

现代思想政治教育技术论

刘庆标 著



湖北科学技术出版社



现代思想政治教育技术论

刘庆标

湖北科学技术出版社

序

在当今世界社会科学学科体系中，由我国学者首创的思想政治教育学科从其诞生的那天起，就烙上了中国特色或中国形态的深刻印记。这个学科的理论模型与实践模式，无不体现着独有的中国话语形态和中国智慧色彩。尽管其发展历程较为短暂且带有明显的不成熟性，但这个学科在适应时代进步和科学发展的大潮中，却显现出了勃勃生机和强劲活力。思想政治教育学傲然成为世界社会科学发展史上的一座学术丰碑已经是不争的事实。八年前，我在为一位博士生的论著写序时曾写道，近些年，我国思想政治教育学的研究呈现出百花争艳、繁荣纷呈的喜人局面，不仅涌现出了一大批思想深度和学术智慧俱佳的青年学者，而且几乎每年都有不少高质量的优秀论著问世。概览思想政治教育学界最新研究成果，大致有三种学术发展态势令人颇感欣悦：一是对思想政治教育学科建设的认识已渐显独立个性风格，对学科体系构架的认识渐入佳境；二是对思想政治教育功能和效能的研究已展露思政独有语境，对思想政治教育的价值澄清和实践理性判断更趋精准；三是对思想政治教育进行多视角观照及探究已形成良性气候，对思想政治教育特殊范畴的学智梳理愈发明晰。尤为令人倍觉欣慰的是，近些年来，随着思想政治教育学科的发展，一批年轻有为的思想政治教育博士生以强烈的责任感和事业心，刻苦学习，勤奋探索，他们的科研工作和研究成果大大推进了我国思想政治教育学的发展，使我国思想政治教育学的研究与其它相关学科的学术距离日渐缩短。读完刘庆标博士的《现代思想政治教育技术论》，我八年前所给出的结论再次被证实。

思想政治教育存不存在技术要求？抑或说，思想政治教育需不需要技术支撑？这是思想政治教育学界争议多年的话题。通常人们认为，思想政治教育的方式方法体系已经比较完整、系统，引进技术概念和理论似乎带有故弄玄虚之嫌。甚至有学者认为提“思想政治教育技术”这个概念是对“思想政治教育方法论”的无理干预。方法与技术果真如此不通融吗？读了刘庆标博士的《现代思想政治教育技术论》，答案则是不言而喻的。

庆标在读博期间，我俩经常就思想政治教育方法、思想政治教育管理技术、思想政治教育技术与现代教育技术、新媒体技术与思想政治教育实效性等问题进行深入讨论，并就此合作开展了一些研究。在我们多次的学术交往中，他敏捷的科研思维，良好的学术悟性和扎实的专业基础，给我留下非常深刻的印象，他是我所指导的博士生中非常勤奋刻苦、学术钻研精神上佳的优秀者之一。在《现代思想政治教育技术论》中，庆标不惧学术攻坚之艰难，以足够的学术勇气，立足当前这一学术领域尚存在的争辩事实，借助教育技术领域的概念及原理体系对思想政治教育的技术体系问题进行富有创新性的理论阐释。全文以借助于现代媒体的思想政治教育为逻辑起点，以运用现代思想政治教育技术提高思想政治教育效能为研究归宿，初步形成了关于思想政治教育研究的技术分析框架，富有创见性地提出了个人的独立看法。该书力图从理论阐释、现状考量、成因分析、对策思考诸方面系统研究思想政治教育技术问题，这一理论研究构架是具有一定的新意的。尤其在重要概念诠释、论点拓展阐释和实践策略运思诸方面，都能较好地展示他多年的深度思考，显示出扎实的专业知识基础和良好的科研能力。这一研究成果不仅丰富了我国思想政治教育学术研究的整体性，而且拓展了思想政治教育学科体系的完整性。在我看来，《现代思想政治教育技术论》的问世，标志着我国思想政治教育学的理论模型和实践模式得以进一步优化。

