



宁夏师范学院学人文库·第五辑

# 教师教育 研究

(第二辑)

宁夏师范学院教师教育研究中心·编

TEACHER EDUCATION RESEARCH  
THE SECOND SERIES



黄河出版传媒集团  
阳光出版社



宁夏师范学院学人文库·第五辑

# 教师教育研究（第二辑）

宁夏师范学院教师教育研究中心·编



黄河出版传媒集团  
阳光出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

教师教育研究. 第二辑 / 宁夏师范学院教师教育研究中心编. -- 银川: 阳光出版社, 2016. 12  
(宁夏师范学院学人文库. 第五辑)  
ISBN 978-7-5525-3385-9

I. ①教… II. ①宁… III. ①师资培养-文集 IV.  
①G451.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第315139号

## 教师教育研究·第二辑

宁夏师范学院教师教育研究中心 编

责任编辑 靳红慧  
封面设计 晨皓  
责任印制 岳建宁



黄河出版传媒集团  
阳光出版社 出版发行

出版人 王杨宝  
地 址 宁夏银川市北京东路139号出版大厦(750001)  
网 址 <http://www.yrpubm.com>  
网上书店 <http://www.hh-book.com>  
电子信箱 [yangguang@yrpubm.com](mailto:yangguang@yrpubm.com)  
邮购电话 0951-5014244  
经 销 全国新华书店  
印刷装订 宁夏凤鸣彩印广告有限公司  
印刷委托书号 (宁)0003775

开 本 787mm×1092mm 1/16  
印 张 18.5  
字 数 200千字  
版 次 2016年12月第1版  
印 次 2016年12月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5525-3385-9  
定 价 42.00元

版权所有 翻印必究

## 宁夏师范学院学人文库第五辑编委会

---

### 主 编

李 静

---

### 副主编

钟正平

---

### 执行主编

魏金和 方建春 刘衍青

---

### 编委会成员（以姓氏笔画排序）

丁建海 马 旭 马振彪 王兴文 王安治

方显仓 王得盛 田凤俊 刘世巍 刘旭东

朱进国 伏振兴 郎 伟 虎西山 刘 媚

单 侠 金周宏 郑海洋 虎维尧 武淑莲

赵文霞 赵晓红 高广胜 郭亚平 高顺斌

梅 军 梁永锋 惠治鑫 蔺 勇

---

## 前 言

时间如涓涓细流，悄无声息地从我们身边流过。蓦然回首，宁夏师范学院“学人文库”已经成功出版、发行了四辑，第五辑正向读者翩翩走来。本辑有六部作品，分别为常志勇著《秦王朝与加洛林王朝政权结构比较研究》；刘霞著《恐惧与反思——美国“后9·11”小说研究》；吕超峰著《油画风景之意境》；陈彦平著《中国写意画笔墨探索与研究》；宁夏师范学院教师教育研究中心编《教师教育研究（第二辑）》；刘衍青主编，安正发、于永森、王兴文副主编《固原历史文化研究（第四辑）》。

“学人文库”出版项目于2012年设立，五年来，得到了学校的大力支持，设专款予以资助。每一辑作品从组织申报、选题评审、编辑审稿到首发研讨，都倾注着作者、学校领导、科研处及相关部门的心血，而作者（编者）无疑是最辛苦、最重要的。在这里，要感谢每一位作者（编者）对“学人文库”的支持与信任，是他们的勤奋耕耘，为“学人文库”奠定了良好的学术基础，产生了不俗的社会影响。

“学人文库”为宁师人架起了一座桥梁，通过它，教师的学术著作和文学艺术作品走出书斋，走向社会；“学人文库”也为宁师开启了一扇学术交流的窗口，通过这个窗口，宁师“升本”以来的科研成果得以集中展示。如今，“学人文库”已经成为宁夏师范学院最重要的学术品牌之一。

五年固然短暂，然而“学人文库”在不间断的努力中，从青涩走向成熟。它如同莘莘学子，在稚嫩中起步，在求真务实的追求中走过青葱岁月，接受社会的检阅。《礼记·学记》有云：知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。毋庸讳言，“学人文库”的学术品质还有较大的提升空间。宁师人从来不敢懈怠，他们将继续发扬“不到长城非好汉”的精神，安心从教、悉心钻研、稳步提升，与这所年轻的学校一起走好新的“长征”路。相信在下一个五年，“学人文库”会吸引更多学人的垂青，会得到学术界更多的关注。我们翘首以待。

