

河南省高等学校教师教育精品资源共享课程立项建设项目教材



河南省“十二五”普通高等教育规划教材

学前教育原理

XUEQIAN JIAOYU YUANLI

主编 高闰青



郑州大学出版社

学前教育原理

主编 高闰青

郑州大学出版社

• 郑州 •

图书在版编目(CIP)数据

学前教育原理/高闰青主编. —郑州: 郑州大学出版社,
2014.8

(河南省“十二五”普通高等教育规划教材)

ISBN 978 - 7 - 5645 - 1933 - 9

I. ①学… II. ①高… III. ①学前教育 - 教育理论 - 高等
学校 - 教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 159176 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 王 锋

全国新华书店经销

河南安泰彩印有限公司印制

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 17.5

字数: 417 千字

版次: 2014 年 8 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行部电话: 0371 - 66966070

印次: 2014 年 8 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5645 - 1933 - 9

定价: 32.00 元

本书如有印装质量问题, 由本社负责调换



第一章 绪论	1
第一节 学前教育原理的研究对象与任务	1
一、学前教育原理的研究对象	1
二、学前教育原理的研究任务	2
三、学前教育原理的研究内容	2
第二节 学前教育原理的历史沿革	3
一、国外学前教育学的发展	3
二、我国学前教育学的发展	16
第三节 学前教育发展趋势与特点	21
一、当前国外学前教育发展趋势及特点	22
二、当前国内学前教育发展趋势及特点	24
第四节 学前教育政策法规	26
一、我国教育法规体系概述	26
二、《幼儿园管理条例》	28
三、《幼儿园工作规程》	28
四、《幼儿园教育指导纲要(试行)》	30
五、《幼儿园教师专业标准(试行)》	32
六、《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》	34
七、《3—6岁儿童学习与发展指南(试行)》	37
第二章 学前教育与社会	39
第一节 学前教育与政治经济	39
一、政治与学前教育	39
二、经济与学前教育	40
第二节 学前教育与地理环境	44
一、环境的分类	44
二、地理环境与学前教育	45
第三节 学前教育与文化	50

一、文化与教育	50
二、文化对学前教育的影响	51
三、社会文化变迁与学前教育	53
四、学前教育对文化的影响	54
第三章 学前教育与儿童发展	55
第一节 儿童发展概述	55
一、儿童发展的含义	55
二、儿童发展的特点	55
三、关于儿童发展的理论	57
第二节 影响儿童发展的因素	59
一、遗传	59
二、环境与教育	60
三、个体的主观能动性	61
第三节 学前教育与儿童发展	62
一、教育与儿童发展	62
二、学前教育对儿童发展起促进作用	62
三、学前教育受儿童发展的制约	65
第四节 学前儿童观	67
一、儿童观的概念	67
二、儿童观的形态	67
三、儿童观的结构	68
四、儿童观的演变	68
五、科学儿童观的内涵	72
第四章 学前教育的基本要素	77
第一节 学前儿童	77
一、什么是学前儿童	77
二、学前儿童的发展特性	78
三、如何看待学前儿童的发展	79
第二节 幼儿教师	81
一、幼儿教师的权利和义务	81
二、幼儿教师的专业素质	83
三、幼儿教师的专业发展	85
第三节 教育内容	87
一、幼儿园教育内容的内涵	87
二、幼儿园教育内容的构成及要求	88
三、幼儿园教育内容的指导要点	90
第四节 教育环境	92
一、幼儿园环境的含义	92

二、幼儿园环境的特点	93
三、影响幼儿园环境质量的主要因素	94
四、幼儿园环境创设的原则	94
五、教师在幼儿园环境创设中的作用	96
六、学前儿童对环境的认识与介入	97
第五章 学前教育课程	102
第一节 学前教育课程概述	102
一、课程的概念	102
二、课程要素	104
三、学前教育课程的内涵	105
第二节 学前教育课程目标	109
一、学前教育课程目标的结构体系	109
二、学前教育课程目标的表述	111
三、制定学前教育课程目标要求	113
第三节 学前教育课程内容	115
一、学前教育课程内容的含义	115
二、选择学前教育课程内容的基本原则	117
第四节 学前教育课程实施	120
一、学前教育课程实施的内涵	120
二、影响学前教育课程实施的因素	120
三、学前教育课程实施的实质	121
第五节 学前教育课程的评价	124
一、学前教育课程评价的内涵	124
二、学前教育课程评价的基本要素	125
三、课程评价的原则	129
第六章 学前儿童生活活动	132
第一节 幼儿园生活活动概述	132
一、幼儿园生活活动的含义	132
二、幼儿园生活活动的意义	132
第二节 幼儿园生活活动的组织与指导	133
一、入园活动	134
二、离园活动	134
三、餐饮活动	135
四、盥洗活动	137
五、如厕活动	138
六、睡眠活动	139
第三节 幼儿园生活活动的指导原则与实施策略	141
一、幼儿园生活活动的指导原则	141

