

全国百佳图书出版单位



马克思主义简明读本

解读《国家与革命》

丛书主编 韩喜平

本书著者 侯治水

编者按：

党的十八大是一次高举旗帜、继往开来、团结奋进、具有里程碑意义的大会。大会把科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道，确立为党必须长期坚持的指导思想，科学制定了适应时代要求和人民愿望的大政方针和行动纲领，坚定宣示了我们党将举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进，充分体现出全党对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。本系列丛书是我们学习马克思主义理论的最佳读本。



吉林出版集团有限责任公司

丛书主编简介

韩喜平，中共党员，政治经济学博士，现任吉林大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师，主要研究方向：马克思主义理论、中国特色社会主义理论、政治经济学、中国民生制度等。任全国高校马克思主义理论学科研究会副会长、中国“人的发展经济学学会”副会长。主持承担国家社科基金重大项目、国家社科基金一般项目、教育部重大委托课题40多项。获得全国优秀教师、全国思想政治理论课优秀教师等多项荣誉称号。

丛书内容简介

《马克思主义简明读本》系列丛书是专门为读者组织编写的一套关于马克思主义的通俗理论读物。本系列丛书紧紧围绕十八大精神，宣传马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，弘扬社会主义核心价值观，旨在引导读者了解马克思主义，了解中国特色社会主义道路的相关理论和制度，引导读者增强道路自信、理论自信、制度自信，把中国特色社会主义事业推向前进。

马克思主义简明读本系列丛书

(100种)

马克思主义发展史 重要历史人物部分

马克思的一生
恩格斯的一生
列宁的一生
解读斯大林
毛泽东的贡献
周恩来的奉献
邓小平的伟绩
朱德的品德
刘少奇的追求
解读李大钊
解读陈独秀

马克思主义 基本原理部分

马克思箴言
劳动价值论
历史合力论
合作社理论
真理的追求
属人的世界
宗教的幻象
人化的自然
资本的秘密.1
资本的秘密.2
市民社会理论
经济危机理论
剩余价值理论
共产主义理想
唯物辩证法理论
改变世界的哲学
人类解放的追求
人与自然的和谐
异化劳动的扬弃
社会主义五百年

什么是封建主义?
什么是社会主义?
什么是资本主义?
什么是共产主义?
社会基本矛盾理论
马克思主义的来源
跨越“卡夫丁峡谷”
马克思主义的文化理论
社会发展的“三形态”理论

中国特色社会主义部分

中国梦
解放思想
实事求是
与时俱进
求真务实
依法治国
民主集中制
世界市场理论
共同富裕理论
统一战线理论
群众路线理论
保障民生理论
中国现代化历程
执政党建设理论
社会主义本质论
政治协商制度论
什么是和谐社会?
民族区域自治理论
农村包围城市理论
马克思主义中国化
人民代表大会制度
和平共处五项原则
新时期的爱国主义
中国特色社会主义
什么是科学发展观?
什么是毛泽东思想?

什么是邓小平理论?
社会主义核心价值观
社会主义市场经济理论
社会主义初级阶段理论
科学技术是第一生产力
中国特色社会主义制度
中国特色社会主义道路
中国特色社会主义理论体系
改革是中国的第二次革命
中国特色社会主义理论体系
什么是“三个代表”重要思想?
什么是社会主义核心价值体系?
中国特色社会主义基本经济制度

解读马克思主义经典文献部分

解读《矛盾论》
解读《实践论》
解读《论粮食税》
解读辩证唯物主义
解读历史唯物主义
解读《论十大关系》
解读《共产党宣言》
解读《自然辩证法》
解读《国家与革命》
解读《新民主主义论》
解读《哥达纲领批判》
解读《论“三个代表”》
解读《政治经济学批判》
解读《英国工人阶级状况》
解读《我的马克思主义观》
解读《树立和落实科学发展观》
解读《1844年经济学哲学手稿》
解读《家庭、私有制和国家的起源》
解读《社会主义从空想到科学的发展》
解读《帝国主义是资本主义的最高阶段》
解读《关于正确处理人民内部矛盾的问题》
解读《解放思想，实事求是，团结一致向前看》

