

施洪甲 ■ 著

回眸十年

地方高校办学理念与实践



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

回眸十年: 地方高校办学理念与实践 / 施洪甲著. —昆明:
云南大学出版社, 2016
ISBN 978-7-5482-2719-9

I. ①回… II. ①施… III. ①地方高校-办学组织形
式-研究-中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第172301号

出品人: 吴云
策划: 熊晓霞
责任编辑: 邓玲娜
装帧设计: 周旸

回眸十年

地方高校办学理念与实践

施洪甲 著

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 13

字 数: 200千

版 次: 2016年10月第1版

印 次: 2016年10月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-2719-9

定 价: 30.00元

地址: 昆明市一二一大街182号 (云南大学东陆校区英华园内)

电话: 0871-65031071 65033244

邮编: 650091

网址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

本书若发现印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-65148757。

序

曲靖师范学院升本至今已整整十六个年头，作为党委书记的施洪甲同志在学校工作了十年，探索了十年，也奋斗了十年。《回眸十年——地方高校办学理念与实践》一书收录了施洪甲同志在曲靖师范学院工作期间公开发表和交流的部分文章，再现了他对学校改革发展的理论思考和实践探索，印证了他努力和奋斗的足迹，也从一个侧面反映了曲靖师范学院承前启后、继往开来的发展历程。全书包括办学治校理念研究、学校内涵发展研究、学校党建工作研究三大部分，这是地方新建本科院校亟待解决的重要问题，也是高校领导和相关学者共同关注和研究的热点问题。

办学理念是高校的灵魂。践行办学理念，推动高校向前发展，是高校领导者追求的价值目标。曲靖师范学院作为升本时间不长、办学积淀不足的地方高校，迫切需要切合自身实际的办学理念来引领和统帅。施洪甲同志带领学校党政领导班子，在深入贯彻落实科学发展观的前提下，通过借鉴兄弟高校办学经验和凝聚全校师生智慧，系统地提出了“四个第一”（即育人是办学第一使命、教师是办学第一资源、教学是教师第一天职、发展是办学第一要务）的办学理念和校训、校风、教风、学风等大学精神，为学校的持续健康发展指明了方向，为激发师生的积极性和创造力奠定了基础。《回眸十年——地方高校办学理念与实践》一书从“创新大学理念、培育大学精神”“创新办学理念、加快发展步伐”“用科学发展观统领区域高校改革发展”“以科学发展观统领学校和谐发展”等方面反映和记载了施洪甲同志在创新办学理念方面所做的努力和探索。

从规模扩张转向内涵发展是地方新建本科院校在第二轮创业中的明智选择。以施洪甲同志为“班长”的曲靖师范学院党政领导班子，在学校圆满完成新校区建设任务的基础上，适时推动学校从规模扩张为主转

向内涵发展为主，指出要以科学发展观统领事业发展全局，突出地方性、师范性和教学性特点，走内涵发展之路，着力提高办学质量和水平，从而使学校获得了空前的跨越式发展。该书对“人才培养”“质量提升”“依法治校”“服务地方”等方面进行了专门论述，既分析了新建本科院校在这些内涵建设方面的特性、剖析了存在的问题，又提出了解决问题的基本思路 and 对策建议。

加强和改进学校党的建设，是促进学校科学发展、实现学校办学目标的根本保证，是全面贯彻党的教育方针、培养更多高素质优秀人才的必然要求。施洪甲同志结合多年从事党务工作的经历，在总结曲靖师范学院十年本科办学党建工作的经验基础上，围绕“新建本科高校领导班子和领导干部办学治校能力建设”“以改革创新精神推进高校党建思想政治工作”“切实履行好党风廉政建设主体责任”等方面的内容展开思考和论述，深入分析了新建本科院校党建工作所面临的困难和挑战，积极探索州市高校党建工作的新路径，其中不乏许多独到的见解，譬如总结出了做好党建工作应该“围绕一个中心”“深化两个认识”“实现三大目标”“树立四个理念”“做到五个协调统一”“正确处理好六个关系”等经验。这些都体现了一位高校党委书记的境界、眼界和对党建工作的深刻思考，同时也为地方院校和谐校园建设和党建、思想政治教育工作提供了一种新的范式。

