

和谐教育 教师论坛

HEXIE JIAOYU JIAOSHI LUNTAN

潘子信 主编



云南大学出版社

和谐教育 教师论坛

HEXIE JIAOYU JIAOSHI LUNTAN

潘子信 主编

云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐教育教师论坛/潘子信主编. —昆明: 云南
大学出版社, 2015

ISBN 978 - 7 - 5482 - 2354 - 2

I. ①和… II. ①潘… III. ①教育—文集
IV. ①G4 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 138531 号

和谐教育教师论坛

主 编 潘子信

责任编辑: 叶枫红
封面设计: 刘 雨
出版发行: 云南大学出版社
印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂
开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 19.5
字 数: 499 千
版 次: 2015 年 6 月第 1 版
印 次: 2015 年 6 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 2354 - 2
定 价: 80.00 元

社 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内
邮 编: 650091
电 话: 0871 - 65033244 65031071
网 址: [http: //www. ynup. com](http://www.ynup.com)
E - mail: market@ynup.com

云南经济日报社教育导刊 主办
《云南和谐教育论文》编辑室 编辑

编委会

主 编：潘子信

执行主编：孙家洪

编 委：（排名不分先后）

白志民 杨 爽 孙丽娜

李 娜 段成林 李俊萍

张玉琼



目 录

点火波形分析	毕东平 (1)
让中职班级管理深入课堂	毕东平 (3)
怎样培养小学生学习数学的兴趣	陈绍桥 (6)
初中数学课堂提问的策略探究	陈秀明 (9)
《台湾》(第一课时) 教学设计	陈钟琳 (11)
浅谈未成年学生的管理	邓成明 (14)
用爱感化学生	董寿喜 (16)
椭圆概念教学的教学设计与反思	范炎华 (18)
老师, 你在课堂上起什么作用	
——以新课标为指导对美术课的改进	冯熙越 (21)
浅议在历史教学中培养学生的创造性思维	高 骋 (23)
树立教育新理念, 开创作文教学新局面	
——谈如何走出“应试作文”的误区	龚建鑫 (25)
少教多学在初中物理总复习中的应用	谷绍国 (27)
学校管理“五个全”是师生安全的保障	谷绍国 (30)
浅析转向系统的转向沉重故障	韩志军 (32)
浅谈学好初中物理的方法	何永春 (36)
由一个例题想到的	和桂先 (38)
梁启超《中国近三百年学术史》带给现今学术界的思考	贺 坚 (42)
浅谈信息技术与小学语文教学的联系	姜凤香 (44)
浅谈如何提高初中物理启蒙教学的有效性	蒋锦梅 (46)
浅析城乡教育公平问题	金 健 刘 玲 (49)
谈谈历史价值在教学中的应用	兰淑川 (51)
反思高中物理的课堂教学设计	冷子娇 (54)
如何设计小学数学家庭作业	李丛芝 (56)
家庭环境对学生成长的影响	李桂兰 (58)
技校师生关系之我见	李 航 (60)
试析新经济时代中职开设物流课程的重要性	李 航 (62)
农村贫困地区小学作文教学浅谈	李 鏊 (65)
如何激发低年级小学生的识字兴趣	李化龙 (66)
《长江之歌》说课稿	李吉双 (69)
如何提高农村学生的习作能力	李吉双 (71)
浅谈如何做好后进生的转化工作	李金文 (73)

