



品读国学精粹 点亮智慧人生

国学书院典藏

大学·中庸

青少版

师贵龙 改编

名师导读

多位专家倾心推荐

学无止境

高山仰止 景行行止
授我以桃 报之以李

长江出版传媒 湖北美术出版社



崔 雷

中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长

长期从事语文课程、教材研究与小学语文教材编写工作。

提倡“加强自学，大量阅读”，改进阅读教学方法，把课外阅读引进课内，以使阅读教学增量、增效。



杨合鸣

教授、博导、中国诗经学会常务理事

享受国务院特殊津贴学者

主编《诗经词典》《实用成语词典》《历代诗词曲名言荟萃》《实用现代汉语词典》等图书，并发表多篇关于国学及古汉语方面的论文，广受好评。



方 圆

全国著名特级教师

中小学阅读教育专家

引起广泛关注的“民族兴亡，语文有责”命题的提出者。

致力于中小学语文教学研究20多年，先后编写出版各类教育书籍200余册。获首届“中国杰出教师孺子牛金球奖”。

国学书院典藏

大学· 中庸

- 丛书策划：张铎耀
- 丛书主编：杨合鸣
- 本书编著：师贵龙
- 专家团队：崔 彦
方 圆



图书在版编目(CIP)数据

大学·中庸/师贵龙编著. —武汉: 湖北美术出版社, 2012.6
(国学书院典藏)
ISBN 978-7-5394-5190-9

I. ①大…

II. ①师…

III. ①儒家②《大学》—少儿读物③《中庸》—少儿读物

IV. ①B222.1-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第117015号

责任编辑: 刘嘉鹏 龚黎

技术编辑: 程业友

大学·中庸

出版发行: 湖北美术出版社

地 址: 武汉市洪山区雄楚大街268号
湖北出版文化城B座

电 话: (027) 87679520 87679521 87679522

传 真: (027) 87679523

邮政编码: 430070

网 址: www.hbapress.com.cn

电子邮箱: hbapress@vip.sina.com

印 刷: 孝感三环印务有限公司

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 5.25

印 数: 10000册

版 次: 2012年10月第1版 2012年10月第1次印刷

定 价: 10.00元

版权所有, 翻印必究。如有质量问题, 由承印厂负责调换。

《大学》与《中庸》是儒家经典的组成部分，原都被收在《礼记》中，到宋代才从中抽出单独成篇，并与《论语》《孟子》一起，合称“四书”。

《大学》相传为孔子的弟子曾参所作。曾参，字子舆，十六岁拜孔子为师。他勤奋好学，颇得孔子真传，为上承孔子之道，下启思孟学派的重要人物，世尊称为“曾子”。对《大学》的推崇，自宋代始。理学创始人程颢、程颐非常重视《大学》，称之为“孔氏之遗书，而初学入德之门”。后来朱熹又在二程的基础上，重新整理，编次理序，形成了今之《大学》。

《大学》“外有以极其规模之大，而内有以尽其节目之详者也”。“规模”即是“明明德”“新民”“止于至善”三大纲领。“明明德”是指弘扬光明正大的品德。“亲民”是指让人们革旧图新。“止于至善”是指要达到最好的境界。“节目”即指格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下八大条目。格物、致知是指穷究事物的原理来获得知识。诚意就是“勿自欺”，不要“掩其不善而著其善”。正心就是端正自己的心思。修身就是加强自身修养，提高自身素质。齐家就是管理好自己的家庭、家族。治国、平天下则是谈论治理国家的事。其中，格物、致知、诚意、正心为修身的方法，《大学》强调人的修身养性不只是内省的过程，更是同外物相接触，穷究物理而获得知识，培养道德品性、完善人格的过程。修身的目的在于齐家、治国、平天下，它寄托了古人内圣外王的理想。

《大学》文辞简约，内涵深刻，影响深远。千年来无数仁人志士由此登堂入室以窥儒家之门。

《中庸》相传是孔子的孙子、曾子的学生子思所作。子思，



名孔伋。他上承曾参,下启孟子,在孔孟“道统”的传承中有重要地位。

《中庸》教人如何为人处世,因其哲理思辨性和严谨的体系,而成为“四书”中最难理解的一部书。它主要谈论人性的修养,围绕“天命”“性”“道”“慎独”“中和”等重要命题展开阐述,指出道出于天,性自天命,君子慎独而恪守中庸之道,就能使天地万物各得其位,健康发展。书中包括儒家做人的规范“五达道”(君臣、父子、夫妇、兄弟、朋友之交)和“三达德”(智、仁、勇)等;还列举了“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”五种学习方法,教育人们要自觉地进行自我修养和自我完善,把自己培养成为具有理想人格,符合至善、至诚、合内外之道的人。《中庸》十分强调“诚”的重要。诚即是《大学》中所述说的“诚意”。“不诚无物”,至诚的人才能充分的发挥本性与感化人群,进而成为人们的最高典范。

