

思想政治教育反思与改革创新

唐曼莲 主编

北京艺术与科学电子出版社

思想政治教育反思与改革创新

唐曼莲 著

北京艺术与科学电子出版社

作品名称：思想政治教育反思与改革创新

作 者：唐曼莲

责任编辑：张玲玲

策划编辑：朱文聘

盘面设计：朱文聘

光盘制作：孙鸿宇

出版发行：北京艺术与科学电子出版社

地 址：北京市大兴区黄村镇兴华北路25号

网 址：www.bjasep.com

邮 编：102600

联系电话：010-61265727

字 数：300千字

版 次：2012年5月第1版

定 价：38.00元

自序

《思想政治教育反思与改革创新》终于能付梓了，我既欣慰，也诚惶诚恐。欣慰的是我长期夜以继日的学习、思考和笔耕，十几年的心血终于凝结成果了，能对所有帮助过我的人，有点回报了，说句心里话，没有你们为我提供的文化滋养，没有你们的无私帮助，是不可能有作品问世的，在此我向所有帮助过我的同仁、朋友及家人表示深深的谢意！恐怕的是作品不成熟不完善，有疏漏、不当和错误之处，敬请读者谅解和雅正！

著作是以提高思想政治教育教学的实效性为主旨，以反思、改革、建构为主线，反思了教师教、学生学和思想政治教学检验中存在的问题，阐明了教育教学需要进一步深化改革的重要意义，围绕思想政治教育教学理念、教师素质、教学方法、教学模式、教育策略、教育艺术、教育规律、教育教学评价，如何改进和创新等主题，既从宏观的理论层面进行了全面综述，也有具体片段的详解，为读者呈现了思想政治教育教学“破除、建设、提升”的历程，能为思想政治教育教学提供借鉴，促进提高思想政治教育教学水平。

坚持以马克思主义为指导的思想政治教育是我党的政治优势与优良传统。老一辈无产阶级革命家在中国革命和社会主义建设事业的伟大征程中非常重视思想政治教育工作。进入新世纪后，尤其是党的十六大以来，党中央和国务院高度重视高校大学生的思想政治教育，2004年颁布了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》16号文件，2005年1月17日至18日，在北京召开了全国加强和改进大学生思想政治工作会议等等。

胡锦涛总书记强调指出：“进一步加强和改进大学生思想政治教育工作，既要认真坚持我们党在长期实践中积累起来的宝贵经验和被实践证明是正确的行之有效的原则，又要解放思想、实事求是、与时俱进，根据时代发展的要求，不断在观念、内容、方法和体制机制等方面改进创新，不断总结和创新经验。”

这些都为我们适应新形势、新任务的要求，提高思想政治教育教学质量，促进大学生的全面发展和特长提升，指明了方向。

回顾我国思想政治课教育教学改革与创新实践的过程，经历了不平凡的历程，取得了可喜的成绩，但也存在着当前高校学生学习思想政治课热情不高，思想政治教育教学效果不理想等问题。针对这些现状，分析原因，继续推进该课程的改革与创新是非常必要的。

思考过去和正视现实，是为了更好地走向未来。探索未来从来是我们从事发展研究工作的使命。作为一名思想政治教育工作者，我不禁想到了邓小平同志于 1978 年在全国工作会议上说过的一句话：“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位，因为政治觉悟越高，为革命学习科学文化就越自觉，越加刻苦。”因此，高校应高度重视思想政治教育，从事思想政治教学的教师更应该提高专业素质、理论水平和业务能力。在遵循思想政治教育规律的基础上，改进和创新教育教学方法和模式，运用现代教学策略，增强思想政治教育教学的艺术感染力，推陈出新，与时俱进，探索一条既符合教育教学一般规律，又能广泛地调动学生学习积极性，亦能发挥长远作用的具有特色的思想政治教育道路，不断为建设中国特色社会主义伟大事业培养合格的建设者和可靠的接班人而作出积极贡献，这是每一位思想政治教育工作者的重大责任，也是最能引以自豪的关键所在。

目 录

第一章 思想政治课教育教学的“亚健康”

- 第一节 学生学习思想政治课的“亚健康”
- 第二节 思想政治课教师教学的“亚健康”
- 第三节 思想政治课授课与考试评价方式的“亚健康”

