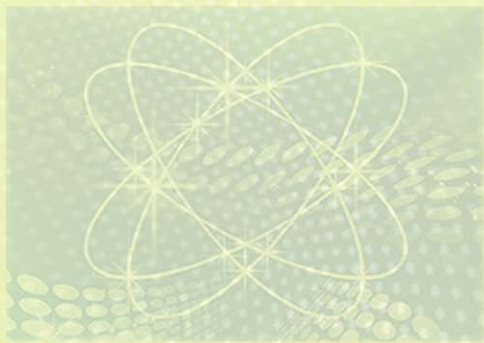


小学体育与健康教育

体育与健康课程改革

江勇金 范建军 编



远方出版社

小学体育与健康教育

体育与健康课程改革

江勇金 范建军 编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育与健康课程改革/江勇金,范建军编. —呼和浩特:远方出版社,2003.5(2007.6重印)

(小学体育与健康教育)

ISBN 978-7-80595-856-9

I. 体... II. ①江... ②范... III. ①体育课—教学改革—小学
②健康教育—教学改革—小学 IV. G624.82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 083502 号

小学体育与健康教育 体育与健康课程改革

编 者	江勇金 范建军
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
经 销	新华书店
印 刷	华北石油廊坊华星印务有限公司
版 次	2007 年 6 月第 2 版
印 次	2007 年 6 月第 1 次印刷
开 本	787×1092 1/32
印 张	82.25
字 数	1645 千
印 数	1000
标准书号	ISBN 978-7-80595-856-9
总 定 价	347.00 元(共 19 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

再版说明

《小学体育与健康教育》丛书根据体育与健康课程标准的精神和要求以及小学生的身心发展特征,全面理解新的课程理念、课程性质和课程价值编写而成。自出版以来深受小学生喜欢,被广大读者称为富有特色的课外阅读图书。

此次再版,我们主要针对存在的问题进行修改,做到量体裁衣,满足读者需求。

限于时间与编写水平,本丛书难免存在不足之处,欢迎广大读者提出宝贵意见。

编 者

前 言

随着素质教育的深化和课程改革的深入,“体育教育”也改成了“体育与健康教育”,把广大学校体育教育的功能明确定位于学生的健康发展。新课程标准的实施,正是带动学校体育卫生概念与功能的转变,原有单纯只注重增强体质和提高竞技水平的方法已不能适应新时代的要求,更不能激发和满足全体学生参与体育和健身活动的需求。现代体育教育应立足于健康、公平与合作、环境、竞技与娱乐四个领域的教学。体育教育的目的是让学生接受身体健康教育,使学生在体育活动过程中享受体育的乐趣,增强体质,促进健康,掌握科学的锻炼理论与方法,为自身的发展打下坚实的基础。

改革开放使中国体育与世界体育实现了全方位的交流和融合,2008年北京奥运会即将举行,全民健身运动如火如荼,中国体育在世界体育之林所取得的辉煌成果,极大地激发了广大青少年学生参与体育运动的热情。21世纪体育教育的特点,既要满足广大学生身心发展过程的需要,体现体育教育

“时代性、多样性、健康性、终身性”的特点,还要满足广大学生对体育活动的兴趣与爱好的要求。

体育教育要体现健康教育。体育教育必须树立“健康第一”的指导思想,通过体育文化知识的传播,提高学生对体育的认知,加强学生对人的生命过程和身体活动过程中各个不同阶段特点的全面了解。为学生能科学地、自觉地、主动地锻炼与维护健康提供理论和实践指导。

体育教育要树立全面的健康观,将体育与健康教育真正落到实处。在实际教学中,加强体育健康理念知识的传授,使学生掌握必要的体育健康理论知识,做到“懂体育、爱体育、学体育、会体育”。