二、幼儿园生活活动的实施策略	142
第七章 学前儿童游戏活动	146
第一节 学前儿童游戏概述	146
一、游戏的本质	146
二、学前儿童游戏的特点	148
三、学前儿童游戏的分类	149
四、学前儿童游戏的价值	152
第二节 幼儿园游戏环境与条件的创设	154
一、户外游戏场地	155
二、户内游戏场地	156
三、玩具与游戏材料	158
第三节 幼儿园游戏活动的组织与指导	159
一、角色游戏	159
二、表演游戏	163
三、结构游戏	166
四、规则游戏	168
第八章 学前儿童教育活动	171
第一节 幼儿园教育活动概述	171
一、幼儿园教育活动的含义	171
二、幼儿园教育活动的形式	171
三、幼儿园教育活动的特殊性	172
第二节 幼儿园教育教学活动设计的基本原则	174
一、幼儿园教育活动设计概述	174
二、幼儿园教育教学活动设计的基本原则	175
第三节 幼儿园领域活动的设计与指导	181
一、领域活动及其特点	182
二、领域活动的设计	185
三、领域活动的组织与指导	188
第四节 幼儿园主题教育活动	191
一、主题教学活动理论依据	191
二、主题活动内涵与特点	192
三、主题活动的设计	194
四、开展主题活动应注意的事项	197
第九章 幼儿园保教工作管理	199
第一节 幼儿园班级保教工作管理概述	199
一、幼儿园班级概述	199
二、幼儿园班级管理的内涵	202
三、幼儿园班级管理的内容	202

第二节 幼儿园班级管理的基本要求	204
一、幼儿园班级管理的基本要求	204
二、幼儿园班级管理的基本方法	205
三、对各年龄班的管理	206
第三节 幼儿园如何开展保教工作管理	208
一、保教过程的运行程序	208
二、保教工作的程序化	210
第十章 幼儿园教育与家庭、社区教育	212
第一节 幼儿园教育与家庭和社区教育的关系	212
一、幼儿园教育与家庭教育、社区教育各自的特点以及三者之间的关系 ...	212
二、幼儿园与家庭、社区合作共育的价值	213
三、幼儿园与家庭、社区合作共育的主要理论基础	215
四、幼儿园、家庭、社区三者之间怎样协调一致	216
五、幼儿园、家庭和社区共享、共育的措施	216
第二节 幼儿园教育与家庭教育的合作	217
一、幼儿园与家庭合作的意义	217
二、家园合作存在的主要问题	219
三、家园合作的形式和内容	221
四、家园合作的注意事项	224
第三节 幼儿园教育与社区教育的合作	225
一、社区的含义及潜在运用	225
二、社区教育与学前教育合作的意义	226
三、影响幼儿园与社区合作的不利因素	227
四、幼儿园与社区合作的措施	228
五、幼儿园与社区合作注意事项	231
第十一章 幼儿园与小学的教育衔接	232
第一节 幼小衔接的意义及其现状	232
一、幼小衔接的科学内涵	232
二、幼小衔接的意义	233
三、幼小衔接的现状	234
四、幼小衔接教育问题的主要根源	238
五、学前儿童入小学不适应的主要表现	239
第二节 幼小衔接工作的内容和方法	239
一、国家政策层面	240
二、幼儿园做好幼小衔接的内容	241
三、家长做好幼小衔接的内容和方法	244
四、幼小衔接的展望	247

第十二章 幼儿园工作评价	249
第一节 幼儿园工作评价概述	249
一、幼儿园工作评价的概念和特点	249
二、幼儿园工作评价的作用	250
三、幼儿园工作评价的内容和范围	251
四、幼儿园工作评价的主要种类	251
五、学前教育评价的基本原则	253
第二节 幼儿园工作评价的设计	254
一、明确评价目的	254
二、设计指标体系	255
三、分配相应权重	257
四、制定评价标准	257
五、选择评价方法	259
六、形成评价方案	260
第三节 幼儿园工作评价中的问题和对策	260
一、幼儿园教师评价工作中的问题和对策	260
二、幼儿园教育质量评价工作中的问题和对策	262
参考文献	265