儒学,特别是宋代理学,许多概念、命题都出自《中庸》,许多理学大家持守《中庸》信条,许多儒者用《中庸》的方法论思考。由此可以看出《中庸》对中华文明的形成有着深远的影响。

《大学》与《中庸》深蕴圣人先贤对生命的哲思与探究,传承着中华民族的文化命脉。让我们重读经典,于仁、义、理、智、信中塑造人性之美。



目 录

大 学

第一章	3
第二章	6
第三章	10
第四章	12
第五章	15
第六章	19
第七章	21
第八章	22
第九章	25
第十章	27
第十一章	29
第十二章	34

中 庸

第一章	59
第二章	63
第三章	65
第四章	66
第五章	68
第六章	69
第七章	70
第八章	72
第九章	73
第十章	74
第十一章	76
第十二章	78
第十三章	80
第十四章	83
第十五章	87
第十六章	89
第十七章	91
第十八章	93
第十九章	96
第二十章	99

第二十一章	110
第二十二章	111
第二十三章	113
第二十四章	114
第二十五章	116
第二十六章	118
第二十七章	123
第二十八章	127
第二十九章	130
第三十章	134
第三十一章	136
第三十二章	139
第三十三章	141

国学书院典藏

大学



第一章

原文

大学^①之道^②，在明明德^③，在亲民^④，在止于至善^⑤。

注释

①大学：相对于小学而言的“大人之学”。古代八岁入小学，学习“洒扫应对进退、礼乐射御书数”等基础文化知识和礼节；十五岁入大学，学习“穷理正心，修己治人”的学问。②道：指一定的人生观、世界观、政治主张及思想体系。③明明德：前一个“明”是动词，使……显明。后一个“明”是形容词，明德，即光明正大的德性。④亲民：新民，使人弃旧图新，去恶从善。亲应当作“新”，动词，使……革旧更新。民，天下的人。⑤至善：最完善的境界。

大人与大学

古人认为“学”有大小之分，大学即大人之学。在大学里所研究的学问都是大人先生的学问，所谓“大人”，即学问上达到了最高地步，将来可以治国平天下的英才。因而，大学教育人的方法，首先要求学生用功，使自己明了“仁”“义”“礼”“智”这些固有的德性；其次要求学生在自我完善的基础上推己及人，使天下普遍地达到至善的境界。

译文

大学的宗旨在于使人们的美德得以彰显，在于使人弃旧向善，在于使人的道德达到最完善的境界。

原文

知止^①而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得^②。

注释

①知止：知道目的地。 ②定、静、安、虑、得：讲了心理认识、完善的过程，是儒家心性修养的重要途径。得，获得。

译文

知道所应达到的境界而后才能有确定的志向，有了确定的志向而后才能心静不乱，心静不乱而后才能安稳泰然，安稳泰然而后能行事思虑精密，行事思虑精密然后才能有所收获。

原文

物有本末^①，事有终始，知所先后，则近道矣。

注释

①本末：即根本与枝末。本，树的根本。末，树梢。这是古代重要的哲学概念。

译文

世上万物都有本有末，万事都有开始和终结，明确了它们的先后顺序，那就与道接近了。

章节导读

本章以及第二章在《大学》一书中处于统领的地位，被称为

“经”。其余的部分学者一般称为“传”。“经”分为两部分:三个纲领和八个条目。本章主要介绍的是三个纲领“明明德”“亲民”“止于至善”,先彰显发扬自己身上天赋的明德,再推己及人教化百姓,从而达到至善,天下太平,这就是儒家中最高的道德目标,也是千百年来许多仁人志士毕生所求。

“明明德”首先肯定的是人本身就具有达成终极道德目标的依据,或者说根本。我国古代哲学,不论儒家、道家或是佛家,都有向人本身、本心反省的倾向,认为最重要的是先明白自己的内心,而不是研究琐碎的外物。