学人文库编委会

2016年11月1日

# 序

为了凝聚全校教师教育研究的力量，在区域教育研究中发挥引领作用，彰显教师教育的办学特色，2011年学校成立了直属科研机构——宁夏师范学院教师教育研究中心，最初名称为“师范教育研究中心”，随着教育改革形势的发展，2013年更名为“教师教育研究中心”。2014年，学校为了加强科学研究平台建设，聚集并培养一批高素质的学术带头人，提高科研创新能力和学校竞争力，对原有的师范教育研究中心、基础教育研究所、外语教学行动研究所、大学生思想政治教育研究所和健康与体育科学研究所五个研究机构进行了整合，组建成立了新的教师教育研究中心。至2016年，研究中心已经走过了五年的发展历程，为总结五年来的成就，分析五年发展的成败得失，结集出版了《教师教育研究（第二辑）》。其目的一是把老师们在教育领域的研究成果集中起来，彰显学校教师教育的办学特色；二是总结回顾过去，放眼未来，真诚地希望老师们在教学与科研中，执着追求一种精神，坚守一种情怀，守望一方天地，为个人的专业成长、为学校科研水平和办学实力的提升做出努力。

作为地方师范院校，教师的教学学术研究和专业发展是学校可持续发展的关键，是师范院校核心竞争力的集中体现。随着教育改革的深入，教师培养由“师范教育”转向“教师教育”、从“封闭”转向“开放”，这些教育形势的变化都对传统的师范院校冲击很大。近年来，我

校锐意改革,抢抓机遇,紧紧抓住“教师教育”的办学特色和根基,应对挑战和冲击,谋求自身的发展,教育教学质量和社会声誉获得快速提升,与我校重视教师队伍建设,特别是重视教师的专业成长密不可分。实践证明,促进教师专业发展,不但要有学校政策和经费的支持,更离不开教师自身对教育教学工作的思考与研究。目前,我校已经有一大批教师,他们在紧张纷繁的日常工作之余,笔耕不辍,将自己的研究与思考写成论文。这不单是老师们实践工作及其总结、反思的过程记录,更是他们教育教学智慧的结晶,是学校的一笔宝贵财富。为了珍惜这笔财富,加强优秀论文成果的交流与推广,让更多人得惠于此,同时,也为了感谢他们的辛勤付出,营造更加浓厚的教研氛围,鼓励更多老师积极地、深入地开展教育教学研究,让更多人养成总结与反思的习惯,更好地促进教师专业水平提升,真正推动学校内涵发展,我们从老师们已经公开发表或者获奖的论文中,选取一部分编辑出版了《教师教育研究(第二辑)》。

本书共收录公开发表的学术论文38篇,分为教师专业发展、职前教师培养、基础教育研究、师资队伍建设和民族教育研究、教育技术研究和教材教法研究等七个部分。主要针对教育实践中存在的普遍问题,借鉴了国内外相关研究成果,从不同视角探讨了地方师范院校师资队伍、职前教师培养、教师职后专业发展等问题;也结合地方基础教育的实际情况,研究了现代教育技术在教育教学中的应用、基础教育均衡发展等热点问题,反映了区域教师教育研究最新的学术思想和观点,丰富和发展了地方高师院校的办学理论,对新建地方高师院校的发展以及提高教师专业化发展有一定的参考价值,也对促进地方基础教育的均衡发展具有现实意义。

由于时间仓促,加之篇幅有限,还有许多老师的多篇优秀论文未能收录,实为遗憾!在教师教育研究中心五年的发展历程中,得到了丁钢、郝文武、李瑾瑜、王鉴等知名学者的关心和支持,在此表示衷心的感谢!

宁夏师范学院教师教育研究中心

2016年7月20日





# 目 录

---



## 教师专业发展研究

- 浅谈地方师范院校教师教学能力的构成 / 郝福生 / 3
- 新建本科院校青年教师专业发展的目的和条件分析 / 马贵俊 / 10
- 基于地方师范院校的中小学教师校本培训 / 薛正斌 / 15
- 依托地方师范院校促进中小学教师专业发展 / 李琦 薛正斌 / 22
- 教师资格证获得的模块化建构 / 朱许强 / 27
- 基于语料库技术的英语教师教育行动研究 / 崔藏金 / 35
- 从合作的视角看教育理论与实践的关系 / 邱芳婷 / 42



## 职前教师培养研究

- 化学专业学生职业技能提升模式的创建及实践 / 吴茂江 / 51
- 西部升格师范学院职前教师教育课程结构  
存在的问题与对策 / 马贵俊 / 60
- 发达国家和地区职前教师教育课程设置的特点及启示 / 马贵俊 / 66
- 提高新升格师范学院学前教育专业本科生培养质量的有效策略 / 马贵俊 / 71

