

# 新教师专业

主 编 张晓剑 王 啸 薛飞豹

# 成长



中国海洋大学出版社  
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

本书顾问：臧 健 诸贝贝

# 新教师专业成长



主 编：张晓剑 王 啸 薛飞豹

副 主 编：高淑健 乔学先 纪君强 王春晓 吴 笑 于 卉  
许丽丽 孙方磊 王 晶 丁文红 丁宝箱 范彩娟  
王 刚 王 敏 刁有芹 金 镌 吕兆山 栾晓丽  
赵炳燕 张启合 刘中福 徐秀丽 李 娟 法朋光  
张 娟 王 琴 马俊英 崔桂月 王太文 张寿伟  
臧玉宝 法爱香

中国海洋大学出版社

• 青 岛 •

图书在版编目(CIP)数据

新教师专业成长 / 张晓剑等主编. —青岛: 中国海洋大学出版社, 2016. 5

ISBN 978-7-5670-1148-9

I. ①新… II. ①张… III. ①中学教师—师资培养—研究—高中 IV. ① G635. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 085920 号

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市香港东路 23 号 邮政编码 266071

出 版 人 杨立敏

网 址 <http://www.ouc-press.com>

电子信箱 [oucpublishwx@163.com](mailto:oucpublishwx@163.com)

订购电话 0532-82032573 (传真)

责任编辑 王 晓 电 话 0532-85901092

装帧设计 汇英文化传媒

印 制 日照报业印刷有限公司

版 次 2016 年 5 月第 1 版

印 次 2016 年 5 月第 1 次印刷

成品尺寸 140 mm × 203 mm

印 张 7.25

字 数 188 千

定 价 30.00 元



## 写给新教师的话

新教师们,从你们离开师范院校校门的那一刻起,你们的人生就发生了一个转折。这个转折就是你们开启了教师这一职业生涯,你们的身份改变了。你们不再坐在课桌前,而是站在讲台上了;你们不再是受教育者,而是教育者了。

踏出学校的校门,相信大家都是豪情壮志、踌躇满怀,急切地想在教育大潮中一显身手。但是,作为一名教育战线上的老教育工作者,我希望你们知道:教师,是职业,更是事业,是在平凡中见伟大、在奉献中显精神的工作。面对基础教育课程改革的滚滚大潮,你们将面临严峻的挑战。当然,这也是一个不可多得的发展机遇。

机遇与挑战并存!

如何去抓住机遇,成功地迎接挑战呢?

### 一、找准定位,明确“我是谁”

“我是谁”,这是新教师必须要面对的一个问题。对这个问题的回答,我不从哲学上来探讨,而主要从教师的工作性质与职业定位方面来讲。在生活中,你们可能扮演不同的角色,父亲、母亲、儿子、女儿、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹等,但从今天起,你们又多了另一种角色——光荣的人民教师。教师是我们初入职场的岗位角色。

“我是谁？”我是一名光荣的人民教师。这是你们在教育教学岗位上的角色，任何时候都要有这种自觉意识，时时刻刻都要想到自己是一名教育工作者。光不光荣，看自己怎么去做。

## 二、深入思考，明确“我要干什么”

作为教师来讲，要明确“我要干什么”，首先要问，教育要干什么。教育是为社会培养有用的人才。中国的教育是为中国特色社会主义事业培养合格的建设者与接班人。而这个工作，是由教师来实现的。教师就在为有中国特色的社会主义事业培养合格的建设者与接班人。所以，育人是教师的职责。

韩愈说过，“师者，所以传道、授业、解惑也”。这讲的是教师最基本的工作，讲的是当下做的事。教师为社会培养建设者与接班人，就是通过传道、授业、解惑实现的。通过传道、授业、解惑，实现育未来人、为未来育人的目的。

## 三、制定策略，明确“我将怎么干”

教师按照自己的方式育未来人，培养出来的学生能否适应未来的社会，能否为未来的社会经济发展服务，取决于培养出来的是什么样的人。由于教师个体的劳动，形成了集体的力量，促进了学生综合素质的提高。什么样的教师才能促使学生德智体美全面发展？教师应该具备什么样的素质？这将直接影响学生的成长。

第一，树立师德。师德是一流师资队伍的第一要素，是教师把自己的才能用于教书育人、为教育事业自觉奉献的根本保证。一旦选择了教师这职业，就必须植根于教书育人这一基点之上。教师的职业特性和角色价值决定了教师必须是道德高尚的人。一名合格的教师，首先应当是道德上的合格者；一名好教师，首先应当是以德治教、以德立身、身教重于言教的楷模。从古至今，社会敬重教师，主要源于对师德的敬重。