爱的教育 爱的收获	李菊英 (75)
浅析小学低年级的识字教学	李连珍 (77)
优化小学语文中的作文教学、提高教学效率	
——浅谈小学语文中的作文教学	李连珍 (80)
“教、学、做一体化”在健美操教学中的应用	李能萍 李德美 (83)
浅谈如何在新形势下加强青少年素质教育	李能萍 李德美 (85)
如何使用多媒体教学,提高物理课堂教学效率	李庆梅 (87)
浅谈农村小学课外作业的布置及策略	李文清 (89)
发展素质教育,关注学生语文课外阅读	李新莲 (90)
苏教版第五册《小露珠》教学设计	李旭艳 (92)
浅谈音乐教育在促进幼儿社会性发展中的作用	李艳梅 (96)
用古诗词构建有效的哲学政治课堂	李银杏 (98)
提高学习自我效能感是素质教育的追求	李应海 (100)
社交礼仪课程一体化教学的实践及探索	廖婕辰 (102)
师之德 教之魂	
——欣赏、沟通与爱	林荣琼 (105)
让学困生重拾自信走进英语世界	刘红丽 (107)
新课改条件下提高初中物理教学质量策略	刘 宏 (108)
浅谈初中英语趣味教学	刘勤忠 (111)
浅谈英语教学中词汇记忆力的训练	刘勤忠 (113)
试论文文教育与人格养成	刘学伟 (115)
做好幼小衔接,培养良好倾听习惯是关键	柳映芬 (117)
地理课堂教学中探究式问题的设计	卢 芳 (119)
区域分析与区位分析教案	卢 芳 (122)
浅谈农村小学作文教学	鲁 义 (125)
如何进行有效的古诗文教学	鲁 义 (127)
识字教学的点滴见解	鲁 义 (128)
海陆变迁教学设计	陆 雪 (129)
浅谈化学教学中情感态度与价值观教学目标的实现	罗立清 (133)
浅谈山区里的小学体育教学	罗廷魏 (136)
如何培养小学生学习数学的兴趣	罗跃贤 杨会池 (137)
如何上好小学数学课	罗跃贤 (139)
对学生英语写作能力培养的初探	马惠娟 (141)
古典诗词中的“愁”	马俊芳 (143)
作文让深刻的思想飞起来	莫冬云 (146)
浅谈多媒体教学在初中语文教学中的应用	纳云芬 (148)
浅谈小学体育课教学的特点	钱宏云 (151)
如何培养学生良好的书写习惯	屈生娥 (153)
用爱和责任诠释教育	饶富刚 (156)
对低年级阅读教学的几点看法	商凤莲 (157)

农村学校留守儿童教育之我见	商凤莲 (159)
小学语文应重视识字与写字教学	施文杰 (161)
浅谈农村中学数学教学与实际生活的联系	石龙建 (163)
浅议初中班主任角色	石龙建 (166)
幼儿园家庭教育指导情况的调查分析	
——以曲靖市3所幼儿园为例	苏冬燕 (168)
“辩证的否定观”与中国传统文化	孙 涛 (171)
思想政治课中设疑情景的运用	孙 涛 (173)
浅谈如何激发学生学习物理的兴趣	陶秀艳 (176)
浅谈如何提高职高学生的数学学习兴趣	王 东 (178)
浅谈对小学数学作业的评价	王会琼 (181)
浅谈技校班主任管理工作	王绪明 (183)
浅谈任务驱动教学法在职教计算机教学中的应用	王绪明 (185)
初中英语愉快教学法初探	夏云珍 (187)
浅谈新时期越日军事合作关系	先有才 (190)
浅析冷战时期越南对日政策	先有才 (193)
教会学生提“问题”	
——开启创新之门的钥匙	徐维宏 (196)
谈云南文山州乡村中学体育的教学现状与提高措施	徐智海 (198)
“论战”地理学业水平考试复习	许 鑫 (201)
如何引导学生同文本对话	
——以肖培东老师教授《寡人之于国也》为例	鄢红梅 (203)
浅谈创新教育教学理念	晏 玲 (206)
校园安防系统设计是实现	杨 斌 (208)
浅谈语文教学中如何培养学生的兴趣	杨朝贵 (211)
营造充满活力的地理课堂	杨存林 (213)
农村初中英语听力教学方法初探	杨桂芳 (216)
学生积极的情感在语文课堂中洋溢	杨洪波 (218)
如何培养小学生的数学思维能力	杨会池 (221)
n 维欧氏空间中几种范数的等价关系	杨 军 (223)
在语文教学中培养学生语言积累	杨联富 (227)
农村初中班主任工作随谈	杨树仙 (229)
如何提高农村初中数学课堂教学的有效性	杨树仙 (231)
浅谈班主任工作	杨双荣 (234)
菲律宾经济发展现状及趋势	杨小涛 何赴滇 (236)
浅析加速发展中的越俄关系	杨小涛 何赴滇 (238)
积极探索为语文教学注入活力	
——初中语文活动课的探索	杨新国 (240)
浅谈农村留守学生的教育问题	杨雪梅 张新华 (243)
和谐课堂构建高质量初中英语课堂	尹 娴 (245)

