

多元文化与语文育人

Duoyuan Wenhua Yu Yuwen Yuren

于漪语文学科德育实训基地 编著

人一辈子都活在价值观中，一辈子都在进行价值取向的选择。价值观是人生的标尺，它决定了人生的境界。在深刻的社会变革转型之中，多种经济发展模式并存，生活方式越来越多元，利益分配方法与价值观念交织在一起，原有的价值标准、道德理念失衡、失范、失律，许多教师选择了奉献教育，为国育才的价值取向。教师只有自己不断锤炼成为师德高尚、业务精湛的人，才能成为指导学生选择正确人生道路的引路人。

——于漪



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

多元文化与语文育人

于漪语文学科德育实训基地 编著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

多元文化与语文育人 / 于漪语文学科德育实训基地编著. —上海: 上海教育出版社, 2013.8

ISBN 978-7-5444-5034-8

I. ①多… II. ①于… III. ①语文教学—教学研究—中小学—文集 IV. ①G633.302-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第210991号

责任编辑 姚 岚

封面设计 陆 弦

多元文化与语文育人

于漪语文学科德育实训基地 编著

出版发行 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路 123 号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 上海市印刷十厂有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 16

版 次 2013 年 9 月第 1 版

印 次 2013 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-5034-8/G·4031

定 价 28.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

指导教师：

于 漪

谭轶斌 黄荣华

景洪春 薛 峰

立德·立业·立人(代序)

于 漪

“学科德育”的提出与实践,上海首创。为了实现“立德树人”的根本任务,为了践行《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的核心理念“为了每一个学生的终身发展”,就要坚持把社会主义核心价值体系融入教育全过程,坚持把德育贯穿到育人的各个环节。在学校教育工作中,教育形式多种多样,但以班级为单位的课堂教学目前仍然也必然是主要形式,学科主渠道、课堂主阵地必须充分发挥育人的功能。学生进学校学习,日复一日,年复一年,绝大部分时间都在课堂里度过。因而,课堂教学进行怎样的教育对学生精神的滋养、心灵的塑造、智力的发展起至关重要的作用。

学科德育实训基地因此需要而诞生,参加德育实训基地学习的学员均是有业务能力、有教学经验的教师,只要提供多种条件,创造多样平台,他们的主动性、积极性与创造性得到充分调动与发挥,学科德育规律、途径、方法的探索就会取得明显的进展,育人质量就会明显提高。因为主动性、积极性与创造性的充分调动与发挥,是一种教育自觉,是一种以教书育人为历史使命的内心真正觉醒。而要切实做到,须在立德、立业、立人上下工夫。

立 德

师德高尚是教师修炼的目标。

古人强调做人要往“立德、立功、立言”的方向努力。“立功”非主观条件所能决定,须有多种多样的机遇;“立言”更为不易,那是人类思想的精粹,能穿越时空,历久弥新,给人以无尽的智慧;而“立德”主要靠自身的努力,人人都可做,只要坚韧不拔,自我提升,都能做到。

教师立德尤为重要。教师工作非比寻常,它是以人育人,以德育德的工作。教师以自己高尚的人格教育引导形成健康完善的人格,以自己高尚的情操培育学生良好的道德情操,以自己的人格魅力影响感染学生。人格魅力是无权力的力量,但能春风化雨,润物无声,点点滴滴入学生的心头。有人认为这个年头讲实际,高尚是标语、口号,谈论它是一种奢侈。这种看法乱人

视听。社会上各行各业追求高尚的人不在少数,感动中国的许多人物就是社会的高标,学习的榜样。作为育人的教师应站在精神高原之上,而不是下降到精神低谷,跟风、随波逐流。一个精神卑俗的人不可能担当好培育学生健康成长的重任。

