



YOUERJIAOYU
SIXIANGYANJIU

幼儿教育思想研究

冯 君◎编著

黑龙江教育出版社

YOUERJIAOYU
SIXIANGYANJIU

幼儿教育思想研究

冯 君◎编著

黑龙江教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿教育思想研究 / 冯君编著. — 哈尔滨 : 黑龙江教育出版社, 2013. 10

ISBN 978-7-5316-7175-6

I. ①幼… II. ①冯… III. ①幼儿教育—教育思想—研究 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第248392号

幼儿教育思想研究

Youer Jiaoyu Sixiang Yanjiu

冯 君 编著

责任编辑 徐永进
封面设计 李海波
责任校对 程 佳
出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷 黑龙江远东联达教育文化传媒有限公司
开 本 880 毫米 × 1230 毫米 1/32
印 张 9.75
字 数 210 千
版 次 2013 年 11 月第 1 版
印 次 2013 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5316-7175-6 定 价 30.00 元

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

网络出版支持单位: 东北网络台(www.dbw.cn)

如需订购图书, 请与我社发行中心联系。联系电话: 0451-82529593 82534665

如有印装质量问题, 影响阅读, 请与我公司联系调换。联系电话: 0451-51993506

如发现盗版图书, 请向我社举报。举报电话: 0451-82533087



前 言

英国著名的历史学家汤因比说：“一个人如果能处在历史的感情之中，他就一定是获得真知的人，因为历史经验是最为丰富的一座智慧宝库。”历史蕴含着经验与真知，记录了人类社会成功与失败、兴盛与衰退、辉煌与悲怆、交替与更新，也显示着人类未来。“鉴前世之兴衰，考当今之得失”。历史的最大的作用正如古希腊历史学家波里比阿所说“历史之特殊功用，在于能使人明白某种政策或政见的成败原因，使我们更谨慎、更大胆地面对现实。”历史作用的最大价值在于真实，然而历史也往往最容易被改写，因为“历史是胜利的宣言”。

世界幼儿教育思想源远流长。有古代的启蒙、古典的家教、中世纪的神训、近代的人的形成、现代的习惯养生、当代的个性培养。不同时代、不同国度、不同的社会沿着各自轨迹探索前行。然而幼儿教育思想的历史不是各国孤立的、分散的历史简单构筑，而是联系的、相互的、内化成一体的历史集结。各个时代从国情性到开放性、从一般性到特殊性、从继承性到连续性，经历了一个漫长而又凝聚无数志士仁人智慧的发展过程。既有古代的幼教思想文明，又有近代幼教思想发展，还有现代幼教思想的创新。而这期间所产生的教育观念、思想和理论，出现众多的教育思想家是丰富而多彩、闪光而凝聚，不乏其鲜明特色。不同时代有不同的描述、不同的亮点、不同的评价，众说纷纭。然



而,历史是一面镜子,不仅注重客观事实的鲜活,而且着力挖掘细节的揭示,感受栩栩如生的史实延伸出来的思想意义。

幼儿教育思想历史是严肃的。但绝不是无聊的史料堆砌,更不是枯燥的年份轨迹排列。真正意义上的幼儿教育思想知识是丰富的、有启迪的。真正意义上的幼教思想不仅能够引起同行们的思索,还能够指导伟大教育的实践。幼儿教育思想形成和发展的历史,多不被人们所知,是因为讲述历史的方式不够引人入胜;是因为对这一领域缺乏求索探知;是因为面对新的时代问题未能给予新的回答。现在到了对现有的教育应该做一个再认识、再评价的时候了。