## 试论模块化教师教育课程内容的选择

——基于《教师教育课程标准（试行）》的地方高师院校教师  
教育课程改革 / 邱芳婷 / 77

数学教学情境设计的几种方式 / 白 龙 / 85

多元智能理论在高校学生管理工作的应用 / 张建国 / 89

基于LR理论的高校学生社团建设研究 / 景浩荣 / 96

U-S合作模式对地方高师院校与中小学合作的启示 / 薛正斌 / 107



### 基础教育研究

西部地区农村高中规模化发展趋势的反思 / 薛正斌 / 119

探究性学习在义务教育阶段化学教学中的作用 / 马文霞 / 130

宁南地区幼儿园课程整合回族游艺的思考 / 张阿赛 / 135



### 师资队伍建设研究

印度义务教育师资队伍建设对中国的启示 / 薛正斌 / 143

少数民族地区幼儿教师专业发展现状调查与分析

——以宁夏回族自治区南部山区14所幼儿园为例 / 邱芳婷 / 150

从效益主义哲学视角看教改中的教师利益冲突 / 张阿赛 / 159

幼儿教育政策对幼教师资发展的反思 / 薛正斌 / 170



### 民族教育研究

从回族学困生看教师多元文化教育 / 薛正斌 / 181

民族地区民办幼儿园师资力量现状调查与分析

——以宁夏固原市原州区为例 / 马 芳 祁渊斐 / 190

改善西北民族地区农村小学英语教师知识结构的对策研究

——以宁夏西海固为例 / 梁小矛 / 197

## 西北民族地区农村小学英语教师知识结构存在的问题研究

——以宁夏西海固为例 / 梁小矛 / 207



### 教育技术研究

现代教育技术在中学以及大学物理教学中的应用研究 / 张建国 / 221

现代远程教育在高校教师培训中的作用 / 张晓梅 / 227

固原市农村信息化建设存在的问题及对策研究 / 张晓梅 / 232

信息化环境下的网络学习动机研究 / 马文娟 马建军 / 239

从我国教育技术学博士点建设看其学科发展 / 吴向文 / 245



### 教材教法研究

关于语文教育理论建设的几点思考 / 褚治明 / 259

王开东“深度语文”课堂艺术论析 / 褚治明 / 266

语文教学功利化批判 / 褚治明 戴道 / 274



# 教师专业发展研究



# 浅谈地方师范院校教师教学能力的构成

郝福生

(宁夏师范学院 教师教育研究中心)

**摘要：**地方师范院校是为地方基础教育培养师资的骨干力量，其教师的教学能力影响着基础教育的改革和发展。本文以教学能力的概念为基础，提出地方师范院校教师教学能力的构成要素有：科学研究能力、理论统驭能力、教学认知能力、教学实施能力、教学评价、反思能力和基础教育实践能力。

**关键词：**地方师范院校；教师教学能力；构成要素

地方师范院校的办学定位是教学型大学，主要任务是为地方基础教育学校培养师资。大学的人才培养工作主要是通过教师的课堂教学活动来实现的。在大学里，教师最基本和核心的工作是教学。大学的教学活动是创造性的知识再生产实践活动。大学教师既是从事学术活动的研究者，也是人类知识的传播者，但终归从事的是专业化的教师职业，因此，大学教师的教学能力是组成教师专业素养的核心内容。

地方师范院校的教师是培养“未来教师”的“教师教育者”。在当前教师专业化的背景下，专业化的“未来教师”是要依靠专业化的“教师教育者”来培养。发展地方师范院校教师职业的专业性，提高教师的教学能力，是提高“未来教师”培养质量的根本途径，是保障基础教育均衡发展的关键。

## 一、教学能力的概念

高等学校的教学是以学科理论为媒介,应用教育教学原理,采用艺术化的方式和手段,将学科知识体系传授给学生、对学生的心智产生影响的实践活动。是一种师生之间复杂的情感和认知的双边交互活动。<sup>①</sup>教师的教学活动是知识再生产和再加工的过程,它是以教师的分析性思维、创造性思维、实践性思维等构成的智力为基础的认知性活动。教学活动因涉及教师、学生、课程、环境、交流和手段等诸多因素;涉及教师和学生的认知和非认知心理特征、学科教学内容和特点、师生双向间的交互影响、社会政治经济等因素,显得纷繁复杂。

学术界对教学能力做出了有益的研究,因教学活动的复杂性,对教学能力的概念有不同解释。综观近年来学术界对教学能力的研究成果,对教学能力达成共识的定义是:教师在从事教学工作中,为顺利实施教学活动,达到既定的教学目标而表现出的一种心理特征。这种心理特征影响着教学质量,是由特殊专业能力和一般能力组成的复合能力。在这,一般能力是指从事教师职业所必备的学科专业知识和能力;特殊能力则是教师依据教育教学理论构建起来的、开展教学活动时拥有的专门能力。<sup>②</sup>

## 二、地方师范院校教师教学能力的构成

大学教师教学能力的构成要素,因学者研究的角度不同,在已有的研究成果中<sup>③④⑤</sup>,提出了不同的观点。大学教师拥有知识“研究者”和“传播者”的双重身份,其教学能力着重体现在:学科专业知识和能

①岳夕茜.论高校教师教学能力的基础[J].教育与职业,2011(17).

