



DANGDAI NONGCUN
JIAOYU WENTI YANJIU

当代农村 教育问题研究

主 编 邹 敏



电子科技大学出版社



DANGDAI NONGCUN
JIAOYU WENTI YANJIU

当代农村 教育问题研究

主 编 邹 敏
副主编 廖华平 谢艺泉
何 国 何 荣



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代农村教育问题研究 / 邹敏主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2009. 9

ISBN 978-7-5647-0192-5

I. 当… II. 邹… III. 乡村教育—中国—文集 IV. G725-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 177401 号

当代农村教育问题研究

主 编 邹 敏

副主编 廖华平 谢艺泉 何 国 何 荣

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 杜 倩 李述娜

责任编辑: 周 岚 李述娜

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 郫县犀浦印刷厂

成品尺寸: 175mm×240mm 印张 18.5 字数 350 千字

版 次: 2009 年 9 月第一版

印 次: 2009 年 9 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-0192-5

定 价: 35.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

序

农村教育一般指发生在农村，以农村人口为对象，为农村经济和社会发展服务的教育。当农业文明向工业文明过渡时，农村教育旨在使农村人口获取知识与劳动技能、现代公民意识与创业能力。农村教育包括学前教育、基础教育、职业教育、成人教育和特殊教育。通俗意义上说，泛指县域内的各级各类教育活动。当代语境中的农村教育应该是一种发生在农村，为社会主义新农村建设和中国现代化，为和谐社会的实现而服务的教育。

农村教育是全面建设小康社会的重要内容，是实现社会公平、教育公平的有效举措。教育公平是农村教育研究的理论基石，教育均衡发展是促进教育公平乃至社会公平的调节手段。教育公平是社会公平在教育领域的延伸和体现。农村教育始终是中国教育的重点和难点，也是世界全民教育发展的重中之重。实现联合国千年发展目标，实现有质量的全民教育和消除贫困，完成中国政府对国际社会的庄严承诺已日益紧迫。联合国教科文组织总干事松浦晃一郎说，农村人口占世界人口一半以上，占世界贫困人口 70% 以上，生活在偏远和农村地区的人们不同程度地遭受疾病、营养不良等困扰，教育是战胜这些不公正待遇的关键。教育和培训促进农村地区的社会和经济发展，改善农村人口的生活水平和幸福指数。

农村教育与农村发展紧密关联。国际上已形成拉美模式、南亚模式、北美模式、北欧模式、东欧模式等。每一种模式都是其历史传统与经济社会发展的产物，我们都应该严肃地看待它们，理性地研究它们，既要重视占主流的教育实践和思想理论模式，也要特别关注非主流的教育模式。发展中人口大国共有 9 个，它们是中国、印度、巴基斯坦、孟加拉、印度尼西亚、埃及、尼日利亚、巴西和墨西哥。把沉重的人口负担转化为宝贵的人力资源是其共同的艰巨任务。我们要认真提炼出有说服力的典型个案，使“中国模式”或“西部模式”或“四川模式”走向世界。尽管中国城镇化正在迅速推进，但我们也要看到，大约 80% 的小学和 70% 的初中建在农村。农村教育是发展全民教育的重心所在。

农村教育研究在当代中国日益凸显，在中国社会发展中越来越占据重要地位，北京师范大学、东北师范大学等已经设立了农村教育博士点和研究机构。四川省农村教育研究会设在乐山师范学院，整合了一支热爱教育事业、关注农村教育的优良研究群体。研究团队立足四川、辐射西南、面向全国、放眼世界，形成了一批研究

成果。该成果彰显如下特点：（1）研究人员广。以乐山师范学院教育工作者为主体，全川学会会员、教育管理者、研究者和一线教师参与研究。（2）研究层次多。研究涉及教育公平理论、教育均衡发展、中小学教育教学、职业教育、成人教育培训、教师专业发展和学校管理等。（3）研究问题深。研究者涉足教育焦点问题，研究态度正、研究思路清、研究手段新、研究方法巧。对成都教育改革模式、沈阳改革模式有所关注；对中心校带动模式、学区管理模式和伙伴校管理模式等有所分析；对教师无障碍流动、留守儿童管理有所探索；对寄宿制学校管理、弱势群体管理、地震灾区学校管理均有对策研究。（4）研究本土化。四川改革开放 30 年来教育事业的发展，有梳理与总结。研究成果颇具现实性、价值性、借鉴性和操作性。