本书分为中国幼教思想研究和外国幼教思想研究两个部分。在第一部分,以我国历代王朝为时间顺序,具体划分西周、春秋战国、秦汉魏晋南北朝、隋唐宋元明清、近现代及幼儿教育思想继承和当代发展共六章;第二部分具体划分为古代、中世纪、近代、现代、当代幼教思想及外国幼教思想借鉴、启示、发展共六章。集中描绘中外幼教思想演进的基本脉络和多元文化教育的发展过程。在描述思想背景的同时,更注重历代教育思想家思想的挖掘,从细微中寻找闪光点。同时,在对众多的历史史料进行甄选过程中,运用历史逻辑重新对其进行结构重塑,力求见微知著,把历史幼教思想创造与当今现实教育联系起来,认清幼儿教育思想的内在联系,使教育者的思想能超越时空的限制,产生出自己对历史史实的联想和对比,孕育新的思想火花,更勇敢、更加锲而不舍的去求索。

众所周知,我们是一个教育大国,是当今世界文化链条上唯一没有中断的文化大国,更是一个最早提出较为完整的幼教思想的文明古国。但是迄今为止,我们还没有奉献给古今中外幼教思想家一部中国化的理论力作,我们甚至依然用别人的模式



理解自己的教育和世界幼儿教育,这与我们这个幼教大国是及不相称的。中国的发展有赖教育强国,而教育强国更有赖于从娃娃入手。从这个意义上说,幼儿教育思想研究的问世,将是一个幸事,至少是一种历史回放和启迪。

本书内容包括两大部分:第一部分中国幼儿教育思想研究,共六章。前五章以历代王朝更迭为序描述幼儿教育思想演变,第六章为研究结论。第二部分外国幼儿教育思想研究,共六章。前五章以时代为界定,勾勒外国幼儿教育思想形成发展过程,第六章为本部分研究结论。著名人类学家弗朗兹·博厄斯曾这样说“人类的历史证明,文化是世界的,具有不可争辩的可接近性。”正是基于此种考虑,将上述两大部分命名为《幼儿教育思想研究》。

在本书构思与撰写过程中,得到国家教育科学研究院、北京师范大学教育学院、华东师范大学学前教育系及省教育科学研究院等专家、学者、教授的诚恳建议和大力帮助,在此表示诚挚的感谢。同时,本书参考和引用了国内外许多思想家和研究者的相关成果,使本书得到充实和完善;黑龙江教育出版社为本书出版给予热情支持并付出辛勤劳动,在此,一并致以深深谢意!

幼儿教育思想研究永无止境。本书思想内容只是我多年来对中外幼儿教育思想历史性研究的梳理和总结。虽然为该书付出了大量的心血和劳动,由于受资料占有整理等局限,加之经验和时间等原因,疏漏之处在所难免,希望专家、学者和同仁不吝指正。



目 录

第一部分 中国幼儿教育思想研究	(1)
绪 论	(3)
一 目的	(3)
二 名词界定	(4)
三 方法与内容架构	(5)
研究方法	(5)
研究结果	(6)
第一章 西周幼教思想	(7)
一 思想背景	(7)
二 重要思想	(7)
三 幼儿教育带给人们的启示	(10)
四 对今日幼儿教育的效度	(11)
第二章 春秋战国时期幼教思想	(13)
一 思想背景	(13)
二 孔子幼教思想	(13)
三 孟子幼教思想	(16)
四 荀子幼教思想	(19)
第三章 秦汉魏晋南北朝幼教思想	(23)
一 思想背景	(23)
二 汉代幼教思想	(23)



幼儿教育思想研究

三 北齐幼教思想	(25)
四 幼儿教育带给人们的启示	(26)
五 对今日幼儿教育的效度	(27)
第四章 隋唐宋元明清(鸦片战争前) 幼教思想	(28)
一 思想背景	(28)
二 宋代及明代幼教思想	(31)
三 对幼儿教育的启示	(39)
四 对今日幼儿教育的效度	(40)
第五章 近现代幼教思想的演变	(43)
一 思想背景	(43)
二 重要思想	(44)
三 幼儿教育带给人们的启示	(72)
四 对今日幼儿教育思想的效度批判	(74)
第六章 幼儿教育思想继承和当代发展	(77)
一 未来发展走向	(77)
二 经典思想聚焦	(82)
三 当代幼儿教育发展——走进 21 世纪的幼儿教育	(94)
参考书目	(115)
第二部分 外国幼儿教育思想研究	(117)
绪 论	(119)
第一章 古代幼儿教育思想	(128)
一 希腊的文化与教育	(128)
二 罗马国制与教育	(139)
三 以色列信仰与教育	(149)