第二章 坚持思想政治课教育教学的改革不动摇

- 第一节 思想政治课教育教学改革的历程回顾
- 第二节 思想政治课教育教学继续改革的重要意义

第三章 思想政治教育教学理念应常新常绿

- 第一节 更新思想政治教育教学理念至关重要
- 第二节 营造孵化新理念的气候
- 第三节 思想政治现代教育理念综论
- 第四节 实行民主与素质教育的有机结合

第四章 教师素质工程应深夯基和新博长

- 第一节 教师全力塑造综合素质的重大意义
- 第二节 教师综合素质的构成
- 第三节 教师综合素质的培养

第五章 思想政治教育教学方法的改进与创新

- 第一节 选择教育教学方法的过程和标准
- 第二节 传统教学方法的改进
- 第三节 现代教学方法的新创造

第六章 思想政治教育教学模式的建构与理性

- 第一节 教育教学模式的概述
- 第二节 思想政治课“自主探究”教学模式
- 第三节 思想政治课“四步点子”教学模式
- 第四节 思想政治课“W”教育教学模式
- 第五节 思想政治课“扇形”教育教学模式

- 第六节 思想政治课“互动”教学模式
- 第七节 思想政治课“情理”教育模式
- 第八节 思想政治课“纲目练读”教学模式

第七章 思想政治教育教学的策略

- 第一节 思想政治课教师的积极情感策略
- 第二节 师生沟通的策略
- 第三节 实现思想政治教育软着陆的策略
- 第四节 使用教育教学资料的策略
- 第五节 思想政治课合作学习教学策略
- 第六节 思想政治课探究学习教学策略
- 第七节 思想政治课实践教学策略
- 第八节 思想政治课活动教学策略

第八章 思想政治教育教学的艺术

- 第一节 形成教育教学艺术的原始过程
- 第二节 关于教育教学艺术的断想
- 第三节 思想政治教育教学方式方法的艺术
- 第四节 教师的语言艺术
- 第五节 组织课堂教学的艺术
- 第六节 对学生学习的评价艺术
- 第七节 培养学生职业道德技能的艺术

第九章 思想政治教育教学的规律

- 第一节 思想政治教育规律的类型
- 第二节 高校学生信仰教育的规律
- 第三节 引导青少年又好又快发展的规律

第十章 思想政治教育教学的多元评价体系

- 第一节 思想政治教育多元评价体系的界定
- 第二节 思想政治教育多元评价的意义
- 第三节 思想政治教育多元评价体系的建构

第一章 思想政治课教育教学的“亚健康”

我们在肯定思想政治教育教学改革创新带来的教师教、学生学有了积极性,教育教学水平有提高的同时,也必须正视改革创新的力度不够,教育教学仍然尴尬的现状。例如,高职思想政治课堂中“亚健康”比较突出。“亚健康”是介于健康与疾病之间的状态,又称“次健康”、“灰色状态”,如不加以防治,会引起思想政治教育的不健康、疾病状态。重视“亚健康”,是解决思想政治教育教学实效性问题的前提和基础。

第一节 学生学习思想政治课的“亚健康”

一、学生学习思想政治课“亚健康”的主要表现

学习“亚健康”是指学生对学习思想政治课不主动,有旷课、迟到和上甲课做乙事等不良现象,对马克思主义的基本原理、立场和观点掌握得不够好的状态。

学生思想政治课学习“亚健康”的主要表现:部分学生学习自觉性差,请假、迟到、甚至旷课常有发生;有的学生为应付老师查到课人数,只到一个净人,未带任何学习用品,只坐最后面。学习习惯不良:有的学生上甲课做乙事或讲小话;不惜时、不讲效率;课前没有预习习惯,课后也没有自学巩固增长知识和参加实践锻炼能力的习惯;作业不能按时交,交上来的抄袭严重。学习能力不足:上课不积极发言,老师提问不能回答,有的虽然回答了,也只是照书本念,不能用自己的语言、理解作回答;练习照书本搬用,缺乏自己对知识的分析综合整理。个别学生情感封锁:不能主动与老师、同学进行思想、知识、情感交流,不善

