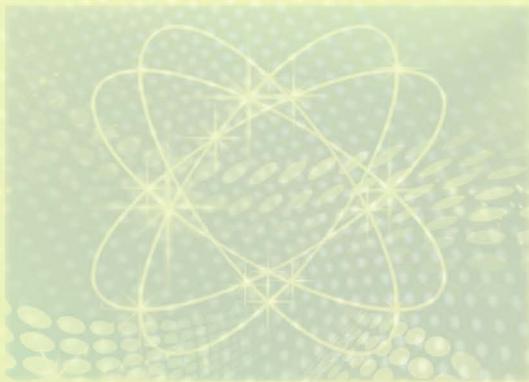


自我教育机制研究： 基于思想政治教育视阈

吴照峰 著.



西北大学出版社

自我教育机制研究

——基于思想政治教育视阈

吴照峰 著

西北大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

自我教育机制研究: 基于思想政治教育视阈/吴照峰
著. —西安: 西北大学出版社, 2014. 6

ISBN 978 - 7 - 5604 - 3411 - 7

I. ①自… II. ①吴… III. ①自我教育—研究
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 155388 号

自我教育机制研究——基于思想政治教育视阈

作 者: 吴照峰

出版发行: 西北大学出版社

地 址: 西安市太白北路 229 号

邮 编: 710069

电 话: 029 - 88303059

经 销: 全国新华书店

印 装: 西安华新彩印有限责任公司

开 本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印 张: 6

字 数: 128 千字

版 次: 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5604 - 3411 - 7

定 价: 30.00 元

内 容 提 要

思想政治教育视阈中的自我教育是作为教育主体的个人把自己作为思想政治教育的受教育者加以教育的思想政治教育活动。它通过自我学习、自我评价、自我改造，主动获取知识，改造自身思想观念，以匡正自身的言行。自我教育是思想政治教育得以完成和目标实现的根本途径。如何推动自我教育更好地进行，是当代思想政治教育的一个重要任务，也是提高思想政治教育实效性的任务所迫。

本文所展开的自我教育机制研究，首先对自我教育进行一般性说明，从自我教育思想演进中，澄清自我教育概念、本质和特征。自我教育作为一种教育方式是主客体内在统一的教育方式，它体现了主体主动自我建构的教育之“善”。本文把自我教育作为一个动态系统，从机制入手进行分析，对自我教育的机制性特征做了深刻的探究，自我教育机制具有自主自为性、相对封闭性、直接性、全时空性、终端性等特征。自我教育机制作为系统，由自我与自我教育环境两大方面的要素组成。自我教育机制是以个人的需要满足为驱动，以思想政治观念为引导，理想自我与现实自我矛盾之整合、程序之控制以达到自我完善的逻辑结构及其动态运行的系统。动力机制是自我教育开展的前提，自我教育动力机制的逻辑起点是个人的需要，这里“需要”是指主体对客体的依赖和摄取状态，是个体对某种东

西缺乏时心理上出现的一种匮乏状态，这种状态由初步的主观单向逐步转化为明确的欲求目的，成为主体意识的一部分进而以动机的形式出现，成为行为的支配力量。本文还从“质、量、向”三个方面对自我教育动力机制进行分析，自我教育动力机制的“质”是个体力图通过自己的行为来“填补”自己的缺失状态，最终消除匮乏感。自我教育动力机制的“量”表现在自我教育动力的大小是由自我教育中“主我”与“客我”之间矛盾对立中“主我”力量的大小决定的，自我教育动力机制的“向”是由人的不同层次需要直接决定的。它的最终目标指向实现人的全面发展，这是社会发展所追求的终极目标和最高原则，也是个人追求的终极目的。本文对自我教育机制运行的维持提出了以激励为原则，充分发挥人的理性和非理性两种调节方式。本文对自我教育过程机制作了描述，包括对具体自我教育过程的描述和对整体自我教育的描述。自我教育机制表现在行为类型上有自我利益保护型、政治操作反应型、政治权利尝试型、思想政治模仿型、思想政治自省型等。本文对影响自我教育过程的具体因子进行总结分析，对自我教育中的规律进行整理。