浅谈生物教学中如何更好地提高小组合作的效率	尹治平 (247)
浅谈小学低段数学教学方法	余志宏 (250)
如何培养小学生学习数学的兴趣	余志宏 (252)
关于初中思想政治课中情感教学的几点思考	俞 倩 (254)
浅谈生物课堂教学活动化的应用	禹文渊 (257)
论小学段潜能生的转化策略	张定堂 (259)
小学低年级识字教学	张定堂 (261)
班主任巧用“三心”关爱留守儿童	张明昆 (263)
数学教学中创新能力的培养	张树葳 (265)
自主合作探究学习	
——我心目中的理想课堂	张天亮 (268)
走进新课程	张万花 (270)
关于农村小学安全教育工作的反思	张 业 伏国民 (271)
浅谈初中学生语文自学能力的培养	张永碧 (273)
浅析课堂教学反思	张永文 (275)
农村寄宿制初级中学班主任的多重角色	赵宝义 (277)
培养良好习惯	
——师生共同面对	赵翠鲜 (279)
试析加强青少年学生管理工作的重要性	赵鹤淋 (282)
通识教育模式促进中职教育培养完整的人	赵鹤淋 (284)
关汉卿戏剧二佳丽	
——赵盼儿与谭记儿	赵文忠 (287)
浅谈激励在小学班级管理中的实施策略	赵玉梅 (290)
浅谈农村小学写字教学	赵元秀 (292)
浅谈如何关爱农村留守儿童中的学困生	周桂英 (295)
如何提高小学生的写作兴趣	周善高 (297)
兴趣是学好语文的最好老师	周善高 (299)
浅谈新课程物理教学中学习兴趣的激发	周玉美 (301)

点火波形分析

毕东平

(昆明市交通技工学校 云南昆明)

点火波形是一扇窗，透过这扇窗，维修人员可以看见燃烧室所发生的情况。一旦学会了怎样看波形中代表击穿电压和燃烧时间的部分，你就会知道汽缸内所发生的情况。

一、压缩产生能量

要懂得在汽油机中能量是怎样释放出来的，这一点很重要。对于汽油机来说，单凭压缩还不能提供足够的能量使燃油分子分裂。汽缸压缩产生了热能，但要将燃油的分子分裂并释放能量还需要更大的力。点火系统所产生的高能电火花可以提供这个力。

二、点火线圈的结构

点燃混合气需要高能量的电火花，为此人们采用了多种不同的点火系统。升压变压器是当今较常用的一种点火系统。这种变压器采用低电压、大电流的电极来产生高电压、小电流的电极。它是由两个不同的线圈组成的：第一个线圈叫初级线圈，第二个线圈叫次级线圈。为了增加磁场，初级线圈绕在一个铁芯上。在新式的变压器上这个铁芯是由许多片叠加在一起的黑色金属（通常为软铁）片组成的。相对于整块铁芯，它的磁增强能力更好。

三、磁感应和电流关系

点火线圈采用电磁感应的方式来提供所需的点火能量。要了解点火线圈是如何工作的，我们来看一下它所产生的波形。先从 A 部分看起，这一部分是开路电压，因为此刻电路还没有闭合，初级线圈中没有电流流动。随后，当驱动电路闭合，电压便突然下降，初级线圈就对地构成了回路。这个电压降会非常接近于零电位。

固有的电压降取决于驱动电路中控制电流用的是三极管还是场效应管。如果是三极管，它的电压降就是 $0.7 \sim 1V$ ，其原因是三极管的基极存在电阻。场效应管的基极电阻很小，所造成的电压降为 $0.1 \sim 0.3V$ 。固有的电压降是电路中的保持电压，这个保持电压用来克服驱动电路或基极的电阻，从而使电流流动。一旦驱动电路闭合，电流就流过初级线圈的绕阻。当电流流经绕阻时，所有的电流都用来在绕阻周围建立一个磁场。这个磁场的建立叫做电感，它的强度是和电感系数以及电流成正比的。换句话说，就是电流越大，磁感应就越强。

当磁场建立时，磁力线切割初级线圈和次级线圈，使两个线圈产生感应电压，然而这个电压对两个线圈的影响是不同的。随着磁场的建立，磁力线切割次级线圈，次级线圈中就会产生感应电动势并释放电子。当驱动电路闭合时，可以从次级电压波形中看到这个感应电动势。线路闭合的初始会产生电压振荡。这是由于磁力线切割次级线圈并在次级线圈不同的绕阻中产生感应电压。

电能和磁能互相转换时会产生振荡波。线圈充电饱和后，这个振荡波将减弱成一条稳定

的弧线，随后再成一直线。线圈充电的饱和点各不相同，主要取决于流过初级线圈的电流、电阻值和线圈的匝数。

磁场建立时，磁力线切割初级线圈，初级线圈中产生的感应电压就会释放电子。可是，由于初级线圈中有电流，这些被释放的电子会阻碍电流的流动。想象一下，孩子们沿着教室楼的过道飞快地奔跑，然后，更多的孩子从沿过道的教室里出来，进入过道。离开教室进入过道的孩子们如果不用力推挤在过道里奔跑的孩子们，过道里的孩子们就不会跑得更快。就像进入过道的孩子们一样，这个在初级线圈中产生的感应电压阻碍了初级线圈中电流的流动。这种阻碍，我们称之为反向电动势或反向电压。