ISBN 978-7-5534-2632-7



定价：23.80元

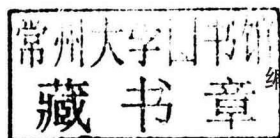


马克思主义简明读本

解读《国家与革命》

丛书主编：韩喜平

本书著者：侯治水



编委会：韩喜平 邵彦敏 吴宏政

王为全 罗克全 张中国

王颖 石英 里光年

吉林出版集团有限责任公司

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

图书在版编目 (C I P) 数据

解读《国家与革命》/ 侯治水著. -- 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2013.9
(马克思主义简明读本)

ISBN 978-7-5534-2632-7

I . ①解… II . ①侯… III . ①《国家与革命》—列宁著作研究
IV . ①A821.25

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第174151号

解读《国家与革命》

JIEDUGUOJIAYUGEMING

丛书主编: 韩喜平

本书著者: 侯治水

项目负责: 周海英 耿 宏 徐志均

责任编辑: 宫志伟 闫 言

出 版: 吉林出版集团有限责任公司

发 行: 吉林出版集团社科图书有限公司

电 话: 0431-86012753

印 刷: 北京龙跃印务有限公司

开 本: 710mm × 960mm 1/16

字 数: 100千字

印 张: 12

版 次: 2013年9月第1版

印 次: 2014年1月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5534-2632-7

定 价: 23.80元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版方联系调换。0431-86012746

序 言

习近平总书记指出，青年最富有朝气、最富有梦想，青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年是民族的未来，“中国梦”是我们的，更是青年一代的，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”需要依靠广大青年的不断努力。

要提高青年人的理论素养。理论是科学化、系统化、观念化的复杂知识体系，也是认识问题、分析问题、解决问题的思想方法和工作方法。青年正处于世界观、方法论形成的关键时期，特别是在知识爆炸、文化快餐消费盛行的今天，如果能够静下心来学习一点理论知识，对于提高他们分析问题、辨别是非的能力有着很大的帮助。

要提高青年人的政治理论素养。青年是祖国的未来，是社会主义的建设者和接班人。党的十八大报告指出，回首近代以来中国波澜壮阔的历史，展望中华民族充满希望的未来，我们得出一个坚定的结论——实现中华民族伟大复兴，必须坚定不移地走中国特色社会主义道路。要建立青年人对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，就必须要对他们进

行马克思主义理论教育，特别是中国特色社会主义理论体系教育。

要提高青年人的创新能力。创新是推动民族进步和社会发展的不竭动力，培养青年人的创新能力是全社会的重要职责。但创新从来都是继承与发展的统一，它需要知识的积淀，需要理论素养的提升。马克思主义理论是人类社会最为重大的理论创新，系统地学习马克思主义理论有助于青年人创新能力的提升。

要培养青年人的远大志向。“一个民族只有拥有那些关注天空的人，这个民族才有希望。如果一个民族只是关心眼下脚下的事情，这个民族是没有未来的。”马克思主义是关注人类自由与解放的理论，是胸怀世界、关注人类的理论，青年人志存高远，奋发有为，应该学会用马克思主义理论武装自己，胸怀世界，关注人类。

