

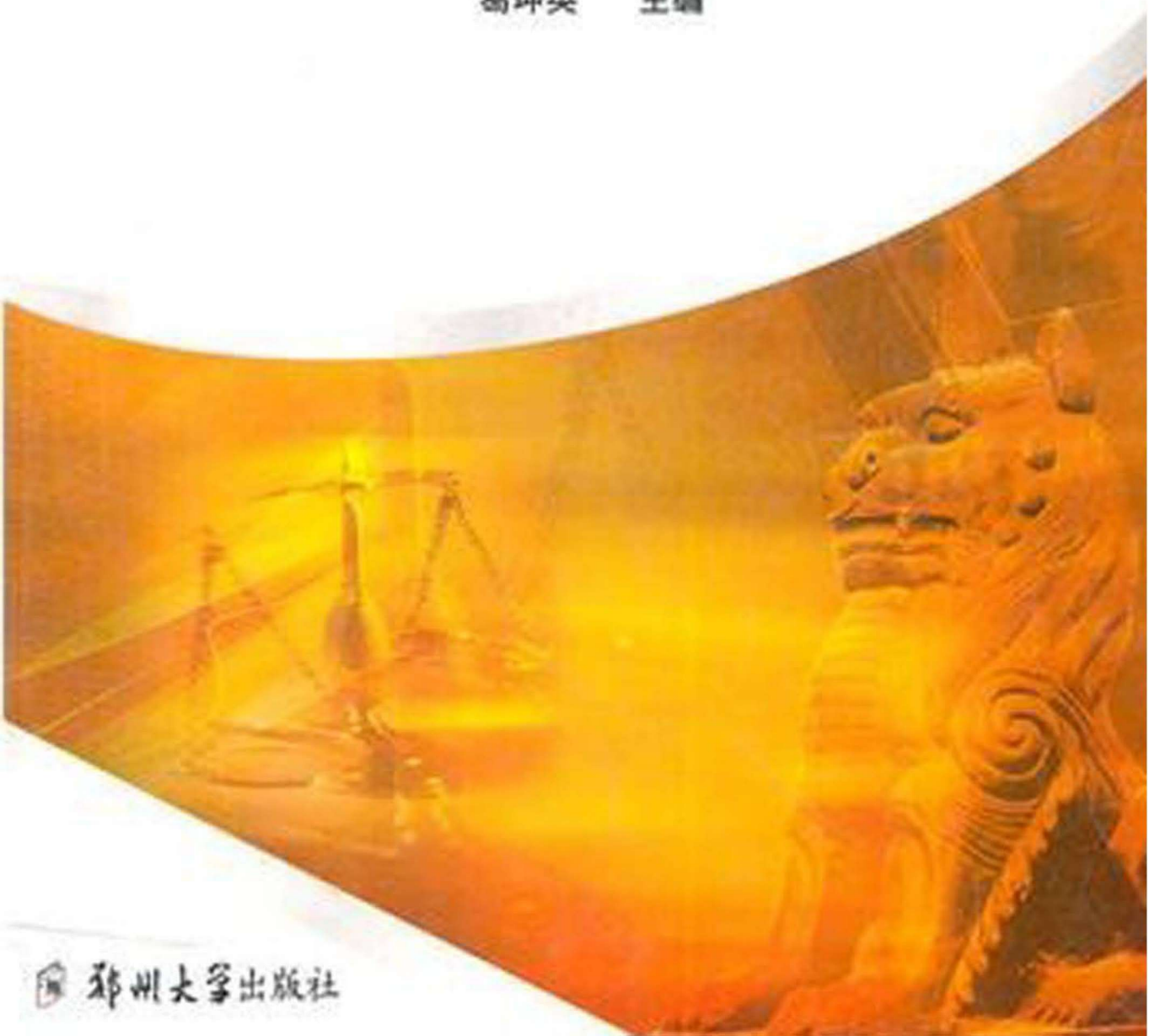


现代远程教育系列规划教材
XIANDAI YUANCHENG JIAOYU XILIE GUIHUA JIAOCAI

道德与法律概论

DAODE YU FALU GAILUN

葛坤英 主编



郑州大学出版社

道德与法律概论

葛坤英 主编

郑州大学出版社

内容提要

本书结合远程教育的基本特征及大学生的思想特点,以简洁通俗的语言阐明了道德的基本理论、社会主义道德建设的核心和基本原则、社会生活三大领域中应遵守的基本道德规范;阐明了科学人生观和价值观的内涵及实现途径,并号召大学生在报效国家的伟大实践中实现人生价值;阐明了有关和谐人际关系、增进心理健康、提高审美情趣等人文素养知识;阐明了社会主义法和基本理论和基本制度、宪法、行政法、经济法、刑法、民法、诉讼法等法律基本原则和主要内容。

