

GAODENG JIAOYU DAZHONGHUA SHIDAI DE XUANCHUAN SIXIANG WENHUA GONGZUO (XU)

高等教育大众化时代的 宣传思想文化工作(续)

——浙江大学宁波理工学院的探索与实践

■ 魏鸣 陈斌 孙音音 编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

高等教育大众化时代 的宣传思想工作(续)

——浙江大学宁波理工学院的探索与实践

魏 鸣 陈 斌 孙音音 编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育大众化时代的宣传思想文化工作: 浙江大学宁波理工学院的探索与实践: 续 / 魏鸣, 陈斌, 孙音音编.

—杭州: 浙江大学出版社, 2011.12

ISBN 978-7-308-09377-4

I. ①高… II. ①魏…②陈…③孙… III. ①高等学校—思想政治教育—中国—文集 IV. ①G641—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 249060 号

高等教育大众化时代的宣传思想文化工作(续)

——浙江大学宁波理工学院的探索与实践

魏 鸣 陈 斌 孙音音 编

责任编辑 王元新

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 13.75

字 数 247 千

版 印 次 2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-09377-4

定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

序

时值浙江大学宁波理工学院创办十周年之际,《高等教育大众化时代的宣传思想工作(续)——浙江大学宁波理工学院的探索与实践》一书正式出版。该书汇集了近年来学校在宣传思想工作领域的研究内容与研究成果,展示了学校在宣传思想工作队伍建设上的努力,在研究上的深入,以及在实践中的积极探索。

宣传思想工作在校发展中有举足轻重的地位。高校承担着知识创新、人才培养、服务社会的重要职责,因而核心在培养什么样的人,怎样培养人。高校如何面对这个重大课题,如何从理论和实践深化我们的认识,如何正确实现价值引领,直接关系到大学生的健康成长,关系到国家民族发展的希望与前途。因此,高校宣传思想工作要责无旁贷地担起用马克思主义一元化指导思想引领多元化的社会思潮、建设和发展主流意识形态的重任,培育积极向上的校园文化。

然而,新时期的宣传思想工作也面临着许多挑战。在经济体制深刻变革、社会结构凸显变动、利益格局大幅调整、思想观念急速变化的形势下,外部环境对高校内部环境的影响和冲击势在必行;当“90后”逐渐成为高校学生主体的时候,他们的诉求、他们的思维特点和行为特点,都对高校传统思想教育的方式、方法及制度模式带来颠覆性的影响。应对这些挑战的最大难处,在于我们的思想教育工作者能否在“守土有责”的前提下顺势而变,从而占据制高点,把握主动性。综观新世纪以来我国高校宣传思想文化工作的发展情况,在应对挑战方面可以形成共识的有:第一,体现时代性是宣传思想文化工作的生命力所在。一方面要强调以马克思主义的当代发展——中国特色社会主义理论体系为思想导向,以社会主义核心价值观为宣传主线,另一方面要正视在开放社会、信息社会、竞争

社会、多样社会背景下的学生思想变化的时代特征。第二,把握规律性是宣传思想文化工作的科学性所在。作为高等教育的重要组成部分,宣传思想文化工作的规律性与高等教育的规律性有根本一致性,即以人为本,探索人的全面发展。在此观照下,具体表现为对学生成长规律的关注,包括认知规律、思维规律、心理规律、活动规律,等等。第三,富有创造性是宣传思想文化工作的发展力所在。社会发展的日新月异和人们思想变化的日新月异,永远是激发宣传思想文化工作创造性的动力和源泉,只有不断从思想教育的对象和思想教育活动的实际需要出发,才能不断创造宣传思想文化工作的新内容、新方法、新机制。

作为我国高等教育大众化的产物,浙江大学宁波理工学院经历十年的成长,正走上内涵发展的良性发展轨道,其中,学校的宣传思想文化工作功不可没。我们欣喜地看到,“三全育人”的整体德育观贯穿于学生成长的各个环节,覆盖了学校工作的方方面面;我们更欣喜地看到,无论从教育者、受教育者还是教育活动等多个视角,学校宣传思想文化工作的发展不仅体现了新思路、新实践,也体现了理论研究的一定深度,使尊重人、培养人、发展人的核心理念得到强化。当然,较之“十二五”期间国家与学校的发展要求、发展目标,已有的探索和实践依然初浅。我们期待浙江大学宁波理工学院的宣传思想文化工作在学校新时期发展中有更多的建树,发挥更大的作用。