于接受他人的合理化建议。

二、学生思想政治课学习“亚健康”存在的主要原因

学生学习思想政治课存在的“亚健康”，既有学校考试方案和老师教的原因，也有家庭和社会的原因，更主要的原因是学生自身思想上不重视，存在认识上的误区。有部分学生认为思想政治是空谈，不像经济学等专业课更贴近生活和现实的需要，不能给自己带来多少利益和好处，学习是迫于考试和无奈。一些学生认为思想政治课不像文学课那么形象生动有趣，而是理论上的抽象、老生常谈，枯燥、腻烦，没有学习兴趣。还有学生长期形成的不良学习习惯，不易纠正，在持续起负面作用。

第二节 思想政治课教师教学的“亚健康”

一、思想政治课教师教育教学“亚健康”的主要表现

（一）心有余力不足，缺乏教学热情

很多教师重视思想政治教育，可是由于工作压力大、课时多等原因，没有很多时间准备更充分的课堂教学，加上学生学习兴趣不高，甚者冷淡对待，反过来打击教师的教学热情，即使准备充分的课也由于没了激情而变得枯燥无味。

（二）教师的价值认同、讲授内容与教材主旨存在相背离的情况

一方面，调查显示：有41.6%的教师和41.8%的学生认为，公共理论课教师对教科书中的观点持“半信半疑”的态度，而认为完全相信书中观点的比例仅为17%和24.2%。如果教师不相信书中的观点，教师的意见必然会有所保留，既想将自己的想法告诉学生，但又不能与教科书

产生冲突。这种两难状况导致公共理论课教师很难将课程讲授好，也会直接影响到思想政治教育的效果。

从另一方面来说，公共理论课教科书自身存在的问题也是导致教师半信半疑的原因。其主要体现在：第一、目前的公共理论课教材在解释社会现实问题时，套用马克思主义理论传统观点，不能灵活地根据中国国情进行分析；有些教师则完全脱离马克思主义而运用西方现代理论进行阐述，脱离中国实际。第二、公共理论课中仍保留了以往陈旧的表述方式，不合当代青年的口味。第三、大学的公共理论课与高中的思想政治教育课有许多重复之处，难让大学生产生兴趣。第四、当前大学生最关注的内容，如法治、时事、反腐败与社会公正等，在公共理论课中鲜有论述，而这些具体问题恰恰是最容易影响大学生思想政治态度的因素。

二、思想政治课教师教学“亚健康”存在的影响

教师由于教学任务繁重，加之上大课，疲于应付，没有时间进修学习、研讨和推行新的教改。虽然有一些教师利用双休日和寒暑假进行“补钙”，有教育教学新理念、方法、措施，想付诸于教改课堂实践，但因学生人数很多、教学内容多、课时少，不能实现。据调查了解：高职思想政治课普遍实行的是讲授课，课堂缺乏互动、情感交流，气氛沉闷，教学效果不佳。教师患上咽喉肿痛，缺乏快乐和成就感。由于各种原因造成教师没有充足的时间和足够的热情来准备课堂教学，课堂便没有精彩可言了，学生兴趣也就无从言，这样反作用于教师，形成恶性循环。老师作为课堂的主导者，自己没有激情，当然也无法激发学生的热情。

第三节 思想政治课授课与考试评价方式的“亚健康”

一、高职思想政治课授课方式“亚健康”的表现

高职思想政治课都是上大课，学生人数少则上百，多则一百三、四十，有时跨系部上课。虽然，学院节约了教育成本，但实际是基础不够好的班级、系部不宜上大课。原因之一，学生由于学习基础、习惯、兴趣等问题的存在，需要个别辅导、矫正和激发，但大课堂不能现实；大课堂客观上易使逃课、旷课、上甲课做乙事成为可能。虽然教师有考勤、监督的职能，因人数多，花费时间多，教师只能相机间断性考勤每个学生到课情况，每堂课亲自考勤每个学生不现实，只能委托学习委员等班干部考勤，但有的干部不能实事求是登记；原因之二，教师整半天，甚至整天上大课，心力、体力不支，身心疲劳上课，难保教学质量；原因之三，由于大课堂，跨系部，职责不明，卫生和多媒体体的清扫与维护，往往不及时、不到功夫，致使大课堂环境和多媒体不尽人意，影响教学心情和效果。