学术研究无止境，潜心探索尤努力。庆标博士在思想政治教育技术领域的研究虽然取得了令人欣羡的成果，为人们后续的研究搭建了坚实的探寻平台，但由于这一领域的争议犹存，思想政治教育技术的话语形式还需再认，这些都决定了庆标博士还需在这一领域继续他的智慧沉思与艰辛探究。我相信，庆标博士一定会以更大的理论勇气和更豪迈的学术胆识，继续他业已开启的学术智慧之路，祝愿他在这一崭新的学术领域取得更辉煌的成绩。

是为序。

秦在东

2013年9月

（本序作者为华中师范大学博士生导师）

摘 要

现代社会人们生活实践的多样性，引起人们思想活动日趋复杂化，使传统的思想政治教育方法受到前所未有的挑战，已严重影响到思想政治教育的实效性。尽管众多思想政治教育实践工作者和理论研究者已从现代思想政治教育学原理、方法论、管理论、载体论、教学论、环境论等诸多方面提出了增强思想政治教育效能的思路和办法，但从技术角度全面审视思想政治教育活动、专门系统探讨现代思想政治教育技术问题的学理性研究尚不多见，关于现代思想政治教育技术的专门研究几乎一片空白。

基于此，本文从技术视角明确提出了“现代思想政治教育技术”概念，试图将其纳入思想政治教育基础理论体系，把思想政治教育具体方法提升到技术层次，增加思想政治教育的技术含量，为思想政治教育实效性研究提供新视角，为思想政治教育学发展开拓新领域。本研究对科学认识和把握现代思想政治教育技术现象及其规律、促进现代信息技术与思想政治教育课程的全面深度融合、提高现代思想政治教育的实际效能、加快我国思想政治教育现代化步伐，具有重要的理论价值和现实意义。本研究主要从以下四个方面展开：

第一，明确提出了“现代思想政治教育技术”概念，揭示了现代思想政治教育技术的客观实在性与内在规定性。通过探讨现代思想政治教育技术与思想政治教育实效性之间的内在联系，并对现代思想政治教育技术的客观性进行学理性分析，厘定了现代思想政治教育技术概念：指在现代思想政治教育的教育教学中，在马克思主义理论指导下，遵循现代思想政治教育规律，运用现代教育思想理论和现代教育技术，通过对教与学过程和教与学资源的设计、开发、运用、管理和评价，以实现教学最优化、效能最大化的理论与实践。其本质是现代社会条件下以培养“四有”新人为目标的思想政治教育实践的活动的行为方式，是人类在现代思想政治教育活动中所运用的一切策略方法、物质工具、操作规程和知识技能的综合体。

第二，探析了现代思想政治教育技术的主要特点并予以合理分类。现代思

想政治教育技术具有政治性、思想性、实践性、主体性、创新性、系统性、协同性、综合性等主要特点。依据现代思想政治教育的基本方法，可分为说理教育技术、实践参与技术、自我教育技术、舆论引导技术、隐性教育技术、心理咨询技术、激励教育技术、综合教育技术等；依据现代思想政治教育载体的基本类型，可分为教学载体技术、文化载体技术、活动载体技术、管理载体技术、传媒载体技术、人际关系载体技术、综合载体技术等；依据现代思想政治教育过程的基本环节，可分为系统设计与领导决策技术、资源开发与利用技术、实施技术、管理技术、评估技术等类型。

第三，阐释了现代思想政治教育技术的基本功能与适用原则。现代思想政治教育技术具有系统整合与优化功能、媒体增效与强化功能、技术素养与思想品德塑造功能等基本功能，能起到提高现代思想政治教育质量与效率、促进现代思想政治教育改革与发展、扩大现代思想政治教育规模等作用。其适用原则有：以人为本原则、以教育为本原则、疏与导相结合的原则、高效低耗原则等。