最后立论的重点并不在于一般性地分析自我教育系统，而是力图通过对自我教育系统动态运行过程的考察，对多因素、多变量的自我教育运动作一种整体的、动态的刻画，探寻出进行良性自我教育的途径，从而达到实现思想政治教育运行的最优化控制的目的。本文从自我教育个体、外在教育者（思想政治教育组织者）、环境建设三个角度提出改善建议。

关键词：自我教育 机制 自我教育机制 动机 需要

Abstract

Self-education in the field of political education is the activity in which the individuals as teaching staff regard themselves as teaching objects. Through self-study, self-evaluation, self-reformation and obtaining the knowledge actively, the people adjust their ideas and rectify their words and actions. Self-education is one of the essential approaches by which the political education can be completed and the target can be achieved. How to promote self-education is an important mission of contemporary political education as well as the work to enhance the effectiveness of political education.

The self-education in this paper raising the self-education mechanism research firstly will be explained in general in order to clarify the related concepts, essence and characteristics in the development of self-education thought. Self-education is the kind of education method which combines the teaching subject and object, and shows “the goodness” during the subject teach themselves. In the paper self-education is seen as a system, by deeply investigating the characteristics of self-education mechanism, it bears the traits such as self-determination, comparative close, directness, whole time and space, terminal and so on. As a system self-education mechanism is composed of the elements from the selves and self-education environ-

ment. Self-education mechanism is the system which should satisfy the person's demand, be guided by political thought, combine the conflict between the ideal and the practice, be controlled by process, and have the structure to perfect itself. The motive and the direction are the premises to develop self-education. The logic basis of the self-education is personal deed, and "the need" means the subject's dependence on the object. The need is the lack mind which begins from subject trend and then becomes the part of the subject consciousness as motive form. It becomes the domination power of the behavior. The paper analyses self-education mechanism in the three aspects: the quality, the quantity and the way. The quality for self-educated power means the process in which the individual fill up his own imperfection and end in removing the feeling of lack. The quantity in the self-education power mechanism is decided by the dominance of the subject. The way of the self-education power mechanism lies in the deferent needs of person. Its final goal rests with people's development in all aspects which is also regarded as the eternal goal and prime principle as well as individual's aim. According to the paper, the maintenance of the mechanism movement can be achieved by two measures: reason and reasonless. The paper pictures the process of self-education mechanism including the individual and the whole. The type of self-education mechanism can be divided into benefits protection type, political operation respond type, political right experiment type, political mimicry type, and political self-examination type. This text summarized the rules in self-education

mechanism and analyzed the elements in the self-education process.

Finally the importance of the argumentation does not lie in analyzing the self-education system generally, but seeking for the approach of good self-education by scanning the self-education process, and finally achieving the perfect control over the movement of self-education as a system. The suggestions are put forward through the aspects as the individual, the organizer and the surroundings building in the paper.

Key words: self-education; mechanism; self-education mechanism; motivation; need

前 言

随着经济社会的发展，人的主体地位和主体性意识日益增强，思想政治教育面临的对象较以往更为复杂，思想政治工作面临更多的挑战，思想政治教育的任务更为繁重。这些挑战来自于我们对思想政治教育中受教育者的地位认识不足，囿于传统思想政治教育模式和思维习惯。在人们的习惯观念中，我们常常按照实施机构将教育分成学校教育、家庭教育、社会教育三大块，并且认为学校、家庭、社会三结合的教育就是完整的教育，追求三者科学合理协调一致就是最理想最完美的教育了。人们常常因此为三方面的完美结合而不懈努力。然而这些对于受教育者而言，都只属于外界的他育范畴。并且，学校教育、家庭教育、社会教育这三种教育形式仅仅从空间上对教育作了粗略的划分，现实中的受教育者更多的是个人独处的时空，而且即使是形式上受教育者存在于某一类教育环境或情境里，如果受教育者心不在焉或没有主动接受教育和积极进行自我教育的意向和行为，其教育结果也只是囫圇吞枣地机械性识记。在这种教育模式下，受教育者总处于被动的地位，这种被动地位尤其是在现代思想政治教育领域中已经不能适应新时代的需要，我们必须寻求一种新教育模式，以扭转受教育者在传