②申继亮,王凯荣.论教师的教学能力[J].北京师范大学学报(人文社会科学版),2000(1).

③吕纪增.高校教师教学能力分析[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2002(3).

④王少良.高校教师教学能力的多维结构[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2010(01).

⑤张应强.大学教师的专业化与教学能力建设[J].现代大学教育,2010(4).

力、教育专业知识和能力、教师职业精神和道德等三个方面<sup>①</sup>。从实施教学活动的全过程来看,可分为设计与准备、组织与实施、评价和反思三个主要阶段。而教师的教学能力也是在这三个阶段表现出来的。地方师范院校的教师是“教师教育者”。他们的教学行为本身就是学生学习的内容,其教学能力反映了自己的科学和教育思想,对未来教师起着耳濡目染、潜移默化的熏陶作用,教学行为影响未来教师的教学行为。相对于其他类型高校的教师,要求专业化程度更强、教学能力更高。据此,本文提出地方师范院校教师教学能力构成的核心要素如下所述。各能力要素相互之间紧密联系,构成完整统一的教学能力有机系统。

### 1. 科学研究能力

科学研究能力反映了教师发现问题、分析问题和解决问题的能力。在科学研究的每个环节中都要求教师具备创新能力。当今时代的教育是创新教育,要培养具有创新能力的人才,教师必须具有创造才能。真正具备创新精神和创造能力的教师,才能提高教学能力,取得优异的教学效果。

(1) 学科科学研究能力。教师开展本学科科学研究,不但要求应用已有知识解决问题,还要不断地获取新知识。所以,开展学科科学研究是教师更新学科知识、实现终身学习的最佳途径和方法。教师学习获取学科新知识,再加以分析加工新知识,既可丰富教学内容,又可把教学变成知识再生产的过程。

(2) 教学科学研究能力。教育科学自人类历史开始,以探索人类教育活动中的基本规律为对象,经过几千年的发展,已成为成熟的学科,指导着人类的教育实践活动。今天,教学学术研究已成为大学学术活动的主要内容,更是构成地方师范院校教师教学能力的基本要素。

### 2. 理论统驭能力

理论统驭能力在这是指运用科学的态度、理论和方法操作、控制、统筹教学内容和活动,实现教学目的的能力。是科学应用学科理论和教

---

<sup>①</sup>胡定荣.影响优秀教师成长的因素[J].教师教育研究,2006(4).



学理论开展教学活动的创造性能力。

(1) 学科理论统驭能力。深知本学科历史和发展趋势、本学科和相关学科的理论体系及相互联系,能够开展知识再创造的能力。具备娴熟学科理论统驭能力的教师,能够采用艺术化的方法,对学科教学内容进行知识再生产。

(2) 教学理论统驭能力。教育教学实践中自觉地学习教书育人的理论知识,而且会自觉地以研究者的眼光去观察、思考和解决教育教学活动中遇到的各种问题,同时还会主动地反思和改进自己的教育教学工作。

(3) 理论联系实践能力。将理论发展成果应用于教学,既可丰富教学内容,又能够提高教师的教学能力。在学科教学中,通过理论与实际的联系,可将抽象的理论形象化,促进学生建构知识体系和心智发展。在日常教学活动中,将教育理论应用于教学,可帮助教师发现教学中存在的问题,解决教学中产生的实际问题,进而提高教学效果。

### 3. 教学认知能力

教学认知能力主要是指教师以教学活动作为认知对象,深刻认识教学活动的特点及要素之间的联系或关系,理解和概括学科的概念、法则和规律,洞察和把握学生心理特点,深度了解所采用的教学策略的能力。反映着教师对“教学目标、教学任务、学习者特点、教学方法与策略以及教学情境的分析判断能力”。<sup>①</sup>

(1) 教学目标认知能力。教师准确把握课堂、课程和学科教学目标,使三类目标之间相互影响、多维衔接、彼此渗透。在教学中准确地实施和实现教学目标,能够使教学活动对学生的发展成长起到积极作用,保证教学活动有效性,这是衡量教师教学认知能力高低的重要表现。

(2) 理解和把握教学资源内在的构成特点与外在的形式表征,透彻理解教学资源的内容,内化成自身知识,促进自身专业发展,实现学科的有效教学。在教学中有效利用好各类教学资源,结合学生实际,灵活运用,最大限度地发挥教学资源的作用,满足学生学习和发展的需要,

<sup>①</sup>孙杰远.教学认知能力:教师专业发展核心力[J].当代教育与文化,2012(4).