纵观全书，我们可以看到施洪甲同志站在全局和时代发展的战略高度谋划学校的改革和发展，不仅能体会到书中较强的思想性和理论性，而且可以感受到它较强的可操作性，很多具体的方法甚至可以直接运用到新建本科高校的改革发展具体工作中。我们相信本书对高等学校的管理者和相关人员有一定的启发和参考价值。

鉴于此，我们乐于为该书作序。

曲靖师范学院党委书记 李国疆

曲靖师范学院院长 浦虹

2016年10月

目 录

办学治校理念研究

创新大学理念 培育大学精神	
——关于办好曲靖师范学院的思考	(2)
创新办学理念 加快发展步伐	(6)
用科学发展观统领区域高校改革发展	(18)
以科学发展观统领学校和谐发展	(32)
以科学发展观统领区域高校工作全局	(42)
用科学发展观统领曲靖综合大学创建工作	(55)
以思想解放为先导推进学校科学发展	
——以曲靖师范学院为例	(70)

学校内涵发展研究

提高人才培养质量 办好人民满意大学	
——学习贯彻党的十八大精神的几点思考	(78)
在新起点上推进学校“十二五”及中长期科学发展	(85)
走内涵发展之路 办学水平跃上新台阶	
——写在曲靖师范学院组建七周年之际	(96)
新建地方本科院校质量提升路径的思考	(106)

推进西部高校和谐校园建设的思考	(113)
建设和谐校园的“两个抓手”	
——以曲靖师范学院和谐校园建设为例	(122)
建设和谐大学校园 营造人才健康成长环境	(130)
让法治精神浸润大学校园	
——全面推进我校依法治校工作的思考	(135)
新建本科院校服务地方经济社会的策略探讨	(143)
统筹兼顾发展师范教育	(150)
深入推进“三生教育”的几点思考	(153)

学校党建工作研究

加强领导班子建设 提高办学治校能力	(162)
新建本科院校围绕中心抓党建促发展的思考	
——学习胡锦涛总书记“七一”重要讲话	(172)
以改革创新精神推进高校党建思想政治工作	
——学习习近平同志重要讲话精神的体会	(181)
切实履行好党风廉政建设主体责任	(194)
后 记	(200)

办学治校理念研究



创新大学理念 培育大学精神

——关于办好曲靖师范学院思考

曲靖师范学院是2000年3月经国家教育部批准组建的省属地方普通高等学校，办学历史可追溯到1907年创办的师范传习所。学校秉承百年师范的办学传统，注重大学精神的培育，形成了“刚正博爱、睿智笃行”的校训，“民主和谐、求是创新”的校风，“精业乐教、立德树人”的教风，“勤学慎思、励志力行”的学风。校训、校风、教风、学风（以下简称“一训三风”）是大学精神的重要内容，是大学风貌的集中体现。

大学理念是办好大学的思想、精神和灵魂，它决定着学校的“一训三风”。一所成熟的大学，不仅要努力形成独具特色的“一训三风”，还必须形成独具特色的办学理念。在办学实践中，我们逐步形成了“四个第一”，即“育人是办学第一使命、教师是办学第一资源、教学是教师第一天职、发展是办学第一要务”的办学治校理念，并通过教代会、党代会的讨论，成为全校师生的共识，成为学校的办学行为和发展指向。今年6月中旬，教育部本科教学工作水平评估专家组到校评估考察，肯定了“四个第一”的办学理念，认为学校“办学指导思想明确、定位准确、思路清晰”。

社会转型和高等教育大众化，使大学之间的竞争越来越激烈。要在激烈的竞争中脱颖而出，我们必须围绕“大学是什么”“为什么办大学”“依靠什么办大学”“办什么样的大学”“如何办好大学”等这样一些根本性的问题，进行深入思考，并形成自己的理性认识和理念追求。“四个第一”的办学理念较好地回答了这样一些问题。

