

5646
15
主
書
集

四川大學教學經驗集

(二)

四川大學教務處編印

一九五四年七月

前言

這是我校參加一九五四年暑期西南區高等學校教學經驗交流座談會的交流資料，爲了實際的需要，也印發給同志們作參考。

這是本學年特別是本學期教學工作中一些經驗的總結，大概說明了一年來我校教學改革各方面的發展情況。在這當中，首先可以看出思想領導和計劃性的日益加強；其次是認真學習蘇聯教材，改進教學內容，提高了教學質量；再其次是科學研究工作已初步開展，並結合教學，逐漸在擴大範圍向着較高的階段發展；最後是對培養學生的獨立工作能力已得到重視，並在教學過程各環節中有意識地進行培養。

然而這些發展是很不平衡的，若與黨和政府對我們的要求相比，還有很大的距離。所以希望每一個同志，在吸取他人的經驗和教訓的同時，要結合自己專業和課程的特性，改正缺點，發揚優點，共同爲實現統一教學計劃而努力。

教務處 一九五四年七月廿八日

目錄

前言

四川大學領導教學組織的工作和體會	教務處
學習和使用蘇聯教材的體會	教務處
四川大學培養助教工作總結	教務處
四川大學一年來開展科學研究工作的基本情況和體會	教務處
四川大學農學院一九五四年畢業生產實習總結	學生生產實習指導委員會

中國革命史教研組一九五三學年度第二學期工作總結	中國革命史教研組
製訂與執行專業課教研組計劃的一些體會	機械製造工藝學教研組

學習蘇聯先進科學理論結合中國實際本期試講作物栽培學部分經過與體會	作物栽培學教學小組 楊開渠
比較研究蘇聯微分方程教材的報告	分析教研組
比較研究蘇聯微分方程教材的報告	分析教研組
學習蘇聯教材編寫提綱和進行講義的體會	數化普通物理教學小組
學習蘇聯改進外語教學的幾點經驗	外文系

一九五三年度畫法幾何教學工作總結	工程畫教研組
在課堂講授中培養學生獨立工作能力	有機化學教研組
如何在果樹栽培學的講課中培養學生的獨立工作能力	園藝教學小組
我們在實驗課中怎樣培養同學獨立工作能力	物理實驗教學小組
指導學生製圖實習的經驗	工程畫教研組
如何通過課外指導提高學生水平	外文系
我們在機械系三年級試行了課程設計	機械製造工藝學教研組

四川大學領導教學組織的工作和體會

四川大學教務處

一 製訂工作計劃

製訂計劃，按計劃辦事，是社會主義的工作方法，計劃可以使工作切實地有規律地進行，並保證工作的質量和按期完成。專業教學計劃是各系教學組織考慮工作計劃時必須依據的根本文件，而各教學組織的工作計劃，則是一定期限內（一學期或一學年）全組成員保證貫徹專業教學計劃的行動綱領。各級教學行政對教學組織的領導，首先就應體現在製訂計劃的過程中。

我們製訂教學組織的工作計劃是經過以下探索過程的：當一九五二年度下期全校開始製訂計劃時，那時專業教學計劃還不穩定，又缺乏製訂計劃的經驗，全校及教務處的工作計劃也未能提出原則和號召，因此各組的工作計劃在形式上內容上都出入很大，與實際條件相比也不相應。到一九五三學年度上期，通過一次製訂和執行計劃的經驗，同時各系專業已經有了統一的教學計劃，學校及教務處的工作計劃已能在分析情況的基礎上，對各項工作提出具體要求，因而各教學組織的計劃也有顯著提高。及到本期全校工作計劃要對教學工作提出：1. 進一步改進教學內容和教學方法，2. 積極提高現有師資，大力培養新師資，3. 有計劃地展開科學研究工作等三項要求，並指明以加強教學組織的工作和系行政領導為達到三項要求的手段，這都符合我們當前實際，抓住了教學改革現階段的中心環節。教務處根據這一精神，擬訂了教學工作實施方案，對上述五項工作，都提出了具體要求，並根據不同情況，分別提出具體作法，使教學組織在訂立工作計劃時對各項工作的目的要求更為明確；又對各階段中心工作週期，使校、系、組的工作在時間上能密切配合，各教學組織能自己計劃執行工作，便與校、系執行校、系的工作計劃步調完全一致，消滅過去校、系工作計劃的執行使打亂教學組織工作計劃的不合理現象。又學習中國人民大學的先進經驗，將教學組織的計劃表格化，以中國人民大學所用表格為依據，加以精簡，製訂包括會議討論日程，教學工作、教學法工作、科學研究工作、師資培養工作等十三個項目的「四川大學教學組織工作計劃」表，各項工作都要求有執行人和完成期限，並召集各教學組織負責人（主任或組長）座談，將表格的內容作法作了詳細的解釋；又在公佈十一個教學組正式成立的大會上，有意識地組織了教學組織製訂工作計劃的經驗交流，特別是如何正確估計客觀要求和主觀條件以確定中心工作，和如何安排執行日程等；並由工學院副院長華大學水工結構教研室工作計劃發交全校各組，以為示範；又相繼公佈「教學研究指導組暫行條例」、「科學研究工作暫行辦法」等規程，以明確工作的方向與範圍，並印發教學日曆表、科學研究工作登記表、師資培養計劃表，使總計劃中的這三項工作的內容更為詳盡充實。多數的系，也充分重視對系屬教學組織的領導工作，若干系（如物理系、機械系、畜牧獸醫系等）在系的計劃中，首先確定了各教學組織的成員，並結合實際對每個教學組織明確提出具體要求。教學組織的負責人，絕大多數都能深入研究校、系計劃的精神，分析本組的實際條件，提出計劃草案，充分顧及時間，訂出有重點、有步驟、切實可行的工作計劃。如中國革命史教研室負責人，提出以掌握課程的目的性，精簡教材為中心工作；分析對何教研組負責人，提出以改進教一課書為中心，以討論該課的教學大綱與新課試講為重點。這些對教學組織工作計劃的訂訂，起了具體領導的作用。又學於過去製訂計劃在開學之後，為時過晚，並妨礙教學，本期便提前在寒假期間訂計劃，由系主任、教務處、院長先後審查，提出修正意見，一般都在交來後一週內通過，領導上即根據意見具體、審查及時的負責作，給各教學組織在精神上以莫大鼓舞，因此本期計劃一般都能訂得實事求是，切實可行，在進行時一般都能對工作的推進起明顯的

有條不紊，在這一些基礎上，我們已經可以要求所有的教學組織擬訂下期的教學計劃了。

通過這一系列的工作我們的體會是：

(一)教學組織的工作計劃是在校、系工作計劃指導之下擬訂的，必須要求校系計劃在思想上有明確的方向，在要求上有具體的指標，在時間上有恰當的安排。當前教學改革的努力方向，是全面學習蘇聯，認真執行統一教學計劃，不斷提高教學質量，校系計劃必須體現這一精神。要求具體，努力才有目標，時間安排明確，才不致因校、系計劃的執行而打亂教學組織的計劃。

