

任菊莲◎著

心灯

教师专业 成长路径探析

杨天寿 任菊莲◎主编



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社



任菊莲 1967年6月生于宁夏。

特级教师，自治区级骨干教师。现任青铜峡市教研室副主任，“宋庆龄基金会”教师培训中心特邀培训教师，宁夏小学语文学会副理事长，《宁夏教育》特约编辑，SDP\PTT中英项目省级专家。2007年被评为凤凰语文网“十佳版主”。

有三十二篇学术论文公开发表，有二十篇论文获得国家级、省级奖项。先后主持一项国家级、三项区级课题，形成八项科研成果，一项课题获国家“十一五”规划课题一等奖，两项课题分别获得宁夏基础教育科研成果一、二等奖。先后多次参加国家级、省级部分教材、教辅资料的编写工作。

图书在版编目(CIP)数据

心灯:教师专业成长路径探析 / 任菊莲著; 杨天寿, 任菊莲主编. —银川: 宁夏人民教育出版社, 2013.6

ISBN 978-7-5544-0288-7

I. ①心… II. ①任… ②杨… III. ①网络教学—教学研究②课堂教学—教学研究 IV. ①G434②G42421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 148618 号

心灯——教师专业成长路径探析

杨天寿 任菊莲 主编
任菊莲 著

责任编辑 王 娟 向红伟

封面设计 杭永鸿

责任印制 殷 戈

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiayushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0011103

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 17

字 数 257 字

印 数 2000 册

版 次 2013 年 7 月第 1 版

印 次 2013 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5544-0288-7/G·2146

定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究



▲给“国培”学员授课



▲在贵武指导SDP项目建设工作



▲在参赛前组织青年教师集体备课



▲给新疆阿克苏市教师培训



▲主持全区学校网络教研工作现场会



▲给全区小学语文“国培”置换班教师培训

研训路上
潜心探索



▲在青州市“名师学堂”研讨会上作总结



▲在全市教学研讨会上作教研活动示范



▲在宁夏“小学语文研讨会”上作报告



▲主持市教研基地建研峰会



▲上示范研讨课



▲在全市课题阶段性汇报中作点评

研训路上
潜心探索

目录

第一章 专业目标——教师专业发展的“灯塔”	
总述 目标与专业成长	001
感悟 点亮教师专业成长的“心灯”	002
案例 1 执着与担当	
——记丁琦校长的专业成长故事	006
案例 2 怀揣目标,她行走在春天里	
——记特级教师施艳玲的专业成长故事	010
第二章 专业规划——教师专业发展的蓝图	
总述 为专业发展描绘一幅蓝图	015
感悟 教师专业发展大家谈	016
案例 为自己设计一座座“山头”	
——记小学语文教师李春梅的专业成长故事	026
第三章 职业心态——教师专业发展的基石	
总述 怀揣良好的职业心态上路	031
感悟 引领教师走出职业倦怠的阴影	032
案例 1 执着心态伴她舞出专业成长的精彩	
——记特级教师赵玉霞的专业成长故事	037
案例 2 一路走来,阳光明媚	
——记小学语文教师陈静的专业成长故事	041
第四章 读书学习——教师专业发展的“加油站”	
总述 做一名“悦读”的教师	046
感悟 1 讲述我的读书故事	047
感悟 2 醉在“半亩方塘”	056
案例 1 书香女教师	
——记小学数学教师马美兰的专业成长故事	063
案例 2 阅读成就乡村教师的梦	
——记中学政治教师李长春的专业成长故事	066