第二章 中世纪幼儿教育思想	(161)
一 神的孩子们	(162)
二 骑士的孩子们	(164)
三 市民的孩子们	(166)
第三章 近代幼儿教育思想	(169)
一 人道主义的孩子们	(170)
二 教会与孩子	(174)
三 母亲与孩子——实用主义与夸美纽斯	(177)
四 玩具与教养——启蒙前期	(181)
五 不失自然——启蒙后期与卢梭	(186)
第四章 现代幼儿教育思想	(194)
一 亲心与子心	(194)
二 幼儿园与恩物	(200)
三 幼儿学校的诞生	(205)
第五章 当代幼儿教育思想	(211)
一 玩具与教具——新教育运动	(212)
二 活力——实用主义	(225)
三 社会的孩子们——集体教育	(237)
四 灵魂的觉醒——文化教育学	(249)
五 对未来的希望——存在主义	(257)
第六章 借鉴、启示、发展	(265)
一 经典思想聚焦	(265)
二 历史启示	(276)
三 外国幼儿教育发展	
	(288)
参考书目	(298)



第一部分 中国幼儿教育思想研究

——“以蒙养正，圣功也。”“育德者，养正之功。”

——《易经》

——人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之类同也。知其心，然后能救其失也；教也者，长善而救其失者也。

——孔 子

——千教万教教人求真，千学万学学做真人。

——陶行知

——幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生发展打好基础。

《幼儿园教育指导纲要》

本部分以历代王朝更迭为序，西周(第一章)、春秋战国时代(第二章)、秦汉魏晋南北朝(第三章)、隋唐宋元清(鸦片战争前)(第四章)、近现代(鸦片战争以后至新中国成立前)(第五章)、幼儿教育思想继承和当代发展(第六章)。在前五章中，遵循王朝社会发展脉络，对幼儿教育思想产生背景、形成发展概



况、幼教思想家经典思想及其特征作了历史描述,并在每章结束前,以幼儿教育的启示及对今日幼儿教育的效度分析,作为各章结点。第六章为本部分研究结论。以幼教思想发展未来走向,经典思想聚焦和当代幼儿教育发展予以呈现。



绪 论

一 目 的

著名科学家贝尔增曾说“中国在许多世纪以来,一直是人类文明和科学的巨大中心之一。”我国是一个有数千年教育文明的古国。幼儿教育作为教育的重要组成部分,其思想形成和发展在漫长而波澜的历史长河中,描述了耐人寻味而又独具特色的集结轨迹。长江大海和高山深谷,刻画出大地的主要面貌;具有伟大历史意义的思想,刻画出历史的主要脉络(引自当代思潮系列丛书·序)。在幼儿教育思想演进中,历代幼儿教育思想家宛如历史长河中的一个亮点,深刻洞察当时社会形态和人文环境,创造了比较完整的幼儿教育思想诸多见谛。以史为镜可以知兴替。过去的历史积累,铸就了今天的现代教育文明,在新的伟大征程中,我们需要历史思想的光辉照亮前方未知的道路。

厚古通今一直是中国人的追求。因为历史含藏着经验与真知。无论是王朝帝国的兴衰成败、历史教育家的功过是非;还是重大教育思想的创造、伟大教育变革的艰辛……众多闪光思想无不折射出“千教万教教人求真,千学万学学做真人”的道理。古往今来,历代幼儿教育思想家们都是博古通今之人。幼儿教育思想演进研究,可从思想演进中了解清晰的发展脉络,从经典思想中学习丰富的教育智慧,从教育大师的叱咤风云中感悟教育真谛。小到个人,是修身从教,充实自己头脑,得到教育启迪



的需要;大到国家和民族兴衰,是立于世界民族之林的重要前提。处在建设人才强国的中国,尤其需要从 5000 年辉煌幼儿教育文明中吸取丰富的营养,创造中国幼儿教育更加美好的未来。

