

形势与政策

XINGSHI YU ZHENGCE

主 编 陈红媛 陈若松 唐海珍 周立华

副主编 胡 帆 潘 斌 苏茂芳 胡爱明



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

形势与政策

主 编 陈红媛 唐海珍 陈若松 周立华

副主编 胡 帆 潘 斌 苏茂芳 胡爱明

编 委 (排名不分先后)

陈红媛(湖南生物机电职业技术学院)

唐海珍(长沙环境保护职业技术学院)

陈若松(湖南工业大学)

周立华(湖南工业职业技术学院)

苏茂芳(湖南工业职业技术学院)

胡 帆(湖南工业大学)

潘 斌(湖南中医药高等专科学校)

胡爱明(湖南中医药高等专科学校)

李谋琪(湖南工业大学)

陈艳飞(湖南工业大学)

李平贵(湖南工业大学)

李仁卿(湖南工业大学)

刘伟雄(湖南工业大学)



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策/陈红媛主编. —杭州:浙江大学出版社,
2011.8

ISBN 978-7-308-09021-6

I. ①形… II. ①陈… III. ①时事政策教育—高等学校—教材 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 169241 号

形势与政策

主 编 陈红媛 唐海珍 陈若松 周立华

责任编辑 邹小宁

文字编辑 王 蕾

封面设计 王聪聪

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 浙江双溪印业有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 14.5

字 数 285 千

版 次 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-09021-6

定 价 23.80 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

前 言

“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的时代一去不复返了；当今世界正在发生深刻而巨大的变化，而生活在这个世界上的每一个人，必须做到“家事国事天下事，事事关心”，要高度关注万千变化的世界发展态势。也许我们的父辈们可以过上世外桃源的生活，但我们以及我们的后代却不可以。试问：谁家的生活离得开国家的发展？哪个国家的发展能与世隔绝呢？

作为当代大学生，必须了解外面世界正在发生什么，关注世界形势发展和社会现实，要学会对国内国际形势及其有关热点问题进行科学理性分析。现在即使是“单纯”的学生，打开报纸、电视和互联网，国际国内新闻也会铺天盖地迎面而来，我们能够分辨吗？能够充分吸收有用信息吗？在纷繁复杂的信息海洋中，我们如何来保持立场？如何做到与国家利益保持一致，不被外来势力所利用……可喜的是我们有很多同学能对纷繁复杂的时代发展形势与态势多角度综合性分析，见解独到；大多数同学能对社会热点问题敏锐观察，表现出极大的关心社会发展的热情，但是也有部分同学对形势与政策了解不多，对时事不大关心，甚至还被西方媒体的不实报道和错误观点所迷惑。

大学生学好形势与政策这门课，可以帮助大学生全面了解形势，正确认识社会，深刻理解党的政策和主张，提升大学生的基本素养。我们发现：实际上，大学生也喜欢上“形势与政策”课程。“形势与政策”课程越来越成为大学生最喜欢上的课程，因为他们感受到国内外形势与他们的生活息息相关，房价、物价、高等教育改革以及就业等国内热点问题都与他们的生活直接挂钩，国内社会、经济形势也直接影响他们家庭的收入变化，即使是国际油价、汇率变化也会间接影响到大学生及其家庭的生活。而问题的关键是，内容变化太快，教材内容也要做到与时俱进。

本书共 12 章，全方位地介绍了当前国内国际形势，介绍了党的 90 周年光辉历程，两会热点述评，房价居高不下的问题与对策，当前经济形势，两岸和平发展新态势，新农保，气候变化与低碳经济，当今海权之争，利比亚冲突根源与启示，核安全问题凸显，大国关系的新变化，等等。另外，在第一章绪论部分还向大学生介绍了

学习形势与政策的方法和马克思主义形势与政策观。

本书是集体智慧的结晶,12章的具体分工如下:第一章由胡帆、陈红媛编写,第二章由李谋琪编写,第三章由李谋琪、唐海珍编写,第四章由李平贵编写,第五章由陈艳飞、潘斌编写,第六章由李平贵、胡爱明编写,第七章由李仁卿编写,第八章由周立华、苏茂芳编写,第九章由陈若松编写,第十章由刘伟雄、陈红媛编写,第十一章由胡帆编写,第十二章由陈若松编写,全书由陈若松、陈红媛等统稿。

由于作者的编写水平和时间等因素,疏虑和错误之处在所难免,敬请批评指正。此外在编写过程中引用了一些专家学者的研究成果,谨此一并致谢!