电流流过线圈，遇有电阻便会产生电压降，用电流钳测量初级线圈的电流波形时也能反映出这一现象。点火线圈的初级电流一旦饱和（磁场不再运动），次级线圈的周围就充满磁场。点火线圈的电流饱和点取决于流经它的电流，电流越大磁力线的强度就越大，反之，电流越小磁力线的强度也就越小。

线圈充电饱和后，流经初级线圈的电流将受到限制，但是磁场强度仍处在最大状态。为了限制电流，线路中加了一个电阻，其作用是限制流经初级线圈的电流。如果初级电路中存在额外的电阻，电流限制的时间就会提前。如果线圈短路或阻值低于规定值，电流限制的时间就会滞后。所以，你如果知道电路设计的特点，从电流限制时间的变化就可以判断出故障。

四、次级电压

（一）次级电压的形成

随着发动机转速的提高，各汽缸间的点火间隔时间变短，线圈饱和充电的时间也就随之变短，因此电流限制就会停止（并不是所有的点火系统都有电流限制器）。充电饱和后，动力控制模块（PCM）切断点火系统的驱动电路，初级线圈的电流不再流过初级绕组，这样一来，磁场便穿越次级线圈并消失。当磁场穿越导线或绕组时，导线或绕组中就会产生感应电压。这种感应电压会产生电动势。电动势推动电子沿线路运动，直到它们返回次级绕组。

电容器是连在初级电路中的。电流停止时，磁场在初级线圈中收缩使线圈中的电流稳定。初级线圈的电流通过电容器消失得越快，磁场也就消失得越快。快速运动的磁场能提高次级线圈中的感应电压，因而，受到高达 50kV 电压推动的电流就要寻找通道或出路。次级线圈和火花塞相连，电子运动到火花塞电极的开口处，然而次级线路是一个开路电路。

（二）次级电压与火花塞的关系

在次级线圈中，电阻就是火花塞电极间的间隙。火花塞的电极间隙越大，电阻就越大，因而所需的击穿电压就越高。击穿电压的读数单位为千伏（kV），它是克服次级线路中全部的电阻所需的能量。电子开始穿越火花塞的两电极时，电离就完成了。

对于次级线圈来说，推动电子穿越线路中电阻所需的电压或压力越高，电子耗尽的速度就越快。

电子流过火花塞电极间这一阶段叫做燃烧时间。推动电子在线路中流动所需的电压不同，燃烧时间也不同。电压越低，燃烧时间就越长。反之，电压越高，燃烧时间就越短。

五、击穿电压与燃烧时间的关系

击穿电压和燃烧时间受汽缸内的压力以及气体成分的影响。通常进入汽缸里的是空气

(大约 21% 的氧气和 79% 的氮气) 以及 C_4H_8 碳氢化合物 (汽油)。空气和碳氢化合物的混合比例为 14.7: 1。汽缸里的混合气由原子组成, 这些原子能够电离或者说使火花塞的电极间产生电火花。我们知道这些原子会电离, 但如果条件变化, 电离的性能也会变化。汽缸压力的大小将会改变混合气的密度, 而混合气的密度会影响电离的性能。汽缸里的紊流也会改变点火波形的特性曲线。压力、紊流、气体成分、燃油或水蒸气等都是变量。如果这些变量中的任何一项发生变化, 则由电离所形成的等离子体也会发生变化。其结果是点火波形将受到影响。

如果电能不足以维持电子流过火花塞的电极之间, 那么电火花就会熄灭, 点火线圈里剩余的任何能量都将会被绕阻吸收。被吸收的能量通过电能和磁能的转换而耗散。这就是点火终了时波形中为什么会出现振荡波的原因。通过这个振荡波可以看出点火线圈放电时有多少能量被利用了或者有多少能量没有被利用。电压变化大、振荡的次数多表明了点火线圈中的剩余能量多, 如果没有振荡波, 就说明点火线圈的能量完全用尽了。

六、结论

点火波形的分析能够直观地反应点火系统的运行状况, 从而对电控发动机的维修起到重要的辅助作用。

参考文献:

邱新民. 汽车电气与电子设备检测仪器. 中国劳动社会保障出版社, 2004.