农村教育是动态而与时俱进的教育，弱势群体不是“包袱”，而是未开发的“富矿”。实现优质教育资源的扩张，扩大服务半径，整合管理职能，加快学校布局调整，培养创新型校长，创设学习型社会和农村城市化是重要标志。农村教育是根本解决“三农”问题的重要手段，农村教育贫困问题和定位问题是当前研究中关注的两大基本问题，研究必须贴近农村、贴近基础教育。

农村教育是一片沃土，迎来了一批不辞辛劳的耕耘者；农村教育是一条河流，迎来了一批逆流而上的跋涉者；农村教育是一座高山，迎来了一批不惧艰险的攀登者。我们坚信，只要努力，就会有收成；只要坚持，就会有积累。但愿年轻的教育工作者们不断收获喜悦，走出一条教育学科建设的特色之路！

谨以此书向中华人民共和国 60 华诞献礼！向我国第 25 个教师节献礼！

谭辉旭（乐山师范学院党委书记、博士、教授）

2009 年 9 月 10 日

目 录

四川农村教育 30 年大记事	赵家骥
漫话“农村教育”	赵家骥
农村教育均衡发展对策研究	邹 敏
基于城市化进程背景下我国农村义务教育的政策选择探讨	罗大贵
关于农村基础教育市场化改革的思考	杨 红
我国农村中小学课程实施存在问题的研究综述	姜立刚
浅谈素质教育	闵 钰
晏阳初平民教育思想的伦理视角解读	黄 昀
我国农村教育公平的挑战与对策	廖 辉
农村中小学组织文化建设的困境与对策	廖华平
农村中小学班主任专业化发展的现状及保障机制	廖娅晖 胡 羽
农村初中班主任专业化建设初探	肖月君
杜郎口中学教育教学模式探析	邹 君
有效的中小学管理：组织文化的视角	黄春英
农村美术教育的现状及对策	王华清
农村初中学生英语听力、口语能力的现状与对策分析	杨 渊 张 娟
课堂学习方式生活化初探	蔡 蓉
中学语文教学思想杂谈	潘晓军
异地复学过程中小学数学学困生心理矫正策略研究	张卫东
异地复学背景下政治课教学改革策略分析	白银花
农村语文教学贵在激趣、引思、创新	吴世中

浅谈灾后学校体育课堂教学效果的提升策略	杨 萍
农村中学生体育活动中的运动损伤及安全教育	鲁长春
数学教师在新课标实验阶段中的适应性调查研究	汪红烨 朱德全
城乡语文教师在新课程实验阶段中的适应性研究	刘秋竹 汪红烨
新课程实施中语文教师专业发展问题分析	刘河燕
顶岗实习：一种共赢的教育实习模式	孙来成
农村中小学教师素质现状及对策研究	何永红
从乐山师范学院的实践谈“顶岗实习”的教师教育培养模式	梁 清
高中“留守学生”特殊管理初探	刘乾跃
浅谈农村小学生的品德教育	徐世鼎
四川藏族地区小学教师“经济收入与幸福感”调查——以马尔康县为例*	
.....	吴定初 李振花
150 例农村中学体育教师职业倦怠感的实证研究	李万兵
四川与福建两省中小学教师心理健康的调查与分析	王立新
农村小学儿童同伴接纳与孤独感的关系研究	刘 涛 陶 媛
以质量为核心 办人民满意的职业学校	郭树林
坚持改革创新，成就职教大业——以乐山一职中“113 模式”为例	杨乔松
农民工教育需求的典型特征及其成因分析	吴永胜
浅谈农民工培训	罗中洪
论积极推动高等教育自学考试向农村发展	罗国荣
新课程理念下聋校职业教育办学模式及可行性研究	周成燕
智障儿童典型障碍的教育干预策略研究	张友根
乐山市农村家庭教育存在的问题与对策	黄香琼 曹惠容
论家庭教育导师的作用与意义	何 国 刘乾跃 何 荣