第一章

绪论

第一节 学前教育原理的研究对象与任务

一、学前教育原理的研究对象

每一门学科都有自己特有的研究领域。“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门学科的对象。”怎样界定研究对象对于学科的理论建设具有首要的意义。人们对研究对象的认识水平决定着学科理论的发展程度。人们如何确定研究对象,也就如何去构建它的理论和体系。学前教育原理是教育学的一个分支学科。对人们的教育由于教育对象的年龄不同,分学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等教育阶段。各教育阶段的具体任务、内容和方法各不相同,具有各自的特点和规律,需要分别进行研究。学前教育(preprimary education)是指从出生到六七岁儿童的教育,是人接受教育的开端,是基础教育的基础。学前教育原理就是专门研究学前教育规律的科学,是人们对学前教育现象认识的概括和总结。对儿童的教育从出生后就开始,0~3岁这一阶段为早期教育,三至六七岁阶段为幼儿教育。早期教育和幼儿教育是相互连接、性质相近而又密切相关的。

从国际上看,目前对学前教育的年龄分期尚未统一。有的国家是指出生至五六岁儿童的教育,有的国家则指从二三岁开始到六七岁入学前儿童的教育,有的国家是指0~8岁儿童的教育,我国以前曾把学前教育单指3~6岁儿童的教育。学前教育机构的界定也存在很大差异。在美国,kindergarten(学前班)一般是指为5岁儿童提供教育的机构,一般附属于小学。在其他国家,kindergarten(幼儿园)则服务于3~5岁或6岁儿童。在澳大利亚,甚至在州和州之间也是不同的:新南威尔士的kindergarten与美国的学前班相似;在南澳大利亚,这样的学前班则被称为reception class,它是招收4岁儿童的独立机构;但是在昆士兰,招收4岁儿童的则是幼儿学校(preschool),而kindergarten只招收3岁儿童。近二三十年来,一些国家把托儿所和幼儿园合并为统一的学前教育机构,学前教育包括从出生到六七岁儿童的教育。美国将出生到小学低年级儿童的教育称为早期教育,而学前教育则指3~5岁儿童的教育。

仅仅明确学前教育原理研究哪一年龄阶段的教育是不够的,还需要指明所研究的是什么性质的学前教育。教育具有社会性和历史性,各国的政治经济制度和生产力发展水平不同,妇女参加社会活动和就业的人数比例及科学技术、教育和传统文化的发展等因素也都不同。因此,各国学前教育在教育性质、目的、任务等方面是各有特点的。我国的学前教育原理是研究在我国社会主义初级阶段的条件下对0~6岁儿童进行教育的规律的科学。

从我国来看,学前教育包括学前社会教育和学前家庭教育。学前社会教育组织指由社会实施或资助,指派专人实施或辅导的各种机构或组织,其形式多种多样,在我国以幼儿园、托儿所、早教中心为主。幼儿园招收3~6岁前幼儿,也有不少幼儿园招收2~6岁的幼儿。托儿所招收3岁以下儿童,早教中心是近几年发展起来的,以咨询、亲子活动等灵活的方式为学前儿童和家长育儿服务。此外,还有家庭托儿站、游戏小组、巡回辅导、咨询等多种形式的学前教育。目前,学前教育主要包含幼儿园、托儿所、早教中心的教育,同时也对家庭教育发挥指导作用。

学前教育原理是一门研究学前儿童规律和学前教育机构的教育工作规律的科学。

二、学前教育原理的研究任务

学前教育是培养出生至入学前的儿童的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中,人们为了有效地进行学前教育工作,需要对其进行研究、总结教育经验、认识教育规律。