第二,秉持“爱即师魂”的师爱观念。作为教师,面对一群有情感、有活力的学生,只有洒下爱之甘霖,才可获取爱之回报。真正的爱,必须营造彼此沟通、心心相印的氛围。这就要求我们要尊重学生的人格,多看到学生的闪光点,从做人、求知等方面予以悉心关照,构筑师生之间的桥梁,以达“润物细无声”的效果。在基础教育课程改革实验中,教师的角色应由传统的知识传授者转化为学生学习的促进者,由管理者转化为引导者,由居高临下的权威转化为“平等中的首席”。为此,每一位新教师都要满怀陶行知先生所倡导的“爱满天下”的情感,“捧着一颗心来,不带半根草去”,尽可能地尊重每一位学生,用全身心的力量去爱学生、爱教育。

第三,塑造崇高的人格魅力。成功的教师能够“不教而教”“桃李不言,下自成蹊”,这就是人格的力量。我们只有言行一致、诚实守信,时时、事事、处处严格要求自己,言谈举止皆为学生的楷模,学生才会“亲其师”而“信其道”。这样才能真正实现以德育人的目标,构建起互动的新型师生关系和教学关系。

第四,明确“教育即服务”的执教本质。教育要面向全体,即服务全体学生,不厚此薄彼。所有的学生都是未来的接班人,因此要做到一碗水端平,让所有学生同乘一辆车前行。教育还要让学生全面发展。我们对每一位学生的思想、学习以及身体都要悉心关照、服务周到,促使其全面发展。在新课程理念的推动下,教师角色将由知识的传授者转变为学生学习的参与者、引导者、合作者和服务者。由此出发,我们一方面要克服教学中学生消极被动接受知识的状态,要把教学视为学生通过自主活动建构学习意义的过程,让学生真正成为知识意义的建构者;另一方面,要创设一个良好的共创共生、合作交流、自主学习的教学环境,支持、帮助学生通过“自主学习活动”来促进新知识的生成,让学生在整个教学过程中自始至终呈现出

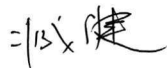
积极主动的学习态势。为此,每位新教师都必须着重于服务育人,在新课程改革实验教学中,树立现代课堂教学的全新理念,真正成为课堂教学的组织者、引导者、参与者和服务者,践行“以学生发展为本”的课程改革实验新理念。

第五,理解“与时俱进”的时代内涵。与时俱进是时代的强音。新课程改革文件中阐明了其核心理念,即“一切为了每一位学生发展”。这就意味着学校的一切工作都必须以学生为本,促进学生“德、智、体、美”全面发展,使学生在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观方面得到科学发展,关注学生的终身发展,注重学生发展的主动性和差异性,把学生培养成为新时代的主人。

第六,努力提升自己。我们要以教学质量和效益的提高为出发点和归宿点,加强自我修炼,使“读书、研究、提高”成为每位教师的习惯和追求。在这个学习型社会中,终生学习必将贯穿人的一生。人只有学得精彩,才能活得精彩;只有学习成功,事业才能成功!“先当学生,后当先生”,这是教书育人的准则;“学而不厌,诲人不倦”,这是教师的本色。我们要在学习中焕发出新的生机,体现出教师的价值。

教师队伍因你们而壮大,也将会因为你们的加入而增添新的活力。愿你们快速成长,愿我们的教育事业再上新台阶!

胶州市第三中学校长



2016年1月28日

自 1986 年由美国 100 多所教育学院院长所组成的“霍姆斯小组”(Holmes Group)发布了《明日之教师》(*Tomorrow's Teachers*)这份重要的报告之后,教师专业发展的问题就一直是教育研究领域的热门话题。教师专业发展在教育系统中的极端重要性,在今日已经众所周知。人们唯一不确定的是,如何才能更好地促进教师的专业发展。

就我国来看,经过多年的研究和讨论之后,“教师专业发展应该更多地基于学校”这种认识似乎逐渐成为主流。于是,“学校本位教师专业发展”这个概念开始得到越来越多的使用。显然,“学校本位教师专业发展”是对传统的那种主要依赖校外机构或专家,对教师进行理论培训的教师专业发展模式的一种替代和超越。脱离学校真实情境的知识都是低效甚至是没有多大意义的,所以,教师专业发展最好是在真实的学校情境中发生,以使教师在学校中获得自身专业发展所需要的绝大部分知识。