农村贫困大学生就业难原因及对策思考	刘 馨
论新农村建设视野下的农民法治教育	魏晓欣
当前农村远程教育中的问题与应对	罗谊恒
论影响农村素质教育推行的因素	谢延明 郑 丹
参考文献	

四川农村教育 30 年大记事

赵家骥

改革开放 30 年，四川农村教育发生了翻天覆地的变化，树立了历史丰碑。四川在全国农村教育改革发展中作出了重大贡献。

一、四川农村教育 30 年发生了翻天覆地变化

30 年，农村教育发生了翻天覆地的变化——改革开放以前，农村教育的落后状况是今天难以想象的，今天农村教育面貌的改善，也是改革开放以前想象不到的。改革开放之初，四川学龄儿童入学率极低，文盲充斥。办学条件十分简陋，四面透风的“四穿（川）”教室处处可见；许多乡村学校还生存在祠堂、庙宇中；不少乡村学校教师没有办公室也没有办公桌；学生自带桌凳（当然是非常不规范的）或者使用石桌石凳的，也不是少数。有的地区学生常年使用石桌石凳，形成了“0”形腿，招兵体检没有一个合格。农村学校到处是危房，典型的是世界闻名的乐山大佛所在的地区也校校有危房。每逢刮风下雨，校长、局长没有一个不是提心吊胆的。学校随时可能发生垮塌，学生随时可能受伤害，实在是揪心啊！至于学校设施，除了一张看不清楚的黑板，什么也没有，教师上课粉笔也定量。不少学生从来没有见过风琴，当集资买了风琴时，群众邀邀约约到学校看“怪物”。在当时的县教育局长中流传一种说法：人有旦夕祸福，教育局长的两只脚，有一只是在监狱里面的。改革开放 30 年，四川农村教育变化巨大，立起了三座丰碑。

第一座丰碑——扫除了文盲。30 年，在一个文盲充斥的地区，采用一堵二扫三提高方针，从全民动员扫盲到全民动员抓学龄儿童入学，普及初等教育，经过艰苦努力，基本扫除了文盲。文盲在四川历史上画上了一个句号。

第二座丰碑——实现基本普及九年义务教育。30 年，从集资办学，改善办学条件，到以县为主体、乡为基础落实办学责任；从最艰巨的消除危房，到农村最好的房子是学校；从普及初等教育到基本普及九年义务教育。这在四川历史上画上了又一个句号。

第三座丰碑——构建了多元的农村教育体系。30 年，农村职业技术教育从零开

始,直到发展壮大形成体系;成人教育从单纯扫盲,到推行实际、实用、实效的“短平快”教育,到适应农村发展的多层次、多形式办学;农村从单一的文化基础教育,到实现普教、职教、成教相互结合,相互渗透,构建了包括正规教育 and 非正规教育在内的适应社会主义新农村发展需要的农村教育新体系。不仅如此,电大、自考、远程教育都在农村有很大发展。正是这个新体系支撑了农村的改革发展,支撑了小康建设。30年,农村教育改革发展硕果,深深地铭刻在人民群众心中!