第四，构建了现代思想政治教育技术的理论模型，阐述了它的技术体系与使用技法。本文根据现代思想政治教育系统特点，借鉴现代教育技术一般模型，建立了由“系统设计与领导决策技术”、“资源开发与利用技术”、“管理与评价技术”等三类基本技术构成的“现代思想政治教育技术模型”。与现代教育技术一般模型相比，该模型融入了“领导决策”、“载体选择”、“人员配置与培训”等三个环节。该模型中，系统设计与领导决策技术是现代思想政治教育技术建构过程中的核心技术；教育媒体技术是现代思想政治教育技术实施过程中的核心技术；管理技术、评价技术涉及现代思想政治教育技术的每个环节，贯穿技术活动的全过程，发挥着信息反馈和系统调控功能；而人员配置与培训技术则具有关键性作用。现代思想政治教育技术的使用技法包括前端分析过程中的思想政治教育信息获取、分析与预测技术的使用技法和系统设计过程中的选择载体与媒体、测试评估与反馈调节、确定方案与领导决策等各种技术的使用技法。

Abstract

In the modern society, the diversification of the public's practical life has caused more complicated ideological activities which puts the traditional ideological and political education into unprecedented challenges and severely affects the effectiveness of ideological and political educating. Although a great amount of practitioners and researchers in the related fields have proposed many methods to improve the effectiveness of ideological and political educating from various aspects, such as the principles of Ideological and Political Education, methodology, management theory, vector theory, teaching theory and environmental theory, a systematic and specialized theoretical study on the technology of modern Ideological and Political Education is rather rare. This research playground is nearly a blank space.

Basing on the above analysis, the present study proposes the notion of "Modern Ideological and Political Education Technology" from a technological perspective which intends to include this notion to the fundamental theoretical system of Ideological and Political Education. It attempts to elevate ideological and political educating methods to technical level and enhance its technological contents; therefore, provides a new research perspective to the effectiveness study of Ideological and Political Education, which could also extend its subject development. Academically and practically, the present research is meaningful to a scientific cognition to the disciplines of Modern Ideological and Political Education Technology, to a promotion of the deep combination of modern information technology and the Ideological and Political Education curriculum, to an improving to its practical effectiveness and to an accelerating to the modernization of Chinese Ideological and Political Education.

The present study is expanded from the following four aspects:

Firstly, a defined notion of "Modern Ideological and Political Education

Technology” is proposed to reveal its objective reality and its internal regulation. According to the study on the inner relationship between modern ideological and political educating technology and the effectiveness of ideological and political educating, a concept is provided from a theoretical analysis on the objectiveness of modern ideological and political educating technology: in the modern ideological and political teaching process, under the guidance of Marxism and the educating disciplines, the modern educating theory and the modern educating technology are applied to the designing, developing, application, managing and evaluating of both the teaching—learning process and the related applying materials. The maxim of the educating effectiveness in theory and practice is expected. The essence is to cultivate the new generation to have lofty ideals, moral integrity, good education and a strong sense of discipline with ideological and political educating practice, which is a complexity of all the methods, tools, regulations and technologies applied in the activities.

Secondly, the main characteristics of Modern Ideological and Political Education Technology are explored and a classification is provided. Modern Ideological and Political Education Technology is political, ideological, practical, subjective, innovative, systematical, cooperative, and comprehensive and so on. According to the fundamental methods of modern ideological and political educating, the classification is as follows: the technology of reasoning education, the technology of practical involvement, the technology of self—educating, the technology of the guidance of public opinion, the technology of recessive educating, the technology of psychological counseling, the technology of encouraging educating and the technology of comprehensive educating and so on. According to the basic types of modern ideological and political educating carriers, the technology can be divided into teaching carrier technology, culture carrier technology, activity carrier technology, management carrier technology, media carrier technology, interpersonal relationship carrier technology and comprehensive carrier technology and so on. According to the basic links of modern ideological and political educating, the technology is classified into system design and decision making technology, resource development and utilizing technology, implementing technology, manage-

ment technology and evaluating technology and so on.

Thirdly, the basic function of modern ideological and political education technology and its applicable principles are stated. Modern ideological and political education technology processes the basic functions such as systematic integration and optimization function, media effectiveness improving and strengthening function, technological attainment and ideological and moral shaping function. It could improve the quality and efficiency of modern ideological and political educating, enhance its reforming or developing and expand its scale. The applicable principles are: people—oriented principle, educating—oriented principle, dredging and guiding principle of combining, and high effectiveness and low consuming principle and so on.