“亲民”则突出了儒家和道家、佛家等思想不同的地方,就是它重视人和人之间的关系。在道家 and 佛家破除人和万物之间相互对待、相互比较的关系的时候,儒家不仅不否定人们之间的关系,还制定了一套礼制规定每个人相对他人应该如何自处和应该如何行为。“亲民”描述的是已经完成自己明德彰显的圣人和尚存污垢的百姓之间的关系。《大学》里没有一处说“亲民”是要把百姓也变成圣人,只是说要他们安于自己的处境。被“更新”后的百姓臣民,受到教化没有偏颇的情感和欲望,就不会有不合适的举动,君臣百姓就各安其位,好像音乐奏起一样和谐。

“止于至善”包含两个层面,首先是达到,其次是保持坚守。自身修养行为适宜,天下政治清明,就懈怠了,属于没有达到至善,因为真正的至善,不仅是在这一时这一刻明明德、亲民,而且每时每刻都是这样。所以说止于至善包含着永恒的意味,这也是所有思想体系中能号称为“最终”目标的共同特点。“止”就是到达一定境界且坚守不动的意思。要达到至善,必定要使自己穷尽天理的极致,没有一毫偏私的欲望。

第二章

原文

古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家^①；欲齐其家者，先修其身^②；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知^③；致知在格物^④。

注释

①齐其家：治理好自己的家庭。 ②修其身：修养自己的身心。 ③致其知：使自己获得知识。 ④格物：认识、研究万事万物的道理。

译文

在古代，想要使美德显明于天下的人，首先要治理好他的国家；想要治理好他的国家的人，首先要整治好他的家庭；想要整治好自己家庭的人，首先要努力提高自身的品德修养；想要提高自身品德修养的人，首先要使自己心正不邪；想要心正不邪的人，首先要使自己意念诚实；想要意念诚实的人，首先要获得一定的知识；而获得知识的方法就在于穷究事物的原理。

原文

物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。

译文

只有将事物的原理一一推究到极致，而后才能彻底地了解事物，只有彻底地了解事物，而后才能意念诚实，只有意念诚实，而后才能心正不邪，只有心正不邪，而后才能提高自身的品德修养，只有提高了自身的品德修养，而后才能整治家庭，只有整治好家庭，而后才能治理好国家，只有治理好国家，而后才能使天下太平。

修身、齐家、治国、平天下

《大学》中提出的格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下八条目影响巨大。八条目以自我完善为基础，通过治理家庭，直到平定天下。这是儒家知识分子尊崇的信条，更成为南宋以后理学家基本纲领的一部分。

原文

自天子以至于庶人^①，壹是^②皆以修身为本。其本乱^③而末治者，否矣；其所厚者薄^④，而其所薄者厚，未之有也！

注释

①庶人：指平民百姓。 ②壹是：都是。 ③乱：紊乱，这里是破坏的意思。 ④其所厚者薄：应当重视的而不重视。

译文

从天子到老百姓,都要以提高自身品德修养为根本。自身的品德修养这个根本破坏了,却要家齐、国治、天下平,那是不可能的。如果不分先后、轻重、缓急,本末倒置,将应该重视的事情忽略了,应忽略的事情却重视起来,想要达到治国、平天下的目的,这也是从来没有的事。

章节导读

本章主要讲述“八条目”,即格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。《大学》原文中从“平天下”倒推至“格物”,又从“格物”正推至“平天下”,逻辑紧凑,酣畅淋漓。八个条目又分为两部分,即一般所讲的“内圣外王”,“格物”“致知”“诚意”“正心”“修身”是自我修养的部分,也即“内圣”部分;“齐家”“治国”“平天下”是完成自我修养后从自己推广到他人、天下的部分,也就是“外王”部分。本来这八个条目是告诉求学的人如何做到第一章讲的三个纲领要求的方法,但是现存《大学》里只有“诚意”往上六个层次的内容,“格物”“致知”两部分内容已经在流传中丢失了,所以后来的人对于自我修养最开始的“格物致知”有很多争论,并且导致《大学》的层次并不像正推、倒推那两段一样井然有序。后来宋代的朱熹读到这部分时给它加入了自己的理解,我们在文中并未摘用朱熹的补充。虽有一些遗失,但并不对我们理解《大学》的真谛形成阻碍。我们今天可以这样理解,首先要相信圣人的言论,立志成为他们那样的善人,这就是部分的“诚意”了。但只有这个程度的“诚意”还不足以“正心”“修身”并达到能制定礼法的地步,朦胧地相信是不够的,只有在和万物以及他人相处的过程中,不断体会领悟,才能得到