二、思想政治课考试与评价“亚健康”的表现

（一）应试考试结果作为评价学生的主要标准

只重结果，不重过程，唯“分”是举。一个学生的分数高低就是对他的主要评价标准，至于他平时的学习态度、行为规范等思想政治觉悟与表现，没有考核。这样不仅不能让老师全面地认识学生，更影响了学生平时学习的主动性和规范性，甚至扭曲了学生的价值观。不以积极加强思想道德、实际修养和法纪践履为最有价值，有的学生以单纯追求分数为荣耀；有的学生对日常修养和考分都抱无所谓的态度。

（二）舍本逐末、针对性不强

思想政治教育是铸造灵魂、塑造完美人格的系统工程，是以培养“四有”新人为根本任务。思想政治课教育教学的最终目的不在于学生掌握很多知识，因为知识易陈旧，网上可查得到。要求学生掌握对形成正确的立场、观点、方法与健康情感起核心作用的知识就可以了。思想政治课更需要关注学生的行为习惯、思想觉悟、实际行动与心理健康。然而目前思想政治课的考试以知识理论为主，几乎没有学生的内心世界、实质性修养的考题。考试考核没有兼顾全面性，突出根本性。思想政治教育考试的目的是在于检测前段时间所修养的并在总结的基础上为以后的学习和进步做好准备，做到更有针对性的学习。所以考试后的试卷讲评就显得尤为重要，它不仅要联系教科书所学，更要针对学生的对错情况，提出针对性的分析，通过讲评让学生反馈和验证信息，得到提高和进步。可现在没有试卷讲评课，即使偶然有试卷讲评，往往只是“答案联播”和“答案公布”，课堂也随“分”而过，根本起不到应有的作用。

三、思想政治课授课与考试评价方式“亚健康”出现的诱因

目前高职院校普遍采取上大课，一是经费不足，想通过上大课节约开支；二是不够重视思想政治课的教育教学；三是没有从高职生源质量出发。本科院校可以上大课，高职院校基础比较好的班级和系部可以上大课，但纪律、知识能力落后的班级和系部不宜上大课，然而目前高职

院校的政治课都是上大课，以致达不到好的教育目的。

高职院校的考试与评价方式较普遍注重的是理论知识的掌握，考卷占 70%比例，平时只占 30%。这个比例的考察方案有问题，这种评价方式导致学生知行脱节，不注意日常表现和积极参加课堂学习、课外作业与实践，到考试前临时抱佛脚，提出让老师透露考题等危险。这种考试与评价，达不到科学全面检查学生学习与修养的真实水平，达不到促进学生提高学习积极性、思想认识与规范行为的目的。

第二章 坚持思想政治课教育教学的改革不动摇

改革开放以来，党和国家以及教育工作者对高校思想政治课教育教学进行了改革，取得了突出成效，但是也存在一些亟待解决的问题。面对这些问题以及当今世界复杂的时代背景，高校思想政治理论课教育教学面临巨大的发展机遇，也经受着前所未有的严峻挑战。因此，思想政治教育教学继续改革创新十分必要，能否继续搞好思想政治教育教学的改革创新，这维系着国家长远发展、民族复兴、党的执政地位与人民的根本利益。

第一节 思想政治课教育教学改革的历程回顾

高校思想政治教育教学伴随着我国改革开放的辉煌发展的足迹，自身经历了“起步——发展——成熟”不平凡的发展历程，认真回顾这段改革历程，总结高校思想政治理论课 30 多年来发展的经验和教训，对于立足当前、着眼未来，确保高校思想政治理论课继续推进改革创新、不断发展进步具有重要意义。

一、高校思想政治理论课教学改革的回顾

高校思想政治理论课发展大致分为三个阶段：第一阶段，从 1978 至 1984 年，是思想政治理论课恢复时期。这一时期，高校思想政治理论课的改革主要是纠正“文革”期间“以阶级斗争为纲”的教学内容。在课程的设置上，主要是突出有关爱国主义教育、坚持四项基本原则的思想教育以及中国特色社会主义等方面的内容，形成了以“辩证唯物主义和