规律是不以人们意志为转移的客观事物内在的、本质性的联系及其发展变化的必然趋势。科学的任务就是揭示规律,正是从这个意义上说,学前教育原理是一门科学。所以,学前教育原理的任务就是依照学前教育的逻辑层次,去揭示学前教育的各种规律,既包括宏观规律也包括微观规律,并在揭示学前教育规律的基础上,阐明学前教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为学前教育工作者提供理论上和方法上的依据。概括地讲,学前教育原理的任务在于研究和揭示学前教育存在和发展的规律,为人们提供一个认识学前教育现象,从事学前教育实践活动和推动学前教育发展的理论工具和指导意见。通过理论指导学前教育实践,帮助学前教育机构和家庭科学地对儿童进行教育,为培养一代新人打好基础。此外,学前教育原理还要总结我国学前教育的经验,研究学前教育的理论,并引进国外学前教育的理论和实践,以探讨我国学前教育的规律及今后发展方向。同时,学前教育原理也为国家和有关部门制定学前教育的政策、措施和进行教育改革提供了理论依据。

三、学前教育原理的研究内容

学前教育原理以教育学和心理学的基本理论为基础,研究学前教育的任务、内容、手段和方法,揭示在学前儿童和教育者的共同活动中,怎样对学前儿童施加教育影响,促进他们在体育、智育、德育、美育等几个方面主动发展的规律。

学前教育原理主要研究以下几个方面的内容:溶胶教育原理的历史沿革;学前教育

政策法规;学前教育与社会;学前教育与儿童发展;学前教育的基本要素;学前教育课程;学前儿童生活活动;学前儿童游戏活动;学前儿童教育活动;幼儿园保教工作管理;幼儿教育与家庭和社区教育等。

第二节 学前教育原理的历史沿革

研究学前教育原理这门学科形成和发展的过程,可以比较透彻地认识这门科学的现状和存在的问题,预测将来发展的趋势,明确今后研究的方向。

学前教育原理这门课程是在学前教育学的基础上形成和发展起来的,之前一直以学前教育学来命名,2012年,随着《教师教育课程标准的颁布》,学前教育学开始改称为学前教育原理。因此,在梳理学前教育原理的历史沿革的过程中,我们会常常使用学前教育学这种说法。

学前教育学随着社会的发展而逐步发展,直到19世纪中叶,才开始成为一门独立的学科。社会的进步,特别是生产力的发展对教育体系的最基础部分——学前教育提出了更多更高的要求,促进了教育和学前教育理论的发展。学前教育学的发展还和科学文化的发展相联系,特别是生理学、心理学和脑科学的发展为学前教育学奠定了基础。学前教育学又是教育学的分支,只有在教育学发展到一定阶段,学前教育学才能分化出来。专门的学前教育机构的建立和发展,一方面积累了丰富的教育经验,另一方面又需要有系统的学前教育理论的指导,这都更有利于促进学前教育学的发展。

一、国外学前教育学的发展

在西方,学前教育学大致经历了四个阶段:孕育阶段、萌芽阶段、初创阶段和发展阶段。

(一) 孕育阶段(16世纪以前)

国外最早关注学前儿童教育的是古希腊的柏拉图,以后,亚里士多德、昆体良、奥古斯丁等都曾经留下精辟见解。国外古代这些学前教育主张,多散见在各种著作之中。

1. 柏拉图

古希腊哲学家柏拉图(Plato, Πλάτων, 公元前427—公元前347)是西方教育史上第一个提出完整的学前教育思想并建立了完整的教育体系的人。在其著作《理想国》中论述建立贵族共和国的理想时,提到了关于学前教育的思想。他指出学前教育的重要性“凡事之开始,为最重要之点。而于教育柔嫩之儿童,则更宜注意。盖其将来人格之如何,全在此时也。”他第一次提出了学前社会教育的主张。儿童出生后交给国家特设的养教所,由专门的保姆抚养,母亲去喂奶。3~6岁的儿童集中到神庙附设的儿童场院,国家委派优秀女公民教育他们。他还提出学前儿童的游戏和讲故事活动。他认为不要强迫儿童去学习,而要用游戏的方式,并且通过游戏可以了解每个儿童的自然才能。他还提出:

“因为儿童没有能力辨别寓言的和不是寓言的,他们在年幼时所看到的东西容易留下永久的不灭的印象。因为这些缘故,我们必须尽力使儿童最初所听到的故事要做得挺好,可以培养品德。”他认为从小养成的习惯会成为第二天性,正如白色的羊毛一经染上颜色就不会褪掉。柏拉图是历史上最早论述优生问题的思想家,他强调胎教对儿童发展的重要性;他还主张优生,将学前教育进行了阶段划分。