编者

2011年10月1日

目 录

第一篇 思想政治教育篇

论大学新生教育创新	费英勤	3
论高校思想政治理论课教学话语的转换	韩晶晶	9
新形势下大学生德育工作创新研究	李萍萍	16
近十年大学生心理健康教育队伍建设政策研究	马利文	22
关于大学生公民意识教育必要性和紧迫性的思考	帅瑞芳	29
现实行动与理想追求		
——探析马克思与恩格斯博爱思想的两个层面	楼慧心	37
也谈高校思想政治理论教学的人文教育功能	孙音音	50
一项根本的改革：“八大”党代会常任制的探索	伍 醒	59
浅谈“思想道德修养与法律基础”四字教学法	朱小红	67
思政课探究式教学的尝试与反思	马利文	71

第二篇 党团组织建设篇

在创建学习型党组织中如何加强和创新学生党员教育		
——以浙江大学宁波理工学院为例	任 凯	79
高校辅导员队伍建设的问题分析及对策研究	吴 春	84
预备后机制构建对提升大学生党员质量的探究	陈立明 李 炜	92
制度建设在加强高校学生党建工作中的一些实践	郑 毅 陈立明	98
大学生党员发展与教育机制的探索	陈 斌	107
加强学生党员队伍建设的内涵式发展模式探析	陈印昌	112
浅谈高校学生思政教育工作者分类及工作机制	张 杰	118

第三篇 学生日常管理篇

独立学院英语专业学生就业核心竞争力培养途径探析		
——以浙江大学宁波理工学院为例	钱科娜 郑 毅	125
如何科学提高高校学生管理工作的效率	吴 琼	131
大一学生主体意识特征及其导向机制构建	周 密	134

浅谈高校经济困难生发展性资助探索	周丹丹	138
钱学森之问带来的思考		
——浅谈学生自我管理能力	周丹丹	143
高校新生适应性调查问卷编制研究	胡鹿鸣 张 硕	147
新建地方本科院校工科学生创新能力培育途径研究	吴新林 沈 兰	154
浅论独立学院学生自主学习能力的提高	周茂江	160
青少年网络素养教育:一个刻不容缓的时代课题	朱美燕	164

第四篇 校园文化建设篇

高校品牌校园文化活动的创建与思考

——以浙江大学宁波理工学院“DMB”携手登攀节创建为例

.....	周春晓	177
“双主体”下班级文化活动建设研究	蔡 亮	182
新传播生态下的大学社区传播思维	孙桂荣	189
高校班级文化特征及构建措施研究	方国娟 陈益林	193
“行走的新闻”:服务性学习样本分析	刘建民	198
略论艺术教育与创新人才培养	魏 鸣 桂劲松	204
高校加强“红色文化教育”的价值及途径	李 晓 任 凯	211

第一篇

思想政治教育篇

大学生思想政治教育是我国主流意识形态在高等教育中的反映,其根本目标是弘扬和确立社会主义核心价值观体系,培养有坚定信念的、人格高尚的、素质过硬的合格公民与建设者。高校对大学生的价值引领既要在内容上强调主旋律不动摇,也要在方法上探求新颖性和亲和力;既要贯穿于教育教学各个环节,也要渗透于大学生活的全过程。

论大学新生教育创新

费英勤

【摘要】 大学新生入学教育的成功与否,关系到学生在大学阶段的整体发展。探索新生教育创新不仅是加强和改进思想政治教育工作的切入点,更是人才培养工作的重要环节。新生教育创新体现在以科学定位实现新生“三个转变”,以特色主题教育实现内容创新,以发挥多方合力实现组织创新。

【关键词】 大学新生教育 创新 人才培养

加强和改进新生入学教育,对于深化教育改革,转变教育理念,创新教育模式,确立教育特色,实现人才培养目标具有重大意义。新生教育对学生在整个大学阶段的发展起着关键作用。各国高校都高度重视新生教育与管理,并结合本国文化和培养人才要求,开展形式多样的有效的教育活动。近年来,我国高校也对新生教育与管理进行了积极的开拓创新,形成了一批富有特色的新生教育与管理项目。因此,积极探索新生教育与管理工作的创新,是加强和改进大学生思想政治教育工作的切入点,是人才培养工作的重要环节。