(二)計劃反映人們的意志，也反映客觀事物的發展過程。計劃的擬訂，必須正確估計主客觀條件和工作發展規律，要求最大限度的準確性，這就需要了解教學組織當前的任務，精密考慮教學組織的力量提出中心工作和各項工作，並按照工作發展的程序來安排會議討論日程。要達到這一目的，必須充分發動民主，發動全組反覆討論，把計劃從思想上變為全組每一個人的計劃（擬製教研組的計劃經過六次大會）。然後經領導上審查批准。領導對審查必須及時，意見更必須具體，既經批准，便須貫徹執行，不能隨意改變。設想現實不能完成的計劃，將破壞計劃的嚴肅性與黨性的積極性。

(三)除總計劃外，還須要有個別計劃，把工作訂得更為具體。如有教學工作計劃，還必須有教學日曆；有師資培養計劃，還必須有個人進修計劃；有科學研究工作計劃，還必須有科學研究工作個人計劃。無論總計劃或個別計劃，都必須確定執行人和完成日期，使計劃的目的要求，職責分配，非常明確。

但是在計劃的擬訂工作中，我們還有不少的缺點：

(一)思想領導不夠，擬訂計劃，按計劃辦事，是社會主義的工作方法。因此擬訂計劃的過程，也就是思想鬥爭的過程，這就是集體主義與個人主義的鬥爭，工人階級思想與資產階級思想鬥爭。這些與擬訂計劃相抵觸的思想，往往以隱蔽的方式表現出來，必須及時把這類思想提到原則的高度加以批判，以掃清擬訂計劃中的思想障礙，而我們則往往停留在技術性方面的指導。

(二)情況掌握不夠，明確掌握各教學組織的人力、潛力、工作性質和思想情況，是具體領導各教學組織擬訂計劃的先決條件。由於教務處對這方面的情況掌握不夠深入、全面，因此在審查計劃的時候，所提意見，不少是局限於項目的排列、顛倒、時間的安排與校、系計劃不一致等細節，對教學組織工作計劃的指導性不強。

(三)堅持計劃不夠。計劃既經審查批准，便在學校中成為法令。計劃在未經批准之前，應反覆研究，要求達到最大限度的準確性，既經批准之後，則應堅決執行，要求維持足夠程度的穩定性，除因情況轉變，計劃不適應實際時可作必要修正外，決不變動。上期教務處為了配合西南高等教育局工作組的工作，而推遲全校計劃工作的日程，並顛倒其次序，是不恰當的。

二 檢查工作計劃執行情況

計劃制定之後，便應堅決貫徹，為了保證計劃的完成和完成的質量，並不斷提高計劃的準確性，便必須檢查計劃的執行情況。因為首先按計劃辦事，是新的工作方法，計劃的執行過程，同時也是對保守思想和舊習慣作鬥爭的過程，因為許多人還習慣於手工業式的工作方法，和憑興趣的工作態度，對這些人的工作如果不加督促檢查，不以外力協助，計劃便不能完成。其次，在國家建設事業迅速發展的時期，我們主觀的努力往往落後於客觀的要求，為了儘量適應客觀要求而擬訂的計劃，它的執行過程，一定是不斷努力以克服困難的過程，因而易舉的計劃，其計劃本身便有問題，但許多人沒有堅持計劃的毅力，一遇困難便逡巡不前，稍有臨時任務，便置計劃於不顧，這就必須通過檢查加以督促。再其次，計劃是客觀事物發展過程的反映，客

觀事物的發展法則根據被人們徹底正確的認識，因而計劃就不可能完全符合客觀發展的實際，必須通過檢查，才能加以研究、修正、不斷提高其準確性。這都說明檢查工作的重要，學校各級行政對教學組織的領導，也必須通過工作檢查來進行。

我在這方面的工作，也是在逐步摸索，逐步提高的過程中。在全校制訂計劃之前，檢查工作都是在期中期末進行，檢查範圍多數是包括教學工作的全部，也沒有明確的檢查標準，同學的反映就往往作為最後的斷語，這樣就不夠深入。在制訂工作計劃之後，檢查有了標準，也提出了重點，又逐步把檢查中心轉移到教師的自我檢查和互提意見方面去，檢查工作便逐步深入。本期的檢查計劃，除期末全面檢查外，有三次定期的重點檢查，都是根據工作發展的自然順序排列的。第一次的重點是課程進度及學生負擔量；第二次是師資培養計劃執行情況；第三次是科學研究工作計劃執行情況。因為本期若干課程（一年級課程全部，教研組所開課程的全部和教學小組所開課程的一部），開始試行製訂教學日曆，由於缺乏經驗，製訂與執行上都有可能問題，必須及時改進，所以把重點檢查課程進度和學生負擔量列在第一次；在一九五三學年度上期的師資培養工作，由於系、組負責同志的重視不夠，加以部份培養者與被培養者的思想問題，致培養成績不大，本期計劃，強調提出這一工作的頂要性，鑒於過去督促檢查不夠的教訓，所以把重點檢查師資培養列為第二次；科學研究工作，本期才初次有計劃的開展，而且研究工作也需要相當時間才能做出成績，所以把研究工作的檢查列為第三次的重點。每次檢查，教務處都發出了檢查的目的、要求、檢查內容和檢查方式的指示。每次檢查的結果，都發現了問題，糾正了偏向，改變了下一階段的工作。學校對教學組織工作的檢查方式是多種多樣的。除上述的定期檢查外，我們還採用了一種「抽查教學情況記錄」，抽查教學組織會議記錄，由政治工作員有重點的搜集學生反映，及由校長和教務長重點聽課的辦法，更重要的是，通過對系的督促來進行對教學組織的檢查。系對教學組織在檢查方面也有一定領導，多數的系對系屬教學組織都規定有定期彙報的制度，若干系對系屬教學組織，亦提出定期彙報為該系所開課程情況的要求，系主任重點參加教學組織的會議，參加聽課，若干系並有教學組織的會議記錄送系一份的規定。教學組織負責人對工作計劃執行情況的檢查，主要是通過會議上報告討論的方式來進行，同時也通過聽課和問學意見來進行。檢查方式，不能拘於一格，有些用聽查教案的方式來檢查教學工作，有些通過重點試講來檢查備課工作和培養工作，有些抓緊教學過程中的一個環節（如課堂討論）加以分析研究來進行檢查，目前全校逐步推行的口試制度，也是對教學效果很重要的檢查方式之一。

我們對檢查工作的體會是：

（一）檢查工作，應當是教師們為了提高和改進工作而自覺地進行的自我檢查，和相互批評。雖然形式上由領導來督促，也徵詢同學的反映，但最重要的還是依靠教師的自覺與主動。同學的意見只能反映同學接受的情況，領導的督促只能協助教師自覺的提高，而深入細緻的檢查，必須依靠教師們的自我批評和同組教師的相互批評，也就是說，必須要在教師初步掌握了批評和自我批評的武器基礎上，檢查工作才做得好（自然通過檢查工作也是學習掌握這一武器的方式之一），單純依靠領導督促和同學意見，都是違背提高教師、依靠教師、以搞好教學改革工作的原則的，如果教師還存在著被動受檢查的情緒，檢查是無法深入的。因此檢查工作作好的保證，是提高教師對檢查的認識。

（二）檢查必須有目的，有重點，而不能全面開花，把檢查工作當成羣眾運動來作。檢查必須把已初步發現問題和可能發現問題的所在，作為重點，深入檢查，掌握全部情況，提出改進辦法。從內容來說，每次檢查應有每次檢查的重點項目，從單位來說，全校應抓緊重點系，系應抓緊重點組，組應抓緊重點課或重點人，這樣才能深入。全面開花，平均使用力量，檢查一定停留在表面上，而且當成羣眾運動來作，教師學生都在開會提意見，還對教學工作的正常進行也是有妨礙的。