首先，“育人是办学第一使命”回答了“大学是什么”“为什么办大学”的问题。

使命是指重大的职责和任务。“大学使命”是大学理念的具体体现和外在形式。清华大学原校长梅贻琦先生认为：“凡大学之使命有二：一是学生之训练，一是学术之研究。”西班牙马德里大学加赛第教授1930年出版了《大学的使命》一书，他认为，大学之使命有五，大学要义不容辞地承担起人才培养的重任，提出大学赋有走出“象牙塔”、走向社会、服务大众、推进社会文明等重要使命。^[1]《中华人民共和国高等教育法》第31条指出：“高等学校应以培养人才为中心，开展教学、科学研究和社会服务。”人才培养、科学研究、服务社会和传承文明是现代大学的重要使命。当我们将“大学是什么”进行追问时，不难得出：大学是一个通过教学培养人的机构，大学是培养人才的基地和摇篮。如果大学不以人才培养为根本，大学是否还需要存在？如果社会不能从大学中获取它所需要的人才，大学是否会导致被其他机构所取代？因此，大学不管它有多少使命，“人才培养”也就是“育人”的使命始终是第一位的。大学是一个培育和塑造人的“园地”和“熔炉”，“办学育人”是大学的永恒职能，尤其是对我们这样一所地处西部的新建本科师院来说，更是如此。^[1]

其次，“教师是办学第一资源”回答了“依靠什么办大学”的问题。

梅贻琦先生认为：“所谓大学者，非谓有大楼也，有大师之谓也。”“一所大学之所以为大学，全在于有没有好教授。”这就是对后世影响深广的著名的“大师论”。梅先生认为，大学不仅要有标准的校舍、丰富的图书资料、先进的仪器设备等物质设施，更重要的是应有一支高层次、高素质、高水平的教师队伍。古人云：一乡有一善士，则一乡化之。梅校长又添上一句：“况学府者应有四方善士之一大总汇乎。”梅先生正是视师资为第一要素，重视教师在大学中的地位和作用，视教师为学校的办学主体和依靠力量，才使清华大学名师荟萃。列宁曾说过：“学校真正的性质和方向并不由地方组织和良好的愿望决定，不由学术委员会决定，也不由教学大纲决定，而是由教学人员决定的。”因此，教师是办学之本、大学之根。常言道，本固枝荣，根深叶茂。大学只有在办学中紧紧依靠广大教师，才能圆满完成培养人才、发展科学、服务社会和传承文

明的重大使命，才能提高教育质量和办学效益。

再次，“教学是教师的第一天职”回答了“办什么样的大学”的问题。

19世纪英国著名的教育家纽曼在他的论文集《大学的理念》一书中认为，大学是教师和学生的团体，是一个传授普遍性知识的场所。他强调，大学唯一的职能就是坚持教学，大学为传授知识而建，而不是为研究科学而设。纽曼的大学理念，虽然囿于时代的局限和个人的偏见，但却对不同层次的大学如何摆正教学和科研的关系提供了有益的启示。目前，在国际上大学基本呈现出“层级结构”，如美国大学就呈现为五层金字塔结构：第一层即金字塔的基座为社区学院和高等专科学校，即大专，也就是我们常说的“高职高专”，主要从事高等职业教育；第二层是普通的四年制学院，主要进行大学本科教育，属半精英化教育的层次；第三层是综合性大学，以进行硕士研究生阶段的教育为主；第四层是可以授予博士学位的大学；第五层即金字塔的塔尖——研究型大学，以从事科学研究为主。就我国而言，依据高等学校资源优化配置的原则和“规模、结构、质量、效益”协调发展的方针，一般认为，大学可以大体划分为四个层次：最高层次（第四层次）为研究型大学，是进行重大学术研究、发展科学的学校，一般应是进入我国“211工程”的全国重点大学中的佼佼者；第三层次为教学科研型大学，一般应为全国重点大学，主要抓好教学、科研两个中心；第二层次为教学型本科院校，这类高校一般应是重在培养人才，提高教学质量，其特征是以培养本科生为主，并招收少量的硕士研究生，主要满足本地区或本行业对专业人才的要求，以适应市场经济的发展为目标指向；第一层次（基础层次）为高等专科学校和各种职业技术学院。我校的定位是：教学型本科院校，属于第二层次。这就决定了学校办学必须以教学为中心，教师必须视教学工作为自己的第一天职，教师只有通过“教学”工作，才能真正履行“育人”的神圣使命。

最后，“发展是办学第一要务”回答了“如何办好大学”的问题。

发展是我们党执政兴国的第一要务，也是一所大学办学治校的第一

要务。办好大学，必须牢牢把握发展这一主题，一切着眼于发展，坚持用发展的目标凝聚人心，以发展的成果振奋人心。

学校不发展或发展不好，就会在激烈的竞争中被淘汰。没有学校的发展，就没有教师和学生的发展。当然，一所大学的发展必须坚持走科学发展之路，坚持教学为本、质量立校，主动适应经济社会发展的需要，实现数量与质量、规模与结构、速度与效益的统一，不断增强学校的创新活力，实现学校全面、协调和可持续发展。