Fourthly, the theoretical model of modern ideological and political education is constructed and its technological system and utilizing techniques are introduced. Based on the features of modern ideological and political educating system and the general modern educating model, the present research proposed the “Modern Ideological and Political Education Technological Model”, which is composed of the three basic technologies named “System Design and Decision Making Technology”, “Resource Development and Utilizing Technology” and “Management and Evaluating Technology”. Compared with the general modern educating model, this is a model which integrates the three links of “Decision Making”, “Carrier Chosen” and “Staff Configuration”. In this model, system design and decision making are the core technologies in the construction of modern ideological and political educating technology; educating media technology is the core technology in the process of practicing; management technology and evaluating technology run through the whole process of technological activities which could give feedbacks and regulate the whole system; besides, staff configuration and technology training are also crucial. The utilizing techniques of modern ideological and political educating is composed of the techniques to the ideological and political information obtaining, analyzing and predicting techniques in the front—end analyzing process, and the techniques to the chosen of carriers, media, test evaluating, feedback regulation, program determining and decision making in the process of system design.

目 录

绪论	(1)
一、问题的提出	(1)
(一) 探讨现代思想政治教育技术问题具有重要的理论意义	(3)
(二) 探讨现代思想政治教育技术问题具有重要的现实意义	(4)
二、国内外关于本论题研究的现状	(8)
(一) 国外有关“现代思想政治教育技术”的研究现状	(8)
(二) 国内有关“现代思想政治教育技术”的研究现状	(10)
三、本文的基本结构和主要创新点	(23)
(一) 本文的基本结构	(23)
(二) 本文的主要创新点	(24)
(三) 本论题研究的基本方法和技术路线	(24)
第一章 现代思想政治教育技术概念与本质	(28)
一、技术与教育技术概念	(28)
(一) 技术	(28)
(二) 教育技术与教育技术学	(55)
二、现代思想政治教育技术概念	(61)
(一) 现代思想政治教育技术的客观实在性	(61)
(二) 现代思想政治教育技术的现实发展	(64)
(三) 现代思想政治教育技术概念	(75)
三、现代思想政治教育技术的本质	(76)
(一) 现代思想政治教育技术的本质	(76)
(二) 现代思想政治教育技术的基本要素	(79)
四、现代思想政治教育技术与传统思想政治教育方法	(81)
(一) 技术与方法概念辨析	(81)
(二) 传统思想政治教育方法及其局限性	(83)

(三) 现代思想政治教育技术与传统思想政治教育方法辨析	(86)
五、现代思想政治教育技术与思想政治教育效能	(91)
(一) 技术与效能	(91)
(二) 现代思想政治教育技术与思想政治教育效能	(92)
第二章 现代思想政治教育技术的特点与类型	(93)
一、现代思想政治教育技术的主要特点	(93)
(一) 政治性	(93)
(二) 思想性	(94)
(三) 实践性	(95)
(四) 主体性	(96)
(五) 创新性	(96)
(六) 系统性	(97)
(七) 协同性	(97)
(八) 综合性	(98)
二、现代思想政治教育技术的分类	(98)
(一) 依据现代思想政治教育基本方法的分类	(100)
(二) 依据现代思想政治教育载体基本类型的分类	(106)
(三) 依据现代思想政治教育过程基本环节的分类	(110)
第三章 现代思想政治教育技术的基本功能与适用原则	(113)
一、现代思想政治教育技术的基本功能	(113)
(一) 系统整合与优化功能	(114)
(二) 媒体增效与强化功能	(115)
(三) 技术素养与思想品德塑造功能	(117)
二、现代思想政治教育技术的适用原则	(119)
(一) 以人为本原则	(119)
(二) 以教育为本原则	(121)
(三) 疏与导相结合的原则	(121)
(四) 高效低耗原则	(123)
第四章 现代思想政治教育技术的理论模型、技术体系与使用技法	(126)
一、现代思想政治教育技术模型的构建	(126)
(一) 现代思想政治教育技术模型的建构原则	(126)

