



社会大课堂

大教育之路探索——北京海淀中小學生社会大课堂系列探究课程资源包

社会大课堂 之 “主题体验”

北京市海淀区中小學生社会大课堂管理办公室
中国儿童少年地子自然体验基地 编



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

大教育之路探索——北京海淀中小学生社会大课堂系列探究课程资源包

社会大课堂 之

“主题体验”

北京市海淀区中小学生社会大课堂管理办公室
中国儿童少年地子自然体验基地 编



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

图书在版编目（CIP）数据

社会大课堂. 主题体验 / 吕文清主编. -- 北京：北京邮电大学出版社，2014.6

ISBN 978-7-5635-4033-4

I. ①社… II. ①吕… III. ①社会科学课-中小学-课外读物 IV. ①G634

中国版本图书馆CIP数据核字（2014）第138083号

书名：社会大课堂之“主题体验”

著作责任者：吕文清

责任编辑：王丹丹

出版发行：北京邮电大学出版社

社址：北京市海淀区西土城路10号（邮编：100876）

发行部：电话：010-62282185 传真：010-62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经销：各地新华书店

印刷：北京宝昌彩色印刷有限公司

开本：787mm × 1092mm 1/16

总印张：85.25

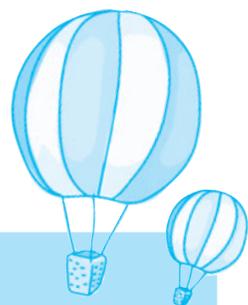
字数：179千字

版次：2014年6月第1版 2014年6月第1次印刷

ISBN 978-7-5635-4033-4

本套定价：200.00元

• 如有印装质量问题，请与北京邮电大学出版社发行部联系 •



**本系列课程系《国家教育体制改革试点
项目“推进中小学德育内容、方法与机制
创新教育试验”之中小学生社会大课堂建
设专题》（01—101—005）研究成果**



北京海淀中小学生社会大课堂 系列探究课程资源包

编委会

顾问：尹丽君 张凤华 潘四发

主任：张彦祥

副主任：栾心立 李红

总主编：吕文清

编委：王殿军 怀英 宋红莲 哈俊 刘政安

马晓华 韩喜文 汤彬 张树川 邓高松

杜小鸿 蔡宗翰 马强 李锦鹏 文军庆

秦迪 王国明 刘晓兰 明晓艳 吴新胜

马菊青 王征宇 王熙 李衍梓 曲池

滕宝忠 雷琛琛 张利 杨会 王芳

张齐 王丹

本册主编：韩喜文 杨会 李衍梓

本册合作单位：北京市海淀区中小学生社会大课堂管理办公室

中国儿童少年地子自然体验基地

大课堂创新

办单位

教育

10



海淀大课堂体验学习共同体暨社团联盟 倡议宣言

人生是个大舞台，世界是所大学校
社会是个大课堂，实践是基本教材
大课堂让我们理想飞翔，植物课堂我们和花儿一起成长，海洋课堂我们和鱼儿一起畅游，在这
里，我们研究真问题，发展真情感，获取真感悟，体验真生命让实践体验成为学习和发展的源泉我
们代表“海淀大课堂体验学习共同体暨社团联盟”发出倡议：
清华大学、人民大学、中科院、林科院等院校和研究机构支持；
成立天文、植物、哲学、文学、地理、历史等20个总社
分别发展100名分社
刘彭芝、李希贵、王殿军、双立军、秦昕、... 总社负责人
平日做专家助理，周末分社开展... 总社从组织探索万里行和博... 等现在就为
将来培养精英，在大课堂中体验... 世界，打开自然和物... 世界的大门，
在大课堂... 充分发挥...
... 共同成长

多元的课堂 飞翔的理想
打造经典教育 培养创新人才

海淀大课堂体验学习共同体暨社团联盟 行动宣言

人生是个大舞台，世界是所大学校
社会是个大课堂，实践是基本教材
我们一起牵手，我们共同走过
在大课堂研究真问题，发展真情感，获取真感悟，体验真生命
成立20个总社联盟
各发展100名分社
引领创新，对...
一起研究，一起体验，一起... 一起体验
让我们一起...
各学校社... 共同倡议



为推进国家教育体制改革项目试验,促进中关村国家自主创新示范区核心区的发展,探索青少年创新人才培养的规律,寻求区域大中小教育联合联动机制,经友好沟通和协商,我们合作成立“北京海淀大中小联动培养创新人才联盟”。