图书在版编目(CIP)数据

道德与法律概论/葛坤英主编. —郑州: 郑州大学出版社, 2011. 8

(现代远程教育系列规划教材)

ISBN 978 - 7 - 5645 - 0457 - 1

I. ①道… II. ①葛… III. ①道德修养 - 远程教育 - 教材
②法律 - 中国 - 远程教育 - 教材 IV. ①B825②D92

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 090441 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 王 锋

全国新华书店经销

新乡市凤泉印务有限公司印制

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 15.25

字数: 361 千字

版次: 2011 年 8 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行部电话: 0371 - 66966070

印次: 2011 年 8 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5645 - 0457 - 1

定价: 25.00 元

本书如有印装质量问题, 由本社负责调换



现代远程教育系列规划教材

XIANDAI YUANCHENG JIAOYU XILIE GUIHUA JIAOCAI

本书编写委员会

主 编 葛坤英

副主编 (以姓氏笔画为序)

王大军 顾成敏



现代远程教育系列规划教材

XIANDAI YUANCHENG JIAOYU XILIE GUIHUA JIAOCAI

编写指导委员会

主 任 宋毛平

委 员 (以姓氏笔画为序)

王 锋 王忠勇 田土城

张振香 陈 淮 姜建设

高有才 高金峰 董子明

远程教育是指学生和教师、学生和教育机构之间主要采用多种媒体手段进行系统教学和通信联系的教育形式。到目前为止,它已历经三代:第一代是函授教育,第二代是广播电视教育,第三代是“现代远程教育”或“网络教育”,其基本特征是借助计算机网络和多媒体技术等新技术手段实施教学活动。现代远程教育打破了传统教育的局限,具有传统教育不可比拟的优势,它成本较低、覆盖面广、不受时间和空间的限制,学习组织过程具有开放性、灵活性、交互性、自主性等特点,可以使更多的人尤其是无法到校园内学习的人接受高等教育和专业培训,是构筑知识经济时代人们终身学习体系的重要教育手段。

1999年以来,教育部陆续批准68所高等学校开展现代远程教育试点工作。同年,教育部又制定了《面向21世纪教育振兴行动计划》,正式提出了实施“现代远程教育工程”,并指出应形成开放式教育网络,构建终身学习体系。10年来,我国现代远程教育取得了显著的成就,办学规模不断扩大,教学资源日渐丰富,软硬件条件不断完善,管理逐步规范,实践探索和科学研究不断深入。远程教育已经成为我国高等教育和终身教育体系中的一个重要组成部分。

郑州大学是一所涵盖理学、工学、医学、文学、历史学、哲学、法学、经济学、管理学、教育学、农学等11大学科门类的综合性大学。作为河南省唯一的国家“211工程”重点建设高校,在办好全日制高等教育的同时,充分利用学校先进的软硬件设施、雄厚的师资力量和技术实力,积极开展具有自身特色的现代远程教育。2001年,郑州大学成立远程教育学院;2002年,经教育部批准成为开展现代远程教育的试点高校。几年来,郑州大学不断创新教育观念,在人才培养、制度建设、规范管理、部门设置、教学模式、

办学规模等多方面进行了有益的探索与实践。学校一直坚持“内抓建设,外树品牌,不断加强内涵建设,进一步提高远程教学质量”的指导思想,加强现代教育技术的研究与应用,加快教学资源的优化整合,注重纸质教材、网络课程和教学资源光盘等多种教学媒体的一体化教学设计和配套建设,充分体现现代远程教育的特色,体现在职从业人员的学习特点,满足自主学习对教学资源多样化、多层次的需求。

现代远程教育的特点使得纸质教材不再是教学活动的唯一媒介,但它仍然是远程教学活动中一种必不可少的载体。学校根据现代远程教学的特点,综合使用多种教学媒体,在郑州大学出版社的支持下开发了一套“远程教育系列教材”,以印刷版、光盘版、网络课程版构建三位一体的远程学习资源,实现现代远程教育的教学理念、专业课程与现代教育技术的有效结合。

教材的编写凝聚了学校领导、远程教育学院和主编们的心血与智慧。在不断地研讨与实践,中就突出远程教材的特点和特色方面达成了以下几点共识:

1. 远程教材的编写目标定位在满足应用型人才培养的需要,面向在职从业人员使用,方便学习者开展自主学习。

2. 远程教材在编写理念、教材内容组织等方面打破传统的全日制教材篇、章、节、段的限制,不着重强调知识的连贯性、逻辑性和系统性,以应用性、实用性为轴心。

3. 教材采用简单、易读的编写风格,深入浅出,注重案例,增加教材的可读性、可用性。

4. 从形式到内容都尽量体现教师的引领作用,指导学生如何利用多种媒体进行自主学习和协作学习,提高学生的学习质量。

编写指导委员会

2009年9月27日

前言

<http://dls.zzu.edu.cn>

当前,在我国现代远程教育处于蓬勃发展之时,我们根据十七大精神,以社会主义核心价值体系为主线,基于远程教育的开放性、网络性和主体性等特点,结合远程教育大学生的思想特点及在自身发展中面临的一系列亟待解决的人生课题,认真编写了《道德与法律概论》教材。它将有益于远程教育大学生们形成正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观,不断提高人文素养和自我修养,做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业的建设者和接班人。

现代远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育方式。《道德与法律概论》作为远程教育大学生的专用思想教育课新教材,在社会形势不断变化,远程教育事业迅速发展,社会对远程教育大学生的成才要求不断提高的情况下,也必然有一个在教学实践中不断修改和完善的过程。因此,希望广大远程教育大学生在学习《道德与法律概论》的过程中,对这本教材的内容、形式提出意见和建议,使其不断的完善和提高,成为提升远程教育大学生的思想道德素质、促进远程教育教学发展的一本好教材。

《道德与法律概论》由郑州大学葛坤英教授主编,王大军、顾成敏担任副主编。各编执笔人为:

绪论: 郑州大学葛坤英教授; 第一编、第三编: 郑州大学王大军副教授; 第二编、第四编: 郑州大学顾成敏副教授。全书经集体讨论,由顾成敏、王大军协助葛坤英完成统稿工作。

《道德与法律概论》借鉴了国内同行大量的研究成果和改革实践,也可作为广大青年自学思想道德和法律知识的读物。但由于时间仓促和自身水平有限,本教材难免有不当之处,敬请广大读者提出宝贵意见和建议。

编者

2011 年 5 月

目 录

1	绪论	1
1.1	远程教育学生的思想现状分析	1
1.1.1	现代远程教育的基本特征	1
1.1.2	远程教育学生的思想特点	2
1.2	“道德与法律概论”课程的任务	2
1.3	“道德与法律概论”课程的基本内容	4
1.3.1	第一编——道德修养篇	4
1.3.2	第二编——政治思想篇	5
1.3.3	第三编——人文素养篇	5
1.3.4	第四编——法律知识篇	6
1.4	学习“道德与法律概论”课的意义和方法	7
1.4.1	学习“道德与法律概论”课的意义	7
1.4.2	学习思想道德修养课的方法	8
		10
2	道德的起源与历史发展	11
2.1	道德概述	12
2.1.1	道德的含义	12
2.1.2	道德的本质	12
2.1.3	道德的特征	13
2.1.4	道德的功能	13
2.2	道德的起源与历史发展	15
2.2.1	道德起源的主要观点	16
2.2.2	道德的历史发展	17
2.3	道德发展的规律	20
2.3.1	道德发展的总趋势是上升的	20
2.3.2	道德进步的主要表现	21
3	弘扬社会主义道德	25

3.1	社会主义道德的形成和发展	26
3.1.1	社会主义道德的含义	26
3.1.2	社会主义道德的形成	27
3.1.3	社会主义道德的发展	28
3.1.4	社会主义道德建设和对前人道德遗产的借鉴	29
3.1.5	社会主义道德建设与价值导向一元化	32
3.2	社会主义道德建设的核心和原则	34
3.2.1	以为人民服务为核心	34
3.2.2	以集体主义为基本原则	36
3.2.3	社会主义道德建设的价值模式	37
3.3	树立社会主义荣辱观	38
3.3.1	社会主义荣辱观的科学内涵	39
3.3.2	培育社会主义荣辱观是社会主义道德的客观要求	40
3.3.3	践行社会主义荣辱观	40
4	遵守道德规范	43
4.1	社会公德	43
4.1.1	社会公德的含义及其基本特征	44
4.1.2	社会公德的主要内容	45
4.1.3	加强社会公德建设	46
4.2	职业道德	47
4.2.1	职业与职业道德	47
4.2.2	加强职业道德建设的意义	48
4.2.3	社会主义职业道德的基本要求	49
4.3	爱情和婚姻家庭道德	50
4.3.1	理解爱情	51
4.3.2	树立正确的恋爱观	51
4.3.3	婚姻家庭的含义及其历史发展	52
4.3.4	婚姻和家庭生活中的道德	53
4.4	涵养个体道德品质	55
4.4.1	个体道德品质的内涵	55
4.4.2	个体道德品质的形成	55
4.4.3	加强道德修养,培育高尚品德	56
		60
5	科学的理想信念	61