21 世纪的体育,将作为健身、享受、娱乐融进人们的生活。少年儿童的健康成长关系到国家的富强和民族的昌盛,要发动全社会关心他们的体质和健康。各级各类学校要全面贯彻党的教育方针,努力做好学校体育与健康教育工作,提高小学生的整体素质,为更好地适应社会主义现代化建设的需要打下良好的基础。

编 者



目 录

第一章 体育课程改革是时代发展的需要 \1

第一节 体育课程的沿革历程 \1

第二节 我国体育课程的状况分析 \3

第三节 社会发展与体育课程改革 \6

第二章 小学体育新课程的性质与价值 \12

第一节 小学体育新课程的性质 \12

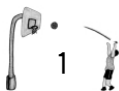
第二节 小学体育新课程的价值 \19

第三章 小学体育新课程的基本理念与

设计思路 \24

第一节 小学体育新课程的基本理念 \24

第二节 小学体育新课程的设计思路 \33





第四章 小学体育新课程标准五大领域目标 \37

第一节 小学体育新课程总体目标 \38

第二节 小学体育新课程学习领域目标 \44

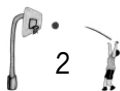
第三节 小学体育新课程水平目标 \75

第五章 体育与健康课程改革前景展望 \81

第一节 课程标准实验过程面临的问题 \81

第二节 体育课程改革是一个长期的过程 \96

附 录 \117



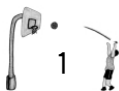


第一章 体育课程改革是时代发展的需要

第一节 体育课程的沿革历程

半个多世纪以来,我国中小学体育课程是伴随着我国社会政治、经济、文化、科技发展,特别是伴随着各个历史时期教育思想的转变而不断改革和发展的。每次新的课程计划,教学大纲的制订和颁发,都反映着那个时期教育改革的新成就,尤其是改革开放以来,

体育课程建设取得了巨大的成就。主要表现





在:第一,学生的体质和健康得到明显的改善;第二,“增强学生体质”已成为中小学体育教学的首要目标;第三,学校体育教学理论研究取得了很大进展,体育教学实践的改革积累了丰富的经验;第四,建立了一套较为完整,规范的体育课程管理体系,教材质量不断提高,特别是《九年义务教育教学大纲》,反映了我国中小学体育课程教材发展的基本经验。

我国小学生体育课程的沿革与发展历程

序号	颁发时间	体育课程名称	说明
1	1950 年	小学体育课程标准(草案)	五年制,按年级划分教材
2	1956 年	小学体育教学大纲(草案)	六年制,按低、中、高三级划分教材
3	1961 年	小学体育教材(说明和教材纲要)	六年制,按年级划分教材
4	1978 年	全日制十年制学样小学体育教学大纲(试行草案)	五年制,按年级划分教材
5	1987 年	全日制小学体育教学大纲	六年制,按年级划分教材
6	1992 年	九年义务教育全日制小学体育教学大纲(试用)	六年制,按年级划分教材
7	2000 年	九年义务教育全日制小学体育与健康教学大纲(试用修订版)	六年制,按低、中、高三级划分教材

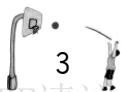


第二节 我国体育课程的状况分析

随着社会的进步和教育事业的发展,体育课程改革也出现了不适应教育改革和时代发展的问題。主要表现在:

第一,体育观念相对滞后。在体育教学目标中,贯彻“健康第一”的思想不够鲜明;课程的整体设计和教育体系的构建,过分强调教师的中心地位,以学生为主体和向学生进行素质教育的思想,尤其是学生的兴趣、特长和个性发展等体现不够。

第二,体育课程教材的构建成为了编写教材的提纲,教学内容规定的偏多过细,过分强调运动知识,技能的系统化,致使有些教材在规定的课时内





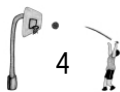
不能教完,更使教材的选择受到限制。

第三,教学目标没有很好地落实体现。由于身体锻炼和运动技术的内容偏多,有关心理健康、社会适应等方面的内容相对较少,致使情感、意志、思想品德、社会适应等目标得不到全面贯彻。

