

为人 为学 为师

——百名上海师大教师话师德

WEI REN WEI XUE WEI SHI

主编 王莲华



人民教育出版社

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

为人为学为师：百名上海师大教师话师德/王莲华
主编. —上海：学林出版社, 2012. 9

ISBN 978 - 7 - 5486 - 0396 - 2

I. ①为… II. ①王… III. ①师德—文集 IV.
①G451.6 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 184932 号



为人 为学 为师

——百名上海师大教师话师德

主 编—— 王莲华

责任编辑—— 许钧伟

封面设计—— 赵志勇

出 版—— 上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行—— 上海世纪出版股份有限公司发行中心

(上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

排 版—— 南京展望文化发展有限公司

印 刷——

开 本—— 710×1020 1/16

印 张—— 20.75

字 数—— 41 万

版 次—— 2012 年 9 月第 1 版

2012 年 9 月第 1 次印刷

书 号—— ISBN 978 - 7 - 5486 - 0396 - 2/G · 113

定 价—— 48.00 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

爱生善教 育人情怀
求真创新 治学风范

张民选

2012.教师节

前言

上海师范大学在建校 58 年的历程中,始终把提高教师的敬业精神和师德水平作为教师队伍建设的重中之重。早在校建之初,首任院长、著名教育心理学家廖世承先生便提出:“师资的训练,不单应注重专门的学科和教育方法,更需注重教师的品格修养。”增强敬业精神,提高育人水平,塑造师德风范,一直是我校师德建设坚持不懈的目标追求。特别是近年来,学校根据胡锦涛同志在全国优秀教师代表座谈会上的讲话中对广大教师提出的“四点希望”及《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》的精神,进一步加强师德建设,增强广大教师教书育人、以身立教、为人师表的责任感和使命感,师德建设取得了一系列可喜的成绩。在上海师大的教师群体中,涌现出一大批优秀的师德楷模:他们有的临危不惧、舍己为人,谱写生命的赞歌,诠释师爱的真谛;有的因材施教、循循善诱,抒发对教育事业和莘莘学子的挚爱;有的精益求精、不断攀登,引领学生遨游知识的殿堂、真理的海洋。他们以学术魅力传播文明,以人格魅力造就高尚,体现了新时代师德楷模的力量。

俄国著名教育家乌申斯基说,“教育者的人格是全部教育的基础”,“教师个人的范例,对于青年人的心灵,是任何东西都不能代替的阳光”。学为人师润桃李,身为典范育英才。教师的师德对全面提高教师的综合素质具有导向和保证作用。教师教育学生不仅仅是靠他们的渊博学识,更重要的是靠他们的人格魅力。大学教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到大学生的健康成长,关系到高校的办学水平和质量,关系到国家的前途和民族的未来。

为了大力倡导教书育人、敬业爱生、严谨治学、乐于奉献的师德师风,学校在“百名教师话师德”征文活动的基础上,选择了一百余篇文章汇编成《为人为学为师——百名上海师大教师话师德》一书。书中收入了上海师大教师关于师德师风

风的体会与感悟,介绍了近几年学校涌现出来的各类师德楷模的先进事迹。在第 28 届教师节来临之际,我们将本书奉献给学校全体教师和教育工作者,希望不仅褒扬学校优秀教师的师德风范,激励广大教师不断提高师德修养,也期望在今后师德建设中进一步形成认真教书、精心育人的良好风尚,为建设一支品德高尚、学识渊博、治学严谨、精于教书、勤于育人的教师队伍,起到积极的推动作用。

王莲华

于 2012 年夏

目 录

前言

上 篇

开国银：我的师德观

方祖华：培养学生的科研思维 and 创新能力

王 兄：由研究型数学教师职前培训说开去

王 虹：用心育人，幸福收获别样的美丽

王 融：教书尽心，育人尽责

王建平：宗教学的教学感悟

王澧华：师德，崇敬和鞭策

邓小丽：2010 年那个炎热的暑假

叶文博：教书育人，师爱为魂

田志东：爱生勤业，因材施教

石慧敏：跨越国界的桥梁

孙育玮：爱之深沉，无怨无悔

朱国定：漫谈“师德”