编 者

2011年6月24日

目 录

第一章 形势与政策概述	1
一、形势与政策教育的目的与意义	1
二、形势与政策的基本理论	4
三、形势与政策课程的基本内容与学习方法	9
第二章 建党九十周年的光辉历程与辉煌成就	13
一、建党九十周年的光辉历程	13
二、建党九十周年的辉煌成就与历史经验	21
三、继往开来是当代青年的伟大历史使命	24
第三章 “两会”热点问题述评	26
一、物价问题	26
二、收入分配问题	30
三、医疗体系改革	32
四、群体性事件与社会管理和创新	36
第四章 如何看待当前经济形势	42
一、当前世界经济形势及其对中国的影响	42
二、当前中国经济运行形势及特点	46
三、当前经济热点问题的解读与分析	52
第五章 中国海权问题	57
一、中国海权的概念及其特征	57
二、海权在国家政治、经济、安全中的作用	60
三、南海问题对中国海权的影响与冲击	61

四、钓鱼岛问题对中国海权的损伤与危害	63
五、维护和发展中国海权的对策与建议	66
第六章 气候变化与低碳经济	73
一、气候变化及其对人类的影响	73
二、低碳经济	78
第七章 新农保的建设与发展趋势	94
一、什么是新农保	94
二、新农保的参保条件	94
三、建立新农保制度的意义	94
四、新农保制度的基本原则	95
五、建立新农保制度的要求	95
六、新农保实施过程中的主要问题	97
七、特别关注：农民工参与新农保和城镇职工跨地区就业时养老保险关系转移接续的问题	98
八、建设多层次的农村养老保险体系是必然趋势	102
第八章 我国目前居高不下房价与对策	107
一、目前居高不下的房价分析	107
二、我国房改的深化与房价的稳定	111
第九章 两岸关系和平发展新态势	118
一、两岸关系的历史源流	118
二、两岸关系和平发展的新态势	129
三、两岸关系和平发展的启示与展望	133
第十章 大国关系的新变化	148
一、大国关系新变化的基本内容	149
二、中国以外主要大国之间的关系新变化	155
三、中国与主要大国的关系新变化	162
四、大国关系新问题和新的挑战	182

第十一章 日益凸显的核问题与全球和平透视	187
一、朝核危机及对周边地区的威胁	187
二、伊核问题及其对地区和大国关系的影响	195
三、美俄新核裁军条约无法解除全球和平危机	202
第十二章 利比亚冲突及启示	208
一、利比亚冲突的当前局势	208
二、利比亚冲突的原因	211
三、利比亚冲突的启示	219
参考文献	222

第一章 形势与政策概述

当今世界正在发生广泛而深刻的变化,当代中国正在发生广泛而深刻的变化。身处不断变革时代的大学生,其世界观、人身观、价值观的形成,与国家、民族乃至世界发展都是紧密相连的。《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个大学生的必修课程,其主要任务就是向大学生及时地宣传、落实党和国家在国内外重大时事上的政策、立场和态度,帮助大学生正确地理解和把握形势和政策,促进大学生的全面发展。

一、形势与政策教育的目的与意义

(一) 党和国家十分重视大学生的形势与政策教育

形势与政策教育是我国高等学校思想政治教育的重要内容和重要形式。近20多年来,党和国家对加强高等学校学生形势与政策的教育越来越重视。1987年5月发布的《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》指出,形势与政策教育应当纳入高等院校教学计划。1987年11月发布的《国家教育委员会关于高等学校思想政治教育课程建设的意见》指出,在大学生思想政治教育课程中设置形势与政策课程,规定该课程为必修课。1996年10月发布的《国家教委关于进一步加强高等学校形势与政策课程建设的意见》要求把形势与政策课程的管理纳入思想品德课的课程管理体系,列入大学教育课程,保证平均每周不少于一学时,实行学年考核制度,成绩纳入学生成绩册。2004年8月《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号文)对形势与政策教育的实施提出了指导性意见:“形势与政策教育是思想政治教育的重要内容和途径。学校要紧密结合国际国内形势的变化和学生关注的热点、难点问题,制定形势与政策教育教学计划,认真组织实施。”2004年11月发布的《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政〔2004〕13号),对高等学校学生形势与政策教育的地位、作用及做法等提出了更加明确、更加系统、更加规范的意见。党和国家对加强高等学校学生形势与政策教育的重视程度,表明高等学校形势与政策课程具有重要的意义。