统教育模式中的被动地位。

在新的教育模式中，要突出受教育者的主体性地位，发挥受教育者的自觉能动性，就要积极构建自我教育机制，以促进当前思想政治教育工作更好地开展。根据已有的经验，如果我们思想政治教育的自我教育机制发挥得好，就可以变被动为主动，充分调动思想政治教育中的受教育者的主动性，使思想政治教育取得更好的效果。假想我们没有受教育者的主动参与，学校、家庭、社会的教育也就如同无根之木，无皮之毛，无法存附，更毋论实现了。传统思想政治教育长期在知识中心的思想主宰下，其教育必然带来“奴化”和“物化”的教育实质，实际上使人处于人的“异化”状态而存在。传统教育有意或无意对自我教育的忽略恰恰是造成受教育者人格残缺、教育低效的症结所在。从过程的角度来说，思想政治教育作为过程的逻辑终点是受教育者的自我教育。成功的思想政治教育过程不仅在于思想内容的传达，更重要的开启自我教育，即引发受教育者的自我教育，提高其自教自律的能力。如果没有对思想政治教育的自我教育机制的积极建构，即使在大力提倡民主、平等、自由的思想政治教育改革春风吹来的时候，思想政治教育中的受教育者也不能自由飞翔，全面发展。

另外，从提高思想政治教育的有效性和针对性上来认识，充分挖掘和利用教育对象的主体性原则是当代思想政治教育中应有之义。正如中共中央国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中所指出：思想政治教育要坚持教育与自我教育相结合，既要充分发挥学校教师、党团组织的教育引导作用，又要充分调动大学生的积极性和主动性，引导他

们自我教育、自我管理、自我服务。由此，为了作好当前思想政治教育工作的实效性，解决思想政治教育的实效性，就要从调动人的主体性和能动性出发，构建有效的思想政治教育的自我教育机制。

在这里所使用的思想政治教育的自我教育是与思想政治教育的他人教育（学校教育、社会教育、家庭教育）相对应的概念。他人教育在当代思想政治教育中起着很重要的作用，他人教育产生于落后的社会形态，人们的文化水平低下，知识匮乏，他人教育从落后社会形态进入到先进的社会形态变革时期取向良好，但是随着社会变迁，社会变革的完成，我们进入到“常态社会”。与之相应，思想政治工作必然适应这一状况。改变以往在非常态（如战争年代、文革时期）社会中所形成的以“灌输”为主的、行之有效的思想政治工作模式和思想政治教育思维方式。在“常态社会”中应该与时俱进地加强对思想政治教育的自我教育方式重视和研究。在“非常态社会”和“常态社会”中，虽然两者的总体政治目标不变，根本信仰不变，但是工作的方式和思想政治教育观念、思维方式、方法都要随着进入到“常态社会”中而相应改变。

非常态社会人们所共同面对的主要是安全无保障、衣食无着落的生存威胁，人们在与环境的抗衡中深感一己力量的薄弱，形成了对改变世界英雄们的希冀和仰慕。因此，战争年代为正义而战的模范，因为他们的奉献行为与辉煌业绩与大部分群众心中的共性需求产生谐振而能够获得万众仰慕，宣传和说教式的灌输思想政治教育理论和理念是行之有效的，甚至可以说是立竿见影的。那么，常态社会所处和平年代，社会主流是建设

美好生活。常态社会中人和社会的现象是人本主义形态，强调以人为本，“群众才是真正的英雄”。常态社会的道德观念肯定个体的价值和现实成就，鼓励人们以自身力量为自己创造美好、快乐生活，并同时为社会创造财富、推动社会进步。常态社会需要充分发挥个体的创造力，不能只靠具有先进思想观念的领导力量的外驱动。

常态社会里的思想政治教育既不能寄希望于大水漫灌、狂风暴雨“运动式”的灌输，也不需要反反复复的广告式刺激，“随风潜入夜，润物细无声”的催生自我进行教育是常态社会思想政治教育工作的主要形态。