二、四川在农村教育改革发展贡献突出

30年来,四川在农村教育改革发展贡献突出,仅列举一些典型事件来说明。

1. 1984年,四川省农村教育研究会诞生,领全国之先。这就为农村教育的改革发展创建了平台,为关心支持农村教育的有识之士建言献策共商大计提供了平台。京、津、沪、皖、鄂等19个省市经常参加活动。

2. 1986年,全国最早的学校教科书诞生在仁寿一中、眉山师范附小。次年,在师范学校和重点中学、实验小学和条件比较好的农村中小学,开始建立教科书,这对大面积提高农村教育质量起到了促进作用。

3. 1986年,原国家教委在乐山召开12省区现场会,确定了乡镇成人教育学校建制,并推行乐山实际、实用、实效的“短平快”实用技术培训,此后全国农村成人教育得以迅速发展。

4. 农村教育综合改革起步早。1985年,原四川省教育厅副厅长向国灵牵头《农村教育整体改革与发展研究》,领全国之先。

5. 1987年7月,“短平快”走向世界。原四川省教育厅张文焕处长在亚太地区大众教育研讨会上介绍“短平快”成人教育模式,引起热烈反响,被称为发展中国家的优化模式,在亚太地区推广。

6. 乐山市在原四川省教育厅任贵禄厅长的支持下探索了“以县为主体,乡为基础,分级办学,分级管理”的体制,1986年初在南京会上介绍,受到高度评价。1987年在全国平度会议介绍,会后在全国推行。

7. 1988年,在青神县学道街小学构建“学会学习、学会做事、学会做人”的“三会”素质教育模式,并建立了素质教育实践基地(提出“三会”比国际上早8年)。

8. 1990年10月,全国第二次“燎原计划”与农村教育改革实验工作会议在四川召开,由王明达副部长主持并做工作报告,国家教委主任何东昌、联合国亚太地区副主任田德、中国驻联合国代表夏培森到会讲话。温江、广汉提供了现场,温江的专业户家庭技术学校成为亮点。

9. 1989 年，在井研、青神、乐山市中区等地推行的党的知识早期教育和“五位一体”的学校文化建设，建设校风示范学校，三大举措均得到推广。对稳定学校秩序，推动文明建设，在全国带了好头。

10. 1993 年，提出用发展的眼光看“三农”。正式界定，农村为区域概念，农业是产业概念（仅仅是一、二、三产业中的一种产业），农民只是居住区域的概念。农村现代化必须一、二、三产业共同繁荣，随着农村现代化的发展，农民同城市居民一样，有选择所从事产业、职业、岗位的权利。该观点引起热烈赞同，对农村教育的改革发展具有超前的引领和指导作用。

11. 1995 年，农村初中建设研讨会以四川为现场召开，从德阳到成都到乐山。德阳、成都、乐山分别为大会提供了参观考察现场。

12. 1996 年，以研究素质教育为主题的“全国学校艺术教育工作会议”在温江召开。

13. 四川解决农村民办教师问题的“关、转、招、辞、退”经验被国家五部委采纳，作为国家解决农村民办教师问题的“工作方针”。

14. 1997 年 5 月 31 日，原乐山市承担的农村教育综合改革研究，历时十年的成果《构建农村大教育——农村教育综合改革的理论与实践》，正式通过由全国教育科学规划办公室组织的专家鉴定。以国家教委郭福昌教授为组长，由北京师范大学厉以贤教授、国家教委城市与农村综合改革办公室副主任吴德刚博士、全国教育科学规划领导小组办公室副主任王卫国等 11 人组成的专家组正式鉴定该成果为“国内领先水平”。

15. 2002 年，温江区农村教育综合改革经验，经中陶会会长方明同志推荐，引起中央政治局、国务院领导重视，批示：向全国宣传。

16. 2003 年经四川农村教育研究会推荐，温江区教育局局长汪仲汉、青神县南城成教中心校长陈云华被教育部安排在全国成人教育骨干培训班上作报告。会上对四川农村教育改革的经验反映很好。

17. 成都市率先探索“城乡教育一体化发展”之路，实施了农村中小学标准化建设。2006 年 4 月，教育部以教育均衡发展为主题的工作会议以成都为现场召开。从此拉开了“城乡教育一体化发展”的序幕。

18. 在四川省农村教育研究会承担的全国“十五”规划课题中，最早提出“城乡教育一体化——深化农村教育综合改革的必由之路”的论断，并提出了城乡教育一体化发展的思想、路径和方法。