师德内涵丰富,当前对教师而言,最重要的是价值取向的选择。价值取向左右着人的精神追求、生活道路、行为取向,对每个人起灵魂引领的作用。教师对人生价值取向、对教育的价值取向须作清醒的思考、正确的选择。教师也是食人间烟火的,但对物的追求要有“度”。教师是教学生读书明理的人,明做人之理,明报效国家之理,当然应抗诱惑,拒腐蚀,不为物质所累,做学生的表率。对教育同样有个价值取向的问题,是真正的以学生为本,创设种种条件,营造良好氛围,促进他们德智体美全面发展,学得生动活泼,学得快乐有劲,还是用无止尽的操练,名目繁多的竞赛,挤掉他们个性发展的空间与时间?面对口心不一、言行背离的现状,学科德育教师必须坚持全面质量观,扎扎实实地实施素质教育,不要随大流把“育分”作为教育第一要务,更不能把分数作为图腾顶礼膜拜,推波助澜。素质教育本不是不重视智育,也不是漠视学习成绩,进行教学改革,提高教学质量的理念与措施就是明证。主要是急功近利思想泛滥,加上社会诸多因素的作用,把应试教育推到高峰,扭曲了教育的本质。错误的价值追求混淆视听、乱人耳目,对学生成长的危害难以估量。教师在这方面要立德,对学生今日的健康成长、明日的长足发展高度负责。

立 业

业务精湛是教师追求的目标。教师专业要持续不断发展,具有教育教学真本领,就须做到——

一是勤于学习。让学习成为一种习惯,让虚心作为支撑。新知识、新事物层出不穷,唯有学习才能让头脑清醒,才能适应工作需要。可学的东西很多,但本原的非学不可,否则,专业上就缺少主心骨,浮游无根,随风飘荡。

学什么?

学习什么是教育。也许有人认为幼稚可笑,事实上真正懂得教育的不是很多。肤浅的、一知半解的、名词术语满天飞的,大概不在少数。至于与真正教育背道而驰的、违背儿童和青少年成长规律的做法也屡见不鲜。认认真真读几本教育的书,联系实际思考、辨别、比较、判断,才能逐步把握教育的真谛。教育须有信仰,没有信仰就不成其为教育,而只是教学的技术而已。教

育的本原所在是使它的文化功能和对灵魂的铸造功能融合起来。

学习学科的性质、目的、功能,正确地理解把握,真正弄懂学科教学中有哪些是不可违背的规律。脑子里不能用知识碎片充塞,不能用考题、训练题马蹄杂沓。学科基础要厚实,脑中对学科整体教学内容须有清晰的框架,不能混沌一片,更不能醉心于知识点的嚼烂。要深入钻研,把握学科精髓,从急功近利、琐细枝节的桎梏中走出来。

拓开视野,广泛学习,特别是有关国情、世情的书,选择好的读几本,能使狭小的心有广阔的天地。对德育实训基地学员而言,这一点十分重要。眼界决定境界,读一点对心灵有所震撼的书,能帮助正确认识中国的历史与现状,学一点观察社会、探索历史发展规律的立场与方法,懂得把学科德育放在时代大背景下考察,才能洞悉其现实意义和深远意义,从而增强学科德育教育自觉。

二是勇于实践。实践出真知,鲜活的教学经验无不来自教学实践。教师的专业知识、专业能力、专业态度,均在教学实践中展现,而专业能力更是在教学实践中锻炼提升。学科德育不是纸上谈兵,而是要刻苦钻研,发现、挖掘、运用教学内容中固有的育人资源,智育、德育融合,在教学中实施。对语文学科德育的现状、走势、问题与困惑的研究,离不开语文课堂教学实践;探求语文学科德育的规律、途径与方法,离不开课堂教学实践。学员从事教学实践要在“勇”字上突破。增强自信力,勇于探索,勇于创新,勇于反思,勇于坚守,有时甚至要勇于抗争。

三是批判眼光。须具有较强的文化批判力与教育批判力。存在的都不是正确的。利益驱动,自我炒作,再加上有些媒体的裹挟,是非混淆,真伪难辨。作为教师应该深思,识别力、判断力不可缺失。