2. 亚里士多德

古希腊哲学家亚里士多德(Aristotélēs, Ἀριστοτέλης, 公元前384—公元前322)的《政治学》中蕴含着丰富的学前教育思想。亚里士多德主张优生优育,男女应在精力最旺盛的年龄结婚、生育子女,以保证下一代的健康。他提出了胎教,主张婴儿出生后喂母乳,从小要多运动,并习惯于寒冷。他认为在5岁前不应要求儿童学习课业,以免妨碍其发育,还主张儿童学习唱歌和演奏。7岁之前,儿童必须住在家中,不与奴隶接触,以免沾染不好的习惯。他还第一个做出年龄分期的尝试,从出生后每7岁为一个阶段,到21岁止。

3. 昆体良

古罗马教育家昆体良(Marcus Fabius Quintilianus, 约35—约95)在《雄辩术原理》中详述了其儿童教育思想,阐明了7岁之前儿童教育的内容和必要性。提出人的教育应从摇篮里开始。在婴儿期间就应该注重他们的语言发展,并强调周围环境对儿童最初观念形成的重大影响。他认为儿童从教育者那里获得关于世界的知识和道德观念,主张为儿童挑选好的乳母和教育者。他还指出游戏在增强智慧、培养品格中的意义。昆体良还从儿童心理和生理特征来强调儿童教育的必要性。他说“还有深一层的理由。愈是年纪小,头脑就愈易于接受小事情,正如只有在身体柔软的时期,四肢才能任意弯曲,强壮本身也同样使头脑对多数事物更难于适应。”

(二) 萌芽阶段(16世纪—18世纪初期)

古代教育和学前教育只在奴隶主及贵族等有限范围的人们中施行。欧洲自中世纪开始,思想文化领域受教会严格控制和禁锢,一直到14至16世纪,随着资本主义生产因素的发展,出现了文艺复兴运动,资产阶级要求个性解放,主张提供儿童身体和智力发展的条件,才逐步重视儿童教育。教育和教育理论有了发展,出现了许多著名的教育家,发表过许多有名的教育著作,教育学的发展进入了一个新的阶段,开始有比较完整的理论体系并逐渐形成一门独立的学科。在这些教育著作中,较早的是捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》、卢梭的《爱弥儿》、裴斯泰洛齐的《林哈德和葛笃德》等。这些著作不仅对教育学的建立和发展有很大影响,而且几乎都论述了学前教育,相比于孕育阶段,这一阶段的儿童教育思想更加完备化、理论化和专门化。

1. 夸美纽斯

夸美纽斯(Johann Amos Comenius, 1592—1670)是捷克著名教育理论家和实践家,被尊为教育学的鼻祖。他的代表作《大教学论》,通常看作是教育学作为一门独立科学的标志。此书第28章概述了学前教育的内容,这部分内容被后人命名为《母育学校》和《世界图解》。夸美纽斯的教育思想,预示了教育发展的新方向,也确立了夸美纽斯在世界学前

教育史上的显赫地位。

在《母育学校》中,夸美纽斯阐述了儿童的价值,父母的责任,学前教育的意义、任务、内容、原则、方法,以及学前教育到学校教育的过渡与衔接问题。他提出家庭是一所母育学校,母亲便是主要的教师,对儿童进行学前教育。他还详细论述了孕妇应注意的事项,母亲亲自哺乳的必要性,学前儿童的饮食营养、生活习惯、运动、游戏、玩具等。他特别重视儿童的活动与表现,这个观点在 100 多年后成为福禄贝尔学前教育的中心思想。

《世界图解》是学前儿童读物,共有正文 150 课,每课有一幅插图,序言和结束语各有一幅插图,全书共有插图 187 幅。这本小书以其方法上的直观性和所阐发的教育新观念、新思维、新概念而著称,如教育是生活的准备,为永生的最好准备就是充分过好今生的幸福生活;要有益地利用现世人生,就要把一切事物的知识教给一切人;一切知识都是通过感官得来的;等等。

2. 卢梭

18 世纪法国思想家、教育家卢梭(Jean Jacques Rousseau, 1712—1778)在其著作《爱弥儿》中提出“自然教育”理论。他根据年龄的特点把受教育者分为四个阶段:婴儿期,从 0~2 周岁;儿童期,从 2~12 周岁;少年期,从 12~15 周岁;青年期,从 15 周岁到成年。