目录

第五章 自我反思——教师专业发展的“心路”	
总述 吾日三省吾身	069
感悟 对当前教学反思的反思	070
案例 1 在反思中收获	
——记中学语文教师王勇的专业成长故事	074
案例 2 在反思中实现自我超越	
——记小学数学教师贺梦萦的专业成长故事	078
第六章 教育叙事——教师专业发展的途径	
总述 教育叙事与教师专业发展	082
感悟 1 精彩与智慧从笔尖流淌	
——对教育叙事研究的感悟	083
感悟 2 由教育案例引发的思考	086
案例 拿起笔就会有美好的收获	
——记小学语文教师董艺的专业成长故事	091
第七章 网络研修——教师专业发展的“快车道”	
总述 在网络中舞出教师专业发展的新路	096
感悟 1 有效利用网络资源引领教师创新专业发展方式	097
感悟 2 讲述我的“国培计划”辅导故事	
——全区“国培计划”培训会议交流发言	106
案例 1 漫漫成长路 悠悠网络情	
——记中学语文教师唐毅昭的专业成长故事	112
案例 2 走在网络教研的路上	
——记中学政治教师闰军的专业成长故事	116
第八章 公开课——教师专业发展的“催化剂”	
总述 在公开课中“化蛹成蝶”	119
感悟 由一节公开课引发的思考	121
案例 1 公开课舞台上的“七彩虎”	
——记小学语文教师张金虎的专业成长故事	124

案例 2	教学竞赛 一路相伴	
	——记中学数学教师魏文刚的专业成长故事	128
第九章	教育科研——教师专业发展的契机	
总述	引领教师走幸福的教科研之路	132
感悟 1	教师与教育教学研究	133
感悟 2	课题研究,撑起一方晴朗的天空	
	——回眸我的课题研究之路	138
案例	在课题研究中成长	
	——记小学语文教师吴慧琴的专业成长故事	148
第十章	专业引领——教师专业发展的“引擎”	
总述	教师专业成长中的关键人	153
感悟 1	教研员,教师成长与你息息相关	154
感悟 2	“笨鸟”,我为你壮行	157
感悟 3	痛,但成长着	
	——骨干教师课题答辩专家“精彩评价”语录	159
感悟 4	农村课改教师的呼声及回应	161
案例	源于生命中的几个“贵人”	
	——记小学英语教师王文霞的专业成长故事	173
第十一章	专业发展氛围——教师专业发展的“生命之林”	
总述	教师专业生命成长的“林子”	177
感悟 1	“青年教师培养行动”——你行动了吗	
	——“青铜峡市青年教师暨‘教坛新秀’培养行动计划”调研报告	
	178
感悟 2	营造良好氛围 引领特岗教师的专业发展	190
感悟 3	方寸讲堂 名师亮剑	
	——写在青铜峡市“名师学堂”讲学活动后	195
案例 1	难忘的“小学语文团队”	
	——记小学语文教师冯莉的专业成长故事	197

目录

案例 2 成长的乐园	
——记幼儿园园长张艳的专业成长故事	202
第十二章 校本教研——教师专业发展的“活水之源”	
总述 在校本研究中积淀	205
感悟 在校本教研中助推教师的专业发展	206
案例 1 走在校本教研的路上	
——记中学化学教师陆生地的专业成长故事	211
案例 2 获益于校本教研	
——记中学生物教师胡晓晨的专业成长故事	213
第十三章 区域研训——教师专业发展的“助推器”	
总述 跳出“井底”看世界	216
感悟 1 新生	
——“张庆语文教育思想研讨会议”感悟	217
感悟 2 争做“七彩”教师 打造魅力课堂	
——参加全国“七彩语文杯首届全国小学语文教师素养大赛”活动 侧记	233
感悟 3 2011 年暑期骨干教师培训总结	240
感悟 4 开轩面课堂 把“酒”话教法	
——青铜峡市暑期小学语文教师教材培训记	242
感悟 5 百花争艳竞“芬芳”	
——宁夏全区农村教研会侧记	245
案例 1 一路有你,真好	
——记青铜峡市五中语文教师刘娟的专业成长故事	250
案例 2 一路前行,她在这里成长	
——记小学数学教师刘恺璐的专业成长故事	253

第一章 专业目标

——教师专业发展的“灯塔”