我们相信这是一种更有发展前途的教师专业发展理念,为了更好地实现这个理念的价值,我们开始了自己的探索与实践。本书就是这一探索与实践中的一项成果——解答“如何培养适合自己学校所需要的教师”这一问题。

本书自 2010 年 6 月立项开发,用于对入职新教师的培训,直至今日成书出版。期间,我们进行了多次教育教学实验实践

和修改完善。其中“新教师专业成长之指导学生篇”部分内容以“生涯规划”为名编辑成学生用校本课程教材《开学第一课》于2012年3月在山东省首届普通中小学、特殊教育学校、幼儿园优秀校本课程资源评选中荣获二等奖。

本书是我们开发的“脚手架”系列书中的一本。开发写作本书的目的是让新入职的大学生尽快地安下心投入到教育教学工作中,尽快地融入高中教师队伍,尽早地在教育教学实践中成长起来,在自己的教育教学生涯中少走弯路,多出成果。

本书根据高中一线教师多年的教育教学实践经验编写而成。它能较好地帮助新入职的大学生以最快的速度熟悉普通高中教育教学状况,明确职业方向,确定职业坐标,找到努力方法;帮助新教师尽快成长为一名优秀的教师,做一名成功幸福的教育工作者。

本书共分成成长篇、有效课堂教学管理篇、班级管理篇和指导学生篇四部分,主要针对新教师在专业成长发展过程中可能遇到的问题,提出建议。具体内容包括新教师如何快速地完成角色转换、新教师如何有效地进行课堂教学管理、新教师如何有效地进行班级管理、新教师如何指导学生成长学习等内容。本书可供刚从事教育教学工作的新教师使用,可作为培训新教师的参考用书使用,也可作为师范类院校在校学生的参考资料使用。

本书在成书过程中得到了各方面友好人士的大力支持,在此我们一并表示感谢。学无止境,探索无极限,我们会继续努力研究探索,在教育科研的路上继续前进,为我们的教育事业尽一份自己的心力。我们热烈欢迎各位读者与我们交流探索,共同进步!

## 成长篇

|                        |    |
|------------------------|----|
| 第一章 职业生涯 .....         | 1  |
| 第一节 角色的转换 .....        | 1  |
| 第二节 适应职业生活 .....       | 6  |
| 第三节 开拓创新, 奋发成才 .....   | 13 |
| 第二章 教师生涯 .....         | 21 |
| 第一节 新教师成长 .....        | 21 |
| 第二节 如何写教学设计 .....      | 26 |
| 第三节 如何在课堂上进行有效教学 ..... | 29 |
| 第四节 有效教学设计策略 .....     | 34 |
| 第三章 学习理论 .....         | 38 |
| 第一节 有关学习的基本理论 .....    | 38 |
| 第二节 知识的学习 .....        | 42 |
| 第三节 态度与品德的养成 .....     | 47 |
| 第四节 问题的解决 .....        | 51 |
| 第五节 学习动机 .....         | 55 |
| 第六节 学习策略 .....         | 63 |
| 第七节 学习的迁移 .....        | 72 |

## 有效课堂教学管理篇

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 第一章 课堂管理 .....              | 76  |
| 第一节 如何进行课堂学习管理 .....        | 76  |
| 第二节 有效课堂教学管理,提高课堂教学效率 ..... | 88  |
| 第二章 教学管理 .....              | 102 |
| 第一节 课堂教学背后的心理学知识 .....      | 102 |
| 第二节 有效的教学管理技巧 .....         | 106 |

## 班级管理篇

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第一章 班级管理 .....         | 119 |
| 第一节 班级管理概述 .....       | 119 |
| 第二节 班级管理的主要内容与原则 ..... | 124 |
| 第三节 班级管理思想 .....       | 137 |
| 第二章 有效开展班级管理 .....     | 155 |
| 第一节 管理中值得关注的心理效应 ..... | 155 |
| 第二节 班级管理的方法 .....      | 163 |
| 第三节 班级管理工作的有效开展 .....  | 166 |
| 第四节 班级的纪律管理 .....      | 172 |
| 第五节 班主任更换 .....        | 180 |