（二）加强和改进形势与政策的教学是形势变化的客观要求

当前,国际国内形势发生了深刻的变化。国际敌对势力与我们争夺下一代的斗争尖锐复杂;我国正处于社会转型和发展的黄金时期,各种矛盾凸显,大学生的思想观念必然受到一定的冲击。在复杂的形势面前,大学生面临着许多矛盾和困惑,急需教育和引导。当代大学生思想活跃,渴望成才,他们关注形势与政策变化的趋势,积极思考国家的命运和自己的社会角色,关心国家、家庭和本人的发展前景。这充分表明大学生也有判断形势、把握政策的内在需求。这就要求高校必须加强改进《形势与政策》课程的教学,引导学生从国家发展和民族复兴的高度认识自己、把握自己,帮助他们拓宽视野,开阔胸襟,立志奋斗。

（三）形势与政策教育是大学生思想政治教育的重要内容和途径

开展形势与政策教育是中国共产党的优良传统和重要政治优势。我们党的三代领导集体历来高度重视形势与政策教育,并对此做过许多精辟的论述。毛泽东强调指出:“不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。”^①他还曾称赞邓小平到清华大学为学生作形势报告。在改革开放新时期,针对一度出现的“一手硬、一手软”的现象和倾向,邓小平一再告诫我们:“要加强各级学校的政治教育、形势教育和思想教育,包括人生观教育和道德教育。”^②党的十三届四中全会以来,江泽民也反复强调指出:“党的理论、路线、方针、政策和我们的奋斗目标,需要更深入更广泛的宣传,为群众所理解和掌握;党和政府所采取的一系列推进改革和建设的新举措,需要向群众做通俗的、有说服力的解释。”“各地区各部门的主要领导同志要经常同师生座谈,作形势报告,这要形成制度。”以胡锦涛为总书记的党中央高度重视大学生形势与政策教育。2004年8月,《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号文)对高校形势与政策教育的实施提出了指导性意见:“形势政策教育是思想政治教育的重要内容和途径。学校要紧密结合国际国内形势变化和学生关注的热点、难点问题,制订形势政策教育教学计划,认真组织实施。”2004年12月,《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政〔2004〕13号)明确指出:“形势与政策教育是高校学生思想政治理论课的重要组成部分,是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个学生的必修课程,在大学生思想政治教育中担负着重要的使命,具有不可替代的重要作用。”

① 《毛泽东文集》,第7卷,北京,人民出版社,1999:244

② 《邓小平文选》(1975—1982),北京,人民出版社,1983:328

（四）开展形势与政策教育有助于大学生树立马克思主义的形势观、政策观

形势观与政策观是人们通过实践形成的对形势与政策的基本看法和观点。形势观、政策观从属于世界观,同时又对世界观的形成、发展和变化具有重要作用,并对人们的政治立场、政治观点和政治态度具有重要影响。马克思主义形势观、政策观是在马克思主义科学理论指导下观察形势、制定政策的基本原则和观点,反映了经济社会形势发展变化的本质和规律。马克思主义形势观、政策观的形成不是一蹴而就的,而是在实践中随着认识与把握形势与政策能力的提高逐步形成的。大学生要正确认识社会形势发展及变化趋势,就需要树立马克思主义的形势观、政策观,而要做到这一点就必须从培养大学生认识和把握形势的能力入手,通过实践使大学生逐步学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势,树立马克思主义的形势观、政策观。