历史唯物主义”、“政治经济学”、“中共党史”和“国际共产主义运动史”四门课为主的课程体系。第二阶段，从1985至2004年，是“两课”形成和发展时期。这一时期，又可分为两段：从1985年到1997年是“两课”形成时期。随着改革的逐步展开，课程设置由原来的老四门变为新四门，即“中国革命史”、“中国社会主义建设”、“马克思主义原理”、“世界政治经济与国际关系”；从1998年到2004年是“两课”的发展时期。1998年4月23日，党中央批准了“两课”课程设置新方案，即“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”、“思想道德修养”、“法律基础”、“形势与政策”八门课程，并于同年秋季实施。随着“三个代表”重要思想在全党指导地位的确立，“邓小平理论概论”课于2003年调整为“邓小平理论与‘三个代表’重要思想概论”。第三阶段，从2005年初开始，高校思想政治理论课改革进入新的阶段，即深化改革时期。新的改革方案规定，本科阶段思想政治理论课将设置“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“中国近现代史纲要”和“思想道德修养与法律基础”四门必修课，另外开设“当代世界经济与政治”等选修课。专科阶段将设置“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”和“思想道德修养与法律基础”两门必修课。此外，本专科学生都要开设“形势与政策”课。十七大以后，“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”更名为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”。

二、高校思想政治理论课三十年发展中的成绩和不足

三十年间，高校思想政治理论课不断开拓，在课程体系、教学改革、队伍建设等方面取得了一系列显著成就，概括起来主要有：第一，教学

内容与时俱进，更加贴近实际。在课程设置和教学内容上能及时反映党和人民对改革开放和中国特色社会主义实践的理论总结，教学内容更加贴近时代、贴近国情、贴近学生。第二，教学方法和教学手段更加多样化。在运用传统教学方法和手段的同时，采取加强社会实践环节、推进电子音像教材和多媒体教学，开展实施精品课程和重点课程建设等多样化方法和手段，极大提高了思想政治理论课的教学质量和效果。第三，形成了比较稳定和较高素质的教师队伍。据统计，目前全国高校思想政治理论课专任教师为3万多人。根据中共中央宣传部教育部本专科思想政治理论课专任教师要总体上按不低于师生1:350—400的比例配备的要求，目前我国思想政治理论课专任教师数量还有上升趋势。近年来，国家提倡教师在职攻读思想政治教育硕士学位、举办骨干教师培训班、培养学术带头人等，较大程度地提高了高校思想政治理论课教师的整体素质。第四，形成了比较科学和严谨的课程体系，特别是新课程方案在继承已有课程体系科学性的基础上，本着减少重复和精炼内容的原则，对相关课程进行合并，并增设以爱国主义教育为目的的“中国近现代史纲要”，从而使思想政治理论课在体系上更加科学。

高校思想政治理论课改革在取得成绩的同时，也还存在一些问题：一是对思想政治理论课教学地位的认识不到位，轻视思想政治理论课的现象时有发生；二是一些学生缺乏学习热情，教学参与度不高；三是各科教材内容有重复，教材内容与高中也有重复；四是教师自身素质有待进一步提高；五是社会实践环节还比较薄弱，学生参与社会实践的人数不多。^①六是高职院校学生学、教师教、考试评价方式还存在着突出的“亚

①滕立新：《改革开放以来高校思想政治理论课教学改革回顾与前瞻》，《理论界》2009年第2期，第189-190页。

健康”状态。

为解决这些问题有必要加强改革的力度，把高校思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。

第二节 思想政治课教育教学继续改革的重要意义

思想政治教育教学继续改革总的来说有利于贯彻和落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的精神，有利于革除思想政治教育中的各种弊端，提高思想政治教育水平，形成老师愿意教，学生愿意学，并落实到实际生活中的良好局面，有利于提高我国的国家软实力，有利于国家的长远发展。

一、思想政治教育教学继续改革是贯彻落实中央指示精神和总体要求的需要

以胡锦涛同志为总书记的党中央高度重视思想政治理论课的教育教学工作，从培养什么人，如何培养人的战略高度，对加强和改进高校思想政治理论课做出了一系列重大决策和部署。2004年3月，胡锦涛总书记明确提出了从培养师资队伍、加强教材建设、改革教学方法、改进宏观指导等方面下工夫，力争在几年内使高校思想政治理论课教育教学状况有明显改善的要求；2005年1月，他主持中央政治局常委会专门研究部署了高校思想政治理论课工作，讨论通过了新课程方案；9月，他和中央政治局常委还亲自审定了高校思想政治理论课4门课程的教材编写提纲，直接领导高校思想政治理论课建设。把教材纳入到中央马克思主义理论研究和建设工程，作为工程的重点教材加以建设，这是中央加强