(二) 现代思想政治教育技术的理论模型	(128)
(三) 现代思想政治教育技术模型的基本性质	(129)
二、现代思想政治教育技术的技术体系	(134)
(一) 现代思想政治教育系统中的设计与决策技术	(134)
(二) 现代思想政治教育系统中的开发与利用技术	(137)
(三) 现代思想政治教育系统中的管理与评估技术	(141)
三、现代思想政治教育技术的使用技法	(146)
(一) 教学系统设计的基本框架与模式	(146)
(二) 前端分析过程中技术的使用技法	(147)
(三) 系统设计过程中技术的使用技法	(149)
结论	(155)
参考文献	(161)
后记	(181)

绪 论

一、问题的提出

在全球化不断拓展、信息科技突飞猛进、改革开放持续深化的时代背景下，人们的思想状况日益呈现出多元化、复杂化、差异化、个性化等特点，已对传统的思想政治教育方式方法构成各种挑战，使得传统教育方式方法显得滞后过时、简单肤浅、空洞乏力、实效性差，难以解决当今社会复杂的思想政治教育问题。传统思想政治教育方式方法过于简单化的状况与教育对象思想活动日益复杂化的趋势明显失调、传统思想政治教育学理论解读能力与现代思想政治教育客观情形发展变化严重脱节等不适应现象日益凸显，已严重制约和影响到思想政治教育的实效性，客观上要求变过去那种经验型的非系统性的传统思想政治教育为科学化、系统化、规范化的现代思想政治教育，实现思想政治教育的现代化。而如何适应时代要求、提高现代思想政治教育的实际效能，已经成为当前亟待研究解决的突出问题。

2000年6月召开的中央思想政治工作会议上，江泽民同志提出，今后加强和改进思想政治工作的重点一定要放在“增强时代感，加强针对性、实效性、主动性上”，努力在思想政治教育的内容、形式、方法、手段、机制等方面加以创新。2005年1月，在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上，胡锦涛同志指出，大学生思想政治教育要“坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，培养德、智、体、美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人”。中央领导在对当前思想政治教育提出明确要求的同时，实际上指出了如何适应时代要求、创新方法手段、提高教育效能等已经成为当前思想政治教育的重要问题，说明思想政治教育的内容、形式、方法等都还不能完全适应新形势的需要，亟需改进与加强。思想政治教育的实效性主要取决于思想政治教育理论与内容的科学性、目标与方法的正确性、技术的先进性、管理的有效性，教育者的政治业务

素质与教育教学技能,受教育者的思想品德基础,以及环境的适宜性等多种因素。尽管众多思想政治教育实际工作者和理论研究者已从现代思想政治教育学原理、方法论、管理论、载体论、价值论、主体论、客体论、教学论、接受论、过程论、环境论等方面提出了许多增强思想政治教育效能的思路和办法,特别是方法论方面的研究成果非常丰富,但从技术角度全面审视思想政治教育活动、专门系统地探讨真正意义上的现代思想政治教育技术问题的学理性研究尚不多见。华中师范大学秦在东教授是思想政治教育学界最早关注并首次正式提出“思想政治教育管理技术”概念的学者。秦教授关于“思想政治教育管理的技术内容及其要领”^①的论述,令人感到醍醐灌顶,使我领悟到“技术”与“方法”是既有联系又有区别的两个概念,思想政治教育领域既有技术又有方法,两者既不能简单作等同理解也不能随意相互替换,技术研究具有其特殊对象与特殊意义,由此开始关注现代思想政治教育技术问题。特别是从事教育技术工作以后,我开始从现代教育技术学角度审视思想政治教育领域的技术现象及其研究动态。但是,我在阅读思想政治教育教材、论著时常常发现,虽然不少作者已经用大量篇幅论及思想政治教育技术现象及其实质性内容,“思想政治教育技术”概念眼看就要呼之欲出,但是却往往以“思想政治教育方法(或手段或载体)”一言以蔽之,对“思想政治教育技术”一词避而远之,令人扼腕叹息。截至2012年9月,在互联网各大搜索引擎上分别输入“现代思想政治教育技术”、“思想政治教育技术”词条,查询结果几乎为空白;而输入“德育技术”、“信息化思想政治教育”等关键词,搜索结果虽然不乏诸如“信息技术条件下的思想政治教育”、“信息技术与中小学德育的整合”、“现代教育技术在思想政治教育领域的运用”等相关文章与信息,但查不到关于现代思想政治教育技术的既有实质性内容又有规范性概念的有分量的研究论著及信息。

