学习者，即言语听觉类型学习者、文字类型学习者、手边触动觉类型学习者、绘图触动觉类型学习者、图像类型学习者、写触动觉类型学习者、听觉类型学习者和整个身体运动的触动觉类型学习者。^② 在具体的课程实施中，应强调设计不同的课程内容学习方式让不同类型的学生选择。

(二) 对鲜活的学生世界的把握

以上是对作为“类”的学生与作为“类”的课程的理解。这种理解尚还停留在理解学生世界的第一个维度，即哲学、脑科学、心理学描述的世界，这个世界研究的是学生普遍的发展规律。这样的研究为我们的课程研究和课程实践提供了哲学、心理学、教育学上的依据，但它并不能揭示“每一个具体的儿童的生动和丰富”，“教育者与受教育者之间变幻多彩的互动性”，他们之间“共同构建的教育世界生生不息的流动性”。^③ 所以还必须深入第二个维度来理解学生，这就是具体的、鲜活的学生世界。所以课程建设者应当做足两个工夫，一是从哲学、心理学、脑科学的角度出发研究儿童，这有利于我们在国家课程的

① 王会. 多元智能理论模型下民办高校学生社团德育功能的提升 [J]. 江西蓝天学院学报, 2011(01).

② 李亚艳. 西方学习方式的研究及其启示 [D]. 山东师范大学, 2010-6-3.

③ 李帆. 让学生以能够接受的方式成长 [J]. 人民教育, 2007-12-03.

框架下，制定适合所有学生发展的办学理念和育人目标，找到与办学理念、育人目标相对应的课程目标。但这些目标不宜太具体，要给每个学生的发展留下足够的弹性空间。二是要在具体的教育生活场景中研究具体的学生，“发现每棵树的生存需求和生存价值”。^①正如北京十一学校李希贵校长所说，“今天，我们要一个学生一个学生地去研究、捕捉、发现每个学生的需求，去研究、开发满足每个学生需求的课程体系、评价方式”。^②

如何研究、发现和捕捉？一方面当然要靠教育工作者去发现，但更重要的是，要引导学生自己去发现。只有在课程建设中有效地引导个体认识自己已有的思维结构和非智力结构，并在已有认识和情感结构的基础上充分地激活、扩展个体既有的思维水平与精神空间，在对历史、文化与生活世界的延展性认识中提升个体的精神结构，并使心灵世界潜在的认识结构秩序化、明朗化，从而提高个体心灵世界的整体水平与能力，这样，儿童精神世界的内在秩序才能获得有效的发展。^③

三、学校课程特色建设的思路与策略

（一）学校课程建设的理论依据

1. 加德纳的多元智力理论

每个人的智力都有独特的表现方式，每一种智力又都有多种表现方式，所以每个人都可以获得他自己的成功，我们很难找到一个适用于任何人的统一的评价标准来评价一个人聪明与否、成功与否。因此在课程建设上，要注重课程内容的选择性、课程评价的多元化，为不同的学生提供不同的发展平台，让每个孩子都体验到成功。

2. 建构主义的学习理论

认为知识不是被动吸收的，而是由认知主体主动建构的，学习是一个自主性、个性化的过程。在课程建设上，要从学生的个性化需要出发，充分发挥学生的自主性。

3. 后现代主义的课程理论

后现代主义的课程理论强调课程的生成性，师生互动、共同发展。在课程

① 赖配根，寻找教育家办学的DNA——北京市十一学校办学实践探访[J]．未来教育家，2014（10）：14．

② 赖配根，寻找教育家办学的DNA——北京市十一学校办学实践探访[J]．未来教育家，2014（10）：14．

③ 刘铁芳，教学过程与儿童精神世界的扩展[J]．中国教师，2008（15）．

建设上，要坚持学生、教师、学校共同发展的原则。

4. 马克思关于人的全面发展理论

在课程建设上，要坚持全面育人与个性培养相结合的原则，处理好课程建设的刚性和弹性、必修和选修之间的关系。

5. 杜威的实用主义

杜威的实用主义主张在生活中学习知识，在做中学。在课程的建设上，应注重培养学生的知识运用能力，理论学习与实践操作并重。

(二) 学校课程建设的原则

1. 发展性原则

学校课程建设要有利于学生个性发展、教师专业发展、学校特色发展，最终指向教师和学生的幸福。课程建设在内容、过程和评价上应充分尊重学生不同的智力倾向和非智力倾向，使学校课程更贴近学生，同时应充分考虑学生未来发展的需要，引导学生做好职业生涯规划；应充分发挥教师在课程建设中的自主性和创造性，让教师在课程建设中增强课程规划意识和能力。应从学校实际和长远规划出发，继承学校优良的办学传统，充分利用学校的物质资源和人才资源，挖掘、整合各种课程资源，彰显学校个性化办学特色。