朱媛媛：只有为人师表，方能教书育人

朱勤军：教书育人的坚守和追求

何志民：做学生的引路人

何精华：从以身作则开始

吴 畏：网络教学环境下的师德建设

吴文艳：育人为本，有爱才真

张 磊：做离学生最近的老师

张小波：浓浓关爱伴随学生成长

张红专：平凡岗位，高尚品德

张秀华：做一名学生心中的好老师

张春红：一切以学生为本

张培德：以德为先，教书育人

张新华：实验教学管理的实践与创新

李 辉：话师德有感

李 静：爱与责任

杨文芳：作为老师，我是幸福的

沈 涤：爱心帮扶，关爱学生

陆 凯：师德从爱生开始

陈春霞：难忘的一堂课

陈静娴：高校辅导员师德浅谈

周 纓：师爱即师魂

金 钧：从生活德育化谈辅导员工作

施延亮：认真钻研，快乐教书

洪小夏：严于律己，授业解惑

胡兴昌：由师德联想到教师资格制度

胡政莲：以德育人，以德服人

赵惠芳：核心价值观与师德感召力

倪 伟：环境助我成长，事业促我奋进

徐 宁：由孔子名言反思师德建设

翁晓玲：新时期高校辅导员师德建设

耿 亮：发于情，重于行

郭长江：师德与良心

郭美华：一名大学哲学教师的教学体悟

曹 诚：老师的魅力

谢承志：一支红玫瑰

韩茂安：让我终生受益的良师

蔡 骅：大学教师的自我完善

薛思佳：有教无类

戴宁宁：辅导员工作核能

于重扬：师德撒甘露，只为桃李香

马季荣：寻找为人、为师、为学的幸福

王海生：博学厚德，慎思明辨

王维宪：谈师德修养

张勇男：审视自己，关爱学生

陈新元：以爱动其心

胡玲燕：做学生心灵的接触者

徐宝龙：师德教育之我见

下 篇

快乐生活，快乐工作——访马燕

教学为重，学生为重——访王军

教学艺术的辛勤探索者——访王全喜

爱的传承，心的相约——访王敏如

以心育人，以情优教——访卢家楣

“学生就是我最重要的作品”——访叶茂康

以德为本，身正为范——访田军

用心教书，精心育人——访石书臣

师心谆谆，学道漫漫——忆孙景尧

相伴相学，我爱我生——访孙雅艳

一心只为学生的慈母严师——访庄刚琴

宝剑锋从磨砺出——访朱承强

以诚待人，严于律己——访齐沪扬

甘为人梯育栋梁——访余锡宾

“没有教不好的学生，只有不负责的老师”——访吴为善

“自找麻烦”的老师——访吴念阳

“有求必应”的老师——访张荫尧

引领学生走向国际舞台——访李聪

师业、师爱、师严、师表——访李利珍

笔耕不辍，诲人不倦——访杨剑龙

大恩无言，大爱无声——访苏智良

讲台当舞台,一样的精彩——访邱乙哲
在治学中体现师德责任——访陆爱勤
教师的职责就是教书育人——访陆黎明
金点子,金一样发光——访陈卫平
爱岗敬业,教书育人——访周中之
静心为学,用心为师——访岳荣先
技高为师,引领后生——访范开泰
激情燃烧,永葆青春——访金国忠
积极进取,不懈探索——访金定海
生命的价值在追求中体现——访胡小猛
秉承谢导精神,翔飞艺教园地——访赵炳翔
无怨无悔,尽心尽职——访赵振清
江海涛涛忆师魂——追记贺宝根
难忘师恩——访徐时仪
予人玫瑰,手留余香——访翁敏华
以教书育人和科学研究为使命——访郭本瑜
用一颗爱心教书育人——访高红
常乐、常学、常进——访曹同
奏响育人的乐章——访隆玲
“值了,选了做老师”——访谢利民
用热情和智慧燃烧自己,点亮他人——访霍红宇