文化是一名教师的厚度,思想是一名教师的高度。在专业发展的同时,这二者的提升至为重要。立业,我们立的是忠诚教育的事业,如果做什么都讲功利,背后都有功利的目的,那“事业”就成了“私业”,这是万万不可取的。

立人

教师教书育人,育人先育己,自己要先做人,人立而后凡事举。自己有信仰,有追求,有精神支柱,就能担当起工作重任。教师要成为立于天地之间的人,当前有几点很重要。

一是要有敬畏之心。学生是活泼的生命体,教师对每个生命体应该有敬畏之心,每个生命体都值得尊重,应该尊崇、爱护。对天、地、人如若无敬畏之

心,就会导致无法无天,轻则违背规律做不好工作,严重的会对社会造成伤害。社会上常见到这种情况,教师须格外警惕。

要敬畏教育事业。教育事业是传承文明、教育学生成人的伟大事业,对人类进步、社会发展有巨大贡献。教育以“使人成其为人”作为它的内在指向,它的使命就是“人的完成”。教育的意义就是要让混沌的心灵清澈明朗起来,它的价值在于让人对生命、对未来不断产生向往之情,从而去探索,去奋斗。对学生生命敬畏,对教育事业敬畏,就会兢兢业业,高度负责,创造育人的佳绩。

二是要有仁爱之情。教育事业是爱的事业,没有爱就没有教育。师爱超越亲子之爱。亲子之爱是血缘关系,教师与学生间虽无血缘关系,但必须对他们满腔热情满腔爱,因为师爱包蕴了崇高的使命感和责任感。爱学习好的、家庭富有的、家长有权的,那是对师爱的扭曲。师爱要做到对学生丹心一片,情深似海。要做到这一点,必须有仁爱之情。仁而爱人,心里总想着别人,爱别人,一辈子追求要爱别人,而不能只爱自己。无血缘关系的师爱是一种仁爱,一种大爱,正如陶行知先生所说要“爱满天下”。没有这种大爱情怀,遇到自己不如意的学生就会情绪激动,怒火中烧,出言不慎,乃至语言暴力,挫伤学生自尊心,影响他们的健康发展。其实,每个学生都是宝贝,教师有仁爱之情,就会目光敏锐起来,发现他们的优点、长处,发扬他们身上闪光的东西,因势利导,长善救失,他们就能快乐幸福地成长。

三是要有赤子之怀。有赤子情怀就能做到人正、心正、行正,就能追求理想,坚守忠诚。教师的赤子之怀表现为内心的真正觉醒,自觉地把平凡的工作与国家大业、民族复兴、百姓幸福紧密联系在一起,有旺盛的内驱能力,严于律己,勇于创新,乐于奉献。

立德,立业,归结到立人。立教师的人,也是为了立学生的人,教育就是育人、立人。立人是一个不断跋涉、不断攀登的过程。泰山不让土壤,故能成其大;河海不择细流,故能就其深。只要持之以恒地努力,必能造就师德高尚、业务精湛、充满活力的学科德育有影响力的教师队伍。

目 录

立德·立业·立人(代序)	于 漪 / 1
--------------------	---------

上编 教育价值的庄严回归
——课题研究报告

“价值多元背景下中小学语文学科德育建设的实证研究”课题报告概要	/ 2
第一章 价值多元背景下中小学师生道德认识与语文学科德育现状调查	/ 4
第二章 价值多元背景下中小学语文学科德育核心价值观的基本构成	/ 14
第三章 价值多元背景下中小学语文学科德育实施教学方法的研究	/ 40
第四章 价值多元背景下中小学语文学科德育实施课堂教学的评价研究	/ 69