正是基于以上几点考虑，我们编写了这套《马克思主义简明读本》系列丛书，以便更全面地展示马克思主义理论知识。希望青年朋友们通过学习，能够切实收到成效。

韩喜平

2013年8月

目 录

引 言 / 001

《国家与革命》两版序言和跋 / 004

第一章 阶级社会和国家 / 016

第一节 国家是阶级矛盾不可调和的产物 / 016

第二节 特殊的武装队伍，监狱等等 / 027

第三节 国家是剥削被压迫阶级的工具 / 032

第四节 国家“自行消亡”和暴力革命 / 036

第二章 国家与革命1848年—1851年的经验 / 046

第一节 革命的前夜 / 046

第二节 革命的总结 / 051

第三节 1852年马克思对无产阶级专政问题的提法 / 055

第三章 国家与革命

1871年巴黎公社的经验 马克思的分析 / 062

第一节 公社战士这次尝试的英雄主义何在？ / 062

第二节 用什么东西来代替被打碎的国家机器呢？ / 069

第三节 取消议会制 / 075

第四节 组织起民族的统一 / 081

第五节 消灭寄生物——国家 / 086

第四章 续前恩格斯的补充说明 / 096

第一节 “住宅问题” / 097

第二节 同无政府主义者的论战 / 101

第三节 给倍倍尔的信 / 109

第四节 爱尔福特纲领草案批判 / 112

第五节 1891年为马克思的《内战》所写的导言 / 116

第六节 恩格斯论民主的消除 / 123

第五章 国家消亡的经济基础 / 127

第一节 马克思如何提出问题 / 127

第二节 从资本主义向共产主义的过渡 / 135

第三节 共产主义社会的第一阶段 / 147

第四节 共产主义社会的高级阶段 / 153

第六章 马克思主义被机会主义者庸俗化了 / 158

第一节 普列汉诺夫与无政府主义者的论战 / 158

第二节 考茨基与机会主义者的论战 / 164

第三节 考茨基与潘涅库克的论战 / 177

结束语 / 183

引 言

海明威曾有个人与孤岛之间的比喻。他说：“每个人都不是一座孤岛，一个人必须是这世界上最坚固的岛屿，然后才能成为大陆的一部分。”这就告诉我们，作为个体的人，是生活在社会这个大陆之上的。而社会不是抽象的，社会又是以一定时代、一定地域、一定民族和国家等具体形式来体现的。

历史唯物主义告诉我们：在原始社会后期，由于生产力的发展，劳动工具和技术的改进，社会分工的日益扩大和剩余产品的出现，私有制的产生，出现了人剥削人的可能，便产生了阶级。有了阶级，便有阶级之间的互动和交往。当阶级利益和阶级矛盾激化时，便孕育了阶级斗争。马克思在《共产党宣言》中明确指出：一切历史都是阶级斗争的历史。当然，原始社会除外。人类社会从低级到高级的发展过程中，阶级斗争便贯穿在其中。奴隶社会有奴隶与奴隶主两大阶级的斗争，封建

社会有农民与地主两大阶级的斗争，资本主义社会有工人和资本家两大集团的斗争，我们称之为无产阶级和资产阶级的斗争。

阶级间的斗争，有和平式的，也有暴力式的。在社会矛盾和阶级矛盾积累到一定程度时，在具体的民族、国家中，往往会爆发波澜壮阔的革命运动。在中国历史上，从周厉王时期的国人暴动到满清统治时的太平天国运动；在世界现代史中，从1848年的欧洲革命到俄国布尔什维克党人领导的十月革命，都是人民起来反抗压迫的暴力革命。

革命是历史的火车头。无产阶级怎样打碎资产阶级的国家机器，建立无产阶级专政的国家政权？巴黎公社的革命实践，进行了伟大的尝试，虽然最终失败了，但却对无产阶级政党进行社会主义革命提供了宝贵的经验和更加深刻的思考。而列宁的《国家与革命》，正是对俄国社会主义革命往何处去，俄国无产阶级政党往何处去等一系列时代具体社会变革的实践和重大理论问题的系统性的回答。

我们正在组建一个学习型的国家。共产党人一贯强调学习，无论是无产阶级革命阶段还是社会主义建设时期都是这

样。十月革命以后，列宁给苏联共产党提出了“学习，学习，再学习”的任务；毛泽东曾提出“重要的问题在善于学习”；胡锦涛强调：“一定要加强学习、勤奋工作。”总之，学不可以已。中国共产党进城后开展了第一次学习，改革开放后，开展了第二次学习。学习是建设社会主义现代化强国和实现“中国梦”的常态。对社会主义革命和建设何以可能，中国特色社会主义往何处去等重大理论和实践问题的理解，需要我们进一步加强学习马克思主义国家理论，《国家与革命》便是经典。而经典，是开卷有益的。

《国家与革命》两版序言和跋

《国家与革命》一书的全称是《国家与革命：马克思主义关于国家的学说与无产阶级在革命中的任务》。列宁的《国家与革命》写于1917年8月至9月，本书有两版序言和一个跋。