（五）加强和改进《形势与政策》课程教学是实现人才培养目标的需要

高校要完成培养社会主义合格建设者和可靠接班人的历史使命,必须加强《形势与政策》课程教学。《形势与政策》课程是以马列主义、毛泽东思想和建设中国特色社会主义理论体系为指导,结合我国新世纪、新阶段全面建设小康社会的实际,针对国内外形势与政策的重大问题、大学生关心的热点问题,着重进行党和国家基本理论、基本纲领、重大方针政策、重大活动、改革措施、国际形势、我国的对外政策及我国在世界重大活动中的原则立场等教育。引导帮助学生形成科学的形势与政策观,掌握科学分析国内外形势的方式、方法、正确理解党的路线、方针和政策,在充分认识我国改革开放和现代化建设取得的伟大成就的同时,还要正确地看待前进道路上存在的困难和问题,坚定信心和决心,积极投身到中国特色社会主义现代化建设中去,把建设中国特色社会主义事业继续推向前进;培养出数以千万计的思想觉悟高、精神面貌好、人生价值科学、社会追求高尚的人来影响国家的未来。所以,形势与政策教育在大学生思想政治教育中担负着重要的使命,具有不可替代的重要作用。

（六）学习形势与政策对提高大学生素质意义重大

1. 社会环境是个人成长的最大环境

大学生是未来的新型公民,是时代的精英,肩负着社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的光荣使命,社会经济形势的发展变化和国家各项方针政策与大学生息息相关。社会历史的大发展是决定个人发展的最大环境,最大上限,制约着大学生的可选择度,决定着大学生未来的成功机率,影响很具体,也很深远。史有“识时务者为俊杰”,今更应有“识时务者为俊杰”。因此,当代大学生应学会认清形势,吃透政策,分析把握形势与政策,懂得灵活变通,不断创新,发展自我;顺应形势与

政策,结合自己的优势,定位自己的发展方向,确立自己的发展目标;依据个人目标,制订切实可行的方案,努力奋斗,构建知识结构体系,拓展素质,不断提高个人能力,打造出“诚、勤、信、行”的品牌大学生;利用形势与政策,为我所用,形成对形势与政策敏锐的洞察力和深刻的理解力,培养超前的把握形势与政策的胆识,“艺高人胆大,胆大艺更高”,利用形势与政策,实现自我大发展,做一个成功人士!

当今世界飞速发展,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的时代已经过去了。地球村里的变化日新月异,生在当代,关注世界,拥抱外面精彩的世界,才是当代大学生应有的风采。

2. 青年是推动社会和历史前进的一支重要力量

无论是在人类社会发展的历程中,还是在中华民族发展的历程中,青年都发挥了重要作用。而大学生是青年中知识层次较高,最具潜力、最具创造力的群体。因此,当代大学生的精神面貌和人生价值取向,直接影响到国家的未来,事关中华民族历史伟大复兴的全局。

当今国内外形势风云变幻,意识形态的斗争形势发展变化,由激烈的对抗逐步转向东西方文明、价值的冲突。加上今天社会资讯发达,获取信息的渠道众多,信息内容良莠不齐,中国教育正面临着前所未有的机遇和巨大的挑战。大学生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期,由于缺乏对社会的全面了解和实际生活的锻炼,尽管嗅觉敏锐、勤于思考,但科学思辨能力不强,容易受到各种思潮的侵蚀,看问题往往比较简单,不够全面,有时甚至偏激,面对复杂的社会现象和社会思潮缺乏较强的鉴别能力。所以,高等学校形势与政策教育是高校大学生思想政治教育的主要内容,是提高大学生综合素质,开阔其胸怀视野、增强其鉴别能力、责任感和形成大局观的重要方面。它能帮助大学生更深刻地认识世界,认识中国,认识我们与世界的差距以及我们自身的不足。开展形势与政策教育,既对形势与政策以及重大事件进行理论阐述,又针对大学生思想实际进行指导,帮助其正确分析认识党和国家面临的国际国内形势以及现实中存在的问题,增强辨别是非的能力。形势与政策教育不仅能够使大学生及时、准确地获取形势与政策信息,而且能使大学生在纷繁复杂的国内形势下,从更高的角度和层面去观察形势,正视我国面临的机遇与挑战,自觉地把自已与社会发展联系在一起,进一步解放思想,更新观念,振奋精神,努力学习,扩大知识范围,报效祖国,这对提高大学生的思想政治教育素质,坚定走中国特色社会主义道路的信念具有重要的意义。

二、形势与政策的基本理论

(一) 形势的概念、特征

形势,一般是指客观事物的状况和发展趋势。我们这里所讲的“形势”有其特

定含义,主要是指国际国内政治、经济、文化、社会等重要方面总体的发展状况和发展趋势。

正确认识形势,是我们党制定路线、方针和政策的客观依据,也是我们自觉贯彻执行党的路线、方针和政策不可缺少的条件。只有对形势做出准确的估计和正确的判断,才有可能制定出正确的方针政策,才有可能在执行方针政策的过程中,增强自觉性、主动性和创造性,避免或减少盲目性和失误。