我们将

遵循“联合联动,共享共赢”的原则
建立长期、稳定的战略合作发展关系

联合开发特色课程
联合举办创新活动
联合组建社团联盟
联合建设创新基地
联合开展课题研究
共享信息平台资源

共享

我们共同携手
建设多元开放优质的学习环境
打造区域教育新境界
为创新人才大量涌现做出积极贡献

北京
海淀
大中小
联动
培养
创新
人才联盟

苏彦捷

王明

张东

孙明

关海庭

孙明

袁子

郑宇

刘芳

王东江

刘丽君

沈郁

合作宣言

北京海淀社会大课堂创新人才早期培养千人计划



慧眼看世界

行动宣言



社会大课堂

社会处处大课堂，课堂处处教创新

让我们一起牵手，共同走过

引领学生走进社会，追逐梦想，窥看地球

在这里我们有

50个顾问专家团队

50个创新人才培养课题

100个实践基地

60个实验校

1000个精品课程

万个学生研究项目

课堂无处不在，生活处处梦想

海淀社会大课堂带你走进大世界

一起研究、一起体验、一起探索

就像温总理所说创新国家方法先行

让我们一起行动

信 刘军

孙心若

李松

李松

高洪 郑芳

王明

贾冰微 丁颖

语存

周之

各方专家 共同倡议

2010年5月9日

关国江

刘彦君

品明

吴晨生

范克

王超青

王超青



自2008年9月1日北京市中小学生社会大课堂启动以来，海淀区按照终身学习理念，实施“大教育—大课程—大课堂—大资源”工作思路，把大中小各学段相互贯通，各个学科和各学习任务相互整合，各种学习途径和学习资源深度统筹，学校、社区、家庭等教育阵地进行生态化再构，初步建立了以推进中小学生深度实践学习为核心，以探究性项目活动为抓手，以资源供给为突破，以联合联动、共享共赢为策略的操作机制，探索了社会大课堂应用的大中小联动、课题项目带动、企业社团参与、学校社区互动、学区整体推进、常态综合应用六种实践模式，努力将社会资源向教育资源转化，将教育资源向课程资源转化，开发了“北京海淀中小学生社会大课堂系列探究课程资源包”，现择其10本先期出版，以适应学校、学生、社会资源单位的需要。

系列一《社会大课堂探究课程总课表》，由海淀社会大课堂携手海淀社会大课堂资源联盟单位共同开发，是本系列课程资源包的总指南、总导航，包含了我们开发的所有课程菜单，分别按照探究内容和学校相关学科分类，为中小学校、学生自选活动课程提供了依据。

系列二《社会大课堂之“博物馆探究”》，由海淀社会大课堂携手北京市文物局博物馆处及100多家博物馆共同开发的特色课程，包括博物馆探究学习的特点、目标、方法、分类及指导，精选爱国教育类、人文历史类、文化技艺类、名人故居类、艺术展览类、科学普及类、自然地理类、区域发展类等典型案例，引导学生广闻博识，和博物馆多多约会，在大课堂中提升文化素养。

系列三《社会大课堂之“创意美劳”》，由海淀社会大课堂携手北京市海淀区青少年活动管理中心共同开发的特色课程，既有适合群体活动的项目，也有结合学校科学课、综合实践课和劳技课等而开设的扎染、电子制作、机械组装、灌注、模型、编织软陶、丝网印刷和木工工艺等课程。这类课程在给学生提供体验性、娱乐性的同时，结合了学校学术性课程，充分体现了校内外教育衔接的特质。

系列四《社会大课堂之“国花天地”》，由海淀社会大课堂携手中国科学院植物研究所共同开发的特色课程。针对植物园的地理、环境、设施、成果、人才等特点，本着“在体验中学习、在探索中感悟、在自然中解压”的社会大课堂实践教育理念，以中外市花、国花的赏析为线索，重点探索花的科学、技艺、意境和文化，提升学生的审美素养，拓展人文精神，体验和感悟人与花的美妙关系。

系列五《社会大课堂之“现代农业”》，由海淀社会大课堂携手北京市农林科学院、国家农业信息工程技术研究中心开发的特色课程。这对于很少接触农业的现代城市中小学生来说，是一堂必不可少的农业实践普及课。虽说现代城市的孩子们的未来职业跟农业不太挂钩，但是民以食为天，农业的常识是现代科学教育中的一个重要部分。“现代农业”课程在向中小学生普及农业知识的同时，也为学生想象和创造提供了广阔的空间，这有利于培养学生的创新能力以及动手能力。

系列六《社会大课堂之“皮影艺术”》，由海淀社会大课堂携手中国龙在天皮影艺术团开发的特色课程，从皮影艺术的起源、发展和创新，到皮影艺术的功能、文化和教育内涵，全面展现中华传统文化技艺的魅力，并通过皮影DIY环节，让学生在创意中体验，投入表演传统剧目，深刻感受文化的力量。通过这个课程的实施，加强非物质文化遗产的保护和传承，渗透民族精神教育，推进教育与生活的艺术的融合，全面提升学生素养。