19. 2006 年 11 月，全国“新农村建设与教育”研讨会以眉山为现场召开，眉山市提供的现场引起到会者的极大兴趣。

20. 眉山青神对农村留守学生问题的敏感、重视和超前的探索研究,创造了丰富的理论和实践经验,在国内外反响强烈,被称为“留守儿童工作的青神模式”,国务院行政网反复进行了宣传。

21. 四川创造的“宽实活”模式在国内外受到高度重视。上海金一鸣教授在《中国教育类别与结构的研究》报告中把“宽实活”职技教育模式做了重点介绍;在上海职技教育研究所所长黄克孝教授的专著《职业和技术教育课程概论》中,把“宽实活”课程模式作为世界上有影响的几种课程模式之一;在“宽实活”理论的指导下,国内产生了“宽基础、活模块”、“113”、“宽基础、活模块、强岗位”等一系列模式,有力地推动了我国职业技术教育的改革与发展。

22. 温江区在农村成人教育改革中成功走出了一条“撤掉围墙、面向市场、建设基地、提高效益”的路子——创造了“柳林模式”：“撤掉围墙、建设基地”，“基地建设投资股份化、基地管理公司化、产品营销市场化”。给农村继续教育增添了生机与活力，为终身教育的发展和建设学习型社会，奠定了一定基础。

23. 乐山市第一职业中学在长期的改革实践中走出了一条职业技术教育可持续发展之路——按照“113 办学模式”（学好一个专业，培养一种特长，掌握三项以上现代技能，简称 113）办学，并探索建立了支撑该模式的“ZGY”课程体系（职业教育高质量的应用课程体系）。职教司领导说，多年没有看到这样好的经验，感谢四川为我们提供了这么一个好典型！

24. 四川省农研会常务理事、夹江县云吟职业中学张田农老师，运用“宽实活”思想，在云吟职中建立了“宽实活实验模型”——创造了以动物、植物、微生物循环利用，阳光、空气、空间充分利用为特点的环保型循环经济模式，为农村发展作出突出贡献。张老师还创造了世界奇迹——“家蚕自织技术”，被四川省委副书记秦玉琴称为“惊世国宝”，副省长徐世群称之为“华夏一绝”。

25. 四川在农村教育改革发展上的理论贡献也十分突出，在国内影响很大。

（赵家骥 四川省教育学会副会长、农村教育分会会长、教授）

漫话“农村教育”

赵家骥

话题一：农村教育最需要关注的问题是什么

当前教育公平问题和农村教育的发展问题是最值得关注的两大问题。教育公平问题，体现为城乡教育的二元结构十分突出。农村教育公平，一方面要依靠政府制定相应的政策措施来解决，另一方面也离不开社会各方面包括城市的广泛支持；农村教育的发展是关键，关系到农村教育问题的根本解决。既有大力发展的问題，又有怎样发展的问題。既需要政府的导向，又需要教育部门自身的努力。总之，这两大问題涉及的具体问題很多。从实践上讲，包括农村办学条件改善、农村教师队伍建设、农村教育办学特色、农村教育模式构建、农村学校管理素质以及农村教育改革等问題；从理论上讲，又涵盖农村教育与农村经济社会发展的关系、农村办学模式的探索选择以及对“以人为本”的认识等尚未明晰的内容。国家发展研究中心近几年反复强调“三农”是重中之重。那么，农村的重中之重又是什么呢？农村的重中之重就是农村教育。

话题二：城乡教育二元结构问题

城乡教育的二元结构表现形式很多，首先是财政投入不足导致的起点不公平、地区不公平和个人不公平等诸多问题。据人民网载：2003 年中央财政教育支出为 240.2 亿元，决算教育总支出 24 649.95 亿元，教育附加费收入为 212.30 亿元，仅占总支出的 0.7%，这种比例明显是失调的。