（三）檢查工作的目的，是為了改進工作。因此對工作檢查必須有結論。成績必須肯定與表揚，並及時推廣；缺點與錯誤必須堅決地批評，並指出

克服缺點和困難的辦法，以及今後努力的方向，使是非分明，努力有方。不過公開批評與表揚的對象必須慎重選擇，沒有代表性的和不全面的批評與表揚都會引起不良的效果。但是恰當的批評與表揚，對推動工作有極其重要的作用。我們正式成立一部份工作有成效的教學小組或教師組，對新成立的和尚未成立的都起了推動鼓舞的作用。各級領導都有權力來推行這種領導方法。

我們對檢查工作的領導也存在着不少的缺點：

(一)在思想認識上，還沒有使全體教師充分認識檢查的基礎是自我檢查，充分發揮教師在檢查中的主動性和主事作用，自覺地通過檢查來發現和克服個人自由散漫的工作習慣，和提高學習克服懶惰思想。部份教師還有被動接受檢查，或檢查過多有礙教學，或消極應付檢查的錯誤。

(二)在檢查形式上，還沒有完全把整潔運動形式的檢查提掉，使進入經常性的領導工作。對日常工作情況的了解，還沒有建立起一定形式的一整一查一報，登記制度，使能隨時發現問題。按，系領導對參加教學組織會議和系統聽課還沒有能够堅持。

三 開好教學組織會議

教學組織是進行教學工作與科學研究工作的集體，這一集體主觀精神的體現，不是用集體辦公和集中備課（還是不必要的），或全副試講、逐堂聽課等方式（這些方式在一定時期一定程度的運用是有作用的），而主要是通過教學組織的會議。教學組織的基本組織原則，是在個人獨立研究的基礎上發揮集體力量。首先教學組織的成員要明確分工，各有專責，使每個成員發揮主動性和積極性，來搞好自己分任的工作；而教學組織的一切重要問題，如教學組織的工作計劃、階段提綱或講稿、課後討論題目和考試題目、教學工作執行情況的報告、科學研究論文的報告、學習聯聯教材的體會、教學工作的總結和經驗交流等，都必須通過教學組織的會議來討論。在教學組織的會議上，要廣泛交換意見，反覆討論，開展批評與自我批評。目的在對一些思想認識問題取得一致，發現和消滅工作中的缺點，督促各項工作的進度，並幫助領導改進工作，這就是教學組織發揮集體力量的主要方式。這一方式的正確使用，又可幫助提高成員的積極性和政治責任感，使每一成員通過會議，受到一次很好的教育，因此能開好教學組織的會議，直接關係到集體力量的發揮，和教學組織工作的質量，這也是領導教學組織應當抓緊的一個重要環節。

我們對這方面也作過一定的工作：首先是例會日程和例會內容的改進。過去一般教學組織的會議，多是臨時性的，頂多也不過上週例會確定下週例會的內容。從本期教學組織的計劃表格化以後，要求每個教學組織把定期例會事先安排好，並要求會議的內容要以教學工作、科學研究工作和師資培養工作為重點（即全期工作中中心任務），而把事務性問題留在會外解決。並儘可能根據工作發展的規律來安排例會的內容和日程，使能在工作發展的一定階段，提出當時的關鍵性問題來解決。雖然一般教學組織對這方面還作得不够好，但會議日程和內容是完全固定，可以按計劃事先作好準備工作。其次，是會議方式的改進，最初是工學院領導參加了電工學教研組的例會，向他們介紹了「新清華」上張光斗同志的「怎樣提高教研組會議水平」一文。他們學習了這一先進辦法，會議也一次比一次有進步。這一辦法的主要精神是會前充分準備，每一中心問題，都有報告人和審查人，報告人通過事先的分析研究，交換意見，寫成書面報告，交審查人，審查人對報告作進一步的分析研究，寫成書面審查意見，同時在會議上報告。因此討論能集中深入，解決問題，也縮短了會議時間。在一九五三年度第一期期末十一個教研組的成立大會上，向全校教師交流了電工學教研組採用這一會議方法的經驗，也在「人民川大」轉載了張光斗同志的原文，同時在教學組織工作計劃表會議討論日程表中，也要求列出每次例會的報告人或中心發言人。全校教學組織都採用這種方式來舉行例會，會議質量有了不同程度的提高。

我們對開好會議的體會是：

(一)會議的中心議題必須是教學組織的中心工作，是推動全組工作的關鍵性問題，而避免將臨時性的事務性的支節問題提到會議日程上來。會議安排，必須有一定程度的預見性，在一定時期提出該時期的關鍵性問題來解決，使每次會議，都能對成員在提高思想、改進工作方面起一定的推動作用。

(二)會議的議題，必須事先充分準備，而且要發揮集體力量來準備。這樣便能對問題考慮得更全面更細緻，對有關資料搜集得更齊全，使報告內容十分充實，討論可以集中深入，在較短時期內解決問題。

(三)要提高成員對會議這一工作方式的正確認識。使每個成員認識教學組織的會議是教學組織活動的主要方式，也是發揮集體主義精神的主要方式，是解決教學組織工作質量的關鍵，每個成員都要有高度的政治責任感，以認真負責的精神，來準備資料、討論問題，這是開好會議的關鍵。

我們在領導教學組織會議的工作上，存在的一項主要缺點是具體領導不夠，在教學組織定出了會議日程和開會方法之後，許多會議還是開得不好的。各級領導雖然也參加了一些教學組織的會議，除在精神上給教學組織一定的鼓勵外，未能及時給與改進的指示。也沒有組織力量，培養典型，然後推廣。

四 做好教學組織的工作總結

教學組織是教學工作的基本組織，是推進教學改革的基本單位。在教學改革工作迅速發展的過程中，定期總結（一般是「學期」），對教學改革工作的順利前進起決定性的作用。因此對教學組織總結工作的領導，也是領導教學組織工作中不可缺少的一環。

我校在這方面也作過一些工作，特別是本期期末，結合西南高等教育局工作組在學進行的檢查工作，對全校的檢查總結工作作了一系列的佈置。對教學組織的總結工作，首先是通過校務委員會動員，展開又召開教學組織負責人聯席會動員，然後教務處根據本組工作計劃所定的重點工作提出總結的項目，又印發「綜合大學一九五四年暑期教學研究座談會普通物理教學研究總結提綱」，和重慶市的「普寧專家指導我們這樣總結」，及本校中國革命史教研組的「本期工作總結提綱」及「黨委請教總結提綱」供各組參考，並要求有專題總結（如科學研究工作總結、生產實習總結等）的教學組織，必須首先擬訂總結提綱，各級領導也直接參加教學組織的會議，或召開總結初稿，提供意見。如中國古代史教學小組科學研究工作的總結，是在彭校長幫助下進行的。中國革命史教研組的工作總結，是在臧副校長提意見後改寫的。

關於領導總結工作我們的體會是：

(一)總結和計劃有緊密的關係。計劃是工作的方向和指標，檢查應當以計劃做尺度，總結則根據工作發展的過程和計劃完成的程度來進行分析研究，指出取得成績的原因和存在缺點的原因。總結決不應該離開計劃另起爐灶，如果計劃沒有中心意圖，則總結必然只是現象羅列；如果計劃不分符合實際實際，則無從總結出經驗。