让中职班级管理深入课堂

毕东平

(昆明市交通技工学校 云南昆明)

随着社会的发展, 我们的中职教育也不断发生变化。很多中职学生缺乏自信心, 缺乏自我约束能力, 缺失集体荣誉感, 这是一种普遍现象。老师要如何让学生通过管理改变呢? 同时又要让他们能够很好地完成课程, 学到一技之长, 从而让他们能够适应社会的需求。笔者从一个专业课教师的角度来管理学生, 让管理的方法深入课堂、深入学生。

一、学生现状

一般来说我们的中职学生都是综合素质偏低, 学习基础较差的学生, 他们在入学不久, 便暴露出各种各样的问题: 纪律观念淡薄, 经常迟到、早退; 学习基础差, 上课听不懂, 作业不会做, 对学习毫不感兴趣; 言谈举止不文明, 沾染不良习气, 喜欢看不健康的书刊录像, 常和社会上不良青年混在一起吸烟喝酒, 甚至打架斗殴等。近年来, 这种现象尤为突出, 如不在班级管理上采取新的思路和方法, 加强思想和素养培养, 学生以后很难适应将来就业和社会的需要。

二、社会就业现状

当今世界，科学技术突飞猛进，“信息时代”“网络社会”“国际接轨”“经济全球化”等带来的人才竞争十分激烈。面对这么强大的压力，每一个用人单位，在选拔或录用人才的时候主要注重的是学历水平、文化知识、考试成绩、身体状况，而个体的自我观念、求知能力、社会适应能力、与他人相处的能力、健全人格和正确的价值观念等这些与个体生存、发展和工作、事业成功与否有着直接相关的心理条件却被忽视。在用人问题上，很少有用人单位考虑被录用者的心理健康状态。这样难免导致目前人们对心理健康教育的不重视，学生的心理健康意识因此受到极大的冲击。

三、班级管理与课堂管理

如何让学生更好地面对社会复杂的冲击，这就需要我们的老师改变班级管理方法，让学生在课堂上和生活中能真正学到技能，学会如何与人沟通、如何展现自己、如何自我约束、如何养成好习惯、如何面对社会。

（一）班级管理

班级管理是教师在整个学校教育过程中对班级实行的动态管理。班级管理包括：课堂管理，班级管理，课堂以外的教育教学活动的管理，以及对班与班之间的关系、班校关系、学校与家长关系、学校与社会关系的协调。我们知道，班级是学校工作的一个基本单位，也是学生学习生活的基本组织。班主任是班集体的组织者和教育者，是学生德、智、体、美诸多方面发展的指导者。班级管理就是想方设法地调动学生参与班级管理的主动性和积极性，使学生成为学习、生活和班务管理的主人。良好的班级管理能加速学生的全面发展，并有效地展现学生各方面的潜质和才能，为学生发展提供一个广阔的空间。

（二）课堂管理

课堂管理是教师为实现教学目标而对课堂中的人、事、时间、空间等因素进行协调的过程。

1. 课堂教学的管理是动态管理，上课开始就进入师生互动的程序中。环环相扣，不允许有中断和空白时间，所有的管理行为都是在动态中实现的，如同一辆高速行驶又不能停止的快车，因此需要管理者有较高的决策能力与应变能力。
2. 课堂教学管理是在教学过程中与教学工作同步进行的，教师既是教学者又是管理者，管理行为与教学行为是综合在一起的。因此，课堂管理具有过程性。
3. 课堂教学管理具有临时性，上课开始，下课结束。

要把班级管理深入课堂，把课堂管理带入班级管理中，这需要我们对二者进行有机的结合。

四、如何使课堂管理深入班级管理

长期以来，教师关注的往往是教学中的认知因素，而忽略了情感因素；教学过程讲究的是科学性与严密性，而缺乏教学的民主性与平等性。我们要怎样把课堂管理带入班级管理中去呢？需要通过将专业课课堂的教学转变成对班级的管理，让二者相辅相成，最终达到教学的真正目的。

（一）加强学生思想引导

我们的中职学生在初中往往受到老师、家长的批评、指责。要使他们健康成长，必须为他们提供和谐、愉悦的发展环境，让他们重新树立起学习的信心，在感受成功的快乐中发展自己的潜在能力。作为班主任及专业课教师，首先，要给学生讲清国家对教育结构的调整状况，使其了解有关技工教育政策和发展形势，理解技校和高校的区别，懂得“以技能训练为主线，以岗位就业为目标”这一职业教育办学宗旨。其次，要强调技工教育在科教兴国、振兴经济和提高全民素质中的重要性，使学生走出对技校片面认识的误区，让学生真正认识到上技校同样有发展前途。