然而，作为人类思维和实践产物的自我教育并没有如预想的那样在常态社会中迅速的发展，而是在徘徊中踟蹰。在思想政治教育实践中，自我教育也并没有得到充分重视和应用。虽然自我教育在我们的身边有着丰富的实践，譬如古代讲究的修身，许多名人提倡的记日记，等都是自觉进行的自我教育；也不乏自我教育相关思想，如卡耐基的成就自我思想，周弘的赏识教育等等，则是在认识到自我教育的巨大潜力而进行尝试的现实典型。在教育界，也有这样的先行者，比如刘京海的成功教育思想与实验、魏书生的教书育人实践、卢仲衡的自学辅导法、洋思中学的“先学后教，当堂训练”、钱梦龙的语文导读法、邱学华的尝试教学法等等，都是基于“学生是学习的主人、学生能自行学习，只是需要辅以适当的指导”等思想基础上的。尤其是在新课程改革的强力推动下，新课程理念如雨后春风吹过，有关自我教育的幼芽呈现出盎然的生机，比如目前许多学校涌现出的小组讨论式学习、自学辅导式学习、课堂辩

论、模拟生活情境等等，在考核评价方面出现了成长树、好孩子成长日记、档案袋评价法、自选试卷考试法、无人监考的信心考试、学生自评互评，家长教师等参评的多元评价形式、分票制考核等等方法，都是在尊重主体，相信主体能行的前提下，积极调动主体参与的良好实践。但这些都还是属于停留在原始状态的教育机制，是实践中闪现的智慧火花，远未形成系统的有计划、有步骤实施的科学状态，是星星之火，只有形成系统的机制，并达到能按计划逐步实施的阶段，自我教育才能形成燎原之势，最终成为教育的自觉形态。否则，自我教育仍然是要么被其他教育方法挤占空间，要么处于盲目的放任状态。自我教育实践中的各种问题是人们对人们运用理论能力的考验，更是对人们实践能力的挑战。运用动态多维视角从机制层次考察自我教育是实践对马克思主义思想政治教育研究者提出的要求。

因此，自我教育不但真实地存在着，而且在实际教育中承担着重要的角色。自我教育理应成为教育的重要组成部分。鉴于以上理由，特确立思想政治教育的自我教育机制为重点研究对象，进行深入挖掘，以期对自我思想政治教育有一个系统的把握。

这里须强调说明的是本文是基于思想政治教育视阈的自我思想政治教育，为了行文的方便，下文统一省略思想政治教育视阈，而直接用自我教育，这里的自我教育即是思想政治教育的自我教育，除非为了强调思想政治教育的内涵，而使用“思想政治教育的自我教育”。

二

对思想政治教育的自我教育机制的研究，目的是改变传统思想政治教育模式，转变观念，唤醒每一个人的自我教育意识，思想政治教育尤其要自我进行教育，唤醒人的主体性意识，对于在思想政治教育实践和政治活动中，改变“政治强权观念”和“政治冷漠观念”都是有好处的。自我教育是在充分发挥人的主体性的基础上实现思想政治教育目标的重要途径。与社会教育或他人教育相比，自我教育具有独特优势和重要意义。自我教育中教育者和受教育者集于一身，最有利于调动个体的主动性和积极性，最能符合个体具体情况，发挥着其他方法途径所不可取代的独特作用。

改革开放以来我们在思想政治教育上碰到的种种困境，一个重要的原因，就是我们没有意识到在工业化、现代化过程中文化适应模式已经改变，却依然因袭不合时宜的旧教育模式。要有效搞好思想政治教育工作，帮助人们实现自由全面发展的愿望，就必须走出旧的思想教育模式的误区。就要正视受教育者（这里我依然用教育主客体二分的概念）在社会化中的主体地位。受教育者在社会化过程中既是客体，也是主体，尤其是在当代现代化社会中，其主体地位尤为突出。基于此，我们在教育中应重视人的主体地位，尊重和平等对待受教育者，增强他们的参与意识，充分发挥其自我教育机制的作用，提高其自我更新的能力，最终提高思想政治教育的实效性。

因此，本研究力图从系统机制分析入手，详细说明、论证

和诠释自我教育机制的动力、结构、过程、调节等环节，以达到任何进入到思想政治教育中的受教育者都能够自觉起来，都能够发动自己的自我教育机制，改善自己的自我教育状态，提高自己的自我教育能力，与他育范畴的思想政治教育相配合，去自动化地独立解决生活中的思想道德问题，最终实现良性自我教育。