第一个阶段:婴儿期,从 0~2 周岁。卢梭认为,这个时期婴儿身体方面的特点是柔弱、柔韧,善于活动,能够接受锻炼。在心理方面,“他没有任何心情,没有任何思想,几乎连感觉也是没有的;他甚至觉察不到他本身的存在”。根据这些特点,卢梭认为教育的基本任务是身体的保健和养护,使身体健康发展。在婴儿期应以身体的养育和锻炼为主,要给孩子活动的自由。“多给孩子们以真正的自由”,是发展身体的基本准则。为了使婴儿身体健康成长,卢梭对他们的饮食、衣着、睡眠、沐浴、生齿、断乳、医药以及学步、说话等,都进行了详细的论述。卢梭主张从出生到 2 岁的婴儿应由父母养育。他认为儿童的第一个保育员是母亲,第一个教师是父亲。父母不应以任何借口推脱抚育子女的责任。他还指出,幼儿不仅需要细心养护,而且更重要的是锻炼,因为锻炼可以帮助抵御灾患。卢梭反对溺爱儿童,反对娇生惯养。此时不宜强迫儿童说话,以免影响他们正常发音。对于儿童感官的发展可稍加注意,让他通过活动和触摸物品,获得最初步的经验。

第二个阶段:儿童期,从 2~12 周岁。卢梭认为,孩子在这个时期理智还处于睡眠状态,他们“不能接受观念,而只能接受形象”。即他们只能接受关于事物的声音、形状和感觉,而不能接受关于事物的观念。因此,本时期教育最重要的任务是发展儿童的外部感觉器官,使其获得丰富的感觉经验。另外,还要继续进行体育锻炼,使提供感官的身体健康强壮,以便日后发展他的智慧。在如何发展感觉,训练儿童各种感官方面,卢梭提出了许多有益的见解。卢梭强调顺应儿童的天性进行教育,强调儿童本位,并首次论述了“发现法”,主张对儿童进行直观教学。

3. 裴斯泰洛齐

瑞士民主主义教育家裴斯泰洛齐(Johan Heinrich Pestalozzai, 1746—1827)提出了“教育心理学化”,创立了爱的教育理论和要素教育理论,是要素教育思想的代表人物。主要著作有:《林哈德与葛笃德》(1781 年—1787 年)、《葛笃德如何教育她的子女》(1801 年)、《天鹅之歌》(1826 年)等。在其著作《林哈德与葛笃德》中阐述了他的学前教育理

论。他提出自然适应性原则,要求教师顺应儿童在其年龄上所能达到的能力水平。他重视儿童身体与道德的发展,强调家庭教育的重要性,尤其强调母亲在家庭教育中起到不可忽视的作用。

裴斯泰洛齐认为,在一切知识中都存在着一些最简单的“要素”,它们是儿童自然能力最简单的萌芽。在裴斯泰洛齐看来,“要素教育”的基本含义是:教育过程要从一些最简单的、为儿童所理解的、易于儿童接受的“要素”开始,再逐步过渡到更加复杂的“要素”,以促进儿童各种天赋能力的全面和谐发展。裴斯泰洛齐认为,在一切知识中,都存在着一些最简单的要素,如果儿童掌握了这些最简单的要素,就能够认识他们的周围世界。他强调说“最复杂的感觉印象是建立在简单要素的基础上的。你把简单的要素完全弄清楚了,那么,最复杂的感觉印象也就简单了。”因此,儿童的教育与教学的工作必须从最简单的“要素”开始。裴斯泰洛齐将教育分为德育、体育和智育。据此,他指出德育的要素是儿童对母亲的爱,因此道德的要素教育就应该从培养亲子之爱出发,逐步发展为爱兄弟、爱邻人、爱全人类和爱上帝;体育的要素是儿童身体各关节的活动,因而体育应该从锻炼关节活动开始,逐步扩展为站、行、跑、跳、掷、摇、角力等各种活动能力;儿童智力的最初萌芽是对事物的感觉与观察能力,这种能力又与儿童眼前事物的最基本、最简单的外部特征,即数目、形状和名称相统一。儿童认识这三个要素的相应能力是计算、测量和表达,培养这三种能力的是算术、几何和语文三门学科。

(三) 初创阶段(18 世纪后期—20 世纪前半期)