2. 科学性原则

从学生身心发展的总体规律、阶段性规律出发，从教师发展的特点出发，通过国家课程的校本化实施、校本选修课程的特色开设、学生活动的课程化三大途径，整合各种课程资源，制定科学的课程规划和实施方案，形成课程模块，指向学生的综合素养。

3. 针对性原则

学校课程开发应针对学生的兴趣特长，通过问卷、访谈等形式，认真研究学生喜爱的各种活动内容和活动形式，应针对教师现有的素质能力结构、专业兴趣、特长，开发出能充分尊重教师、发展教师，为教师专业发展提供宽广平台的课程。既应充分发掘学校所在社区、社会及学校自身独特的资源、条件，又应考虑各种条件的限制，避免课程规划和实施的不切实际。

(三) 学校课程特色建设的具体路径

课程与学生深度融合，出发点和归宿都是学生，因此，在实践起点上，我们应从前述理解学生的两个维度出发来探讨具体的课程实践形式。

1. 由学生普遍的心智结构出发开发与生命相融合的课程

只有由学生普遍的心智结构出发，我们才能制定真正切合学生需要的课程目标、课程内容体系，实施走进生命、融入生命的课程教学。

（1）构建开放的课程目标和内容框架

构建开放的课程目标框架。课程目标框架应在学校办学理念和育人目标指导下制定。学校历史传统、办学理念和育人目标规定着学校发展方向和课程建设方向。由于学校历史传统、办学理念和育人目标是学校在长期的办学实践中形成的，在形成中始终处于与学生发展、教师发展、学校发展实践的深刻互动和融合中，因此，已经以一种活的文化和精神风貌的形式与学生生命成长的内在秩序相呼应。正是在这一意义上，我们应当立足学校独特的办学传统和实践，全面而深刻地梳理、诠释代表学校精神（其核心是一所学校学生的精神风貌和特质）的历史传统、办学理念和育人目标，进一步厘清学校发展方向和课程建设方向。课程建设方向的进一步明晰化就是课程目标和目标体系。

这个目标体系的构建必须在总体上指明我们的课程应给学生什么样的成长养料、素质和能力结构。例如普遍的良知、正义等人类共通的精神品格，人类社会、个体的人生存与发展必备的能力素质。这些必须通过目标的形式加以指明和规定，因为在这些人类共通性方面，具体的教师和学生个体是无法自觉自明的。不如此，将导致教师实践和学生学习的随意性。

目标体系的构建可从三个层面入手，一是从人格发展和学术发展两个方面构建课程的价值目标。价值目标与人类共通的精神品质和智慧品格相对应，但同时又可具有校本性。例如智慧发展，由于学校在长期的办学历史中，积累了不同于他校的办学条件、办学文化、办学传统，因此必定在人类共通智慧的发展方面具备某种培养优势。二是从价值目标出发构建课程的核心目标。核心目标是价值目标的进一步具体化，它指出人格发展的具体方面，智慧发展的具体要素。但这种“具体”并不针对具体的时代要求，指向的仍旧是人类共通的必备的品质。三是从价值目标和核心目标出发，结合具体的时代要求，构建课程的基础目标。基础目标指明人立于具体的时代必须具备的基本素养。

尽管这三个层面的目标总体上指明了我们需要培养什么样的人，具有方向和框架上的规定性，但同时又必须是开放的，要能使具体的、鲜活的学生个体，能在教师的引导下，从自身个性能力特长出发，找到适合自己的、具体的课程内容和课程内容的学习方式。

构建开放的课程内容框架。课程目标框架是抽象的，教师和学生很难在具体的课程教学实践中根据课程目标框架把握具体的实践方向。在课程目标框架的指引下，还应进一步找到与学生普遍的心智结构和生命状态相对应的课程内容和课程内容表现形式。

课程内容框架的构建可借鉴国家课程领域模块化的思路，从国家课程的校本化、校本选修课程的开发、学生活动的课程化三个方面，对学校历史的、现

有的、未来将要开设的一切课程教学活动、学生活动进行全面梳理。梳理时应从课程目标的三个层面出发，以能培养什么样的学生素养为线索，将实践中若干零散的课程和活动类别整合为一个一个的校本课程模块。这一个个的课程模块是理解学校办学理念、育人目标、课程目标的桥梁，教师和学生共同开发课程时，直接与之打交道的就是校本课程模块。多样化的课程模块，为学生个性化的学习提供了多样化选择的空间。

（2）尊重学生个性化的选择

在国家课程中实施分层分类教学。分层指学习内容上的分层，主要基于每个学生在智力倾向上的差异。分类教学强调学习方式的选择，对应的是个性化的非智力倾向——不同的学习风格。