系列七《社会大课堂之“石刻艺术”》，由海淀社会大课堂携手北京石刻博物馆、北京市温泉第二中学共同开发的特色课程。此课程引领学生亲密接触石头，学习石刻技术，走进石刻艺术，感悟石刻文化，把科学知识、文物鉴赏、技术实践、文化认知融为一体，体现了大课堂深度实践学习的理念。这套课程曾经在北京温泉二中等中小学试用，受到师生的欢迎。

系列八《社会大课堂之“主题体验”》，由海淀社会大课堂携手中国儿童少年地子自然体验基地共同开发的特色课程。主题基地体验教育的核心是“自然、体验、过程”。在这个教育理念下，基地为中小学生提供自然而非虚拟的环境，让学生在体验（玩、做）的过程中完成教育任务，包括知识、能力、素质、人格等“道”和“德”的内容。这种体验活动对于中小学生个性的养成，综合素质的培养都是非常重要的一个环节。

系列九《社会大课堂之“综合探究”》，由海淀社会大课堂携手北京市海淀区教师进修学校共同开发的特色课程。“综合探究”强调在教师引导下，学生自主进行综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体

现对知识的综合应用和实践性课程。其课程开发形式，超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，以学生的经验、社会实际及社会需要和问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合，有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。强调多样化的实践性学习，转变学生那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，具体活动如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。

系列十《社会大课堂之“求索万里行”》，由海淀社会大课堂携手海淀社会大课堂资源联盟中的一些大学、科研机构及使领馆开发的特色课程。按照地域分为海淀共享课程、北京精品课程、国内经典课程和国际高端课程四个层级；从时间维度分为常态大课堂探究、周末大课堂探究、春秋游大课堂探究、小长假大课堂探究和寒暑假大课堂探究五个实施阶段；内容分为人文探究、科学探究、艺术探究、自然探究和拓展探究五个系列；课程形态分为综合探究、学科探究、主题探究、体验探究、实践探究等多种样态；从功能分为对话世界、认知突破，深度学习、多元建构，体验感悟，提升素质，挖掘潜能、精彩人生等价值参照体系，每个活动包括功能、特点、目标、内容、过程、方法、评价等系统要素，体现中小学生学习实践教育的专业性引领品质，以推进对学生社会化、生活化、探究化深度学习的指导，构建大课堂学习的社会教育标准。

下面就随我们一起进入社会大课堂，体验社会大课堂的丰富多彩！

编 者

2014年6月



课程1 “主题体验”活动课程引言	1
狼对人实施的“体验教育”	2
课程2 “主题体验”活动课程简介	5
一、地子体验教育的目的	6
二、地子体验教育的实施方法	7
三、地子体验教育核心“自然、体验、过程”的解读	8
四、地子体验教育情境创设	12
课程3 体验教育举例	14
一、体验与领袖	15
二、今天日子我当家	19
三、从古到今我主角	21
四、我和大师零距离	22
五、小市长规划大城市	22
六、我和月亮有个约定	24
七、熊太郎太阳能大战	33
课程4 个性化素质体验教学案例	37
一、从士兵到将军	38

二、观察力培训课程	53
(一) 观察力培训个案：虎子地子自然基地体验记	53
(二) 观察力培训教案：豆腐制作	62
(三) 观察力培训讲义：豆腐制作	73
三、儿童特色体验主题生日：烛光母爱点亮七彩童心	77
第一部分 活动方案	80
第二部分 活动流程	81
第三部分 “地子杯”文学、摄影、创意大赛	88
四、丁丁地子基地体验记	91

课程5 体验式教育教学体系—小学品德与社会学案例 102

一、吃穿住话古今	103
第一课时	104
第二课时	107
二、古代造纸看科技	110
第一部分 传统造纸课说明	110
第二部分 准备和体验	113
第三部分 思考和评议	120
第四部分 体验指导教师备课和教学指导	121



课程1

“主题体验”活动 课程引言



• 狼对人实施的“体验教育”