后记

上 篇

开国银：我的师德观



简介：

开国银,1977年3月出生,中共党员。1999年毕业于徐州师范大学获学士学位;2002年毕业于福建农林大学获硕士学位;2005年毕业于上海交通大学获理学博士学位。

现为生命与环境科学学院副教授、特聘研究员、遗传学专业研究生导师、中南大学兼职博导、上海市遗传学会理事。曾荣获“上海市青年科技启明星(跟踪)人才”、“上海师大优秀学术骨干”及“上海师大优秀青年教师”等称号。先后主持国家自然科学基金、转基因专项、上海市启明星(跟踪)人才基金及上海市重点基础研究项目等十多项课题的科技攻关。近期发表学术论文60多篇(SCI收录40多篇),申请中国发明专利20多项(授权11项),担任十多家国际SCI期刊的审稿专家,并任国家自然科学基金委、上海市科委及浙江省自然科学基金委项目评审专家。

“学高为师，身正为范。”可见为人师表者，不仅在专业知识上要有过硬的功底，在为人处事上也要为学生树立好的榜样。《礼记》中也写到“师也者，教之以事而喻诸德也”，作为一名老师，这些应该谨记在心，时时鞭策自己。

信息如此发达的今天，对老师的道德评价更是犀利。人们会唾弃四川地震中仓皇落逃的“范跑跑”，称其毫无教师的责任感；也会为用生命做支撑、舍身护生的人民教师谭千秋的感人故事落泪。所谓师德，我想在每个人的心里都有一个标准。曾听说过一句话：“爱为师德之本”。是啊，一个对教育事业，对学生充满了热爱的老师，怎么会不是一个好老师呢？教师是平凡的。大多数教师都只是默默地在自己的岗位上耕耘，没有惊人的事迹，不用浮夸的言语，润物细无声地滋润着一代又一代学生的成长。所以教师的一言一行，看似微不足道，但对学生的影响却是很大的。托尔斯泰说：“如果教师既爱他的事业，又爱他的学生，那么他就是一个十分好的教师。”用爱心去发现学生心灵深处蕴藏着的良好品质，去挖掘他们的“闪光点”，才能建立师生之间爱的纽带和信任的桥梁。爱能产生一种巨大的教育力量，去触动学生的心弦，引起他们强烈的情感震动和深刻的内心体验。作为一名普通的教师，其实师德体现在每一件小事上，只要心中充满了对学生的爱，师德的光芒就无处不在。

在几年的教学活动中，我总结了一些教学经验，梳理起来才发现原来可以归纳为一句话，那就是“以学生为本”。上课前我通常会早到教室，与一些同学聊聊天，听取学生们对这门课程的学习的建议，并在教法上采纳学生的合理意见。作为师范学校的学生，其实很需要上台讲课的机会，让学生讲课，效果有时候很出乎意料，比我一个人讲课，精彩很多。同时我再利用鼓励表扬的方式，尽可能给学生提供创新的情景，培养每个学生的自信心，使他们树立起“我能行”的信念。

在我的课堂上，我注意到了一个很特别的学生，他叫吕轩。之所以注意他，是因为每次课堂上我都会留几分钟给同学们提问题，而吕轩同学基本上每节课都会向我提问，很多次还会对书本上的内容进行质疑。虽然大多数情况下他提出的质疑都不构成事实，但是我发觉他很爱思考问题，而且考虑问题的角度很新颖。我明白，作为一个好老师不仅要使学生获得有意义的知识，更是要培养和提高学生寻求知识的能力、精选知识的能力、运用知识的能力、思考设计与独立研究的能力。所以每次借着吕轩提问题的契机，我就会给全班同学留下一个课题，让他们以课题小组的形式进行思考、探讨，下一节课再全班范围讨论。这种方式很好，课堂上总是很热闹，大家在交流中，不知不觉学到了很多。所以我觉得要想成为一个优秀的老师，要充分尊重学生的意见和自主权，允许学生发表不同的意见和看法，促使师生之间、学生之间互相尊重、互相交流、互相激励，以形成创造性的学习集体。