第四,学生成绩考核与评价比较强调定量指标的达成和结果的评定,对过程评价和学生个人的纵向发展重视不够。

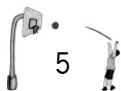
总之,这些都不利于学生锻炼兴趣和习惯的养成,不利于学生创造精神和实践能力的发展和提高。

《中共中央、国务院关于深化改革,全面推进素质教育的决定》指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作”。这一决定为我国基础教育体育课程改革指明了方向。《国务院关于基础





教育改革与发展的决定》明确提出基础教育要“贯彻‘健康第一’的思想,切实提高学生体质健康水平”。在此基础上,《基础教育课程改革纲要(试行)》对整体课程的改革提出了明确的目标:改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度;改变课程结构过于强调学科本位的现状;改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系;改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动学习、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力;改变课程评价过于强调甄别与选拔的功能,发挥促进学生发展、教师提高和改进教学实践的评价功能。随着我国加入 WTO 和社会主义市场经济体系的形成,以及整个教育改革的深入发展,我国基础教





育体育课程的理念、目标、内容、方法、组织、评价等都亟需改革。

第三节 社会发展与体育课程改革

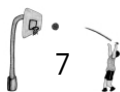
随着社会的物质文化生活水平的提高,现代生产和生活方式也给人们带来了体力活动的减少和心理压力的增大,对人的健康造成了日益严重的威胁,因此加强体育便是人们普遍关注并认同的一条重要途径,增进学生的身心健康成为当今课程改革的重要课题。



一、现代社会生活方式及其对人类健康的影响

(一)现代社会劳动生产方式的特点

生活方式指人们在某种价值观念指导下的各种生活活动的方式,这些方式直接影响着人类的健康。20 世纪 50 年代以来,随着电子计算机、生物学、材料科学、信息科学为代表的科学技术迅猛发展,社会劳动生产方式发生了巨大的变化,严重地影响着人们的健康状况,例如,在劳动过程中,伏案工作方式的增加,导致人的体力付出越来越少,脑力付出越来越多;由于竞争的日趋激烈和工作节奏的加快,人们的压力越来越大,精神愈来愈紧张;现代化的生产方式导致生产过程中人际交往减少,人际关系淡漠等。





(二)现代社会生活方式的特点

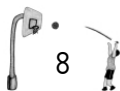
城市化的生活给人类带来巨大的革命性变化,它从根本上改变了人类的面貌,并给人们带来了舒适与便利,与此同时也带来了大量的问题,如活动空间的缩小、体力劳动与体力活动的减少、饮食中高脂肪和高蛋白质摄入量的增多等等。

(三)现代社会生产生活方式对人类健康的负面影响

现代社会生产生活方式是一把双刃剑,一方面给人类的健康带来益处,另一方面又给人类的健康造成了很大的危害。表现为:人体的生物结构和机能退化;现代生活方式病的蔓延。

二、现代社会人们对健康的关注程度不断提高

人类社会出现新的健康问题,已经不仅仅是个





人问题、家庭问题,而是涉及整个社会与国家的问题,它已经直接影响到一个国家的发展。如美国在 1996 年的医疗保健费用高达 10000 亿美元,占国民生产总值的 15% 左右;日本 2000 年的医疗保健费用达 380000 亿日元;加拿大 1993 年的医疗保健费用达 700 亿美元。因此,各国政府越来越关注人类自身的健康问题并采取多种措施,以迎接人类健康的新挑战。

世界卫生组织作为健康促进的倡导者和领导者,在 1946 年就明确指出:“健康是每一个人最基本的人权,不论人们的种族、宗教、政治、经济或社会地位如何。”该组织在 1977 年制定了“健康为大众”的政策,并在 1978 年发起了以“延长每一个人的健康期望年龄;使人们拥有平等的健康保健机会;实现国与国之间、民族与民族之间的健康平等;使健康成为可持续发展”为核心的健康促进运动。