从学历人口看差距：据第五次人口普查结果显示，农村人口低学历情况比例远远高于城市人口，其中小学程度以下和初中的比例分别是城市的 3.2 倍和 1.28 倍，而城市人口中高学历比例则明显高于农村，其中研究生比例是农村的 323 倍、本科是 281.55 倍、大专是 55.5 倍、中专是 16.5 倍、高中是 3.5 倍。当然，上面数据中含有不可比因素。由此可见，农村人口受教育状况差是无可争辩的事实。

从生均经费看差距：近年来成都市花大力气在农村教育上投资，投入金额蔚为壮观。尽管如此，成都市生均经费的城乡差距仍然很大。如 2003 年六城区小学生均经费为 2991.56 元，初中生为 4523.27 元；14 郊县小学生均经费为 1430.96 元，初中为 2091.51 元，郊县仅为城区的 46% 左右。成都市生均经费城乡差异尚且如此明显，其他地方就更难想象了。

从教师学历情况看差距：城乡教育二元结构差距反映在教师学历上尤为突出。据调查，成都市教师低学历比例越往下越大，而高学历比例则越往下越小。以 2004 年为例，高中中专：城区为 2.5%，城郊为 8.0%，重点镇中为 4.5%；大专：城区 15.5%，城郊为 46.2%，重点镇中为 47.0%；本科：城区 81.4%，城郊农村 45.6%，重点镇中为 48.5%

从教师职称情况看差距：城乡差距还体现在教师职称情况上。据调查，2004 年成都市高级职称比例城区为 20.7%，城郊为 11.3%，重点镇中仅为 7.5%；初级职称比例城区为 32.0%，城郊为 44.1%，重点镇中为 50.8%。由此可知，本科学历比例城市比农村高 35.8%；高级职称城市是郊区的 2 倍，重点镇中的 3 倍。

从城乡收入看差距：从 1978~2004 年短短的 20 多年中，城乡居民收入差距从 209 元上升到 7000 多元，相对收入差距已超过了 3.2 倍。另外，城市居民绝大多数有社会保障，而农村居民的社会保障问题现在才开始提上日程；城市居民享有道路、医疗、服务等公共设施，而农村居民却相对缺乏。如果把这些因素都考虑进去，城乡人民平均收入至少相差十倍以上。由此看来，城乡教育二元结构显著。

进入 21 世纪，我国教育发生了阶段性的变化。第一个变化是由普及转变为提高，由以数量为主转变为以质量为主，这里不再赘述。第二个变化是从城乡教育的二元发展转变为城乡教育的一体化发展。这个问题理论界尚少涉及，我们主要就此展开思考。过去，我们都强调用农村教育综合改革来推动农村教育的改革发展，现在却要求以城乡教育一体化发展的思路来统筹城乡教育的发展。这就是说，当前的举措关键有两条：一是政府真正把农村教育当成重中之重，“以父母之心办教育”，切实增加对农村教育的投入；二是走城乡教育一体化发展的道路，以城市教育带动乡村教育，实现城乡教育一体化。从历史进程看，中国已经进入工业反哺农业、城市带动农村的新阶段。为此，今后的发展战略到底是要让农民为城市和工业的发展作贡献，还是应该由工业和城市的经济更多地带动农村发展，这个问题已经十分明显。要深化农村教育的改革和发展，就必须坚持走城乡教育一体化的发展道路。

话题三：实施城乡教育一体化问题

城乡教育一体化，从本质上讲就是要为城乡居民提供平等的教育机会，实现教

育公平。但公平并不是搞平均主义，而是要根据一定历史条件和具体的情况提出一个公平度，在保护合理的社会激励机制和建立和谐社会之间找到一个最优解，既有利于缩小城乡差距，又有利于激励城乡教育改革发展和互补互促。公平是一个复杂的概念。在特定条件下，平均是公平，认同也是公平。但是我们追求的绝不是平均，也不是认同，而是机会与条件的公平。实施城乡教育一体化首先必须打破“农村教育农村管”的思维局限，坚持“四个必须”，即必须统一制定具备平等条件的城乡教育一体化发展规划，必须明确政府的投资主体地位和责任，必须制定城乡教育一体化发展的政策和保障措施，必须对城乡教育实行统一规划、分类指导。其次，还需要制定和落实工业反哺农业、城市带动农村的政策及有关条例和办法。在现代化建设中，农村和城市不是孤立的，是相互联系、互相支持的。在城市化进程中，农村为城市提供资金积累，当城市化得到发展之后，我们就必须及时调整思路，确立“以工促农，以城市带动农村”的城乡一体化的发展策略。（“以工促农，以城市带动农村”的新阶段是胡锦涛总书记 2004 年作出的判断。）我们的任务是要不断探索城乡教育互补、互促、共同发展的新路子，以城带乡，城乡一体，整体推进，科学发展。