## 指导学生篇

|                |     |
|----------------|-----|
| 第一章 适应 .....   | 183 |
| 第二章 学习 .....   | 185 |
| 第一节 认识学习 ..... | 185 |
| 第二节 学会学习 ..... | 186 |

|            |                   |            |
|------------|-------------------|------------|
| 第三节        | 提高听讲效率 .....      | 189        |
| 第四节        | 提高记忆力 .....       | 190        |
| 第五节        | 发散思维训练 .....      | 192        |
| 第六节        | 制定学习目标 .....      | 193        |
| 第七节        | 激发学习动力 .....      | 194        |
| 第八节        | 成功也要有诀窍 .....     | 195        |
| 第九节        | 面对不如意的成绩 .....    | 196        |
| 第十节        | 向消极想法挑战 .....     | 199        |
| 第十一节       | 人生的重大考验——高考 ..... | 201        |
| 第十二节       | 考试的策略与技巧 .....    | 203        |
| <b>第三章</b> | <b>人际交往 .....</b> | <b>206</b> |
| 第一节        | 交往中争取主动 .....     | 206        |
| 第二节        | 成为一个受欢迎的人 .....   | 207        |
| 第三节        | 透视网络交友 .....      | 209        |
| 第四节        | 交友原则 .....        | 211        |
| 第五节        | 青少年的异性交往 .....    | 212        |
| 第六节        | 怎样拒绝“早到的爱” .....  | 213        |
| 第七节        | 学会与教师相处 .....     | 215        |
| 第八节        | 常与父母沟通 .....      | 216        |
| 第五节        | 学会换位思考 .....      | 218        |



## 第一章 职业生涯

已离开校园，走向工作岗位的我们，最关心的莫过于怎样才能顺利地新的工作岗位上干出一番事业；最需要的莫过于怎样更充分地认识自我和积极地适应社会，从而尽快完成从学生角色到职业角色的转换，树立良好的职业形象，建立和谐的人际关系，迈好事业的第一步，为日后的发展奠定良好的基础。

### 第一节 角色的转换

#### 一、角色认知

我们从学校步入社会，从学生转变为社会职业人员，要完成学生角色向社会角色的转变。顺利完成转变，尽可能缩短转变过程的时间，是适应职业环境的关键。我们对学生角色的行为规范十分熟悉，但对社会职业人员的角色要求却比较陌生。两者相比，显然有许多不同，而后者的要求更高。不同之处主要表现

在社会活动方式、社会责任、独立性要求等方面。

学生角色与社会职业人员角色的不同在于：一个是接受教育，掌握本领，在一定意义上接受经济资助，逐步完善自己；一个是用自己掌握的本领，通过具体的工作为社会付出，以自己的行为承担责任，并取得相应的报酬。

## 二、角色转换的意义

根据社会心理学的角色理论，从学生角色到职业角色的转换，必然伴随着角色冲突、角色学习和角色协调等一系列过程。因此，我们应该对择业素质、自我评价、职业能力等进行深入细致的了解和调查分析，对自身合理定位，找出不足，提高心理承受能力，加强角色认知，做好上岗前的各项准备，顺利地实现角色转换。

角色转换有利于帮助我们尽快适应职业生活。完成大学学业，走上工作岗位，依靠自身的职业劳动获得报酬，实现人生价值，这是我们人生征途上的一个重大转折。在这个人生转折过程中，谁能够尽快地、主动地从学生角色进入职业角色，实现角色转换，谁就能够在事业之初掌握优先发展权。只有尽快进入职业角色，熟悉业务，才能在激烈的人才竞争中稳操胜券，脱颖而出。

## 三、角色转换的原则

角色转换是一个艰苦而长期的过程，需要坚持不懈的努力。同时，在角色转换过程中需要遵循以下原则。

### （一）热爱本职工作，培养职业兴趣

热爱本职工作和培养职业兴趣是学生角色向职业角色转换的基础。刚刚走上工作岗位的我们，应当尽快地从学生学习生活的模式中跳脱出来，全身心地投入到工作岗位中去。如果“身在曹营心在汉”，经过几个月甚至一年的适应还静不下心来，那么，不仅对角色转换不利，而且会影响职业兴趣的培养和工作成绩的

取得。甘于吃苦是角色转换的重要条件。只有甘于吃苦,才能实事求是地分析和对待角色转换中遇到的种种困难,并自觉地加以克服。

## **(二) 虚心学习知识, 提高工作能力**

虚心学习知识和提高工作能力是角色转换的重要手段。由于专业课程设置的相对狭窄和大学生活的短暂,我们在校期间学到的东西毕竟有限。随着科学的发展和技术的进步,新的知识不断出现,很多知识需要去学习,很多能力更需要在工作实践中去锻炼和提高。我们面对全新的职业,需要像小学生那样从头学起,虚心向有经验的同事学习,学习他们观察问题、分析问题和解决问题的方法,不断丰富自己的专业知识,提高自己的专业技能,最终达到自我的完善。