一、大学新生教育创新的重要意义

1. 大学新生教育创新是高等教育改革和发展的新要求

自20世纪90年代中期中央提出科教兴国和人才强国战略以来,我国高校招生就业、教育教学和内部管理制度不断深化改革。1999年,党中央国务院决定大幅度扩大高等教育招生规模后,我国大学生在校人数大幅度增长。《中国统计年鉴2010》数据显示,截至2009年年底,我国普通高校本专科在校生人数2144.657万人。高等教育的毛入学率,2002年超过15%,进入国际公认的高等教育大众化发展阶段,2008年超过23%,高等教育大众化继续发展。这对大学生的教育、管理和服务都提出了新的要求,新生教育创新显得尤其突出。

一方面,高校扩招后,在校学生规模急剧扩大,客观上加大了学生教育管理的难度,需要高校采用新的教育管理模式。许多高校采用征地扩建新校区的方式,较快地改善了学生的学习生活条件,但高校教育理念尚不能适应高等教育大众化的发展要求,学生管理力量的充实明显滞后,教育管理服务工作存

在许多薄弱环节。中央16号文件颁布后,教育部要求以1:200的标准配备辅导员,1名辅导员要对200名学生进行全面系统的教育引导,其工作量是非常巨大的,如果单纯依靠以党团干部和思政教师为主体的工作队伍,学生工作的深度和广度就会受到制约。另一方面,以“学分制”为代表的大学生培养模式的转变,迫切需要与之相适应的学生教育管理模式。学分制是一种以学分为计量单位衡量学生学业完成状况的教育教学管理制度,与传统“学年制”相比,学分制灵活、开放,能较好地体现受教育者的主体性,有利于现代人才培养,能更好地适应社会经济发展的需要。但是,伴随学分制的实施,传统的教育管理模式将受到冲击,甚至在很大程度上失去效能。学分制强调尊重个人的兴趣和选择,必然放松过程管理而重视目标管理,班级等集体观念弱化,个体时空离散程度提高,两极分化难以避免。在传统教育管理的基本单元(即工作抓手)弱化、丢失的情况下,如何创新学生教育管理模式,实现人才培养的既定目标,是高校面临的新的课题。

2. 大学新生教育创新是提高人才培养质量的新举措

大学阶段的学习和生活是一个人确定人生观、世界观、价值观的关键时期,也是人生中最重要黄金时期。大学新生处在青少年到成年的转型时期和从中学到大学的跨越时期,学习、生活、环境和心理的变动较大,需要更多的引导和关怀。新生是大学校园里一个比较特殊的群体,他们从熟悉的中学校园迈进大学的门槛,有的远离了父母及亲朋好友,有的是从乡村来到大都市,加之学习方法、生活方式、身处时代都发生了重大变化,经常处于迷茫困惑之中,容易产生一些心理问题,如因理想间歇而过度放松、因人际比较而自卑抑郁等。他们渴望友善的指点和热心的帮助。据浙江大学在新生中的调查,当大学生遇到学习、生活、心理等方面的问题而自己不能解决,需要外界援助时,58%的学生选择向朋友和同学倾诉,16%的学生选择自己默默承受,11%的学生选择告诉家长,9%的学生选择求助于专业心理辅导机构,6%的学生选择向可以信赖的老师长辈倾诉。由此可见,针对新生特点,重视学校、家长、辅导员、学长对新生产生的影响和作用,如学长作为新生的“朋辈”、伙伴,是天然的、新生最可信赖的人群,可以直接地为新生提供大量各方面的帮助。因此,加强新生教育与管理,引导新生尽快适应和实现人生发展阶段的转换,确立新的人生奋斗目标,科学规划大学生涯,充分利用大学优越的学习条件,成长为知识、能力、素质俱佳的创新型人才,是人才培养工作的一项重要环节。