“四个第一”的核心理念是“以人为本”。“育人是办学第一使命”体现的是学校必须坚持以人才培养为根本任务，坚持以学生为本，人才培养是学校一切工作的出发点和落脚点；“教师是办学第一资源”体现的是办学治校必须紧紧依靠广大教师，坚持以教师为本，没有高水平的教师，就不会有高水平的人才培养质量。“教学是教师的第一天职”体现的是学校在千头万绪的工作中，必须坚持以教学为中心，学校的一切工作都必须围绕教学中心进行，学校的每一位教师都应“立德树人、精业乐教”，把教书育人作为自己的神圣职责。坚持以学生为本、以教师为本，搞好教学工作，其最终目标都是为了促进学校的发展，所以“发展是办学第一要务”体现了学校办学的终极追求。

参考文献：

- [1] 郭为藩．转变中的大学 [M]．北京：北京大学出版社，2006：598.

（原载《曲靖师范学院学报》2007年第5期）

创新办学理念 加快发展步伐

办学理念主要是指对大学是什么、为什么办学、办什么样的学、依靠什么办学、如何办学等一系列问题的理性认识和理念追求。办学理念是办好大学的思想、精神和灵魂，是一所大学制度建设的根本，它决定着大学的办学行为和发展方向，是指引一所学校健康发展的旗帜。成熟的办学理念，是一所大学走向成熟的重要标志。成功的大学都有自身独具特色的办学理念。^[1]社会的转型和高等教育的大众化，使大学之间的竞争越来越激烈。要在激烈的竞争中脱颖而出，我们必须加强大学理念建设，凝练大学精神，加快发展步伐。

一、全面认识和正确把握学院改革和发展面临的新形势

（一）全面认识学院的发展基础

我院成立于“十五”之初。“十五”时期，是我国高等教育改革与发展不平凡的时期，也是我院深化改革、加快发展的不平凡时期。学院履行培养人才、创新科技、服务社会和传承文明等重要职能，为地方经济和社会发展提供了强有力的人才支撑和智力支持，为今后的改革与发展打下了坚实的基础。

第一，新校区顺利建成，硬件条件极大改善。学院成立之初，校园分为环东、古城两校区，设施简陋，占地仅有192亩。为解决制约学院发展的这一硬件“瓶颈”，省市党委、政府在学院组建之际，就及时做出了整院搬迁、高起点高标准建设新校区的重大决策。按照省市要求，2003年1月1日，占地1156.8亩，总投资3.6亿元，建筑面积18万平方米，可容纳一万多名学生的新校区第一期建设工程开工建设，2004年11月初，全面投入使用。一所崭新的现代大学校园——新校区的迅速崛

起，使学院实现了集中办学的目标，极大地拓展了自身的发展空间。

第二，人才培养成效明显，教学质量不断提高。“十五”期间，学院初步实现了由专科向本科的实质性转变，在校生规模、学科专业发展速度超过“十五”计划预期，师范为主、本科为主的专业建设目标圆满实现。2004年5月，学院获准增列为“学士学位授予单位”，首届五个本科专业的毕业生获得相应学士学位。至2005年9月，共建成本专科专业32个，全日制在校学生6250人，成人教育本专科毕业生4237人，全日制本专科毕业生5362人，总体就业率为90.89%，2004年、2005年本科毕业生就业率连续两年名列全省前茅。

第三，科研工作全面展开，科研实力不断提高。“十五”期间，共争取各级各类科研项目206项，发表论文1100多篇，出版著作、教材20部。8项成果获云南省社会科学成果二等奖和三等奖；文艺学、区域经济学、物理化学等重点学科在理论研究方面取得了一批突出成果。在中国科学评价研究中心2004年7月公布的中国高校《科技创新竞争力评价报告》和《人文社会科学研究竞争力评价报告》中，我校排名第307位和326位。“十五”期间，教师队伍结构的明显改善，高学历、高职称教师队伍规模的大幅增长，为提升科研实力奠定了坚实的基础。