本部分研究的重点着力达成下列目的:

1. 探讨中国历代幼教思想的演进。
2. 分析中国历代幼教思想演进的历史背景。
3. 阐明中国历代幼教思想对幼教发展的启示。
4. 评论中国历代幼教思想在今日幼儿教育的效度。
5. 继承中国历代幼教优秀思想和未来发展展望。

二 名词界定

进入本篇正文之前,首先对本篇重要名词界定如下:

1. 中国:泛指海峡两岸,包含中国大陆、香港、澳门及台湾。
2. 幼儿教育:本研究所谓幼儿,依据我国国情,是指 0~6 岁的儿童。所谓幼儿教育,亦可称学前教育、早期教育。国际上现代较为通用的术语为“幼儿保育和教育”。是指幼儿从出生到入小学前的全部教育(大多数国家为 0~6 岁的儿童)。从教育空间看,不论是在家庭生活中所受的家庭教育,或是在学校或机构中所受的教育,均包括在内。正如,我国幼教专家冯晓霞教授指出:幼儿教育泛指学龄前儿童各种教育的总称。包括家庭中的亲子教育、生活环境中的生活教育及幼儿园、托儿所等机构式的教育。又如中国幼教学会理事长秘书长王维化教授指出:幼儿教育是指人类从胎教开始的出世后,到 6 岁以前,所受的家庭、环境、学校、社会等教育,只要是在学龄前所接受的一切教育,均为幼儿教育。从教育的内容看,是指促进幼儿生存、成长、发展和学习的一切活动。涉及幼儿的营养、卫生、免疫、情感发展、体质发展、认知发展



等方面。简言之,广义的幼儿教育是指从胎教开始,至6岁入小学以前所接受的各种正式及非正式的教育。

3. 在今日幼儿教育的效度,是与当今幼儿教育理论相吻合,可作为今日幼儿教育思想基础的价值性。

三 方法与内容架构

本篇主要是以历史研究法探讨中国幼教思想的起源及其发展演进,借以了解中国历代幼教思想的特色及其时代背景;以文献分析法阐明中国历代幼教思想的基本观点,并分析对我国幼教发展的影响与启示。同时运用分析、归纳及比较的方法,从现今幼教理论的观点,对中国历代幼教思想作一效度批判,并对未来发展趋势进行评测。

在内容架构方面,本篇依历史王朝更迭为时间顺序先后分别叙述中国古代(第一至第四章)及近现代(第五、六章)幼教思想发展的起源、演进及历史启示,最后做出研究结论与未来展望。

研究方法

本研究所采用的方法如下:

1. 主要是以历史研究法进行幼教理论分析,探讨中国幼教思想的起源及发展演进,借以了解中国历代幼教思想的特色及其所产生的时代背景。

2. 以文献分析法阐明中国历代幼教思想的基本观点,俾对各种幼教理论整体认识,并分析对幼教发展的影响与启示。

3. 本研究运用分析、归纳及比较的方法,尝试从现代幼教理论的观点,对中国历代幼教思想作一效度批判,并对中国幼教思



想的未来趋势进行描述。

为配合研究方法,本研究的资料搜集,涵盖中国教育史、中国教育思想史、中国学前教育史、现代幼儿教育原理、幼教概论、幼教思想家的原著、论文及刊物等。关于资料的组织,则依据时间延续方式予以呈现,以便利系统研究。

研究结果

本研究拟依时间顺序先后,从社会文化发展阶段结合各个朝代,描述我国幼儿教育思想的起源及发展如下:

1. 阐述我国古代幼教思想的起源及演进(中国古代教育史是包括几千年有文字记载的教育史;在幼教思想的演进方面,包括从西周开始,至公元 1840 年鸦片战争前为止)。

2. 说明我国近现代幼教思想的发展及历史启示(即从公元 1840 年鸦片战争后迄今)。

3. 阐述我国幼教思想的历史继承和未来发展趋势。

本研究结果的叙述,拟分成两大部分:

1. 第一部分古代幼教思想(第一至四章)描述我国古代幼儿教育思想概貌。包括西周时期、春秋战国时期、秦汉魏晋南北朝时期及隋唐宋元明清时期(鸦片战争前)。

2. 第二部分近现代幼教思想(第五、六章)描述我国近现代幼儿教育思想的演变(鸦片战争后迄今),并阐述幼教思想继承和未来的发展走向。

各部分依朝代先后顺序,分列章、节介绍重要的幼教思想,并阐释对幼教的启示及其在今日幼儿教育的效度。本研究的终结,以大视野、多角度、历史与现实、继承与借鉴、启示与发展的综合构想,呈现研究成果,供教育者们参考。



第一章 西周幼教思想

一 思想背景

我国宗法制度,始于西周(前 1046 年—771 年)。此时,原始社会的公有制度已经崩溃,私有财产制度开始兴起。《礼记·礼运》谓:大道既隐,天下为家。这是指尧、舜的禅让已变为夏禹及其以后的传子制度(即世袭制度)。可见,我国西周时代为封建社会时代,家族观念已经根深蒂固。当时的社会经济以农业为主,因此繁衍子孙已成为社会进步发展所必须。为孕育身强力壮的后代,人们十分重视优生、优育,强调胎教的重要性,同时重视慈幼习俗。然而,由于当时学校教育尚无学前教育的正式设置,仅有小学及大学两个阶段(十有三年始入小学,年二十入大学)。因此学前教育乃成为家庭教育的主体,在家中进行生活教育。正如柯美纽斯(John Amos Comenius, 1592—1670 年)所主张的母亲膝下学校。又由于西周极重视礼乐教育,主张母仪、胎教、正本的思想等,形成西周时期的古典幼儿教育思想,充分反映当时社会士儒之风。

二 重要思想

西周时期的幼教思想主要有以下几个特点:

蒙以养正。重视幼儿养德教育。我国重视幼儿教育的起源



甚早,《易经·蒙卦》就有“蒙以养正”的观念。《易经》曰“蒙以养正,圣功也。”又曰“君子以果行育德。”王弼注“育德者,养正之功”。蒙卦,是易经 64 卦中第四卦。表示万物从重重蒙昧状态围绕中走出来。主要意思是告知以物为师求学的道理。对人施以启蒙教育,有蒙昧初期含义,表示从蒙昧状态下走出来,靠的是教育教化,因此蒙卦有培养人的意思。幼儿处于天地初开时期,盖童蒙之时,天理至正,浑然无私,惟赖教者之启发,则至正之理,常保其固有而无所失,此养正必源于育德也;德既正,则见诸行事者亦无不正,是果行又为育德之效,作圣之其所由始,即齐治均平之道所由推也。师生之间传授学问时,学生应该专心致志,而老师应该因材施教、因势利导。易经中贞者,事之干也……贞固足以干事。这贞是说做各种事业的主干,坚持正道就可成就事业。贞有九种意思,但重要是“正”。正是贞的精髓。正就是德,指的是一种人格。诚然,教育必须往下扎根,尤其是品德教育更必须从小开始,因幼年期最有可塑性。

《易经》大约形成于殷周时期,包括 64 卦及其卦辞、爻辞,另外附有八卦图、太极图、河图、洛图、洛书等图式,作卜筮用。孔子很重视《易经》,并以其作为重要教育内容。

重视家庭生活教育。西周学童的幼儿教育在家庭实施生活教育,重视良好行为示范及常规教导。《礼记·曲礼上》指出“幼子常视母诤。童子不衣裘裳。立必正方,不倾听。长者与之提携,则两手奉长者之手。”意思是说成人须示范诚实给幼儿看,幼童不著皮衣或下裳,站立时须端正并面向前方,不可侧耳倾听,长辈欲牵手时,须用双手捧着长辈的手。此外,《礼记·内则》还说,子能食食,教以右手。能言,男唯女俞。男鞶革,女鞶丝。6 年,教之数(数目字)与方名(方向名称)。7 年,男女不