总述 目标与专业成长

拥有什么样的信念,就有什么样的人生。脚不能到达的地方,心可以到达。心有多大,舞台就有多大。

哈佛大学有一个非常著名的关于目标对人生影响的跟踪调查,对象是一群智力、学历、环境等条件都差不多的年轻人。经过 25 年的跟踪研究,结果显示:那些有清晰的长期目标的人,几乎都成为了社会各界的精英和成功人士;那些有清晰但相对短期目标的人,大都生活在社会上层;那些人生目标模糊者,几乎都生活在社会的中下层。它告诉我们,任何人在任何职业或岗位上,确立好自己的专业发展目标,对日后自己的成长、发展将会起到极大的促进作用。

记得小时候,爷爷常常带我爬山。每次爬山,爷爷都先自己爬到一定位置,在半山插上一个树枝,然后下来和我比赛爬,看谁先到达树枝前。刚开始时,我总是很英雄,常常胜过爷爷,但在爷爷不断上移的树枝面前,我渐渐体力不支,落后于爷爷,最后坐下干脆不想动了。此时此刻,爷爷总是自己爬到树枝面前,从衣兜里掏出几块糖来,笑着说:“加油,只要你到爷爷身边,这些糖就是你的。”于是,我打起精神,向着树枝一步步挪去……

长大后逐渐明白了,那树枝就是奋斗的目标!

目标是个人、部门或整个组织所期望的成果,具有现实性、精确性、可实现性。一般目标的制定有两种途径:自上而下或自下而上。成长是一个寻找

自己的过程,让自己的心灵有一个空间,去向某一个目标伸展的过程。成长是一个持续的过程,成功很大程度上依靠外在因素和别人对你的评价,但成长却是内在的,你可以真实地感受内心的愉悦。成功了可能会失去,但如果你成长了,没有任何人可以剥夺。

给自己确立一个目标,为之去做好每一件事,这就叫做成长!

人生的目标,在于向前,也在于变化;人生的成长,在于学习,也在于经历。根据自我发展的可能性,确立自己的专业发展目标,为之努力、为之付出、为之坚持,那么,就会赢得职业生涯的精彩。本章中的案例人物丁琦校长就是如此。她几十年来奋力打拼,课堂教学、教学经验交流、各类竞赛、师德师风演讲,行政管理,她从教研组长做起,到年级主任、副校长,一步步经历,一步步成长,最终走向了校长岗位。施艳玲校长也是如此,多年来,她以陶立业校长为标杆,做一名特级教师、做一名好校长,成为业务能力与行政管理兼优的教育工作者。为这个职业目标,她也是一点点积累,一点点突破,三十几岁的她已经成为年轻的特级教师,也跨入副校长的行政管理领域,相信她最终会实现人生目标。

总之,目标对教师的专业成长有巨大的导向作用。选择什么样的职业目标,就会有怎样的职业成就,就会拥有怎样的职业人生。



点亮教师专业成长的“心灯”

一、专业成长路在何方

一天,偶遇一名素未谋面的偏远村小的教师,与之交流,谈及教学工作,该教师表示这些年在被人遗忘的小学校里“孤军奋战”,空有满身的本领与高远的志向,但苦于无专业发展的同伴与平台支持。虽然自身很努力,但依旧无所建树,特别渴望能在专业成长的道路上有个交流与展示的平台。谈到激动与动情处,该教师竟然潸然泪下……虽然是第一次与该教师谋面,但感到她各方面综合素质还不错,听着她真诚的表达,看着她涌动的眼泪,一名

教研员的责任感被深深唤起,不由自主,陷入沉思……

教师应该走专业成长的道路,对每一名教育工作者来说,这是个永恒的教育话题,但是,专业成长究竟路在何方,许多教师非常困惑,尤其是边远地区乡镇学校的教师们,在没有得天独厚的环境条件和各类机遇的情况下,总是感到怀才不遇、光阴虚度。如何让自己在专业发展方面有突破口,专业成长究竟路在何方?这是一个困扰着心存志远的教师的一个心结。