纵观我国思想政治教育学的形成与发展历程,传统的思想政治教育学始终没有首先回答这门科学何以能存在、何以是人类社会发展中不可缺少的工具等等根本问题。应该说,思想政治教育的首要功能就应该是解决人们现实发生的思想问题,思想政治教育首先要发挥作用的方面就是发现人们的思想问题何以产生,而要发现人们的思想问题就需要借助先进的技术手段。然而,如今的思想政治教育方式方法基本上还停留在交心谈心、形势报告、英模报告等单调的

^① 秦在东. 思想政治教育管理论 [M]. 武汉: 湖北人民出版社, 2003: 224—269.

活动形式，几乎没有什么技术含量，与解决现代社会条件下复杂性思想问题的客观需要形成极大反差，严重制约和影响着思想政治教育效能的发挥。反思现实，追根溯源，回归常识，补上技术这一“空白”，或许会令人“豁然开朗”，为思想政治教育的优化与增效独辟蹊径。本论题研究将以马克思主义基本原理及马克思技术哲学思想为指导，依据现代教育思想理论特别是现代思想政治教育教育学、现代教育技术学、传播学等相关原理与方法，从分析当前思想政治教育面临的新挑战与亟需解决的现实问题入手，以考量、质疑传统的思想政治教育方法为切入点，针对现代社会中人们的思想复杂性，在辨析科学、技术与方法等概念之间相互关系的基础上，从技术视角整体性地认识和把握现代思想政治教育技术现象及其规律，通过对现代思想政治教育技术现象、本质、特点、功能、类型及使用技法等基本内容的深入探讨，明确提出“现代思想政治教育技术”概念，科学阐释现代思想政治教育技术论，并将其纳入思想政治教育基础理论体系，将思想政治教育具体方法提升到技术层次。继而运用现代思想政治教育技术论的理论框架，探究现代思想政治教育技术研究对增强思想政治教育实效性的理论与实践意义，为进一步推进现代信息技术与现代思想政治教育学科的全面深度融合，优化现代思想政治教育结构与过程，提高现代思想政治教育的质量与效能，加快我国思想政治教育现代化建设步伐，提供理论依据和实践指导。

（一）探讨现代思想政治教育技术问题具有重要的理论意义

（1）通过对我国现代思想政治教育学与现代教育技术学等进行跨学科交叉研究，从技术角度全面系统地考察现代思想政治教育技术现象，明确提出“现代思想政治教育技术”等基本概念，并将其纳入思想政治教育基础理论体系，揭示现代思想政治教育技术的客观实在性与内在规定性，重新认识和把握现代思想政治教育原理及方法、载体、手段、结构、过程等基本概念，将思想政治教育具体方法提升到技术层次，增加思想政治教育的技术含量，为思想政治教育实效性研究提供新视角，为思想政治教育学科发展开拓新领域。

（2）通过吸收借鉴现代教育技术学理论研究与应用成果，深入探讨现代思想政治教育技术的基本原理与规律、主要特点与类型、基本功能与作用、适用原则及其使用技法，科学构建现代思想政治教育技术的理论模型，初步形成“现代思想政治教育技术论”的基本理论框架，丰富和完善现代思想政治教育理

论体系,为促进思想政治教育科学化和现代化、提高现代思想政治教育实效性提供理论依据。

(3) 通过探讨现代思想政治教育技术论,能够为促进现代信息技术与思想政治教育教学的全面深度融合,培养提高思想政治教育者的技术素养与信息素养,提升我国教育信息化的整体水平等提供理论依据。2012年9月,刘延东同志在全国教育信息化工作电视电话会议上强调,要创新教育模式和学习方式,推进信息技术与教育教学的全面深度融合,加快提升教育信息化整体水平,为实现教育现代化、建设学习型社会和人力资源强国提供坚实支撑^①。当前,思想政治教育学科同样也面临着与信息技术的全面深度融合问题。因此,抓紧构建现代思想政治教育技术论,尽快形成信息技术与思想政治教育课程的整合理论与技术,对于提高现代信息技术与思想政治教育教学的深层次整合的质量和效益,无疑具有十分重要的指导意义。