形势具有以下几点特征:

1. 世界是丰富多彩的,形势也是多种多样和相互关联的。从内容上讲,形势包括政治形势、经济形势、军事形势、科技形势及教育形势等;从范围上看,有国际形势、国内形势、农村形势和城镇形势等;从性质上分,有大好形势、严峻形势、有利形势及不利形势等;按照时间顺序,可以将形势分为过去形势、当前形势和未来形势;针对不同时期的不同情况,又可以把形势分为特殊形势和一般形势。

2. 形势发展变化的客观性和可知性。形势是经济社会发展的状况和趋势,是不以人的意志为转移的客观存在。人们可以推进或阻碍形势的发展,但无法改变社会形势由简单到复杂、由低级向高级发展的总趋势。尽管形势的发展是不以人们的意志为转移的客观存在,但是它可以被人们认识、被人们预见、被人们驾驭。决定形势发展变化的因素是多方面的,但主要有两个因素:一是人心向背,二是力量对比。因此,在观察形势时,首先要从实际出发,尊重客观事实,全面地把握客观形势及其发展变化的规律;其次要在实际工作中充分发挥人的主观能动作用,使形势朝着有利的方向发展。

3. 形势发展变化的规律性。形势是动态的,是不断发展变化的,这种发展变化是有规律的。社会各方面的形势发展都是矛盾运动的过程,矛盾双方既统一又斗争,都是由量变到质变、由肯定到否定、再到否定之否定的过程,都遵循着生产关系适应生产力、上层建筑适应经济基础的规律,表现为因果性、渐进性、阶段性和飞跃性等特征。1978年党的十一届三中全会作出改革开放的重要决策,标志着我国社会主义现代化建设进入一个新时期。新时期最显著的成就是快速发展。改革开放使我国成功实现了从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制的转变,从封闭半封闭到全方位开放的伟大历史转折,极大地促进了社会生产力的发展,体现了改革开放政策与我国经济社会形势发展的因果关系。党中央为我国现代化建设确定的“三步走”发展战略,也是在深刻认识我国社会主义经济建设规律的基础上制定的,体现了形势发展的渐进性和阶段性要求。党的十六大、十七大以来的八年,是新中国成立以来经济社会发展最好最快的八年。这种飞跃性的发展是我国长期实行改革开放政策的必然结果。

（二）政策的概念、特征

政策是党和国家为实现一定时期的目标和任务而制定的行为准则,属于上层建筑和意识形态范畴。

政策是统治阶级利益和意志的体现。制定政策是统治阶级管理国家、处理各方面关系、实现经济社会发展目标和任务的主要途径和手段。政策的执行和实施,就是要根据形势发展要求确定的工作任务在规定的时间内完成,把发展的目标变成现实。

政策是一个复杂的体系,是由各个方面的内容组成的。政策体系是多层次的,有总政策、具体政策和基本政策之分。总政策是实现党和国家一定历史时期的总路线和总任务的最基本的行动准则,是指导全局、坚持方向路线和大政方针的,是指导和制定基本政策和具体政策的依据。例如,科学发展观既是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,又是我国经济社会发展的重要指导方针,属于总政策范畴。具体政策是根据不同地区、不同行业的不同情况规定的各项具体工作的具体行动准则。例如工业、农业、商业和文教卫生等具体政策。基本政策介于总政策和具体政策两者之间,它是在一些关系全局的重大问题上的带有根本性质的行为准则。例如,独立自主的和平外交政策、“一国两制”政策、计划生育政策、民族宗教政策和环境保护政策等。政策体系按其横向领域又分为经济、政治、文化、教育、内政和外交等政策;政策按其制定机关的不同层次还可分为中央政策和地方政策等。

政策具有以下几个特征:

1. 政策的阶级性和人民性。在阶级社会中,不论什么政策,都是从一定的阶级利益出发,为维护发展本阶级利益服务的。中国共产党在马克思主义基本原理指导下所制定的一系列政策,既体现了鲜明的党性,又维护和发展了全国各族人民的根本利益,两者是统一的。党的政策的人民性既体现在政策制定过程中,又体现在政策贯彻执行过程中,体现的是中国共产党“全心全意为人民服务”的根本宗旨。