5.1	理想信念及其作用	62
5.1.1	理想的含义、特征与分类	63
5.1.2	信念的含义与特征	64
5.1.3	理想信念对人生成才的作用	66
5.2	确立科学的理想信念	67
5.2.1	马克思主义的科学信念	67
5.2.2	中国特色社会主义的共同理想	69
5.2.3	共产主义是人类最崇高的理想境界	71
5.3	践行科学的理想信念	73
5.3.1	立志与躬行	73
5.3.2	认清实现理想的长期性、艰巨性和曲折性	74
5.3.3	在实践中化理想为现实	76
6	做坚定的爱国者	79
6.1	爱国主义是中华民族优良传统	80
6.1.1	爱国主义的科学内涵	80
6.1.2	爱国主义的优良传统	84
6.1.3	爱国主义的时代价值	85
6.2	新时期的爱国主义	86
6.2.1	爱国主义与爱社会主义的统一	87
6.2.2	爱国主义与拥护中国共产党领导的统一	87
6.2.3	爱国主义与参与经济全球化的统一	88
6.2.4	爱国主义与弘扬民族精神的统一	89
6.2.5	爱国主义与弘扬时代精神的统一	90
6.3	做新时期忠诚的爱国者	92
6.3.1	培育爱国情感	92
6.3.2	促进民族团结和祖国统一	93
6.3.3	增强国防观念	94
7	把握正确的人生方向	97
7.1	科学的人生目的	98
7.1.1	人生与人生观	98
7.1.2	人生目的是人生观的核心	99
7.1.3	用为人民服务的人生目的指引人生方向	101
7.2	积极进取的人生态度	103
7.2.1	人生态度与人生观	103
7.2.2	大学生应具有的人生态度	105

7.3	创造有价值的人生	106
7.3.1	价值与人生价值	106
7.3.2	科学评价人生价值	108
7.3.3	在创造社会价值中实现自我价值	110
		114
8	和谐的人际关系	115
8.1	人际关系概述	116
8.1.1	人际关系与人际交往	116
8.1.2	人际交往的功能	119
8.2	当代大学生的人际交往	121
8.2.1	保持个人与社会的和谐	121
8.2.2	远程教育大学生人际交往的特点	123
8.2.3	当代青年人人际交往中存在的问题	124
8.3	人际交往的艺术	125
8.3.1	大学生人际交往的基本原则	125
8.3.2	青年人人际交往的基本条件	126
8.3.3	青年人人际交往的基本方法	127
9	增进心理健康	131
9.1	心理健康概述	131
9.1.1	心理健康的含义	132
9.1.2	心理健康的标准	134
9.1.3	心理健康对青年人成长的作用	136
9.2	心理异常概述	137
9.2.1	心理异常的含义	138
9.2.2	常见的心理健康问题	138
9.2.3	心理异常形成的原因	140
9.3	培养健康心理的原则与途径	140
9.3.1	青年人的心理发展特点	141
9.3.2	培养健康心理的基本原则	142
9.3.3	培养健康心理的途径	142
10	提高审美情趣	145
10.1	审美概述	146
10.1.1	美的含义和特征	146