话题四：农村教育的发展困境问题

由于不适应农村的发展变化和教育本身的改革需要，农村教育发展目前出现了内外交困的困境。

第一，与外部不和谐。农村发展过去主要依靠农业的发展，现在则要靠一、二、三产业的共同繁荣，而农业的产业化发展和集约化经营，使得人们对从事农业生产者的素质要求相应提高。为此，构建协调和谐的农村教育结构体系，必须与人的全面发展相适应。只有具备这种特征的教育结构，才能实现教育发展与经济社会发展，教育发展与人的发展以及教育体系内部诸要素共同发展的协调和谐。农村教育结构体系包括层次结构、专业结构、类型结构和布局结构四个结构要素。目前，构建该结构体系的要素主要出现了以下问题：层次结构体系不能适应教育发展需要，高中阶段的发展尤其滞后；专业结构体系不能适应新农村一、二、三产业共同发展的新局面；类型结构体系不能适应社会发展的需要，农村教育形式单一；布局结构体系不适应，不利于资源配置的优化，更不利于农村教育的长期发展。基于上述弊端，笔者认为，当前的农村教育结构体系亟待改革，应该尽快建立起适应全面小康的农村教育结构模式。

第二，内部不和谐。一是高中阶段教育成为公平与和谐的焦点，问题突出反映在弱势群体出高价、优势群体出平价，中学教育资源配置的城市中心取向十分突出，高中教育的发展滞后。现存的高等教育入学机会的差距，在相当程度上是高中教育

阶段机会不均等的一种累积和延续，高中教育发展滞后已经成为影响农村学生高等教育机会获得的最为狭窄的瓶颈。二是“重点学校制度”引发的教育不公平因素。在我国，重点学校制度作为选拔甄别人才的一种教育制度，曾经为教育发展起到积极作用。但由于重点学校基本上集中在繁华的城市或发达的经济区，很少进入乡村，因此，实际上这种制度也是一种趋向城市忽略农村的不公平制度。如今，重点学校制度已经成为扩大差距，并逐渐成为一种复制和扩大这种差距的制度。很多地方甚至出现了“豪华的名牌学校、重点学校既是地方政府的政绩，也可以满足优势阶层享受优质教育的需求”的说法。为此，研究不同家庭子女进入高中尤其是重点高中的途径，成为当前许多教育研究者考察教育是否公平的重要视角。

鉴于农村教育内外不和谐的现状，我们必须提出第三点，即农村教育必须改革的问题。在我看来，农村教育的内外不和谐问题，不能只靠扶持来解决，而要下定决心改革发展。一是坚持以人为本，以人的素质全面发展为本。素质教育喊了多年，为什么农村学生缺少生活能力和生存能力的现象依旧普遍存在？课改进行那么多年，为什么我们的农村教育还是把“学”和“生”分开讨论？讲素质就应当讲生存和发展，生存和发展是紧密相连的。如果连生存和生活都成为问题，又怎么谈创造和发展呢？二是从县域发展看，当前的农村教育普遍存在着升学率高与人民群众相对比较穷的现象，这是不是违背了“教育，为每一个学生的发展”的初衷？且不违背了以教育成果惠及人民的目标吗？三是农村教育要走特色教育之路。现在的农村中小学有特色的不多，基本上是克隆城市教育模式。农村学校为什么就不能创造自己的办学特色和办学模式呢？这是一个值得反复审视的问题。在农村教育的改革与发展中，我认为应当学习宣传陶行知的教育思想。陶行知说，“学的意义，是生活或是生存。学生所学的是人生之道”、“学的目的就是为了生，要很好地生活或是生存就要学”，“职业以生利为作用，故职业教育应以生利为主义”。传统的意识使农民对职技教育认识不足，需求不强，普遍存在短视、盲目、狭隘的特征，再加上过去教育供给的失误，使农民的需求欲望更是受到严重挫折。为此，在农村教育改革中必须认识加强对农民的教育和引导，加强宣传和引导成为教育的重大责任。