(二)總結的準備工作，必須從擬訂計劃之日開始，就不斷搜集材料，分析問題，發現計劃中的缺點和工作中的缺點，及時改正，在工作發展的過程中，便自然得出總結的體系和資料，如果在寫總結的時候才去搜集材料拼湊文章，決不能起指導作用。

(三)當布置總結工作時，應當提出總結的要求，重點與題目。這就是對總結工作的具體領導。同時必須從各個教學組織同一項目的總結中才能看出問題，肯定經驗，才能寫出全校性的總結。

我們在領導教學組織的總結工作中的主要缺點是：

(一) 沒有使教學組織的負責人，都深刻認識總結的重要意義，是指出今後努力的方向，武裝自己。不少教學組織的負責人，還把總結當成最上級佈置的任務，以完成任務的觀點來進行總結，個別教學組織，由於總結工作還有問題，不能認真深入地進行總結。

(二) 各級領導對於總結的要求，與項目交代，還太一般化。各教學組織往往由於體會的不一致，因而總結方面也不一致，因此從各個總結中看不出共同的問題，也難提出今後努力的方向。

五 思想領導工作

思想領導工作是貫穿在以上四項主要工作和其他工作中的一條紅線，是領導工作的中心環節。只有在教學組織的全部工作中進行強有力的思想領導，才能保證教育方針的貫徹和教學任務的完成。要嚴格貫徹教學組織集體主義的組織原則和工作方式，這對從舊社會遺留下來的個人主義思想和自由散漫作風，便是一場兩重思想體系和相應的生活習慣的尖銳鬥爭，便是一種思想革命，是一個相當長時期的新舊對立和鬥爭消長的過程。在這一過程中，經常注意培養支持集體主義思想和集體主義作風的成長，不斷擴大社會主義的思想陣地，同時又不斷指出、批判並逐步肅清資產階級思想和生活習慣的殘餘，這就是思想領導。它的方法，就是一方面通過各種方式，提高教學組織成員的馬克思列寧主義理論水平，社會主義思想覺悟，並樹立為建設偉大的社會主義祖國而奮鬥的思想；另一方面，是通過具體問題，具體困難，協助教師把問題和困難提到理論和原則的高度加以分析，大力清除各式各樣的個人主義思想殘餘，這樣教學組織才能沿着學校教育方針所指出的道路前進。

我校在這方面也作了不少工作，在系統理論學習方面我們是嚴格遵守上級的統一佈置，抓緊教師的系統理論學習，本期把學習小組按照教學組織的單位來編組，使教學組織學習組織化，討論更能深入，更能結合實際，對助教更要求其製訂包括政治學習在內的個人進修計劃。在通過業務提高思想方面，我們對凡有蘇聯教育的課，要求堅決採用蘇聯教材，對各教學組織要求製訂以學習蘇聯教材及與業務有關的先進科學理論為主的學習計劃。絕大多數的教學組織，都按照要求，製訂了計劃，而且在執行中——特別是對蘇聯教材的學習方面，取得了不少成績。這學期又初步展開科學研究工作，全校有九十項科學研究工作，參加教師共一六八人。有三八項研究工作訂出了詳細的計劃。由於對蘇聯教材和先進科學理論的學習與掌握，由於從實際問題出發的科學研究工作的開展，教師們通過自己的專業，逐步提高了批判資產階級思想的能力，同時也提高了自己的政治理論水平。我們更通過若干的具體問題，來貫徹思想領導。如第一次教學檢查，發現若干課程的進度，從一堂課的講授來看是前鬆後緊，但從幾週來的發展和向來看，則是前鬆後緊，這說明教師對教學進度的掌握上已有鬆懈情緒。而學生中又有嚴重的超學時現象，經過分析，主要由於教師沒有抓緊各個教學環節，注意培養學生的獨立工作能力。這說明教師們對蘇聯的教學方法認識不夠，學習不堅決。第二次教學檢查，結合助教座談會所反映的情況，發現培養計劃一般對業務都抓得緊，而對政治學習重視不夠，少數計劃，由於業務要求過高，被培養者便有業務擠掉政治理論學習的現象。這都由於在思想上沒有明確培養的規格，以為業務就是一切。而培養計劃執行中的主要問題，是思想障礙，培養者認為「自己業務重，本身還需要培養」，或「教學工作忙，沒有時間培養」；而被培養者又對老教師的領導缺乏信心，沒有體會到客觀發展過程中要求新師資的迫切。第三次檢查，結合從事科學研究工作教師座談會的反映，發現不少教師對科學研究工作提得過高，要求有創造性的發明才能算研究，這樣把研究工作局限為少數特殊人才的工作；有些教師，要求有充分的自由支配的時間，才能從事研究；有些教師說科學研究工作的發展無法預定，不能事先製訂計劃，把科學研究認為是憑興之所至，自由發展的工作。這些都是資產階級對研究工作看法的殘餘。教師座談會每次都通過「人民川大」對這些思想進行了批判。系和教學組織的領導，也在思想領導方面做了不少工作：如機械系主任發現機械製造工藝學教研組的成員，由於工作順利，滋生了自滿情緒，便及時通過座談會的形式向該組提出，開展了批評和自我批評，

成員的思想認識和工作都提高了一步。中國革命史教研組主任發現成員中由於有高等教育部的中國革命史講授經驗，和組內集體寫成的統一講稿，而產生了依賴思想和懶惰情緒，立刻找這些成員談話，加以啓發，結果這些成員由於思想認識的提高，教學效果也大有改進。又由於一時期上級的佈置多，預料多，成員們東抓一把，西抓一把，感到忙亂，又告訴他們對每項工作應分析它的目的要求，自然條理分明，可以主動掌握，也提高了成員的思想方法和工作方法。無機化學教研組主任，發現成員中對編寫講義認識不一致，就在會議上提出討論，結果大家體會到編講義就是培養助教提高水平的作用，因而改進了工作。遺傳選種教研組主任，檢查出成員們對培養師資的重要意義認識不足，工作沒有進展，及時展開了批評，從新調配了指導人，分別修改修訂計劃，執行效果大為提高。這都是通過具體工作進行思想領導的事例。

我們對於思想領導工作的體會是：

(一)系統的馬克思列寧主義理論的學習，是提高教師思想水平的基礎。必須系統了馬克思列寧主義的理論，才能擺脫資產階級的思想體系。雖然新的思想必須在推翻舊的思想的過程中逐步建立，但是馬克思列寧主義的理論，究竟是擺脫資產階級理論的武器。

(二)對蘇聯教材的鑽研和從事科學研究工作，是知識分子提高思想水平的大道。透過自己的專業，所體會到的馬克思列寧主義，才是真實的而不是口頭的馬克思列寧主義。許多教師在蘇聯教材與資本主義國家教材的分析對比中，體會到辯證唯物主義與歷史唯物主義的精神；許多教師在科學研究工作中，通過自然現象和人類歷史的分析，體會到自然和歷史的發展規律。條條道路都通向共產主義，但各人還有他特殊適合的道路。

(三)必須通過具體問題來提高大家的政治思想水平。各級領導應把通過的問題提到馬克思列寧主義理論原則的高度，提到黨和政府政策方針的高度，來加以解決，這對每個有關成員都是一堂政治課，思想水平都能因此提高一步，必須通過具體領導，才能貫徹思想領導。