第四，服务功能不断增强，贡献力度不断加大。“十五”期间，学院加大了学科专业结构的调整力度，经济社会发展急需的学科专业明显扩大，非师范专业得到稳步发展。学院坚持培养与培训并举，通过成人教育、电大教育、继续教育、骨干教师培训等多种渠道，在职教师继续教育培训31815人（次），省、市两级中小学各学科骨干教师培训1464人，为全省，特别是滇东北地区教育的腾飞提供了有力的人才支撑。

第五，校园文明健康发展。“十五”期间，学院努力实践“三个代表”重要思想，全面加强校园文明建设。校园生活环境显著改善，校园文化活动丰富多彩，校园学术氛围日益浓厚，优良校风、教风、学风建设取得明显成效。

（二）冷静把握面临的矛盾困难

“十五”成就的取得，是省、市党委政府正确领导、高度重视和大力支持的结果；是学院党政领导班子始终不渝地抓住机遇、深化改革、加快发展的结果；是全院广大师生员工呕心沥血、辛勤工作、努力奉献的结果。

在取得的成绩面前，我们要更加深刻地总结宝贵的办学经验，更加清醒地认识良好的发展势头，更加冷静地分析面临的矛盾和困难。我们面临的矛盾和困难，概括起来主要有：一是办学经费的困难和压力越来越大；二是办学规模和办学效益的持续增长困难较大；三是专业发展和师资队伍建设不平衡的状况较为突出；四是本科办学经验不足，提高教育教学质量刻不容缓；五是民主政治建设滞后，广大教职工的工作积极性和创造性有待提高；六是深化学校内部改革的任务还相当艰巨。

应该看到，这些困难和问题是前进和发展中的困难，有的是社会深刻变革中的矛盾和问题在高等教育中的反映，有的是高等教育大众化进程中伴生并发的问題，有些是长期存在的老问题，还有些是我们工作中存在的问题。今后工作中还会出现许多新的困难和问题，所有这些都要通过改革和发展的办法予以解决。

（三）紧紧抓住新的发展机遇

今后五年是我国经济社会发展的重要战略机遇期，也是我国高等教育“巩固、深化、提高、发展”的重要战略机遇期。我们有理由相信，经过“十五”期间的艰苦努力和改革创新，学院已经站在一个崭新的发展起点上，正面临着新的发展机遇。

从外部条件看，放眼世界，人才竞争日益激烈，世界各国都把教育摆到21世纪国家发展战略的优先位置，更加重视教育的发展；就我国发展战略来说，科学技术的迅猛发展，经济结构的战略性调整，建设创新型国家和西部大开发战略的推进，社会主义新农村建设目标的逐步落实，对高素质创新型人才的需求将越来越大。就整个教育的发展来说，巩固

提高基础教育、大力发展职业教育和实施高等教育大众化，为高校扩大规模提供了充足的生源。就高等教育来说，我国高等教育的发展模式已进入了以提高质量为主要特征的时期，为高校提高办学质量提出了新的要求。^[2]就曲靖市的发展来说，曲靖是人口大市和云南省的新型工业建设基地，曲靖市经济社会发展势头较好，为实现建设现代工业强市和珠江源大城市发展战略，对人才支撑和智力支持的要求非常强烈和迫切，这为我院调整专业结构，拓展非师范专业，为曲靖经济建设提供人力支持提供了大好时机。

从内部条件看，如上所述，“十五”期间，学院突出“新校区建设和本科教学工作水平评估”这两项工作重点，办学理念、办学思路和办学目标逐步清晰，办学水平、办学质量和办学效益稳步提升，软件条件、硬件条件明显改善，为学校今后的发展奠定了较好的基础。

外部和内部的发展条件和机遇，对我校是有利的，也是十分宝贵的。抢抓机遇，乘势而上，这是我们的一个重要经验。我们一定要从科学发展观的战略高度，紧紧抓住新的发展机遇，进一步增强紧迫感、危机感，以只争朝夕的精神加快学院的发展步伐。

二、把握发展主题，创新办学理念，推进学院“十一五”又好又快发展

（一）牢固树立“教学是教师第一天职”的理念，坚持教学中心地位不动摇，通过本科教学水平评估，实现学院“第一步”奋斗目标

教学是学院的中心工作，本科教育是学院的立校之本。确保通过2007年上半年国家教育部对我院的本科教学水平评估，是学院今明两年工作的重中之重，是学院“十一五”发展的第一个战略目标。