中编 教书与育人的自然融合
——教学案例精选

《尊严》同文异教	金 昇 钱玉华 陈 政 / 83
《“诺曼底”号遇难记》同文异教	陈 叶 刘 芸 陈 美 / 95
《拿来主义》同文异教	王 友 张 璇 董 鹏 马玉文 / 107
合欢树	顾 岗 / 126
胡同文化	江 练 / 130
想北平	赵晔华 / 135
枣核	陈红梅 / 139
珍珠鸟	刘新春 / 143
宽容	陈 芸 / 147

燕子专列	缪永利 / 151
罗布泊,消逝的仙湖	梁 颖 / 155
世间最美的坟墓	曲 晶 / 159
我们是怎样过母亲节的——一个家庭成员的自述	钱悦文 / 164
《宽容》序言	褚亿钦 / 167
密室的生活	王飞红 / 172
威尼斯商人	周 蔚 / 178
声声慢	李群华 / 183
黄州快哉亭记	余 澜 / 186
写出人物外貌的特征	贾 锋 / 190

下编 智性培育与德性涵泳的自觉融会 ——育人案例精选

一次两难的抉择	顾 岗 / 196
轻轻掩门的一声清响	陈 美 / 199
愚人? 育人!	金 羿 / 202
迷途的小羊羔	刘新春 / 205
当个“海博”司机	钱玉华 / 207
一个学生的心事	陈 叶 / 210
播撒那颗种子	杨 岚 / 213
下好人生这盘棋	应志宏 / 215
教育就是给人希望	马玉文 / 217
不败的康乃馨	赵晔华 / 220
核心价值观是“做人的主心骨”	胡志成 / 222
辩性善,求“放心”	江 练 / 226
课堂上有光明,中国便有希望	张 璇 / 229

附录 1:价值多元背景下中小学生思想道德状况调查问卷	/ 232
----------------------------------	-------

附录 2:价值多元背景下小学语文教师对学科德育的认识现状调查问卷	/ 241
---	-------

后记	/ 246
----------	-------



上编 教育价值的庄严回归 ——课题研究报告

人一辈子都活在价值观中,一辈子都在进行价值取向的选择。价值观是人生的标尺,它决定了人生的境界。在深刻的社会变革转型之中,多种经济发展模式并存,生活方式越来越多元,利益分配方法与价值观念交织在一起。原有的价值标准、道德理念失衡、失范、失律,许多教师选择了奉献教育、为国育才的价值取向。教师只有自己不断修炼成为师德高尚、业务精湛的人,才能成为指导学生选择正确人生道路的引路人。

——于漪

“价值多元背景下中小学语文学科德育建设的实证研究”课题报告概要

当代中国社会正面临着价值形态由一元向多元的转变,价值观教育也面临着前所未有的挑战。在多元社会中,不再是一套价值体系主宰整个社会,人们的价值追求呈现出多样性。这种多样性在某种程度上是社会进步的表现,是现代社会的一个重要标志;但在某种程度上,也会影响中小學生乃至教师的思想和价值观的选择,这对语文学科的德育建设提出了新的挑战。

本课题采用问卷调查、文献研究、案例研究、课堂观察等研究方法,从中小学师生道德认识与语文学科德育现状调查、语文学科德育核心价值观的构成、语文学科德育实施的教学方法、语文学科德育实施课堂教学的评价等四个方面展开研究。

中小学师生道德认识与语文学科德育现状调查,是本课题研究的基础。它从学生和教师两个角度切入,通过实证调查的方法得出价值多元背景下中小學生思想道德现状、中小学语文教师道德认识与学科德育现状等信息,力求比较全面地描述中小学语文学科德育建设的现状,分析价值多元背景下中小学语文教师 and 学生的道德判断、道德倾向和隐含的价值观。调查目的不在于评价中小學生道德品质的高低或道德发展的程度,而是在于了解和分析当下中小學生道德认识的状态及其所产生的变化,以此来探讨在价值多元背景下,如何针对中小學生道德现状,提高语文学科德育的实效性。