我們在這方面的主要缺點是：

(一)思想工作做得不夠細緻深入，缺乏預見性。不少問題，都是在產生之後才加以糾正，很少能在未產生之前加以指導；糾正錯誤，也往往是在領導上直接指出，而很少是對當事者加以啓發，使其能透過自己的認識運動和思想鬥爭的過程，達到提高的目的。雖然錯誤是得到了糾正，但總不能很好的發揮教師們的主動性和積極性。

(二)對組織性、紀律性的堅持不夠。雖然這一問題的根本上解決，在於培養教師自覺遵守紀律的思想和習慣。但外力的約束，也有助於這一思想習慣的養成。極少數的教師不顧整體，不遵守教學組織的決議，高做自大，過個人主義，這一類的行為雖然不多，歸根到底都是要妨礙學校教育方針的貫徹的。學校對這些人的對待，往往有偏寬的傾向，或多或少存在着袒護平思想，今後必須堅決克服，才能突破前進的障礙。

學習和使用蘇聯教材的體會

四川大學教務處

一 基本情況

我校一九五二年院系調整專業設置之後，一般教師的教學熱情很高，前進心切，對蘇聯教材的採用都有堅強的要求。由於對蘇聯教材還沒有深入研究，形成了硬搬硬套堆砌材料的現象。一方面教師的工作緊張，另一方面學生接受困難。這是我們使用蘇聯教材最初一個階段的情況。

一九五三年暑假，我們展開了對蘇聯專業教學計劃和教學大綱的學習，並在這一基礎上普遍修訂了教學大綱。學年開始，組織教師深入學習蘇聯教材，並指出有蘇聯教材的課，應緊決採用蘇聯教材，無蘇聯教材的亦應根據蘇聯教學大綱，組織教材，編寫講稿。對各教學組織要求要訂以學習蘇聯教材及與業務有關的先進科學理論為主的學習計劃，多數教學組織都按照要求製訂了計劃。由於反覆閱讀，對比，討論和不斷使用，不少教師就比較能領會蘇聯教材的精神實質。現在有部分教學組織已將蘇聯教材結合中國具體情況進行精簡和改編了。

隨着對蘇聯教材的認真學習，採用蘇聯教材的數量亦大有增加。上期全校共開一七二門課程，全部或部分採用蘇聯教材的為九七門，佔總門數百分之五六點三九；本期開出一七六門課程，採用蘇聯教材的有一五〇門，佔百分之八五點二。內中工科課程採用蘇聯教材的佔百分之九八，比例最大；農科佔百分之八九點一，次之；理科佔百分之八三點三，又次之。主要是因為生物系有六門課無蘇聯教材；文科及公共課佔百分之六六點七，比例最小。由於不斷學習蘇聯教材，使採用的範圍日益廣闊，由於普遍採用，又促進學習更加深入，兩者交互影響，使我們認識到蘇聯教材是蘇聯三十多年社會主義建設經驗與科學成就的結晶，是馬克思列寧主義普遍真理與具體的專門科學結合的典範，不僅總結了該門科學的基本規律和最新成就，並指明了它優秀的歷史傳統和今後的研究方向。一般說，蘇聯教材是有這樣一些基本特徵：

(一) 高度的政治思想性。自始至終有鮮明的階級立場和革命鬥爭性，全部貫徹着共產主義的教育思想，並嚴厲批判資產階級思想的腐朽性與毒害性。

(二) 理論與實際緊密結合。理論知識與應用知識和技能操作的統一，科學研究與生產建設密切聯系，充分體現出生產促進科學、科學指導生產的相互關係。

(三) 完整的科學系統。每門科學本身具有嚴密的系統性，各門科學相互之間又是有機的統一，體現了科學系統的完整和專業教學計劃的整體。

由於蘇聯教材的這些基本特徵，所以它能以豐富的政治鬥爭和生產鬥爭的知識來武裝青年學生，保證培養具有馬克思列寧主義世界觀和現代科學技術水平的高級建設人才的規格。

二 如何掌握蘇聯教材的精神實質

根據我們兩年教學實踐的經驗：

(一) 馬克思列寧主義理論的系統學習和先進科學理論的研究，是加強思想認識，正確理解蘇聯教材的基本關鍵。由於蘇聯教材本身的高度政治思想性，由於它體現了專門科學業務與馬克思列寧主義的密切結合，因此如果我們的政治覺悟不高，我們的馬克思列寧主義理論修養不足，或者對蘇聯先

這種科學理論研究不深，就不可能正確理解和全面掌握這些教材。譬如力學教師組在試講理論力學緒論時，最初由於馬克思列寧主義基本知識不夠，在講授時只把有關政治思想性的內容，按教條式地照抄下去，把力學發展史按世紀列出來，連他們自己也感到枯燥無味；後來由於教研組全體想法，分頭鑽研了恩格斯「辯證法與自然科學」、斯大林「辯證唯物論與歷史唯物論」及毛主席的「矛盾論」等，就能較深入體會其精神與目的，理解科學和生產的關係，以及社會制度、生產力與科學發展關係、辯證法運動與物質的概念，最後能夠正確、論、不可知論有一定的批判，對辯證唯物論有進一步的認識，講起來條理清楚，有血有肉了。又譬如植物學教師組，過去他教過門課，凡應講的東西，綱羅無遺，材料繁多，一年教不完，還要相地用「作物討論」的辦法，多講半年，才勉強教完。專業設置以後，教學計劃改變很大，農門課改為「作物栽培學」一課，時間大大縮減，作物栽培部分計劃只有講授和實習各十四小時，他感到非常困難。在學習米邱林遺傳學的同時，全校正學習斯大林的「蘇聯社會主義經濟問題」，他又重新去學習「辯證唯物論」和「實踐論」，由於對這幾種經典著作的認真學習，深刻體會到馬克思列寧主義辯證唯物論是如何與專門科學業務結合的，所以能從現象的複雜提高到了本質的認識，從本質上加以闡述，內容大量精簡，並能預計課程的十四小時課程縮短到了十二小時，而且重點突出，系統性加強，思想性提高。文科各系學習了斯大林同志的「馬克思主義與語言學問題」，認識了基礎與上層建築，語言與思維的關係，全校學習了斯大林同志的「蘇聯社會主義經濟問題」，明確了科學法則的客觀性質，社會主義的基本經濟法則等問題。外文系學習了蘇聯外國教學理論並運用於實際教學，化學系貫徹了布特列羅夫的事一結構理論，批判了共振論；農林各系和生物系學習運用米邱林、李森科的農業生物學論，嚴厲批判摩爾根、孟德爾的唯心論，反對學說；生物系和畜牧系學習和運用巴甫洛夫的生理學說，批判了資產階級生理學的理化路線等。這些例子，說明了學習馬克思列寧主義與蘇聯科學先進理論對理論和實踐聯教材所起的巨大作用。但是仍有部分教師不重視政治理論和先進科學理論的學習，停留在狹隘的業務圈子裏，看不出科學的發展方向，因而常常孤立地片面地理解問題，不能深入本質，有脫離政治、脫離實際的傾向，也有個別教師使用蘇聯教材，但他另外用一個思想體系去組織材料，並他還加一處理，就與蘇聯教材原來的科學系統大有出入。這些思想上的根源，仍舊是為科學而科學的脫離政治觀點，仍舊是資產階級的思想在作祟，所以假使我們不經常地鞏固地學習馬克思列寧主義，不鑽研先進科學理論，那我們就容易淪為資產階級思想武裝，容易作資產階級學術思想貯存庫。