(二) 探讨现代思想政治教育技术问题具有重要的现实意义

(1) 践行科学发展观,提高党的执政能力,构建社会主义和谐社会的时代要求。探讨现代思想政治教育技术问题是践行科学发展观的题中应有之义。科学发展观是以人为本,全面、协调、可持续的发展观。科学发展观实质上是指导我国改革开放与科学发展的发展战略思想,相对于那种片面性、粗放式、不可持续性的发展战略而言,其中蕴涵着一种运用现代科技创新和优化发展过程、提高发展质量和效益的内涵式发展理念。思想政治教育是中国共产党和我国社会的优良传统和政治优势,是保证中国特色社会主义建设事业和各项工作顺利发展的生命线,在思想政治教育领域贯彻落实科学发展观,也必须重视和研究如何运用现代科技创新学科理论、优化教育教学过程、提高教育质量和效能等问题。探讨现代思想政治教育技术问题是提高我党执政能力的重要途径。党的十六届四中全会提出加强党的执政能力建设问题,党中央把党要始终“成为科学执政、民主执政、依法执政的执政党”确立为新时期党的建设目标,如何实现科学执政、增强党的执政能力成为当前党建和思想政治工作领域的一项重要课题。思想政治教育实际上是中国共产党执政的一种重要方式和手

^① 杨明方. 加快教育信息化建设步伐 推动教育事业跨越式发展 [N]. 人民日报, 2012-09-06.

段。面对世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化和现代科技革命对我国政治工作、党的建设和思想政治教育带来的机遇和挑战,深入研究现代思想政治教育技术问题,可以为有效开展思想政治教育、科学执政提供强有力的技术支撑,对于提高新时期党的思想政治教育水平和科学执政能力具有重要的理论与实践意义。同样,探讨现代思想政治教育技术问题也是促进和谐社会建设的重要手段。通过加强现代思想政治教育技术研究与应用,可以使思想政治教育更有效地对实现和谐社会理想、协调社会利益矛盾、改善人际关系和公共关系、培育良好道德风尚等发挥整合功能,从而为构建社会主义和谐社会提供强大的精神动力和思想保证。

(2) 促进思想政治教育现代化,增强思想政治教育实效性的迫切需要。现代化是伴随着工业化而来的社会变迁和文明演进,是一个循时空依次递进的全球性的历史变革过程。现代化的核心在于其蕴涵着价值意识、思想方式、表达方式和生活方式等文化领域的现代特质,表征着人类普遍精神状态。同时,它也呈现为主体从“传统人”向“现代人”的转变过程。思想政治教育要促进人的现代化,必须主动适应时代要求,坚持与时俱进,从传统思想政治教育向现代思想政治教育转变发展。思想政治教育改革与发展的实质就是实现思想政治教育的现代化,包括思想政治教育观念、体制、内容和方法等方面的现代化。其中,“思想政治教育方法的现代化旨在改变传统思想政治教育单一、单向、经验式的方法,而用现代科学技术改造和整合思想政治教育的途径,形成信息化、立体式、双向互动的教育方法,构成立体网状互动的思想政治教育模式”^①。“以教育信息化带动教育现代化”是我国实现教育现代化的战略性选择,对思想政治教育现代化建设具有重要指导意义。深入研究现代思想政治教育技术问题,对于推动现代科学技术在思想政治教育领域的应用、特别是现代信息技术与思想政治教育学科的全面深度融合,促进思想政治教育信息化与现代化实践,同样具有重要的战略意义。

思想政治教育的实效性问题已经成为当前思想政治教育的重要问题。回顾中国共产党历史上运用思想政治教育这个“传家宝”的实效性,我们会更好地理解研究思想政治教育技术现象的现实意义。在革命战争年代,由于文盲普遍

^① 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006:66.