话题五：农村教育研究现状问题

在我国，不知道是不是存在“研究农村教育会掉价”的认识，长期以来研究农村教育的队伍始终很小，社会对农村教育关注始终不够。有些人把农村教育问题看得很简单，似乎有钱就可以解决问题，认为只要改变农村教育长期的弱势地位，其他一切问题就迎刃而解。事实上，这是一种片面的看法。农村教育是一个综合性很强的领域，较之城市教育要复杂得多，而现在的农村教育基本上是简单地克隆城市

教育的升学模式，不能算完全意义的农村需要的教育。真实的农村教育，应当既包括普通基础教育、职业技术教育、成人教育，还包括形式多样、内容广阔、层次复杂的各级各类的教育。既包括正规教育 and 非正规教育，又涵盖正式教育 and 非正式教育。研究和解决农村教育问题，不仅需要包括教育学、管理学、经济学和人类学的理论基础，同时还需要社会学、心理学、人口学、政治学等方面学科知识的强大支撑。为此，农村教育这样一个综合课题，单凭一己之力是很难实现的，需要社会各界的广泛参与和共同努力。令人兴奋的是，近年来在高等学校研究农村教育的人越来越多，如东北师范大学、北京师范大学、西南大学等高校相继成立了农村教育研究所和农村教育博士点对农村教育改革问题进行探讨，并取得了可喜的成绩。尽管如此，就发展需求而言，这样的专业人员还是为数太少，远远不能适应农村教育改革发展的需要。在这里，我真切地希望有越来越多的人更为实在地关心农村教育，建立以高校和农村教育实践家联合的强大的农村教育研究队伍，长期扎根农村基层，扎扎实实地解决农村教育的实践问题。搞农村教育是实实在在的事情，决不能做远离农村教育实践，搞缺乏实证的田野研究，也不能“只见树木，不见森林”，跳不出传统教育研究的狭隘视角，我坚决反对搞虚假的农村教育研究，反对用农村教育作秀的浮躁心态和喧嚣风气。

话题六：农村教育发展道路问题

农村教育必须走自己的路，构建适合自己的发展模式。就农村教育的发展问题而言，世界上许多国家地区都有自己的发展模式及成功经验。但区别于其他国家，我国是世界上典型的“穷国办大教育”，农村量大面宽，农村人口庞大，农村教育形势严峻但具有跨越发展的条件和可能。因此，我国农村教育要改革要发展，不能照搬别人的东西，必须合理布局，优化结构，走自己的路，构建适合自己的发展模式。我们不是要刻意地制造什么模式，而是要在实践中去总结去提炼，把那些成功的，实践有效的典型个案，转化为具有一般特征的模式。比如，在西部地区最早走向世界的“短平快”模式和在国内很有影响的“宽实活”模式，就是在解决实践问题中总结提炼出来的，是四川特色。就“短平快”说吧，当初也没有想到创造什么模式。是根据农村和农民的要求去改革，在改革中自然地一步一步地走出来的，后来是张文焕同志在联合国亚太地区大众教育研讨会上的发言让人折服，被当时的总干事概括为发展中国家的优化模式，这才不胫而走流行开来的。近年来，农村学校有着许多探索和创造，也不乏成功的典型。四川就有不少好的经验和创造。笔者觉得要走自己的路，就要构建自己的模式，就要多总结和宣传土生土长的经验。