(二)學習蘇聯專業教學計劃，編訂蘇聯教學大綱。是正確運用蘇聯教材的準備。蘇聯的教材是根據蘇聯專業教學計劃的要求和根據蘇聯教學大綱編寫的。要深入理解和正確運用蘇聯教材，必須首先深入鑽研蘇聯的教學計劃和教學大綱。譬如家畜解剖學，過去也參考蘇聯教材進行教學，但由於對專業教學計劃認識不夠，自撰教學大綱時有所偏倚，雖然自己覺得內容和蘇聯大綱「差不多」，教學時數也一樣，即沒有完成教學計劃，效果也不好。經過上學年教學檢查，並通過學習恩格斯「復旦論」和「研究蘇聯專業教學計劃」，參加蘇聯醫學專業教學計劃工作，又在這一基礎上參照蘇聯教材，深入鑽研蘇聯教學大綱，不僅深刻體會到家畜解剖學在整個獸醫專業教學計劃中的地位和重要性，也明確了解剖學和生理學、病理學及其他生理學相關的聯繫和緊密配合，解決了各課之間的重複和相互詳略的重要問題。由於這樣深入地認識蘇聯教學計劃和教學大綱，根據教學計劃和教學大綱的要求，來使用蘇聯教材和利英夫家畜解剖學，同時參考比較解剖學、動物學等編寫輔助教材進行教學，本年度的成績統計，優等生已由原來的百分之二十幾躍升上開至百分之五十幾了。又如化學工藝學教學小組，一九五二年度曾到蘇聯教學大綱，覺得分量過重，要求很高，不敢採用，而用自已擬訂的教學大綱，根據蘇聯教材編寫講義教學，但由於對本課在專業中所起的作用認識不清楚，一年的教學實踐，證明是失敗的；本年在編寫講義時，仔細再讀蘇聯教學大綱，經過反覆討論、選材、編寫，發現自撰教學大綱的缺點和錯誤到蘇聯教學大綱的完善；通過蘇聯教學大綱的要求說明，明確了本課的教學任務，是集中注意於研究一般的及典型的化工生產過程而不應為「百科全書」，什麼都講。為完成這一教學任務，應先講化學工業的和一般問題，而後講個別生產過程，因此在使用蘇聯卡薩特金化工原理，伏里夫利維奇普通化學工藝學第一部及大通工業化學工藝學講義（也是根據蘇聯教材編訂

（二）等教材時，就對教材內容的選擇和配置有明確的方向，並能使教材內容和物理、化學、及有機等相關課程的內容和進度配合，共同完成教學任務。我們對於蘇聯專業教學計劃和各課教學大綱，一直非常注意，就其反覆學習，但仍有個別教師為個人主義偏見所限，沒有很好重視這一工作，因此在使用蘇聯教材時就形成教材繁冗，不適專業要求，也缺乏和各課間的聯繫。這些缺點必須極力加以克服。

（三）獨立鑽研和集體討論相結合，是提高師資水平，深入鑽研蘇聯教材的重要條件。我們習慣於小資產階級手工業的生產方式，往往愛自己個人鑽研，而不採用或少採用集體學習方式，這不僅個人知識範圍狹小，思想拘束，不可能全面深刻，還常常自以為是的成見所固，有謬誤而不自知；在另一方面，採用集體學習，也有過偏，即有少數思想上的懶漢，自己不進行獨立鑽研，想完全依賴集體，依靠別人，因此就使學習討論停留在問題的表面，被誦上，深入不下去，或者只是少數幾個人發言，不熱烈亦無爭辯，各說一套，根本不解決問題。由於蘇聯教材本身所具有的思想性和科學性，我們不吝易很快就能完全和正確掌握，尤其是我國尚沒有蘇聯社會科學和自然科學高度和生產實際，我們自己也沒有蘇聯學者那種科學素養和社會鬥爭經驗，所以在個人獨立鑽研的基礎上，發揮集體力量，展開討論爭辯和批評與自我批評，就成為學習和使用蘇聯教材的主要方法了。我沒有如下幾種方式：在蘇聯教學大綱和教材中遇到問題，即圍繞著這一問題進行鑽研，這是很常見的事情，力學教材中關於力學理論，碰到哲學和科學史的困難，就是組織力量，分類鑽研，一次又一次試講，互提意見，又在堂上正式講授，最後作了總結，使個人努力和集體智慧相結合，克服了不好講及不敢講的情緒，提高了全組的科學及思想水平。選定一本教材集體學習的也非常普遍，從大都訂入工作計劃，用逐章討論，重點討論，業務報告等形式進行。動物學教學小組學習蘇聯動物學教學大綱和教材，遇到問題，就所發現的問題分組進行鑽研，分別由專人報告，集體討論，展開自由爭辯和批評，使主講教師還糾正了自己錯誤的看法，把正確的科學知識傳授給學生。還有一些教學組織，有計劃地結合教學展開蘇聯教材的對比學習，初步具體了科學研究的形式。如蘇聯動物學教材就選擇了「對幾何學」部分，用各種蘇聯教材對幾何學大綱的這一部分對比研究，內容分作四章，每章指定專人報告，報告後進行討論，最後由一人負責整理四次講稿和討論意見，撰寫論文，在個人鑽研的基礎上進行集體研究，不僅整個教學組的科學水平有所提高，首先就保證了蘇聯何學中對幾何學的質量。分析教學組進行比較研究蘇聯教材時，也採用獨立鑽研與集體討論相結合的方式，現已寫出「蘇聯數學分析」及「蘇聯微分方程」教材兩篇研究報告，使他們更全面的掌握教材，進行教學。代數教學組結合科學研究進行蘇聯教材的學習，教授作專題報告，講動作業務報告，集體研討後，進一步掌握了教材，提高了科學水平。

三 如何結合中國實際精簡補充蘇聯教材

總的說來，蘇聯教材是適應蘇聯過渡到共產主義時期的建設需要的，它的培養規格和要求標準，遠比我國目前為高，蘇聯高等學制多為五年，我國一般四年，時間較短，分量不同，不可能全用；我國解放不久，學段發展還不平衡，學生知識及教師的科學水平，都比較低，完全應用蘇聯教材，師生雙方都感到負擔重；再者蘇聯教材，正式教科書少，教學參考書多，用作教本，必須增刪。因此，結合我國過渡時期的特點，專業計劃的要求，師資條件和學生水平，對於蘇聯教材加以適當的精簡和改編，就成為一個迫切任務了。我們在這一方面，才開始摸索，還沒有取得什麼經驗，不備在這一段過程中初步有這樣幾點體會：

（一）根據專業性質的具體要求，進行精簡補充和改編。專業教學計劃是我們教學工作的藍圖，它體現了我們國家建設計劃中所需要的不同部門的不同建設人材的具體培養目標和規格，雖然我國的專業教育也在走蘇聯的路，以培養出能勝任各種建設事業的專才，但蘇聯的今天究竟不同於我國的今天，天而是我們的明天。根據這樣一種客觀情況，從實際出發就不能不結合我們的專業性質的具體要求有所更張了。這兒又有幾種較為不同的形式：蘇聯