良性自我教育也正是本文研究的最终指向。本文通过对自我教育机制的分析研究，以期发现自我教育本质性的东西，并将其运用于指导自我教育实践，希望这些建议能够帮助广大自我教育个体和外在教育者更明确工作着力点，共同努力，以期实现思想政治教育中的良性自我教育目标，促进自己的良好发展和过上幸福和谐的生活。

三

目前相关文献的研究范围涉及自我教育的各个方面，包括概念、特点、历史、基础和必要性、意义、实施建议与策略。可以说，从理论到实践，从历史到现实，研究者们对自我教育有关问题进行了多方面的探究并取得可喜成果。其中，关于自我教育的机制，祖嘉合认为：（1）自我教育是在主体意识基础上产生的自觉的教育方式。进行自我教育的自觉性必须以人的主体意识的觉醒为基本条件才能顺利进行。（2）自我教育是自我意识分化和统一的矛盾运动。“自我意识结构的矛盾运动和自觉地意识到自己的主体地位和主体价值的人的这种主体意识，

是自我教育得以进行的理论基础。”^① 胡文明在《军人自我教育动力论》一文中将自我教育的动力机制归结为：（1）理想我与现实我的矛盾为自我教育的原动力。（2）构成要素之间的矛盾为自我教育的驱动力。张晓静在其《自我教育论》中将自我教育的机制分为发生机制、动力机制、调节机制三套机制：以自我意识为基础的自我教育意识是自我教育的发生基础；自我尊严需要是自我教育的动力基础；基于角色认同的自我反馈是自我教育的调节基础。张晓静将自我教育的相关机制做了比较全面、概括的分析，但是她的这种划分是静态的，没有把作为机制的动态表现的“过程”纳入自我教育机制中。其他学者在研究中也都是把自我教育过程作为一个非机制性的对象来研究的。

四

在当前，思想政治教育进入到了信息和网络化时代，自我教育被突出地提到了至高的高度，但是人们并没有深刻地明白，这种教育形态的内在本质和运行规律。更为重要的是，对这种教育形态的发生、发展的机制机理模糊不清，以致无法清楚地表达出，对这种教育形态普遍的、概括性的认识；也无法透彻地阐明，这种教育形态自身独立运行的结构和组织体系，更无法阐释出，它在人类文化遗产与创造中应具备怎样的地位，功能和形式。

^① 祖嘉合. 思想政治教育方法教程 [M]. 北京: 北京大学出版社 2004 年版, 第 153 页.

在过去，虽然具有主体性色彩的教育思想早已存在，但真正意义上的自我教育思想和实践却产生于20世纪初，加上人们认识观念和现实条件的制约，导致目前对自我教育的研究还不够深入。进入新世纪新阶段，思想政治教育的对象、载体、环境等都发生了新变化，思想政治工作面临新情况、新挑战，加强对自我教育的研究，尤其是深入到机制层面的研究，成为加强和改进社会主义市场经济条件下思想政治教育的重要途径和必然要求。具体来说，深入到机制层面研究自我教育的意义表现为以下三个方面：

（一）有利于丰富思想政治教育学科理论体系

作为方法，自我教育是思想政治教育学科理论体系的重要组成部分，对自我教育的研究将有助于学科理论体系的完善与创新。深入研究自我教育机制，准确把握自我教育的本质，促进思想政治教育方法由经验型向科学型转变，将极大地丰富和发展思想政治教育方法研究的理论成果，有力地促进思想政治教育学科建设。

在传统教育的主客体定位中，人们是作为客体被动地接受前辈的教育。尽管社会已经发生翻天覆地的变化，但这种教育思想仍根深蒂固地存在于人们的头脑中。而实际上，在新时代，前辈已经无法向青年一代提供符合时代要求的全新知识、技能、观念、思维方式和行为方式。因此，当代人在成长过程中，一方面仍需接受前辈关于基本价值观念和生活模式的教化，更重要的一方面是自己在成长中摸索、体会，并以先行的同辈人为效法的榜样。这样，前后两辈人的关系就成为两个变量之间相互影响、相互适应的双向关系，而不是以往的单向传输关