二、专业成长的舞台谁来搭建

什么是教师专业发展?国内外学者对“教师专业发展”主要有三种理解:第一种是指教师的专业成长过程;第二种是指促进教师专业成长的过程;第三种兼含以上两种理解,认为教师专业发展是教师内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程。教师专业发展也是一种目的,它帮助教师在受尊敬、支持、积极的氛围中促进个人的专业成长;教师专业发展还是一种成人教育,增进教师对工作和活动的理解,它关注教师对理论和实践的持续探究本身,关注教学工作在社会发展和个人生活中的意义。叶澜等学者认为:“教师专业发展就是教师的专业成长或教师内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程。”如此说来,有一个问题很值得大家深思,教师专业成长必须需要一定的平台吗?教师成长的平台究竟谁来搭建?教师专业成长的主动权究竟掌握在谁的手中,领导手中,教研人员手中,还是教师自己手中?我们且看以下现象。

现象一:某市教研室组织了“送教下校”活动,由两名市级骨干教师承担送课任务,与此同时,接受送课的学校也选派了两名本校年轻且优秀的教师与他们同台上课,而且是同课异构。同样的活动,但两名年轻教师态度却截然不同,甲教师随着讲课结束就销声匿迹,但乙教师在讲课后马上与和她同课异构的骨干教师、市教研员积极主动交流,咨询骨干教师的备课设想,谈自己的备课思路,请他们给自己的设计以及自己的教学得失给予详细指点,并希望能够得到更多的课堂教学锻炼机会。活动结束后,乙认真撰写了参加本次活动的感悟与反思,发布到个人博客与教研论坛上。如上,这两位年

轻教师的专业发展孰快孰慢？不言而喻。

现象二：同样是课题研究，教师们研究态度完全不同。有的教师课题立项后再也无心打理，课题夭折；有的教师课题立项后就石沉大海，待到结题时闭门造车，造出一篇结题报告，就算是研究课题了；有的教师课题立项后，则是全心经营，认真思考、细心观察、勤于积累，无论做哪些工作，都时刻与所研究的课题紧密结合，等到结题时，无论是过程性资料还是文字成果、思想理念、教学效果等各方面都收获颇丰。那么，这两类教师，哪类的专业发展会更快呢？不言而喻。

现象三：再拿教师参加培训坐座位这件微小的事情来说，参加培训听讲座时，有的教师抢先坐在前边，目的是为了听得清楚，看得明白，记录得详细；但有的教师抢先坐在最后面的角落，其目的则是可以闲聊，可以打盹，抑或可以早早溜之大吉。连这等小事都如此算计着如何“省点力气”，那么，何谈专业发展？

现实中，许多教师谈及名师的成功，常常以“我没有机会”“运气不济”为借口，认为“机会”是打开成功大门的钥匙，但从以上教育现象不难发现，教师专业发展的主动权不正是握在自己手中吗？

三、专业成长的“心灯”你点燃了吗

（一）抢抓机遇。

通过研究，我们发现大多数人才的发展，的确要有一定的机遇。一般而言，每一次大的社会机遇都会造就一批成功人士。对于教师的专业成长而言，机遇是什么？一次公开课、一次大会交流、一次教学大赛、一次高规格培训或进修、一次高规格教研活动、一篇论文发表或获奖、一次表彰、一个专家的赏识或一次职务提升等等，这些都有可能成为促使教师专业飞速发展的机遇，如果教师能抓住这些机遇，通过自身努力，就一定能取得成功，这对专业发展是个飞跃。

当然，机遇往往是瞬间的，不会一直等待你。每个教师成长的人生历程中都存有一定机遇，但有的教师对于机遇麻木不仁，等到机遇与他擦肩而过

时,他才幡然觉醒,顿足感叹;有的教师则非常敏感,能够抢抓机遇,珍惜每一次锻造自我的历练机会;有的教师没有机遇则积极主动争取机遇,为自己的专业发展注入“强心针”,名师窦桂梅就是从向校长争取来的一节公开课开始,走向了全国教学舞台的。此外,并不是每个教师都会像名师那样在机遇面前幸运,这之中“幸运”与“不幸运”的根本原因,就与每个人把握机遇的能力有很大关系。这种把握机遇、驾驭成功的能力,并不是由外部环境所决定的,而是取决于教师主体对外部环境的认识和改造。