此时恰逢学校有个机会，大学生可以申请研究课题，在我的指导下，吕轩成功申请到了一项课题。课后，吕轩一有空就来实验室，我们共同商讨实验的设计，探讨研究方案，合作得很愉快。后来他在我们实验室高质量地完成了毕业论文。在我的极力推荐下，他凭着优异的成绩获得美国 Iowa 大学全额博士奖学金，现已远赴美国深造。前苏联国家领导人曾说过：“为别人照亮道路，自己必须放出光芒——这就是人的最大幸福。”我觉得自己很幸福。我很欣赏被誉为“德育教授”的首都师范大学李燕杰教授的一句话：“青年是我师，我是青年友；学生是我师，我是学生友。”只有具备这样一种虚怀若谷的心态，真正地尊重学生、热爱学生，真正地把“育人”作为自己不可推卸的责任，才能真正做到青年学生的良师益友。

文学大师泰戈尔说：“果实的事业是尊贵的，花的事业是甜美的，但是让我们做叶的事业吧！”

方祖华：培养学生的 科研思维 and 创新能力



简介：

方祖华,1964 年 11 月出生,中共党员。1985 年 7 月毕业于解放军军事交通学院汽车工程专业,获学士学位,并留校任教,从事军事运输教学及研究工作。1992 年 2 月毕业于吉林工业大学内燃机专业,获硕士学位。1997 年 6 月毕业于吉林工业大学内燃机专业,获博士学位。1997 年到 1999 年在天津大学内燃机燃烧学国家重点实验室任博士后。2002 年到 2004 年进入中船重工集团公司 711 研究所,任研究员和柴油机电控技术中心副主任。

现为上海师范大学信息与机电工程学院教授、硕士生导师、汽车与动力技术研究所所长、“动力机械及工程”重点学科负责人、国家科技奖评审专家、上海市政府采购评审专家。主持上海市科委科研项目、上海市教委重点科研项目、上海师范大学产学研项目、企业委托项目多项。主持“通用小型气体燃料内燃机”被上海市科委评为上海市高新成果转化项目(A)，“中小型燃气动力装置”获 2008 年全国工博会高校展区二等奖，“小型燃气动力装置及其产业化”获 2009 年度上海市科技进步奖。

未来世界的竞争是教育的竞争、人才的竞争。新时代的快速发展,现代技术的飞跃进步,对当今学子提出了很高的要求,要求他们有能力去迎接新的挑战。而现代社会又是一个很浮躁的社会,各种各样的诱惑也影响着大学,影响着学生。作为推动教育事业发展的主体——教师,我们肩负着光荣而神圣的历史使命,即培养造就 21 世纪高质量、高规格的人才。

上海师范大学的工科开设时间不长,如何在这样短的时间内,形成我校工科的特色,提高学生对工科的学习兴趣,培养学生的科研思维 and 创新能力是至关重要的。我对此进行了一些尝试。

培养学生专业学习和科研的兴趣

(1) 重视课堂知识的融会贯通

机械设计制造及其自动化、汽车服务工程专业都是我校近几年新开设的专业,专业课教师相对不足。作为汽车专业的教授,我主动承担大量的专业课,将专业中的各主要课程内容相互连接起来,注重将书本上的知识与实际应用有机结合,把自己掌握的丰富的汽车实践经验和专业理论知识通过适宜的方法和较为生动的语言深入浅出地传授给学生,让学生感到所学知识的系统性与连贯性,使他们能够更好地理解和接受,特别注意将实际应用范例融入教学,让学生感到学有所用。同时注意控制课堂教学秩序和学习氛围,努力做到既严肃紧张,又生动活泼,在保持良好课堂纪律的前提下,调动学生的学习情绪,使他们能够较好地保持注意力的集中。

(2) 注重大学生毕业设计、毕业实习、社会实践这一重要环节

将我所带学生全部联系到相关的企业进行实习,并在每个学生实习期间,亲自到实习地点进行指导 3 次以上。加强与企业的联系沟通,及时解决学生在实习环节中的具体问题。从选题的具体指导到论文的具体写作对学生严格要求。