教材與我們課程屬於相同或相近的專業的，基本上可以採用，只不過因時數和程度小有不同，內容和材料須稍加增補，或省去比較次要的或比較專門的部分，有時又根據蘇聯新訂的教學大綱或同書的新版增補改訂的材料補充，甚至於只是表達方式的改變，使同學更易於接受，這是較一般的情形。其次，是屬於不同性質的專業教材，則必須適應本專業的要求作一些增改，例如蘇聯幾何本年度初因尚無蘇聯國立大學的教本和參考書，當時就採用了蘇聯高等工業學校勃力瓦洛夫著的幾何教科書，其內容和綜合大學的要求比較是不一樣的，所以就根據了蘇聯一九五二年解析幾何教學大綱所要求而為原書所沒有的，採用其他教材編寫了補充講義，向量的幾何，幾何組合及幾何變換，「二次曲面的一般理論」，「變換理論」及「射影幾何」四部分。工院和林業系等有一部分課程也有採用蘇聯中等技術專業或中學校的教本作為教材或主要參考資料的，這些大多是根據蘇聯同課教學大綱及部頒大綱的具體要求增補內容或主要理論部分進行編寫講義講義的。其次，有同一教材用於不同專業的，例如「儀器零件」，在本校有電機系、土木系、水利系、林業系、物理系各本科及水技專修科六個不同專業都是使用巴士林的教本，但這六個專業的目的要求各不相同，具體時數有十二到六十學時不等，所以必須根據各該專業的培養目標作不同的增補改編，如土木、水利兩系的儀器零件主要是為施工機械打下基礎，而該專業的同學在畢業後並不需要設計整裝機器或機器零件，所以就根據零件大量精簡，而重點則擺在傳動零件和起重零件上。別達亞夫的材料力學也用於幾個專業，但原書內容豐富，適用於五年制，所以在河川專業及橋樑專業，就增補了「厚壁圓筒」、「曲桿」及「薄壁桿件的扭轉」一章，機械製造專業增補了「鋼筋混凝土梁」、「斜彎曲」及「薄壁桿件的扭轉」等章，章節安排上將「強度理論」移在靜不定梁後面，並將原書章節，根據系統及性質，適當加以合併精簡，將原書三十九章減為二十三章，編寫了講義二四八頁。

(二)結合我國科學和生產發展的具體實際來精簡或改編。根據蘇聯教材馬克思列寧主義理論與專門科學業務結合、理論與實際聯繫的精神，我們也應當結合我國生產和科學實際適當精簡或進行改編。如英語教學兩個小組根據蘇聯外語教學理論，會將蘇聯英語教材中，俄英對譯對比的材料，改編為漢英對比對譯，並在各課講授中大量運用翻譯、比較教學法；化學工藝學小組體會蘇聯教學大綱的精神，根據我國社會主義工業化方針，講述化學工業生產時以重化學工業為主，輕化學工業為輔，略去某些工業如稀有金屬生產，并結合西南地區實際，加入製革工業等；動物學教學小組也根據這種精神在爬蟲類提到揚子江鱷、中國恐龍，鳥類加入我國鳥類遷徙狀況和我國有名的家禽，哺乳類加入雲南南方氏獸，並在分佈與經濟價值幾章增入我國家禽及野獸等，這樣不僅豐富了同學感性知識，還指出了今後研究和實踐的一項方向。農院還根據結合的增補改編的情形很多，例如作物栽培學就將蘇聯先進的米邱林作物生長發育與外界環境條件統一的理論結合中國實際——我國過渡時期的農業特點，我國農業科學作物實驗研究資料及勞模豐產經驗的總結分析，並結合國家農業政策，增產糧棉為主，全課程中稻、麥、棉所佔比重較大，除理論知識講授外，也着重栽培技術，使學生學習後能掌握和指導增產技術，並打下他們將來從事研究工作的理論基礎；在講授次序也盡可能配合季節的原則下，集中性質相近的作物連貫講授，如禾本科作物的水稻、玉米、高粱、小米等，均集中在一個短時期內講授，使學生對作物有一個系統了解，並能同時進行觀察對比。前面提到的楊開渠教授關於耕作栽培的研究及由他領導的關於水稻種籽選化技術研究，無論在教學上及實際生產上，均提供了一個蘇聯先進經驗結合中國實際的良好範例，指出了農業科學發展的方向。

(三)具體分析學生的知識思想及學習條件，予以精簡、補充和改編。聯系實際進行教學，除充分考慮了專業性質、建設實際的原則之外，必須切實掌握學生的知識水平、思想實際和學習情況等條件，使教材的深度、廣度和分量適合學生的接受程度，不然會無的放矢，也達不到教學目的。譬如語言學引論，蘇聯教材根據蘇聯語言學界的情況，貫徹斯大林「馬克思主義與語言學問題」的精神，批判馬爾薩斯語言學說的地方很多，由於我國學生在中學完全沒有語言學知識，而馬爾薩斯語言學說在我國介紹不多，在語言學界亦未發生如何影響，所以針對這種情形，在教材中刪去大量有關了這一部

分批判材料，而主要灌輸正面的馬克思列寧主義的語言理論知識。外文系四年級英語課，針對學生語法知識缺乏及寫作中語法錯誤嚴重，特在本期增加了系統語法講授八單元，並根據蘇聯中學教學經驗，在各課中貫徹語法教學，注重語法分析，以期本班學生達到了基本上消滅了語法錯誤的現象。普通物理課，結合現時我國中學畢業生的程度，加入了液體靜力學、測溫、測熱及摩擦等材料，以補充物理基礎知識。收效很好。遺傳選種數研組，在講述顯文關於性狀分離與中間類型死亡形成新種的學說時，會照蘇聯教材舉出紅狐與卡查赫斯坦的灰狐以及卡查赫斯坦的雜種狐作例子，同學們對這種例子本身一無所知，所以思想上不能很好接受，他們接受了這一教訓。後來講到有變體與環境的統一這一章時，就從李森科的原則出發，盡量收集同學們生活中比較習見的和熟習的基礎附近各種不同生物的情況，進行綜合分析加以說明，學生就覺得易懂，他們講選種和良種繁育一課時，也將蘇聯選種繁育部分材料加以修改，主要根據我國國家法令——中央農業部五年良種普及計劃，同營農場，大型農業生產合作社所有留種地，及一般農民所選種的習慣，加以講述，對蘇聯教材相關內容，則指出我國農業社會主義改造後就有條件向前發展，應用蘇聯社會主義農業的各種措施了。這樣，不僅學生容易接受，也提高了他們學習科學技術的志趣，貫徹社會主義的思想教育，培養他們從實際出發學習，研究的態度。