(二)主动发展。

“机遇面前人人平等”,但有了机遇就可以成功,可以发展吗?不一定。机遇总是垂青于有准备的人。拿公开课来讲,虽然促使教师大幅度提升的公开课需要学校领导、教研人员给机会,但是,上好公开课却是教师自己的功夫,尤其是教育教学思想的建构,课堂教学智慧等,都不是别人所能掌控的。所以,有的教师从公开课的舞台上采摘了花环,走了出去,而有的教师则在公开课中栽了跟头,日益消沉。教师专业成长只依靠教师自主努力是远远不够的,但没有自主努力也是绝对不行的,教师成长的平台,一小部分掌握在领导、教研人员的手中,一大部分应该是在自己的掌控之下。

善于抓住机遇的能力应该是良好职业素养、开拓进取精神和积极心理准备的高度综合,是教师成功的关键性、决定性因素。我们深刻认识到,主动发展的精神、过硬的功底与才华是名师成功与发展的必备素质,教育信念是名师成功的精神力量和支柱,敬业精神使名师事业更成功、更长久。名师是岗位锻炼、培养与自我主动发展的结果,如果缺乏面壁十年的耐心,缺乏十年磨一剑的意志,缺乏设立一个高标准并长期朝着目标不懈努力的敬业精神,一些功底和才华出众的教师也会“泯然众人矣”。我认为,名师之所以成为名师,是因为他们树立目标——努力成为名师。

刘良华教授在教师成长的话题中曾经提到,很多人抱怨没有伯乐发现自己这匹千里马,其实,是自己没有为自己寻找一方平台并一直坚持做下去。我们身边就不乏这样的例子,许多学校位于偏远的乡村,学校小、基础

差,有的教师尽管自身储备很丰厚,但苦于寻不到半点机遇,但他们并没有抱怨,而是自主寻找到了的一方平台——博客写作、网络交流,也正是这博客写作,抒发他们对教育的感悟,碰撞思维火花,获得更多的真知,感受着来自各方的“博客智慧”,让他们走进了广大教师的视野中,走到了广阔的教育舞台。

总之,有什么样的选择,我们的发展就有怎样的结果;为自己搭建怎样的平台,我们就会展示怎样的自我风采。所以,专业发展是一种选择,专业发展是一种态度,专业发展是一种心态,教师在忙于日常工作时,一定要谨记,请为自己点亮专业成长的“心灯”。

案例 1 执着与担当

——记丁琦校长的专业成长故事



丁琦,小学高级教师,自治区级骨干教师,自治区教育先进工作者,吴忠市名师,吴忠市学科优秀教师,吴忠市德育先进工作者,青铜峡市师德标兵,青铜峡市德育工作先进个人。现任青铜峡市汉坝小学校长。

汉坝小学是青铜峡市的百年老校,时下的校长是一位貌似弱不禁风,实则刚强上进的女子,她叫丁琦。

1991年,丁琦从师范毕业,回到了母校青铜峡市立新中学任教。带着一股初生牛犊不怕虎的闯劲,全身心地投入了语文教学和班主任工作中。她所带班级班风正、学风浓,在全市质量监测中成绩名列前茅,荣幸地获得了市政府的“记功奖励”;她善于和学生交流、沟通,对“学困生”的教育从不放弃,

收到了良好的效果,于1993年又获得了市教育局“转差工作先进个人”荣誉称号。工作仅三年就有如此殊荣,这坚定了她从事教育事业的信心和决心,也鼓舞着她锁定了职业目标:要做一名优秀教师,更希望做一名优秀校长!为了这个职业目标,她执着追求二十年,并为此吃苦受累了二十年。

一、业务之路香自苦寒

1996年,她被调入市直属小学汉坝小学,成为一名小学语文教师。凭着对语文的热爱,凭着扎实的文学功底,她很快成为这所全市龙头小学的一颗新星。公开课、优质课、教研活动……都有她活跃的身影,也正是这些活动促进了她的专业发展。