1920年9月19日，在印度加尔各答市西约1 000千米的丛林中，发现两只狼哺育的女孩。大的估计8岁，小的一岁半。她们大概都是在出生后半年被狼衔去的。两人回到人类社会后，都在孤儿院里养育，分别取名为卡玛拉与阿玛拉。她们的言语、动作姿势、情绪反应等方面都能看出很明显的狼的生活习性和痕迹。她们不会说人话，发音独特，接近狼嚎，而不再是人的声音。不会用手，也不会直立行走，只能同时依靠两只手、两只脚或两只手、两个膝盖爬行。她们惧怕人，对于狗、猫似乎特别有亲近感。白天她们一动也不动，一到夜间，到处乱窜，像狼那样嚎叫，人的行为和习惯几乎没有，而具有不完全的狼的习性。这两个“狼孩”回到人类社会以后，辛格牧师夫妇俩为使两个“狼孩”能转变为人，做出了各种各样的尝试，但没有充分的计划性。阿玛拉到第2个月，可以发出“波、波”的音，诉说饥饿和口渴了。遗憾的是，回到人间的第11个月，阿玛拉就去世了。卡玛拉在两年后，才会发两个单词（“波、波”和叫牧师夫人“妈”）。4年后掌握了6个单词，第7年学会45个单词。她动作姿势的变化也很缓慢。1年4个月时，只会使用两个膝盖步行。1年7个月后，可以靠支撑两只脚站起来。不用支撑的站立，是在2年7个月后；到两只脚步行，竟花了5年的时间，但快跑时又会用四肢。经过5年，她能照料孤儿院的幼小儿童了。她会为跑腿受到赞扬而高兴，为自己想做的事情（例如解纽扣）做不好而哭泣。这些行为表明，卡玛拉正在改变“狼孩”的习性，显示出获得了人的感情和需要进步的样子。卡玛拉一直活到17岁。但她直到死时还没真正学会说话，智力只相当于3~4岁的孩子。中国也有类似“狼孩”、“猪孩”的报道，结果和印度“狼孩”大致相似。在大脑结构上，这个“狼孩”和同龄人没多大差别。一个10岁儿童的大脑在重量和容量上已达成人的95%，脑细胞间的神经纤维发育也接近完成。只是





因为“狼孩”长期脱离人类社会，进入狼的群体，大脑的功能得不到开发，智力也就低下。

从“狼孩”的故事可以看到，卡玛拉与阿玛拉具有人的先天遗传因子——智能因子，但这些智能因子在未开发的情况下处于休眠状态，达不到她们可能的发展状态，潜能永远只能是潜能。智慧的人类最后在外在形态上只能表现出狼的习性。可见，智能开发对儿童的发展极为重要。随着教育学研究和理论的逐步发展，人类的智能元素逐渐被发现，从单一智能模式到多元素智能再拓展。毋庸置疑，未来人的智能仍然会不断地被发现、开发。当然，智能的开发与培育同样需要合理、科学的手段。鸿蒙之初，智能的开发是极为有限的，仅限于人与兽的区别。而随着科学的进步、教育的实践以及人自身发展和自由的需要，人类智能类项逐步延伸，同时，对人类智能开发的要求也将越来越高。

在此过程中，更应引起我们关注的是，在儿童智能开发过程中，环境对儿童的智能开发成长是至关重要的。卡玛拉和阿玛拉处于狼的生活环境之中，所学会的是狼的生活习惯、狼的思维和行为。在回到人类社会后，在牧师的努力和社会教化之下，已经过了最佳智力开发期的卡玛拉和阿玛拉逐步学会一些人类的语言和行为，智能得到了一定程度的开发。古人有语：“近朱者赤，近墨者黑”，儿童的智能开发、身心成长，很多时候并不取决于我们的目标和要求，而是儿童对周围环境选择和吸收的结果。因而在儿童成长的过程中，创设一个良好的成长环境，并让儿童在其中充分感受、体验、吸收，从知识经验到能力的熏陶、培养是多么的重要。

我们这里讲的环境是大概念的环境、硬性环境及软性环境。硬性环境——宇宙、自然、地球、区域及各区域空间的一切设施；软性环境——一切可变因素，如人、动物、植物、文化、气候、天气等。

例如，两个不同民族的人的区别主要不是出生地而是后期的成长地。日本人有武士道精神，但抗战后留下来的日本孩子在中国这个大环境成长后却不见了这种武士道精神。

野马之所以为野马，是因为它生活在野地，它们一旦在固定的环境下被驯化以后就不是野马了。

在“狼孩”的故事中，环境有三层意思：

(1) 孩子是在一个真实的狼群中长大，不是人类成长的环境，只有习惯狼生活的环境他才能生存。

(2) 孩子的生存前提必须按狼的习性生活和做事，这就是体验，最直接的体验。这种体验完全决定了他后期的生活方式。

(3) “狼孩”通过每做一件“工作”，都得到了“好”的结果——生存需要的满足。久而久之，他认为这是正确的、唯一的。

人类的进步和发展是永恒的话题，作为人本身的进步和发展同样是人类永恒的追求。地子教育致力于我国儿童的智能开发，致力于民族整体竞争力的提升，致力于民族素质的提高，经过艰辛的研究、开发，推出“地子自然体验基地”以开发儿童的智能，培育新一代儿童的研究和创新能力。

马克思早就断言：劳动创造人。我们今天断言：生物进化，适者生存，万物在与环境互动中进化、生存。这就是体验。