2. 政策的公共性和权威性。政策的公共性是指党和政府制定政策的根本目的是为体现最广大人民群众的利益和意愿,解决群众最关心的公共问题。政策是社会关系的调节器,它的运行和有效性有赖于它的权威性。政策的权威性是指政策一旦制定和执行,对全社会便成为一种有约束力的行为准则和行为规范。政策的公共性和权威性是统一的,代表公共利益的政策只要一发布,就自动具有权威性。违背了政策,就是违背了人民群众的意志,必须受到相应的惩罚。

3. 政策的稳定性和可变性。政策在其各自存在和发生作用的领域内具有相对的稳定性和连续性。政策的稳定性是由社会发展的阶段性和事物的规律性所决

定的,它是社会经济健康发展的基本保证。由于客观事物总是在发展变化的,因此政策除了具有稳定性一面之外,还具有可变性特点。政策必须随着客观形势的重大变化进行相应的变动和调整。政策的稳定性和可变性体现了客观事物相对静止和绝对运动的辩证统一。

4. 政策的原则性和灵活性。政策作为指导人们实践活动的准则,代表和反映社会和公共利益,必须具有高度的原则性,这是由政策的本质决定的。原则性遭到破坏,政策的作用就消失了。政策有原则性,但在原则允许的范围内也具有灵活性。政策的原则性是灵活性的基础,政策的灵活性是有条件的,灵活性不能违背政策规定的原则精神,两者也是辩证统一的。

(三) 形势与政策的关系

1. 形势是制定政策的客观依据

形势是制定政策的基本依据,正确的政策是以对客观形势的准确观察和判断为前提的。对形势能否做出正确的分析和判断,直接关系到能否正确地制定和执行政策。任何政策都不是凭空产生的,都有一个酝酿和制定的过程。中国共产党领导中国人民进行革命和建设的过程,就是坚持实事求是的思想路线,在不同的历史时期,坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观观察分析形势,明确任务,制定正确的路线、方针和政策,引导革命和建设由小到大、由弱到强、从失败走向胜利的过程。党的正确路线、方针和政策是对形势发展正确认识和把握的产物,是依据对形势的正确分析和判断制定出来的。在制定政策的过程中,首要的任务是要了解国情以及民情,掌握社会政治、经济、文化发展状况和趋势。一个执政党如果对形势的发展不能做出正确判断,对社情民意状况若明若暗,就不可能提出正确的工作目标和任务,也就不可能正确地制定和执行政策。许多国家都有自己的智囊团,专门负责分析形势、研究对策,为政府制定政策提供依据。

2. 政策必须随着客观形势的变化而变化

政策具有时效性、稳定性的特点,但永远不变的政策是没有的。政策必须根据形势的发展变化而不断进行调整、补充和完善。从社会历史发展来看,不落后于也不超越于一定客观历史条件的政策才能发挥积极作用。落后于历史发展客观要求的政策是“右”的政策,超越现实历史条件的政策就是“左”的政策,他们都是错误的,都会给事业带来损失。因此,在制定政策时,要认真分析形势极其发展变化规律,确定与客观条件相适应的政策和某一政策适用的最佳期限。贯彻执行政策时,要增强紧迫感、实效感,务求使政策的基本要求能够如期实现。同时,要注意根据形势的发展和变化,适时地对那些过时的,不适用的政策进行调整、补充和完善,使之更好地发挥。

3. 政策是促进形势发展的重要手段

政策是人们根据客观形势制定的主观指导性行动准则,它对形势的发展具有强大的推动作用,是我们认识世界、改造世界的锐利武器。制定和执行政策的目的在于统一认识、统一行动。而统一行动又必须在统一认识的基础上才能实现。事实上,只有依靠政策,才能把人们的思想和切身利益具体地统一起来,才能推动人们去为之奋斗。