语文学科德育核心价值观要素的构成研究,是本课题研究的关键。语文学科德育核心价值观以社会主义核心价值观为基础,以语文课程标准为依据,明确中小学语文学科德育核心价值观是中小学语文学科德育实施中,全体语文教师和学生都必须遵奉的信条。它是语文学科德育的基本主张,是学生持久和根本的信仰,是每一名学生共同的价值追求、价值评价标准和崇尚的精神。

语文学科德育实施的教学方法研究,是本课题研究无法绕过的存在。虽然提出了见微知著、移情入境、勾连纵横、以读悟情、价值探究、观点采用等语

文学科德育实施的方法,但是仍然强调,语文学科德育绝不是某一种教法所能涵括,更非某一次教学就能解决问题。它无法也无须生搬硬套,关键在善于拿来为我所用。只要心中有道,手中有术,不拘泥于一法,不迷信于成法,自觉融入语文课程与教学改革的洪流,语文学科德育才能真正开拓出姿态万千的育人新径,才能获得持久的生命力。

语文学科德育实施课堂教学的评价研究,是本课题研究中的一块硬骨头。别看只是形成一张评价表,但评价表背后的理念与原则、评价表形成的基础、评价表的设计与使用、使用后问题的发现和修正,每一步都必须体现出实证研究的特点。

语文学科德育不是强加于教师的遵命工程,也不是心血来潮的另辟蹊径。它是教书育人理念的自我清理,是重温教育价值的庄严回归,更是一场凤凰涅槃般的浴火重生。它所标举的,是工具性与人文性的交相辉映,是智性培育与德性涵泳的自觉融会,更是真理、善性与美感的忘情欢唱。

第一章 价值多元背景下中小学师生道德 认识与语文学科德育现状调查

第一节 调查方法和对象

一、调查方法

调查工具为自编问卷。

调查分为三个阶段。第一阶段根据国内外相关研究形成研究框架,结合语文学科德育建设的需要,设计初始问卷;第二阶段总课题组展开核心概念的辨析与讨论,修正形成正式问卷;第三阶段以正式问卷对中小学师生进行调查并分析结果。学生问卷和教师问卷分别为30题左右和23题,均以单选题为主,包括部分多选题、排序题、主观题和情境题。问卷统计工具为SPSS19.0和Excel。

二、调查对象

调查共发放教师问卷300份,收回有效问卷300份,占问卷总数的100%。调查共发放学生问卷508份,收回有效问卷501份,占问卷总数的98.6%。调查对象分为语文教师和学生,涉及黄浦、徐汇、静安、普陀、闸北、虹口、杨浦、宝山、闵行、嘉定、浦东、金山、奉贤、青浦14个区,覆盖面较大,有一定的代表性,不同性别、不同学段、不同职称、不同年龄段、不同学历的语文教师均有涉及,男教师占16.9%,女教师占83.1%。学生同样也涉及上述14个区,年龄跨度为8~17岁,年级跨度为小学三年级到高三年级,覆盖面较广,其中男生占46.6%,女生占53.4%。小学生占19.2%,初中生占35.8%,高中生占45.0%。

第二节 调查结果和分析

一、中小學生思想道德现状与分析

这部分主要涉及中小学生对不同价值观的认同情况、道德倾向及道德判

断等。

1. 对不同价值观的认同情况

关于“国家意识”。国家意识是公民对自己国家的认识和高度认同的情感。对于升旗仪式的态度,在被问及“在学校每周一的升旗仪式上,每当国旗冉冉升起时,你想到什么?”时,认为“学校要求参加升旗仪式,就按学校的要求做”的占 27.4%,认为“升旗仪式完全是一种形式主义,浪费时间”的占 4.8%,认为“无所谓”的占 8.0%。其中,从认为“升旗仪式完全是一种形式主义,浪费时间”的选率来看,高中生占 62.5%,初中生占 29.2%,小学生占 8.3%。在各个因素的皮尔逊相关系数分析中,年级、性别与本题的选择结果显著相关。说明中小学生的国家意识还需进一步培育、提升,尤其是高中生。他们比小学生更不看重升旗仪式,这或许说明随着年级的升高,他们可能并不太在意一些仪式性的东西。