列宁在第一版序言里说明了写作的历史背景和目的。他开宗明义地指出：“国家问题，现在无论在理论方面或者在政治实践方面都具有特别重大的意义。”^①这个“特别重大的意义”说明，《国家与革命》一书是在国际无产阶级革命运动日益高涨，俄国十月革命即将爆发，马克思主义与第二国际机会主义激烈斗争的情况下写成的。“我们要考察一下马克思和恩格斯的国家学说，特别详细地谈谈这个学说被人忘记或遭到机会主义歪曲的那些方面”；

^①《列宁选集》第3卷，人民出版社1995年版，第109页。

“同‘国家’问题上的机会主义偏见作斗争，使劳动群众摆脱资产阶级影响”。^①概括地说，就是三个需要：

第一，国际无产阶级革命的需要。

19世纪末20世纪初，资本主义发展到了帝国主义阶段。这既是资本主义的最高阶段，又是社会主义革命的前夜，各种社会矛盾日益激化，进一步加速了整个资本主义体系的总危机。1914年爆发的第一次世界大战，就是资本主义总危机的反映。

这场战争教育了人民，促使无产阶级反对资产阶级的革命运动迅速高涨，掀起了波澜壮阔的反战运动和罢工运动，反战要求和革命激情空前高涨；东方殖民地半殖民地国家的民族解放运动也蓬勃发展。战争引起了革命。革命高潮的到来，必然把革命的根本问题，即国家政权问题提到日程上来。怎样对待资本主义国家机器，如何建立无产阶级国家？因此，列宁在“序言”中指出：“国际无产阶级革命正在显著地发展，这个革命对国家的态度问题，已经具有实际意义了。”

^①《列宁选集》第3卷，人民出版社1995年版，第110页。

第二，反对第二国际机会主义的需要。

第二国际机会主义者在无产阶级革命最重要的问题上背离马克思主义，因而在国际共产主义运动中，围绕“国家与革命”这一根本问题展开了激烈的斗争。

以列宁为首的马克思主义者始终坚持马克思主义的国家学说，主张用暴力打碎资产阶级国家机器，建立无产阶级专政，并站在无产阶级国际主义的立场上，针对帝国主义性质的反动战争，提出了两个口号：“变帝国主义战争为国内战争”，“使本国政府在帝国主义战争中失败”，从而把反对帝国主义战争和实现社会主义革命的斗争结合起来，为各国无产阶级的革命斗争指明了前进的方向。

在几十年较为和平的发展中积聚起来的机会主义成分，成为在世界各个正式的社会党内占统治地位的社会沙文主义流派。列宁指出，这个流派主要有：俄国的普列汉诺夫、波特列索夫、布列什柯夫斯卡娅、鲁巴诺维奇以及以稍加掩饰的形式出现的策烈铁里、切尔诺夫；德国的谢德曼、列金、大卫等；法国和比利时的列诺得尔、盖得、王德威尔得；英国的海德门和费边派，等等。这些“社会主义领袖”不仅对

于“自己”民族的资产阶级的利益，就是对于“自己”国家的利益，也采取卑躬屈膝的迎合态度，因为大多数所谓大国早就在剥削和奴役很多弱小民族。

以伯恩施坦、考茨基为首的第二国际机会主义者，为了迎合资产阶级的需要，极力歪曲和篡改马克思主义的国家学说。他们主张同资产阶级进行合作，鼓吹“议会道路”、“和平进入社会主义”，反对用暴力打碎资产阶级的国家机器，反对建立无产阶级专政。由于指导思想的错误，他们在第一次世界大战中公开背叛马克思主义，用“保卫祖国”的口号煽动本国无产阶级参加残杀别国工人兄弟的战争，引诱人民群众离开革命道路，成了帝国主义的帮凶，“口头上是社会主义”，实际上是“沙文主义”。这种把马克思主义歪曲得面目全非的行径，不仅使无产阶级队伍内部产生思想混乱，更给无产阶级革命事业带来了极大的危害。因此，列宁认为：“我们的任务首先就是要恢复真正的马克思的国家学说。”^①

第三，俄国十月革命的需要。

^①《列宁选集》第3卷，人民出版社1995年版，第113页。