在校本选修课程中实施走班选课。根据学校课程目标框架和内容框架，可将校本选修课程设置成不同模块。每个模块下开设不同的课程，实行走班选课和走班教学。比之国家课程，校本选修课程更利于学生根据自身兴趣、智力倾向、学习风格倾向选择不同的模块、不同的课程内容和课程学习方式。不同模块和每个模块下的具体课程都对应着不同的智能发展优势。

在学生活动课程中实行模块选修。根据学校课程目标体系和内容体系，学生活动可设置成若干模块。学生可根据自身兴趣、智力倾向、学习风格倾向选择不同的活动模块和具体的活动，以找到适合自己的学习内容和学习方式。

（3）让课程教学走进生命

在一定意义上，校本化的课程模块仍旧作为一个名词存在，还不是具体的课程内容。就国家课程的校本化而言，具体的课程内容指一本本的课程教材；就校本选修课程而言，具体的课程内容指教师开发的课程讲义和校本教材；就学生活动课程化而言，指具体的活动方案。

从校本化的课程模块到课程内容的过程，就是教师开发校本课程内容的过程。当教师用符号和文本的形式呈现课程内容时，呈现的只是如前所述的用字、词、句，各种各样的符号表征的显在的、现成化的结构。这种显在的结构和学生还存在一定的隔膜。为消除这种隔膜，应让具体的课程教学走进生命，与学生的生命和生活世界相融合。

2. 从鲜活的学生世界出发引导学生自主建构课程

如前所述，鲜活的学生世界靠哲学、心理学、脑科学的研究无法把握，必须在实践中做具体的把握。引导学生在自主学习和活动中发现自己的智力倾向和学习风格，自主建构课程学习内容和学习方式，不失为一种好的思路和方法。因为鲜活的生命世界，由学生自己出发去了解，更能全程、全方位、深度地领会和把握。当然这种对自己的认识和把握，有赖于老师去激发和唤醒。

在国家课程的校本化实施中，应让学生在“简单、根本、开放”的学习任务^①驱动下自主建构课程。在此类教学中，教师设计的学习任务必须具有“简单、根本、开放”的特征，以给不同个性的学生留下足够的学习空间。在校本选修课程的开设中，可尝试校本选修课与研究性学习整合——让学生在专题学术研究中自主建构课程。在学生活动中，活动目标的制定、活动过程和形式的选择、活动的评价都可让学生自主去建构。

总之，基于学生发展的课程建设，一方面需要学校和教师在规划、开发、实施校本课程时，让课程以贴近学生不同智力倾向和学习风格的方式融入学生的生命发展历程中；另一方面，只要引导得好，学生自然比老师更清楚自己的智力倾向、学习风格和个性化的学习需要。因此在大的课程目标、课程内容模块提供的框架下，教师可以做到不出示具体的课程内容和学习方式，具体的课程内容和学习方式完全可以由学生根据自身需要去个性化地选择。

^① 郭思乐，教育走向生本 [M]．北京：人民教育出版社，2001：150.

第一章 雅礼中学办学与课程建设历史

任何学校的发展都是遵循自身发展的历史脉络，不断积累和传承的过程。因此梳理学校自身发展的历史特别是在课程建设方面的历史，是学校开展课程建设的前提。

作为本书开篇的第一章，本章在系统梳理雅礼中学办学与课程建设历史的基础上，重点挖掘了学校在 100 多年的办学历史中积累的优良传统，分析了办学中存在的问题与不足，希望在浩瀚的历史长河中，探寻历史发展过程中的宝贵经验，同时站在历史与未来的交接点，辨明课程建设的新起点和新方向。

第一节 雅礼中学办学与课程建设历史

雅礼中学由美国耶鲁大学民间团体雅礼协会创办于 1906 年，校名 Yali 取自《诗经》“子所雅言，诗书执礼”，又与耶鲁（Yale）谐音。从校名便可看出这是一所与西方文明有着历史渊源的学校。作为湖南政治与文化中心长沙最早的一批新式学堂，雅礼中学的办学历史从某个层面上可看作是湖湘近现代基础教育史的缩影。

一、1906 年至 1926 年的办学与课程建设

（一）办学概况

20 世纪初，在耶鲁大学 Dwight Hall（杜威厅）成立的 Yale-in-China（在华耶鲁，后译为雅礼协会）聚集与号召耶鲁青年前往东方（主要指印度与中国）拓荒，通过综合考察，德士敦、席比义、盖葆耐、胡美选址长沙开始办学。

经过紧张的筹备，1906 年 11 月 16 日，“雅礼大学堂”在长沙西牌楼的临时校舍里迎来了首批 24 名学生，雅礼在湖湘教育沃土上生根发芽。创办之初，办学条件是异常艰苦的，办学经费全部来自耶鲁基金。耶鲁基金由雅礼协会在