1997年,电化教学在青铜峡刚刚起步,在全市组织的“电化教学优质课联评”中,她荣获一等奖,录像课《詹天佑》又获宁夏优质课电化教学联评一等奖,并在全市各校循环播放,推动了全市电化教学的发展。1998年,她积极承担自治区级实验课题“小学生学习指导与评价改革”,逐渐摸索出了一些成功的经验。两年后的课题结题会中,给向全市教师上了一节课题汇报课《精彩的马戏》,呈现了学法指导的内涵,展示了多元评价对学生学习的促进作用。在该课题向全市推广的同时,也向全市语文教师展示了她成熟、稳健却又不乏激情的课堂教学风格,因此,她跨入市级骨干教师行列。2001年,“全区中小学课堂教学质量工程”轰轰烈烈地拉开了序幕。区教研室召开了“全区课堂教学质量工程”观摩研讨活动,丁校长代表青铜峡市和吴忠市作观摩课。对她来说,那是一次艰巨的挑战,但她没有退缩,敢于担当,踏上了银川市二十一小的讲台,向全区几千名与会代表作示范课。这堂课磨砺了她,也成就了她,标志着她的专业发展达到了一个新的顶峰。

2004年,丁校长被评为吴忠市学科优秀教师,并确定为自治区级骨干教师培养对象。先后多次赴外培训学习,聆听全国著名专家教授的讲座,积累了丰富的专业知识,对语文教学新课程改革有了更深层次的理解。2004年8月,她向全市课改年级教师作了题为“同新课程一起成长”的专题讲座,2008年5月,她在宁夏全区小学语文课外阅读指导研讨活动中作了“创建书香校

园”的经验交流。在将教育教学经验与他人分享的同时,她的专业素养进一步得到提升,她的名字也在大家口中逐渐传开。经过了五年培训学习的历练后,她先后捧回了“自治区骨干教师”称号、“吴忠市名师”称号,高层次荣誉的取得,更坚定了她实现职业目标的决心。

二、师德之路万紫千红

在潜心教学的同时,丁校长注重发挥自身特长,积极参加各类演讲活动,宣讲优秀教育事迹,为师德师风、宣传教育事业作忠实的“吹鼓手”,起到先锋引领作用。

2004年9月,她参加全市“国旗在我心中”演讲比赛,抒发教育者的爱国情怀,荣获一等奖。2005年10月,她参加“教育系统师德师风”演讲比赛获二等奖。同年,教育局组织了10名获奖选手进行全市巡回演讲,走进全市十几所中小学校,面对几千名听众,她真诚地诉说着自己的从教感悟,用真实的事例、真挚的感情打动了听众,激发了大家爱岗敬业的信心,获得了与会教师一致好评。2006年6月,在青铜峡市组织部、宣传部、团市委组织的“知荣辱、树新风、保先进”演讲比赛活动中,她代表教育系统参加比赛一举夺冠,荣获大赛一等奖,为教育系统增光添彩。同年12月,她代表青铜峡市工会赴银川参加全区职工“知荣辱、树新风、促和谐、谋发展”演讲大赛,荣获三等奖。2007年6月,她再次参加市委组织部、宣传部组织的全市“庆七一、争先锋、比奉献、创自强、促和谐”演讲比赛,荣获二等奖,并在市影剧院与其他获奖选手向市委领导和全市党员代表作了演讲展示。当经历了太多的师德演讲之后,奖次对丁校长来说已不重要,重要的是她屡次站在全市乃至宁夏全区的舞台上,宣讲讴歌青铜峡的教育事业,她感到无比自豪。

万紫千红总是春,在教育宣传的路上,她默默地实践,真诚地述说,把自己的成长融入到青铜峡教育发展的大潮中。就在她行走在各类师德演讲舞台上宣讲他人时,无形中宣讲了自己,赢得了一顶顶师德师风的桂冠,优秀共产党员、德育先进个人、师德标兵……一场场师德演讲让更多人记住了她的名字——丁琦,一场场师德宣讲又为她的发展踩出了另一条五彩的路,丰