總括說來，怎樣才能正確掌握蘇聯教材的精神實質並逐步使之中國化，是我們當前教學改革中的迫切任務之一，更是我們今後要加倍努力的一個方面，我們將不懈艱苦地去實現它。

四川大學培養助教工作總結

四川大學教務處

培養師資的目標，是爲了貫徹教學計劃，並不斷提高教學的質量。我現任有教師五二二人，學生三一三六六人，教師與學生的比例是一比六。教師中助教佔總數百分之四八。教師的分佈情況是：文經科講課教師不算缺乏，但課程內容改變大，教師任課量受到一定限制，理科必須爲工農兩院培養並輸送獨立建院的幹部，工科教師與學生比例數量最小。各課間的教師分佈也不平衡。因此從教師數量的總比例來看，似乎沒有問題，但就其專教專學計劃來說，仍感到相當困難。專業設置後，我現任教師集中力量來開設現開課程，還感到忙迫。教學計劃中還有一部份課程開不出來（包括專業課及專業基礎課），課程論文（課程設計）、畢業論文（畢業論文設計）及專門化課程這無力準備；尤其國家過渡時期重任務提出以後，對高等學校培養幹部在數量上和質量上，都提出了更高的要求，通過綜合大學會議的傳達，我們是進一步明確積極提高高等學校的科學技術水平的重大意義。這樣，我們爲要爭取全面貫徹專業教學計劃，提高現開課程的水平，準備新專業課及專門化課，以及課程論文、畢業論文等，並結合教學工作，進行教材的編譯，大力開展科學研究工作，就感到了師資質量不高，不能勝任。因此把師資的培養與提高工作，列爲全校的主要工作之一，在本學年度，又以有計劃地培養助教爲工作的重點。

根據我現任的具體情況，我們對師資的培養與提高工作提出：「積極提高現有師資，並大力培養新師資」；「培養工作與教學工作結合」；「各系必須根據教學計劃的需要訂出師資培養計劃，被培養教師亦須訂出個人進修計劃」；「各系在訂計劃之前，應充分動員教師明確培養師資的重大意義。掃除一切思想障礙，加強新老教師的民主合作，使後進的能虛心向先進的學習，先進的有責任培養後進，以收到通過培養達到提高的效果」；「目前應以培養助教爲重點，以培養助教擔任基礎課，抽出講師以上教師從事專業課及專門化課的準備爲原則」。系、組根據以上的原則和要求，定出培養計劃，助教在指導教師的指導下，定出個人一期的進修計劃。我現任有助教二四九人，訂出培養計劃的有一五九人（在外學習的助教四六人未計算在內），在校助教定有培養計劃佔在現助教總數的百分之七八點二。其中又有百分之九四的助教訂出了個人進修計劃。一般的培養計劃，都有培養的目標、時間、步驟和辦法及指導教師，本期要求等項目，個人進修計劃，也都定出了包括政治學習、業務進修、身體鍛鍊等三方面的要求與作法；比較切實可行，有指導實踐的作用。

在計劃執行過程中，我們通過「人民山大」和各種形式的聯誼交流來交流工作經驗。本月初，我們發現助教的進修計劃及執行計劃中存在着「新老教師關係不密切，系、組督促檢查不夠，助教未能貫徹全面發展的精神，並感到教學和進修有矛盾」等情況，就通過第八期助教座談會的形式（根據教學工作實施方案的週曆）環繞以上問題，來交流進修經驗，並結合第九期教學工作檢查，着重地討論分析以上的問題。這樣，在思想認識提高的基礎上，提出了改進辦法。教務處並根據檢查結果，對後半期的工作，提出了指示。學期末，進行工作總結，以總結經驗，指導下期工作。在這個工作的進行過程中，工會及青年團的配合，起了保證工作深入的作用。

通過這些措施，使我現任的師資培養工作，收到了一定效果。一年來，我現有八五位助教講課，一般都保證了講課的質量。如生物系培養助教陳文元請入體育科學，最初學生認爲他是一九五三年新畢業的助教，培養一期後就講課，很無信心，系上也覺得沒有把握，但經正式講課後，學生反映說：「

以前不歡迎助教講課，現在講師也罷，助教也罷，只要能解決問題，我們就熱烈歡迎」。聽過他講課的教師也說：「他善於用反覆提問的教學方法，能集中學生注意，使學生不覺這課枯燥」。未講課的助教，一般在業務水平上，也有顯著的提高。如林素系助教唐德光說：「過去當了三年的助教，沒有明確的專門目標，工作只是簡單的完成任務，通過有計劃的培養，一年來，學到的東西，比過去三年還強」，經過試教證明，已初步具有講課的能力。這些事實，有力地證明了在現有條件下，我們是能夠作好師資培養工作的，對於「沒時間來培養」、「沒專家培養」、「送到外校去培養」、「助教業務過重，不能培養」等思想認識，給予了駁斥，從而提高了培養工作的認識，增強了工作的信心，（如內科病理教學小組）。並通過培養工作，密切了指導教師與被培養助教的關係，有力的推動了教學工作。

一一

總結我按一年來的師資培養工作，我們有以下幾點體會：

一、明確培養目標，加強督促檢查，是貫徹培養計劃的基礎。

計劃是培養工作的根本問題，沒有計劃，工作就無從着手，而要訂計劃，首先和最主要的問題，就是根據專業教學計劃的需要，結合師資的具體情況，全面考慮，來確定每個教師的培養目標。把每個教師的工作，恰當地安排在整個計劃中，使個人的工作，成為整個工作的有機組成部份。這樣，就能合理地調配使用力量，並增強個人工作的責任感。如中文系根據一九五三年暑假綜合大學會議討論的專業教學計劃初稿，把全系師資作了分配，考慮到專業中要開設專門化課「文藝學」，系上以陳煥燾教授擔任最適當，而陳煥燾教授目前擔任基礎課「文藝學引論」，於是計劃由陳煥燾教授兼教「文藝學」，抽出陳煥燾先生來準備「文藝學」。同樣，計劃培養助教張永言擔任基礎課「語言學引論」，抽出現任該課的張尚羅副教授兼教「語言學」，為補充現代文學課的師資，從寫作實習課教師中抽出教授張顯生、副教授陳思賢開設現代文學，培養助教李昌陽擔任寫作實習課。其他教師，也都確定了培養或進修的目標，開課時間，實施辦法等。這樣，既能達到貫徹專業教學計劃的要求，也結合教師的具體情況，正如寫作實習教學小組教師所說：「我們培養助教李昌陽，不僅是培養一個助教的問題，而是完成整個專業教學計劃不可缺少的部份」。增強了工作的責任感，工作作出了成績。在確定培養目標的過程中，我們遇到了兩個問題：一個是部份科系，還無部頒統一教學計劃草案初稿，和部頒有關專業的教學計劃來解決，後者我們是要求各系根據助教業務水平，擬定培養方向，不事死搬硬套問題來解決。另一個問題是有些有經驗的教師不願教新課，而少數助教又不願搞基礎課，因此，少數人的培養，還不够切實正確，如有的助教要培養他擔任新的專業課，在工作上就感到困難，影響教學計劃中的課程不能按期開出，通過組織和協商，以及各級領導的具體幫助，特別是通過組織的學習，使我們逐步明確貫徹專業教學計劃的重大意義，認識到培養助教擔任基礎課，抽出講師以上教師準備專業課這一原則的正確，目前，這一問題已逐漸獲得解決。

培養目標，不能局限於業務的提高，必須貫徹「全面發展」的精神，才能收到良好效果，工院力學教研室助教李永年在執行計劃中他就體會到：政治學習不僅提高了他的政治覺悟，鼓動了工作熱情，並且提高了他分析問題的能力，改進了工作方法；體育鍛鍊使他有了充沛的精力去完成教學和進修工作。但是，我們也有少數助教，只重業務進修，忽視政治學習和身體鍛鍊，或因業務進修要求過高擠掉了政治學習和身體鍛鍊。類似的例子不能不問健康情況不良而減少教學工作。