关于“理想信念”。这部分主要从职业观、成功观、读书观等方面考查学生的人生目标。总的来说,社会转型时期的消极作用给青少年带来的影响是显而易见的。如,在职业观上,青少年把收入丰厚和地位尊贵作为择业的重要标准,却看不起默默无闻、无私奉献的普通劳动者。如图 1,选率最高的前三项为:教师(19.4%)、其他(19.4%)、自由职业者(18.6%),选率最低的三项依次为:工人(0.6%)、农民(1.8%)、警察(3.4%)。选择“自由职业者”的近 20%,表现出青少年明显的自我意识和个人理想至上的职业观。

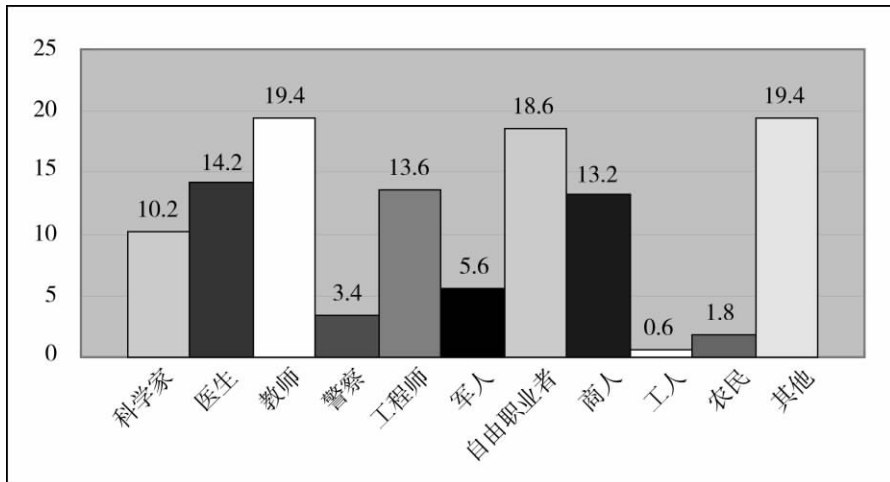


图 1

对于人生中最重要东西的选率最高的前三位依次为健康(45.7%)、家庭(24.4%)、友谊(10.8%),这可能表明青少年重视亲情,也关注友谊,需要心理安全感,情感需求较强烈。在各个因素的皮尔逊相关系数分析中,年级、性别与本题的选择结果之间的相关性极其显著。在“健康”和“家庭”等方面,女生比男生认同率高,在“金钱”、“爱情”、“名誉”和“知识”等方面,男生比女生认同率高。小学生与中学生对“健康”的选择有较大差异,表明对生命价值的认识随着年龄的增长在不断提升。同时,随着年级的增高,对家庭也越来越重视。高中生在“事业”上的认同率(56.3%)也明显高于初中生(37.5%)和小学生(6.3%),表明了高中生的生命价值取向更趋于现实和个人的价值,这可能与高中生的人生观的初步形成有关。

对于读书观,选择“将来找个好工作”和“将来赚大钱,让父母不再辛苦”的各占 25.3%和 20.2%。这可能与家庭教育有关,基于生存压力的大多数家庭潜移默化地灌输给学生的是务实的价值观,同时,不少家长对子女的娇生惯养、群力包办,导致青少年自私自利、不善合作、心理不成熟以及社会责任感等缺失。在各个因素的皮尔逊相关系数分析中,年级、性别与本题的选择结果之间的相关性极其显著。凸显了近年来社会一直关注的男孩危机问题,也反映出随着年级的升高,学生在学习中较关注知识的功利价值,他们希望通过学习能“找个好工作”。