（二）让课堂管理向班级管理渗透

1. 激发学生自主学习兴趣

让学生从学习的被动接受者转变为发现的主动者，从学习效果的被考评者转变为自我考评、互相考评者，激发学生的表现欲望、被认可的欲望，激发竞争的欲望。合理的任务设置配合鼓励性、肯定性的语言。没有谁能够一直在批评教育中成长，我们适当的认可能很好地让学生不管是在课堂上还是日常生活中都能发挥很好的自我约束能力。

2. 合理配置教学资源

学校的教学资源是有限的，通过巧妙的班级管理可以达到资源的更优配置，提高资源的利用效率，同时也可以改变死板的课堂结构，利用资源把课堂活跃起来。

3. 降低课堂管控难度

通过合理的学生分组方法，将教学管理以学生为单元简化为以小组为单元，则教师有效地减少了管理单元，可以有更多的精力投入对教学效果的掌控中。

4. 培养学生职业能力

职业能力：专业技能、通用职业能力、创新能力、社会能力等综合能力。课堂管理教学过程转变为全方位综合能力培养的过程，班级管理要模拟工作环境，实现能力培养。

（三）把企业模式转变为课堂管理再深入转变到班级管理

1. 把企业的要求落实到课堂、班级管理中

企业注重7S，即安全、节约、整顿、整理、清扫、清洁、素养的培养。那么我们的课堂管理和班级管理也可以通过这个模式来进行。一个规范化的企业有良好的企业文化，这与我们的班级建设是互通的。从入校开始为了让学生深刻认识企业的特色，提倡进学校犹如进入工厂，进课堂犹如进入工作车间，用这样的方式让学生思维上形成转变。另外，我们的课堂也不再是死板的而是具备活动能力的，是能够让学生发挥能力的。要如何来满足这一要求呢？只有更细化地对学生分配，从课堂到班级所有的管理和安排都一致，才能达到预期的效果。

2. 学生的分配

在分组前首先了解班级学生的整体情况，班干部及班主任对其的评价，特点突出的学生情况，做到心中有数。优秀的班干部对于小组学习的贡献是巨大的，要善于利用和鼓励。善于发现优秀的学生和特点突出的学生，多用鼓励性和肯定性的语言，给予着重辅导，然后以这些学生为组长进行教师意志的传播，解放教师，通过巡视、提醒来掌控课堂和班级的情况。然后进行分组。

（四）改变教师角色

“以学生为主体、以教师为主导”。教师由课堂管理和班级管理的主宰转变为课堂和班级的主导者、参与者。

改变教学观念：以工作任务为导向，以培养学生的综合职业能力为目标。

五、结论

班级管理与课堂管理既有区别，又有联系。班级管理是班主任的工作内容和岗位职责，而课堂管理却是任课教师教学工作的一部分。班级的成功有助于课堂管理的成功。一个学风优良、积极向上、和谐融洽的班集体无疑会使得更多的学生在课堂上注意力集中、乐于参与，并彼此支持和欣赏。只有把良好的企业模式和以学生为主体的理念带入课堂管理中并推广到班级管理内，才能有效地让学生毕业后到企业快速上岗，实现自己的人生价值。

参考文献：

- [1] 马欣川．现代心理学流派．华东师范大学出版社，2003.
- [2] 陈孝彬．教育管理．北京师范大学出版社，2004.
- [3] 燕国材．素质教育论．江苏教育出版社，1997.
- [4] 叶澜主编．“新基础教育”探索性研究报告集．上海三联书店，1999.

怎样培养小学生学习数学的兴趣

陈绍桥

（大理市湾桥镇甸中完小 云南大理）

兴趣是最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。从心理学的角度看，“兴趣是人的一种积极的认识倾向。它推动人们去探求新的知识，发展新的能力”。当学生对学习感兴趣的时候，他们就会积极主动、心情愉快地投入到学习中去，当他们满怀兴趣地学习时，就能掌握快、记得牢、效果好。数学教学要真正实现以学生为本，学生是学习的主人，就应当把激发学生的数学兴趣作为导向，使数学学习活动成为一个生动活泼、积极主动和富有个性的过程。