1. 福禄贝尔的学前教育思想

德国著名的教育家福禄贝尔(F. W. A. Froebel, 1782—1852) 是幼儿园的创立者,近代学前教育理论的奠基人。他被人们誉为“幼儿教育之父”。著有《幼儿园教育学》《慈母游戏和儿歌》及《幼儿园书信集》等书。福禄贝尔不仅推动了各国幼儿园的建立,并使学前教育学开始成为一门独立的学科。福禄贝尔系统地论述了幼儿园教育的重要性、内容和方法,认为儿童的发展是渐进的过程,教育应适合儿童的发展,教育应以儿童的自主活动为基础。他重视游戏的教育价值,确立了游戏在学前教育中的地位与作用,还发明了一套名为“恩物”的玩具,作为幼儿园的核心教材,并在 1837 年设立了一所幼儿学校,于 1840 年命名为“幼儿园”,这是世界上第一所幼儿园。

福禄贝尔的教育思想受夸美纽斯、卢梭,特别是裴斯泰洛齐的影响,他主要的贡献有以下几点:

(1) 创建了世界上第一所幼儿园。受到夸美纽斯和裴斯泰洛齐的影响,福禄贝尔认为家庭和母亲在早期教育中占有重要地位,但又指出,许多母亲没有充分的时间教育自己的子女,而且也没有受过相当的教育训练,不能胜任其子女的教育,因此,有必要建立公共的幼儿教育机构来弥补家庭教育的缺陷。在此思想的影响下,福禄贝尔于 1837 年创建了世界上第一所幼儿园。福禄贝尔强调指出,他创建的幼儿园与以前已存在的幼儿学校一类的幼儿教育机构是不同的,“它并不是一所学校,在其中的儿童不是受教育者,而是发展者。”“他把幼儿自己的学校称为‘幼儿的花园’(幼儿园),他把幼儿放在生长发芽的种子的地位上,把教师放在细心的有知识的园丁的地位上。”

(2) 明确提出了幼儿园的任务。福禄贝尔指出,幼儿园的任务是:通过直观的方法来培养学前儿童;使他们参加各种必要的活动,发展他们的体格,锻炼他们的外部感官,使他们正确地认识人和自然以及增长知识;使儿童在游戏、娱乐和天真活泼的活动中,做好升入小学的准备。

(3) 创制了“恩物”。为了更好地引导幼儿认识自然、扩大知识和发展能力,福禄贝尔在幼儿园教育实践中创制了一套供他们使用的活动玩具,并称之为“恩物”。福禄贝尔创制的这套“恩物”的基本形状是圆球、立方体和圆柱体。该套“恩物”仿照大自然事物的性质、形状和法则,体现了从简单到复杂、从统一到多样的原则,客观上有助于扩大幼儿的知识,发展它们的创造力和想象力。“恩物”作为幼儿认识万物的初步手段,适合幼儿教育的要求,与幼儿天性的发展相适应,从而在欧洲乃至世界各国得到了广泛的流行。

(4) 强调游戏在幼儿园教育中的地位和作用。福禄贝尔认为,游戏是儿童内部需要和冲动的表现,游戏作为儿童最独特的自发活动,成为幼儿教育过程的基础。在福禄贝尔看来,一个游戏着的儿童,一个全神贯注地沉醉于游戏中的儿童,正是幼儿期儿童生活最美好的表现。从某种意义上说,幼儿园应当是幼儿游戏的乐园。在《人的教育》一书中,福禄贝尔恳切地呼吁:“母亲啊,鼓励和支持儿童的游戏!父亲啊,保护和指导儿童的游戏!”但是,福禄贝尔指出游戏应当适合于儿童的体力和智力,并使它们认识周围的自然界和社会生活。

(5) 强调作业的重要性。他提出,作业活动是幼儿的体力、智力和道德和谐发展的一个主要方面。通过作业活动,可以对幼儿进行初步的教育。他制定了一套详细的幼儿园作业大纲,要求幼儿的作业活动严格遵循从简单到复杂的原则。他指出,在作业活动中,教师应当对幼儿及时地进行指导和帮助,培养幼儿集中注意力和认真制作的习惯,促使表现和创造能力的发展。

福禄贝尔的某些教育思想,如强调儿童实现自然禀赋,忽视教育的作用,是不够正确的,但他对学前教育理论和实践做出了很大的贡献,他为学前教育献身的精神也是值得称颂的。

2. 杜威

美国著名的哲学家和教育家杜威(John Dewey, 1859—1952)在其著作《民主主义与教育》中阐述了儿童中心论的思想。

杜威认为,儿童是具有独特生理和心理结构的人。儿童的能力、兴趣和习惯都建立在他的原始本能之上,儿童心理活动实质上就是他的本能发展的过程。如果没有促使儿童本身发展的潜在可能性,那么儿童就不可能获得生长发展。