一要坚持“教学是教师第一天职”的理念。教学工作是学院的主旋律，必须毫不含糊地强化教学工作的中心地位。学院的一切工作都要服从和服务于教学这一中心工作，学院的每一个部门都要树立为教学第一

线服务的意识，学院的每一位教师都要视教学工作为自己的第一天职。要制定向教学第一线倾斜的政策措施，完善教师教学效果考核机制，进一步彰显教学工作的地位，大力表彰奖励在教学第一线做出突出贡献的教师。要努力营造后勤保障部门以服务教学为荣，教师以教书育人为荣，学生以刻苦学习为荣的浓厚氛围。

二要把提高本科教学质量放在更加突出的位置。质量是学校的生命线。自觉遵守教育教学规律，以更多精力、更大财力进一步加强教学工作，全面提高教学质量，是做好本科教育工作的关键。本科教学评估是总结和推进学院教育教学改革的重要机遇，评估的重要性不仅仅在于最后的结果，更重要的是对学院工作的推动。迎接本科教学评估过程既是发现问题的过程，又是感受压力和树立自信的过程。要以迎评促建为契机，按照“以评促建、以评促管、以评促改、评建结合、重在建设”的20字方针，以高昂的热情、崭新的思路、有力的政策和举措，加大教学投入，强化教学管理，深化教学改革，使本科教学的质量和水平有明显的提升。

三是要举全院之力抓好评建工作。本科教学评估不单纯是对本科教学工作水平进行评估，而是对学院办学理念、办学思路、办学水平、教学质量、管理水平等各方面的综合、系统评价。评建工作是一项浩大、艰巨、复杂的系统工程，涉及学院的方方面面，务必要举全校之力，切实做到认识到位、思想到位、组织到位、工作到位，确保评估目标的实现。

（二）牢固树立“育人是办学第一使命”的理念，坚持以学生为本，坚定不移地推进素质教育

育人是高校的根本任务，是办学的第一使命。注重素质教育、注重人的全面发展是育人理念上具有时代特征的重大突破。^[3]坚持以学生为本，坚定不移地推进实施素质教育，是时代对我们的迫切要求。

一要以德育为首。有德无才要误事，有才无德要坏事。我们常说：“身心缺陷是废品、知识缺陷是次品、品德缺陷是危险品”，思想政治素

质是方向、是灵魂、是人最重要的素质。当前，坚持德育为首，提高大学生的思想道德素质，要在大学生中特别加强以社会主义荣辱观为主要内容的思想政治教育，将知荣辨耻、扬荣抑耻、近荣远耻的价值观贯穿于育人的全过程，使大学生牢固树立社会主义荣辱观。^[4]

二要以学生为本。高校的任务是育“人”而非制器。学生是教育的主体，坚持以学生为本，就是要坚持一切为了学生的发展，一切为了学生的成人成才，一切着眼于调动和依靠学生内在的积极性。要把学生的利益作为一切工作的出发点和落脚点，把培养社会所要求的、具有全面素质的“人”放在一切教育教学活动的中心，不断满足学生的多方面需求，促进学生素质提高和全面发展。

三要突出创新精神与实践能力的培养。要按照素质教育的要求，转变教育思想观念，进一步深化教育教学改革，改革人才培养模式、教育内容和教育方法，强化创新精神和实践能力的培养，实现学生德智体美诸方面的全面发展。

（三）牢固树立“教师是办学第一资源”的理念，坚持以教师为本，坚定不移地抓好人才队伍建设

教育大计，教师为本。教师是办学的第一资源，是实施素质教育的保证。育人，乃至学院整个事业的成败，从根本讲，都取决于教师队伍的素质。^[5]因此，必须在办学思想上坚持以教师为本，坚定不移地抓好人才队伍建设。

一要牢固树立“人才是办学治校之本”的思想。就我院而言，人才问题始终是学院改革和发展的头等大事，是学院一切问题的核心，人才队伍建设始终是学院的永恒主题和战略重点，必须坚持“党管人才”的原则，集中精力研究人才队伍建设这个带有全局性、战略性和长远性的问题，举全院之力抓好人才队伍建设，努力开创人尽其才、才尽其用、人才辈出、名师云集的新局面。

二要建设一支高学历、高素质、高水平的教师队伍。高水平教师队伍是高水平大学的基础和标志。要高度重视师德师风教育，充分调动教