## **(三) 勤于观察思考, 善于发现问题**

勤于观察思考和善于发现问题是角色转换的有力保障。我们要进行角色转换,只有善于观察问题,才能发现问题;只有运用自身掌握的知识去努力解决问题,才能掌握大量的第一手资料;只有分析研究职业对象的内部规律,才能培养自己的独立见解,逐步具备独立开展工作的能力,更好地承担角色责任。

## **(四) 勇挑工作重担, 乐于无私奉献**

勇挑工作重担和乐于无私奉献是完成角色转换的重要标志。我们走上工作岗位以后,应当从一开始就严格要求自己,树立主人翁意识,增强社会责任感,乐于无私奉献,任劳任怨,不计较个人得失,努力承担岗位责任,主动适应工作环境,促使自己更好、更快地完成角色转换。

# **四、角色转换过程中易出现的问题**

从学生角色向职业角色转换的过程中,往往会面临新旧角色的冲突。因为受到社会因素、家庭因素尤其是自身认知能力、人

格心理发展、意志品质以及情绪情感等因素的影响,部分人不能正确认识角色转换的实质,或者在角色转换中不能持之以恒,所以在从学生角色到职业角色的转换过程中易出现以下问题。

### (一) 对学生角色的依恋

有的人在角色转换过程中容易依恋学生角色,出现怀旧心理。经过十多年的读书生涯,对学生角色的体验非常深刻,我们在学习、生活和思维方式上都养成了一种相对固定的习惯。因此,在职业生涯开始之初,我们常会自觉或不自觉地把自已置身于学生角色之中,以学生角色的义务和规范来要求自己、对待工作,以学生角色的处事方式来待人接物和观察分析事物。

### (二) 对职业角色的畏惧

面对新环境,一些人不知道工作应该从何入手、如何应对,在工作中缩手缩脚,怕担责任,怕出事故,怕闹笑话,怕造成不良影响。于是,在工作上就放不开手脚,前怕狼后怕虎,缺乏年轻人的朝气和锐气。

### (三) 主观思想上的自傲

一些人对人才的理解不够全面和准确,认为自己接受了较为系统正规的高等教育,拿到了学历,学到了知识,已经是较高层次的人才了,往往对基层工作和基层工作人员有所轻视,甚至认为一个大学毕业生干一些琐碎工作是大材小用。抱有这样心理的人容易轻视实践,眼高手低。

### (四) 作风上的浮躁

一些人在角色转换的过程中受社会环境的影响,表现出不踏实的浮躁作风和不稳定的情绪情感。一阵子想干这项工作,一阵子又想干那项工作,不能深入工作内部了解工作性质、工作职责以及工作技巧。近年来,要求调整单位的人在增多,这是因为他们在就职很长时间后还不能稳定情绪,进入职业角色,反而认为单位没有适合自己的职位。事实上,如果不能静下心来踏踏实实

地学习,适应工作,不管什么样的单位都不会有适合自己的职位。

### (五) 慎重选择跳槽

自主性职业流动即当今的“跳槽”,又潇洒地被称作“炒老板的鱿鱼”。由于各式各样的原因,许多人都在准备奋力一跳,希望跳到一块个人事业成功的坚实踏板上,觅得自己的理想工作和职位。有的人跳槽成功了,从“雪拥蓝关马不前”的困境,跳到了“春风得意马蹄疾”的佳境。也有许多人却是“捡了芝麻丢了西瓜”,跳得得不偿失,既失去了以前的工作,又没跳到自己理想的职位上去发现新的单位各方面条件和待遇还不如原来的单位,从而后悔不迭。

在目前就业形势下,我们要珍惜自己的第一份工作。如果工作与毕业前设定的职业目标不符,应及时对目标进行调整。如果工作和自己的兴趣不一致,应考虑在工作中培养自己的兴趣。总之,应努力干好第一份工作,使自己的工作能力和职业素养得到提高。

对于刚刚工作的我们,要理性分析职场变化,谨慎对待跳槽。如确需跳槽,在跳槽前应考虑以下几个问题。

#### 1. 分析市场就业需求

重新选择单位职业时,一定要对所选择的单位进行较详细的了解,如单位的现状、发展前景、竞争力和文化等。同时也对所要从事的岗位进行一定了解,如工作环境、工资待遇、发展机会等。

#### 2. 正确认识自己

在准备跳槽时,要对自己的知识技能、职业兴趣、生涯目标等进行重新认识,并找出不适应目前环境的原因。同时,要明确自己跳槽的真正原因,并分析跳槽后能否改变现状。不能正确地认识自己,就不会有成功的“跳槽”。

#### 3. 计算机会成本

一般情况,一个人在一个单位工作一段时间,业务由不熟练