对于成功观,选择“家庭美满”、“做个自信的人”和“事业或学业成功”占选率前三,选择“有钱”和“拥有较大权力”分别占 6.0%和 5.0%,反映出部分学生中存在拜金主义思想,权力至上。当然,这种现象不可避免,如何通过教育对学生施加影响,这是我们应该思考的。

关于“诚信守法”。这是当今社会最基本的社会准则。“诚信”是为人处世、做事立业的根本,这里的“守法”主要指中小学生必须具有的基本素质。对于“守纪”,有 20.7%的学生存侥幸心理,18.8%的学生认为好玩,9.2%的学生认为违纪无所谓。反映出青少年的规则意识仅停留在道德认知上,而没有落实到实际行动中,存在着严重的知行分离现象。也不难看出,青少年的规则意识停留在他律阶段,还没有进一步内化为自律意识。经过卡方检验,卡方值为 0.000,小于 0.01,说明男女生之间的差异极其显著,这又一次凸显了男孩问题。

本研究涉及的 27 项常规行为规范调查,主要取自复旦大学于海教授主持

的“在国民教育体系中弘扬和培育民族精神研究”^①项目,我们将此组问项用于小、初、高三个组别的调查。

做得最好的规范是:升国旗奏国歌时自觉肃立(83.9%),及时表达谢意与歉意(83.9%),与人约定见面,通常准时赴约(80.2%),耐心听别人讲话(79.3%),每天完成老师布置的作业(78.3%),不在车上、图书馆、电影院等场合大声说话(77.5%)。

做得次好的规范是:别人的东西不乱动(76.7%),干干净净迎接每一天(76.7%),看见红灯不穿行(76.7%),微笑待人(75.6%),知错就改(74.2%),不能按时回家时设法给家人打电话(73.6%)。

相比而言,做得一般的规范是:自己的房间自己整理(70.2%),坚持把要扔的杂物扔到垃圾桶去(69.6%),等家人一起进餐(69.0%),进出家门主动向父母问好(68.6%),上下楼梯靠右行(68.0%),用过的东西放回原处(67.8%)。

排在最后三位、做得较差的规范是:天天锻炼身体(53.3%),不偏食(52.7%),不为自己犯的错误找借口(47.5%)。

以上排序,小学和中学差不多。不难看出,一般学校抓得紧的道德规范,学生耳濡目染,遵守得也比较好。而涉及自理等个人习惯的,如“自己整理自己的房间”、“等家人一起用餐”,乃至涉及个人的更高标准的,如“天天锻炼身体”、“不为自己犯的错误找借口”等,学生做得一般甚至很差。

关于“勤奋自强”。这里选取了学生对上网的态度等选项。男生喜欢网络的程度明显高于女生,初中生喜欢网络游戏的比例较高,特别是六七年级。高中生上网更理性化,能正确把握自己。九年级和高三年级学生由于中考高考压力,喜欢网络游戏的比例有所下降。经过卡方检验,卡方值为 0.038,小于 0.05,说明各年级之间对网络游戏的喜欢程度存在显著差异。

2. 道德倾向

这部分主要从喜欢的偶像、喜欢的榜样等维度考查学生的倾向性认识。结果显示,如表 1,按照选率高低排序依次为演艺人物(48.5%)、政界人物(9.8%)、体坛人物(7.7%),仅有 1.4%的学生选择道德楷模,这凸显出娱乐化文化倾向的盛行,这与 20 世纪五六十年代集中崇拜政治领导人物,七十年代推崇道德楷模的风尚大相径庭。在偶像选择上演艺人物比例居高是时代特点。教师应与时俱进,了解偶像,发现亮点,从中提炼出教育学生的有利因

^① 参见于海主编《上海学生民族精神教育研究报告》,上海教育出版社 2006 年版。