(四) 正确分析形势与政策的原则、方法

1. 实事求是

实事求是观察分析形势与政策的基本原则。它要求我们想问题、办事情,都要从实际对象出发,探求其发展的规律性,按客观规律办事。这个原则充分体现了马克思主义唯物辩证的思想方法,是党的思想路线的核心、毛泽东思想的精髓。只有坚持实事求是的基本原则,才能透过纷繁复杂的现象世界,抓住事物的本质,达到对于形势的正确判断,并合理地解读相关的政策。建设中国特色社会主义是人类历史上不曾有过的伟大事业,在马克思主义基本原理中找不到现成答案,面对新世纪、新阶段不断出现的新情况和新问题,要认清新形势与政策的特点和实质,只有解放思想,实事求是,才能做到用实事求是的基本观点正确地观察分析形势,解读政策。

实事求是正确分析形势与政策的基本观点,在具体分析形势和政策时,既要坚持唯物主义又要坚持辩证法的基本观点,因此,在观察分析形势、解读政策时必须用联系的观点、发展的观点和全面的观点,才可能得到正确结论。

2. 联系的观点

联系的观点是正确分析形势与政策的基本前提。要正确认识形势与政策,就要注意事物联系的普遍性,用联系的观点观察形势与政策,注意事物联系的客观性,从事物固有的联系中去把握事物,切忌主观随意性;就要注意事物联系的多样性,对不同联系进行具体分析,防止简单化,反对形而上学的孤立静止的观点。同时,还要考虑到事物的普遍联系中有相对独立的系统、考虑到事物在普遍联系中各种条件的作用,只有这样,才能对形势与政策作出符合实际的正确结论。

3. 发展的观点

发展的观点是正确把握形势与政策的思想指导。物质世界在空间上是普遍联系的,在时间上又是永恒发展的。要正确认识形势与政策,就要注意事物是过程的集合体,既不能否认具体过程的变化性,把运动发展着的事物凝固化,又不能否认具体事物在一定条件下的相对稳定性,把事物看得瞬息万变、不可捉摸。还要注意事物发展的渐进性和飞跃性,既不能片面宣扬“质变优于量变”,忽视量变的积累,不顾条件地急躁冒进,又不能只注重量变,忽视质变的飞跃,在条件成熟时还不敢

大胆变革。也要注意事物发展的前进性和曲折性,既反对否认事物的曲折性,把事物的发展看成笔直又笔直的“直线论”,又反对片面夸大曲折性,把事物的发展看成简单的周而复始的“循环论”。只有这样,才能从动态中和本质上正确认识形势与政策。

4. 全面的观点

全面的观点是正确分析形势与政策的根本要求。任何客观事物都是全面的,都有矛盾着的各方面及其相互联结的特点。要正确认识形势与政策,就必须学会全面地看问题,在空间上和时间上绝不能只抓住一个局部、一个侧面,或者一段时间、一个时期就片面地概括整个形势与政策。要正确认识形势与政策,就必须坚持两点论,既看到顺利的一面,又看到困难的一面,既看到成绩,又看到问题,克服“一点论”的片面性。要正确认识形势与政策,就必须看到矛盾各方面的特点及其所有方面的相互联结,并把它们综合起来,从总体上把握形势与政策的特点。分清本质和现象,主流和支流,达到对于形势与政策的正确认识。针对形而上学的片面性,全面性的要求可以使我们防止由于片面性导致的错误并防止僵化。

三、形势与政策课程的基本内容与学习方法

(一) 形势与政策课程的性质、特点和任务

1. 形势与政策课程的性质

根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步健全高等学校学生形势与政策教育的通知》要求,《形势与政策》就是系统介绍当今国际国内时事发展的态势,系统学习党的国家的基本路线和基本政策的思想政治教育课程,是高等学校学生思想政治教育的重要内容,是高校思想政治理论课的主要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是大学生的必修课程,在大学生思想政治教育中担负着重要的使命,具有不可替代的重要作用。

2. 形势与政策课程的特点

(1) 与其他政治理论课具有共性。

思想性:要坚持马克思主义的立场、观点和方法,进行思想政治教育。

理论性:这门课虽类似于形势报告,以专题形式讲授,但不等同于形势报告,而是要对所涉及专题的内容作系统总结和综合分析,对发展趋势和前景做出预测,表达出个人的观点。这就需要理论的指导,需要运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和研究国内和国际社会错综复杂的现象。

政策性:这门课程的内容涉及我国及世界各大大国发展的客观状况,不能随意贬低或粉饰。国内热点众人关注,国际关系涉及各国对外政策,包括我国的对外政