(3) 充分利用班导师这一工作平台

为更好地为学生提供全方位的服务,我主动承担了 07 级汽车服务工程专业的班导师职责,希望用自己多年的教学、科研、工作、社会、生活等丰富经验,给学生在思想上、心理上提供辅导和指导,让他们四年宝贵的大学生活更加精彩,更有目的性,为今后的生活打下良好的基础。

(4) 组织同学参加多届本田节能竞技大赛

从 2007 年开始,在校团委、学院领导等的大力支持下,组建了 05 级、06 级汽车服务专业同学参加了第一、二届本田节能竞技大赛(中国赛区),取得了良好的成绩。这项活动对本专业具有广泛的影响,除了参赛的 5 名队员外,每届都有 20 名左右的积极分子帮助车辆制作和试验工作。每次都组织几个班级的同学到上海

F1 赛车场观摩本田节能竞技大赛,激发他们对开发节能环保技术的创造热情,同时促进各种新技术的发展,增强了他们的节能环保意识。我国开设汽车、内燃机专业的高校几乎都组队参加该项赛事,学生们从中结识了很多同专业的校外学生,开阔了视野,对科研的兴趣大大提高。

培养学生严谨的学术风气

学术严谨不仅是一种治学态度,我认为也是一种生活态度。将这样的态度推而广之,便会惠及我们的生活。无论是我所带的研究生还是本科生,我都要求他们必须有严谨的学风,从研究方案的论证、试验中的细节、数据的处理、学术论文的撰写到毕业论文的完成等,点点滴滴都要有扎实的工作作风。诚实、不虚伪矫饰,排除杂念,摒弃浮躁,真正进入自己的领域。严谨的学风对学生现在及将来的生活有重要的影响,对理想坚持不懈,并持之以恒地追求,才会达到成功的彼岸。

培养学生的科研创新能力

多年来让众多研究生和本科生参与我所承担的市科委、市教委等科研项目以及学校的重点学科建设项目,让他们熟悉申报项目的流程、项目的具体实施、项目的成果、项目的结题、成果的推广等,尤其是项目中原创性的内容,学生们感到收获很多,觉得书本上的理论知识不是空泛的,而是非常具体的,是与实际密切相关的。通过科学研究,同学们的创新能力有了很大的提高。

指导学生在科研中取得重要成果

苏峰、胡世峰等同学在我所获上海市科技进步三等奖的项目中承担了大量重要的研究工作。

王卉、胡世峰等同学获得第3届全国大学生机械创新设计大赛上海赛区暨第二届上海市大学生工程问题挑战赛三等奖;苏峰、胡世峰等同学获得上汽科创杯创新大赛二等奖;李虎强等同学在第一屆、第二屆本田节能大赛获得良好成绩。

参加过科研课题的同学中有7名考入同济大学、上海理工大学的研究生,还有3名考入英国、德国汽车相关专业研究生;有3个同学被711所、812所、华东计算机研究所录用,并成为所在部门的骨干。

所有参加过研究项目的同学均第一时间找到自己理想单位,并在各自的岗位上再立新功。

我这么多年的教学和科研的经验是:让严谨、科学、进步的学风成为学校的主流,让学生分享其中的成果并受益终身。

王兄：由研究型数学教师 职前培训说开去



简介：

王兄,1973年6月出生,中共党员。1999年6月毕业于辽宁师范大学数学系,获学士学位。2002年6月毕业于广西师范大学数学课程与教学论专业,获硕士学位。2005年6月毕业于华东师范大学数学课程与教学论专业,获博士学位。2009年12月新加坡南洋理工大学课程与教学论专业博士后出站。

现为上海师范大学数理学院副教授、硕士生导师、上海青数会学术委员、2009上海PISA评审专家、国际课例研究大会会员、国际数学教育大会会员、东南亚教育大会会员、新加坡教育研究大会会员、国际教育技术和计算机大会会员、东亚数学教育大会会员。2012年6月赴博茨瓦纳大学进行学术交流和访问。

主持上海优青项目和校级项目三项、新加坡教育部子课题二项,出版专著一部、译著(第二作者)一部,在多种重要学术刊物上发表学术论文近50篇。所写专著获得华东地区优秀教育图书三等奖和国家新闻出版署百种优秀图书等奖项。