一、学生为什么喜欢学习数学

（一）有用

学生学习的最高阶段，就是学以致用，利用自己或集体的智慧创造性地解决生活中的问题。越是与生活有关的东西，拿到教学上来越能让学生体会到所学知识的实用性，而越有实

用性的东西，越能提起学生的学习兴趣。

（二）好奇心

塞缪尔·约翰逊曾经说过，好奇心是智慧富有活力的最持久、最可靠的特征之一。哈佛大学校长陆登庭也曾经说过，如果没有好奇心和纯粹的求知欲为动力，就不可能产生那些对人类和社会具有巨大价值的发明创造。只有在日常的教学培养学生的的好奇心，才能够让学生长期保持学习的活力和旺盛的求知欲。好奇是儿童的天性，是兴趣的源头。

（三）为了获得老师和家长的肯定

班级教育和网课的区别是师生之间的反馈，小学生学习动力中最重要的原因是获得老师和家长的赞扬，老师的面授在小学永远无法被网络课程替代，老师的鼓励作为学习动力是永恒的，说你好你就好，每位老师不要吝啬赞美欣赏学生的语言，因为会有意想不到的收获。

（四）在富有儿童情趣的童话中，感受数学的美

发现数学的美是学习数学的原因之一，现代教育技术如此发达，完全有能力展现数学的美，老师结合儿童心理，尽量挖掘数学的美，用儿童喜欢的童话呈现。让学生陶醉于数学的美中，进一步激发学生学习数学的兴趣。

（五）在动手动脑中体验数学的乐趣

好动是学生的天性。让学生在动手操作中成为学习的主人，用眼睛观察，用脑思考，动用了全身的器官，亲身体验，自己像科学家一样发现规律，是最高效率的学习。

（六）容易学或者很有征服感

容易学的东西学生会感兴趣。

（七）想在同学中有威信

学生中成绩好的同学大家都尊敬，老师要树立好的榜样，抓好班风，让学生健康向上，茁壮成长。

（八）家长让他学

家长是学生的第一任老师。适时和家长沟通，和家长一起潜移默化地培养学生的学习兴趣是最有效的方法。

二、怎样激发学生学习数学的兴趣

1. 学习目的的教育。高年级要进行学习数学目的教育是很有必要的。学是学习态度端正的基础。学习目的不明确，学习态度好无从谈起。有了学习目标，每天朝着理想前进一步，每天可以看见更优秀的自己。

2. 教给学习数学的方法。好的学习方法，事半功倍，学习容易，更有成就感。每一学科的学习都有学习方法，老师教给学生学习数学的方法，如新旧知识迁移、应用题要抓住数量关系，先理解再解决问题，把平行四边形转化成长方形的数学思想都会使学习数学变得简单。鼓励学生鼓起勇气克服困难，体验“学习凯旋”的乐趣。

3. 战胜困难，体验学习探索的乐趣。创设操作性情境，调动学习兴趣，安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。注重应用意识和实践能力的培养，是当前数学课程改革的要点之一。积极主动的活动是儿童获取知识、发展能力的重要途径。关注学习过程，让学生成为学习的主人，让学生体验成功。积极关注学生参与学习的程度是教学成功的重要

因素。没有学生积极参与的教学应该是失败的。教师在关注学生的同时,要积极创设机会让学生体验成功的快感。提供机会,通过老师的合理启发引导,让学生经过自己的积极探究,从而找到规律,发现问题,理解新知,突发奇想解决难题。有了这样的体验,学生才能感到探究的趣味所在,当取得成功时,那份喜悦是别人难以体会的,可以说喜悦是发自内心的。由此生发的学习动力也是其他激励手段所不能替代的。善于灵活运用所学知识和自己的生活经验解决实际问题,是培养学生创新意识的主要目的。

4. 培养学习的好习惯。教育的实质是培养好的习惯。培养学生认真上课、独立思考、积极观察、认真审题、认真书写和检查的习惯。

5. 激发好奇心。学生对什么都好奇,教师要抓住该年龄段学生的心理特点,创造生动活泼的学习氛围,运用多种手段呈现学习内容。有了外在的诱惑力,就会诱发学生的内在需求,所以在教学中,教师要不失时机地启发学生的好奇心,激发动机。

6. 在比赛中增长信心,培养竞争意识。在班上组织分小组擂台赛,激发学习热情,让学生有斗志,有激情,积极探索,提高效率。

7. 教学中教师可以创设适当的生活情景、激发学生的学习兴趣,引导学生进行教学的再创造活动,这是培养学生创新意识的主要途径和方法。在教学中,教师要善于创设问题情境,激发学生积极地动手、动脑,使学生具有足够的创造空间。可以让学生在活动中手脑并用,培养他们的学习兴趣;可以让学生尝试解决实际问题,延续他们的兴趣,使他们能自己寻找生活素材,集体交流,解决生活中的问题。