10.1.2	美的起源与发展	147
10.1.3	美的本质	148
10.1.4	美感与美的欣赏	150
10.2	审美的基本范畴	152
10.2.1	优美与崇高	152
10.2.2	悲剧与喜剧	153
10.3	创造美的生活	154
10.3.1	审美教育与审美修养	155
10.3.2	审美教育与人的全面发展	156
10.3.3	创造美好生活	157
		159
11	弘扬社会主义法治精神	160
11.1	学习社会主义法律知识	161
11.1.1	我国社会主义法律的内涵	161
11.1.2	我国社会主义法律的本质	164
11.1.3	我国社会主义法律体系	164
11.1.4	我国社会主义法律的运行	165
11.1.5	建设社会主义法治国家	168
11.2	增强国家安全意识	171
11.2.1	国家安全观	172
11.2.2	国家安全法律知识	172
11.2.3	公民维护国家安全的权利与义务	173
11.2.4	加强国家安全教育	174
11.3	提高社会主义法律修养	174
11.3.1	树立社会主义法治观念	175
11.3.2	培养社会主义法律思维方式	176
12	社会主义法律制度	180
12.1	宪法	181
12.1.1	宪法的特征和基本原则	181
12.1.2	我国的国家制度	182
12.1.3	我国公民的基本权利与义务	185
12.1.4	我国的国家机构	187
12.2	我国的实体法律制度	189
12.2.1	行政法律制度	189

12.2.2	经济法律制度	196
12.2.3	刑事法律制度	200
12.2.4	民商法律制度	204
12.3	我国的诉讼法律制度	212
12.3.1	诉讼法概述	212
12.3.2	民事诉讼法	213
12.3.3	行政诉讼法律制度	215
12.3.4	刑事诉讼法律制度	218
12.3.5	仲裁法律制度	221
后记		226
参考文献		227



绪论

20 世纪末,随着因特网的兴起,我国进入现代远程教育阶段,如今已经具有相当的规模,全国大部分重点院校都投身于远程教育之中,显示出其旺盛的生命力。这种情况也是由我国国情所决定的。我国人口众多,经济发展水平较低,尤其是高等教育,师资力量缺乏,经费有限。因此,就形成了我们发展教育的思路:一是要多方筹资,形成立体教育结构;二要成人教育与正规化教育并举。这就使远程教育的发展既具有政策保障和广大的生源,又具有热心致力于教育事业的人员和办学机构的支持并付诸实践,由此形成了强劲的发展趋势。

远程教育的大学生担负着建设中国特色社会主义,实现中华民族伟大复兴的历史使命;在自身发展中面临着一系列亟待解决的人生课题,既需要学生们自身认真地探索、认知与实践,也需要外界的思想教育与引导。

“道德与法律概论”课,是帮助学生们形成正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观,不断提高人文素养和自我修养的课程,它将在大学生成才的过程中发挥重要的作用。

1.1 远程教育学生的思想现状分析

1.1.1 现代远程教育的基本特征

(1) 开放性。即以互联网络和多媒体技术为主要媒介,突破了学习空间和时间的局限,学习者的地域、时间是开放的,教学内容、教学方式和教学对象也是开放的。也就是说,不论在何地何时,学生只要进入网络,就可以随时听教师讲课。

(2) 网络性。即现代远程教育的实施完全依靠技术来支撑,教师不是在教室中面对面地给学生讲课,而是以计算机技术、软件技术、现代网络通信技术为基础,形成网络教室,并在网络提供的各种平台上实现老师与学生、学生与学生之间多向互动和及时反馈。

(3) 主体性。远程教育学习的实质是学生自学为主,教师讲课为辅,即学生对学习时间、学习内容、学习方式都有更大的自主性,可以充分发挥学生的主观能动性。这也使学生的学习自觉性和主动性成为搞好学习的重要因素。

1.1.2 远程教育学生的思想特点

基于现代远程教育这些特点,远程教育的学生们也形成了独特的思想特点。

(1) 正确的主导性。当前远程教育大学生思想发展的主流是健康向上的,绝大多数学生认同中国共产党的正确领导,接受中国特色社会主义共同理想,努力培养以爱国主义为核心的中华民族精神和以改革开放为核心的时代精神;大多数学生愿意学习马克思主义理论和中国特色社会主义理论并积极要求加入党组织;很多同学热心参与有益的集体活动和社会活动,在社会实践中不断提高自身能力。

(2) 思想的多样性。当今市场经济体制下的开放社会和多元文化,为远程教育的大学生的思想发展和理想信念形成,提供了多样化比较、选择的客观条件,使他们思想道德的形成发展具有社会化、个性化特点。同时,当前快速发展的科学技术、信息网络,激烈的社会竞争意识和实践,在推进社会快速发展的同时,也使社会呈现复杂多变状况,致使一些正处于思想观念形成期的大学生,在对于自身的理想信念、价值判断标准的自主比较、选择过程中,表现得迷茫困惑、犹豫不决,使其正确思想观念的形成具有较大的反复性和曲折性;更由于当前社会存在重物质轻精神、重科技轻人文、重眼前轻长远的倾向,使一些远程教育大学生的学习目的具有较强的功利性,认为自己上学就是要加强自己的技术理论基础的,对加强自身的思想道德教育和人文素质的提升不重视甚至漠视。这种偏见导致大学生的理想信念形成处于功利层面而难以升华。