杜威所说的“生长”,就是指儿童本能发展的各个阶段。他以心理学为基础,把儿童发展的过程分为三个阶段:一是游戏期(4~8岁)。这是儿童通过活动和工作而学习的阶段。儿童所学的是“怎样做”,方法是“从做中学”。二是自发的注意时期(8~12岁)。这个阶段的儿童能力逐渐增强,可以学习间接知识(但间接知识必须融合在直接知识之中),并按解决问题的需要控制自己的行动。三是反射的注意时期(12岁以后)。这个阶段的儿童开始学习系统性和理论性的科学知识,并掌握科学的思维方法。

杜威强调指出:“教育必须从心理学上探索儿童的能量、兴趣和习惯开始。它的每个

方面,都必须参照这些加以考虑。”在他看来,人的长成就是各种能力慢慢地生长的结果。儿童期实际上就是儿童的本能生长和发展的时期。儿童的教育也就是儿童天赋能力的正常生长。成熟需要经过一定的时间和一定的阶段。揠苗助长的做法必将伤害儿童的生长和发展。因此,杜威认为,尊重儿童发展的过程,就是尊重儿童生长的需要和时机。如果急于得到生长的结果,而忽视了生长的过程。那是极端错误的。

杜威在 1897 年发表的《我的教育信条》一文里明确指出“教育过程有两个方面:一个是心理学的,一个是社会学的。它们是平列并重的,哪一个也不能偏废;否则,不良的后果将随之而来。”由此出发,他提出了两个口号:“教育即生活”与“学校即社会”。

首先,杜威提出了“教育即生活”。他说“生活就是发展,而不断发展,不断生长,就是生活。”但是,没有教育就不能生活,所以教育即生活。在他看来,最好的教育就是“从生活中学习”“从经验中学习”。教育就是给儿童提供保证生长或充分生活的条件,而不问他们的年龄大小;教育就是儿童现在的生活过程,而不是将来生活的预备。当儿童出生时,教育就在无意识中开始了。这种教育不断地发展儿童个人的能力,熏染他的意识,形成他的习惯,锻炼他的思想,并激发他的感情和情绪。

其次,杜威还认为,生活就是生长,儿童的发展与成长就是原始本能生长的过程。他说“生长是生活的特征,所以教育就是生长在它自身以外,没有别的目的。”这样,杜威就把生物学上的一个名词“生长”搬到教育上来了。在他看来,教育绝不是强迫儿童去吸收外面的东西,而是要使人类与生俱来的能力得以生长。儿童教育的目的就在于,通过组织保证继续生长的各种力量,以便使教育得以继续进行。

3. 蒙台梭利

意大利学前教育家蒙台梭利(Donoresa Maria Montessori, 1870—1952)是继福禄贝尔之后又一名享誉世界的学前教育学家,是世界上第一位杰出的女性学前教育家,是意大利历史上第一位女医学博士。当时生物学、生理学和心理学的建立和发展,为人们理解和认识儿童提供了科学基础,而不像过去只能从观察和经验认识儿童,研究教育。蒙台梭利原是意大利医生,她在从事智能缺陷儿童的工作中学习和研究教育,建立学前教育机构——“儿童之家”,通过“儿童之家”的幼儿教育实践,提出了“有准备的环境的标准和要求”。她运用生理学和心理学的知识及系统观察法和实验法等科学研究方法,进行教育实验,提出自己的学前教育理论,于 1909 年写成《蒙台梭利教学法》。她还著有《蒙台梭利儿童教育手册》《童年的秘密》《新世界的教育》《教育的自发活动》等书。

蒙台梭利经过不断探索和总结,建立了自己独特的幼儿教育理论和方法,促进了现代幼儿教育的发展。她的学前教育理论流传很广,但需要辩证地吸收她的教育思想和方法。

蒙台梭利教育理念的特点:

(1) 以儿童为主。为孩子打造一个以他们为中心,让他们可以独立“做自己”的“儿童世界”。

(2) 提供充分的教具。孩子是靠感官来学习的,幼儿园提供给孩子的良好刺激越多就越能激发其内在潜能。蒙台梭利教室为孩子提供了丰富的教材教具(包括自然的、人文的……),以诱发孩子自我学习的乐趣。