8. 通过教师的多元评价,保护学生的兴趣。学生的学习是认知和情感的结合。每一个学生都渴望成功,这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量,它能使学生产生主动求知的心理冲击,因此,教师在课堂教学中,要有意识地创设各种情境,为各类学生提供表现自我的机会,不失时机地为他们搭桥铺路,想方设法使他们获得成功。

9. 游戏活动增兴趣。设计数学游戏,使学生乐在其中。根据低年级学生心理特点,在教学中要注意培养学生学习数学的兴趣,不断激发他们的求知欲望。小学生最喜欢做游戏,让学生在玩中学,在玩中学,在快乐中学,应该成为低年级教学的重要形式。

10. 一题多变激兴趣,保持课程的新鲜感。发散思维是指一种沿着各种不同方向、不同角度思考,从各个不同方面寻求多种答案的思维方式。在寻求多种答案的过程中,往往会表现出思维的创造成分。结合平时的作业,教师可以有意识地引导学生创造性地学习,自己发现问题、挖掘问题、解决问题。这就要求教师适当设计一些开放性的练习。

11. 鼓励质疑问难、提出问题,培养学生创新意识。创新意识的培养要从问问题开始,鼓励学生发现问题,大胆质疑。在教学中要鼓励学生多问几个为什么,尽管有些问题已经超出本节课的内容,但这些学生比起不提任何问题的学生更具有潜力,更有发展前景。

12. 点拨启发,引导学生自主发现数学教学中许多新知识与旧知识有着紧密的联系,学生完全有能力自己自学这些知识,这样的新课就大胆放手让学生去自学,只需在新知识的生长点上给予关键性的点拨,使学生自学时有法可循,明白如何入手,懂得先做什么,再做什么,最后做什么。由教到学有个过程,这个过程是不可缺少的,老师要充分发挥引导和示范作用,但不要扮演包办代替的角色。

13. 培养学生自我鼓励的习惯。别人不可能有机会发现我们的所有潜质,只有自己才最了解自己,自我鼓励可以自我加油,不断进步。

14. 亲身体验才能真正学懂知识,使学习更有趣。数学教学中有很多学生由于生活的局

限，很难理解的知识更需老师创设情境，让学生亲身体验才有学习的乐趣。

总之，培养学生学习兴趣的方法是多种多样的，教师要联系实际，大胆探索，不断挖掘身边的数学素材，点燃学生求知的欲望，数学学习就会成为学生乐于参与的一种愉快的探究活动，学生就能感受到数学的无穷乐趣。

初中数学课堂提问的策略探究

陈秀明

(玉溪第五中学 云南玉溪)

在全面实施素质教育的今天，课堂提问仍然是实施素质教育的主渠道。然而一堂师生互动、绘声绘色的好课，总是离不开精彩的善问活答。因而关于课堂提问的探究就很有必要。课堂提问是一种教学艺术，它以创设问题情景、提出问题、回答问题、评价学生的方式开展师生双边活动，是了解学情信息的最快的反馈手段，也是突出重点、解决疑点的关键，并能真实反映学生学数学的思维活动，是启发思维的重要方式。我们讲思维由问题开始，由问题而进行思考，由思考而提出问题。因此，课堂教学中的提问大致分成以下几个方面。

一、课堂提问的情景创设

问题情景是实施课堂提问的前提条件。当前一些教师在课堂教学中经常提出一些着眼点放在知识的理解和巩固上的问题让学生回答。这种“谈话式”的提问看起来师生之间有问有答课堂气氛也比较活跃，但实际上没有多大的启发性。

数学教学要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。因此我们创设问题情景的策略如下：

(一) 创设障碍情景

问题的障碍情景就是在学生原有知识和经验的基础上，有目的有意识地让学生陷入新的困境，以形成新的认知冲突，从而激发学生对新知识探求的一种问题情景。

(二) 创设问题的发现情景

问题的发现情景是通过呈现一定的背景材料，引发新的数学问题，通过学生自己积极主动的思维活动，亲自去探索和发现数学的概念、定理、公式和解题方法等，并产生新的数学概念的一种问题情景。这与布鲁纳所倡导的发现式教学法有点类似。

(三) 创设问题的解决情景

问题的解决情景是直接呈现出某个新的数学问题，围绕如何解决这一问题去组织学生展开学习，探求知识，寻找解决问题的办法的一种问题情景。它类似于中学教学教法中的问题