(3) 选择的艰难性。主要表现在对理想信念的选择缺乏支撑力,对人生价值的选择标准模糊,对学习专业的选择功利性强而缺乏理性,在个人发展过程中遇到困难和挫折时缺乏心理承受力。这和远程教育的基本特征有关。因为所有的特征都显示出一个事实,远程教育的大学生在自身思想形成和发展过程中,与学校围墙内的学生相比,将直接地、更多地受到社会环境开放、信息多样多变的影响。

中国共产党十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出“我国已进入改革发展的关键时期,经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化。”这“四个深刻”就成为当今远程教育大学生思想和理想信念形成发展的社会环境,使他们的身心成长必须沿着改革开放的轨迹,在现实的开放环境中,在矛盾多而复杂的激烈竞争中进行,在社会多元文化和价值取向相互冲突、相互交流和融通中,对自己的理想信念和人生观进行艰难选择。

因此,系统、科学地加强远程教育大学生的思想道德和法律观念的教育,引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观,传承我国文化,树立中国特色社会主义共同理想,必将有益于建设社会主义和谐社会、全面建设小康社会。

1.2 “道德与法律概论”课程的任务

道德与法律是社会稳定发展的两个基点,两者既各有自己的学科领域和作用,又相辅相成,形成了密不可分的辩证关系:思想道德为法律提供思想基础和价值目标,法律则为思想道德提供制度保障。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教

育的意见》^①在明确指出大学生思想政治教育的任务之一是“以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育”的同时,将“加强民主法制教育,增强遵纪守法观念”作为大学生素质教育的一项内容。在党的十七大报告中多处强调加强社会主义核心价值体系的建设,其中的重要内容之一,是用社会主义荣辱观引领时代风尚,巩固全党和全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。而在社会主义荣辱观中,既有道德要求,也有法律要求。它用“荣”这把标尺,为构建社会主义道德体系指明方向;用“辱”这把标尺,为社会主义法制建设提供价值目标和基本标准。

思想道德与法律之间的辩证统一关系,就使两者能够融入一门课程体系之中,共同服务于对远程教育大学生进行思想政治教育的目标。

在当前改革开放的新时期,远程教育的“道德与法律概论”课程的根本任务是:综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法,以贯彻落实社会主义核心价值体系为主线,对大学生进行以为人民服务为核心,以集体主义为原则的社会主义道德教育,培养大学生形成高尚的思想情操和良好的道德品质,引导和帮助大学生树立马克思主义的世界观、人生观和体现中华民族特色与时代精神的社会主义价值观,增强学生抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想侵蚀的能力。推动大学生提高人文素养,不断提高他们的人际交往能力、审美情趣和心理调节能力。在学习法律基础知识的基础上,帮助大学生形成正确法律信仰、法律精神和法律素质,为逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,打下坚实的思想道德和遵纪守法的基础。具体任务可分为以下三个方面。

(1) 要贯彻和落实社会主义核心价值体系。党的十七大报告明确指出“建设社会主义核心价值体系,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。”社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,是社会主义思想道德建设的思想理论基础,也是引领当代大学生成长成才的根本指针。其基本内容有四个方面:马克思主义指导思想;中国特色社会主义共同理想;以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神;社会主义荣辱观。因此,在远程教育的“道德与法律概论”课程中,要着力对大学生进行以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点的社会主义道德教育,逐步提高大学生的道德素质。要使这种教育深入到大学生的心中,成为他们自觉的道德要求和行为规范,不断消除市场经济发展过程中出现的种种不道德现象在学生思想上造成的负面影响,使大学生能尽快适应新时期、新阶段的特征,适应远程教育的学习环境,以满足整个社会协调、稳定、可持续发展的需要。

(2) 要坚持用革命的理论武装大学生。即用马克思列宁主义、中国特色社会主义理论教育人、培养人,激励大学生树立社会主义、共产主义的理想和信念,倡导同我国根本制度相适应并具有能体现中华民族特色和时代特点的人生观、价值观,反对和抵制错误思潮和各种不正确人生观的侵蚀。

在远程教育的“道德与法律概论”课教学中,要将多项内容相互融合。如反映当今世

^① 中发[2004]16号文件。