3. 大学新生教育创新是大学生健康成长和发展的新需求

经过激烈竞争进入大学的新生,一年级阶段往往会有较多的不适应。一是对大学文化环境的不适应。由于长期在应试教育氛围浓重的环境下学习和

生活,缺乏提高综合素质的现代意识。大学的最重要功能是培养德、智、体、美全面发展的人,新生迫切需要从知识、能力、素质着手,以学会做人为重点,适应素质教育的发展要求。二是学习方式的不适应。由于高考指挥棒的作用,学生往往围绕高考被动学习,缺乏自主性学习的意识与训练。在大学里,以“教”为中心的教学模式变成了以“学”为中心的教学模式,教师为主导,学生为主体,让学生主动去发现、去探索问题。学习方法对学习结果的影响是不言而喻的,新生迫切需要明确学习的目的和定位,明确学习主体的角色转变,注意学习方法的培养,以适应大学学习特点;迫切需要学会科学地运筹时间,制订合理的学习、文化娱乐、上网及体育锻炼计划,做到有条有理、劳逸结合;迫切需要学会利用图书馆和网络中的各种文献资料,学会自我解惑,充实提高自己。三是对人生发展方向的不适应。新生处于人生转换的重要时期,缺乏主动把握人生、科学规划职业生意识。大学阶段是大学生在个体社会化过程中的一个特殊的重要时期。大学从新生入学第一天开始就要关注新生长成,帮助其进行四年大学生活规划和人生职业规划。大学新生迫切需要在社会化方面明确社会角色意识,承担起肩负的社会责任。目前,高校开展新生教育的针对性和实效性有待加强,新生教育内容有待充实丰富,教育计划安排需要更加符合学校工作特点和青年学生成长规律。传统的新生教育从形式到内容都与新时期大学生的发展需求不相适应。迫切需要从教育理念、时间安排、内容设计、形式改进、模式创新等方面入手,创新大学新生教育。

二、大学新生教育创新的目标与要求

1. 科学定位新生教育,实现新生“三个转变”

大学阶段的学习和生活是一个人确定人生观、世界观、价值观最关键的时期,也是人生中最重要黄金时期。大学新生处在青少年到成年的转型时期和从中学到大学的跨越时期,学习、生活、环境和心理的变动较大,需要更多的引导和关怀。新生教育要针对新生特点和教育要求,引导新生尽快适应和实现人生发展阶段的转换;科学规划大学生涯,确立新的人生奋斗目标;充分利用大学优越的学习条件,进行自主、多维、高效的学习。要建立系统化、课程化的新生教育与管理体制,实现新生的“三个转变”。一是教育理念由应试教育转变为素质教育的现代教育理念;二是学习方式由被动学习转变为主动的自主、多维、高效的学习;三是人生目标从模糊转变为清晰明确,确立正确的人生观和价值观,努力成为理想坚定、道德高尚、学识渊博、能力卓越、身心健康的人才。因此,做好大学新生教育工作是学校人才培养的一项重要任务,是进一步贯彻落实中央 16 号文件精神的“重点工程”,是实施全员育人、全程育人、全

方位育人的“系统工程”,是培养知识全面、能力强、素质高的创新型人才的“基础工程”。

2.精心设计新生教育计划,实现新生教育内容创新

新生教育计划以“理解大学、适应大学、超越自我、共同成长”为主题,分为理解大学、转变人生、共同成长三个篇章,每篇章有若干个具体实施计划,分别由学校有关部门和各学院在第一学年共同实施。理解大学篇包含认识大学系列讲座、学校传统与精神教育、优良学风建设、学生资助计划等项目;转变人生篇包含“领航人生”系列活动、学习与职业生涯规划指导、心理健康教育与辅导、新生体育锻炼计划等项目;共同成长篇包含新生党员培养、学生骨干培训、学长辅导计划等项目,重点项目和活动可设计为:

(1)以“领航人生”和“认识大学”为主题,开展系列辅导活动。学校通过举办“领航人生”名师系列报告、“认识大学”专题系列讲座、“与导师面对面”谈心活动、“学长辅导计划”培训活动、建立新生必读书库、开展读书竞赛等富有针对性的教育活动,帮助新生尽快了解大学学习生活特点,领悟现代高等教育的特色和理念,培养自我教育、自我管理、自我服务能力。各学院结合实际主动开展具有自身特色的新生教育活动。

(2)开展校史和学校精神教育,增强新生荣誉感和责任感。学校通过媒体宣传、组织报告会、编撰读物等途径,宣传学校办学历史、优良校风和大学的发展目标,各学院结合学科特点,介绍科学研究、人才培养等方面的成绩和发展趋势,组织教师与学生见面活动,使新生入学后对学校、学院和专业的发展史有一个比较系统的了解,深切感悟学校精神,增强荣誉感和责任感。

(3)实施“学长辅导计划”,拓展新生教育新载体。学校统一选拔一批学业优秀、素质全面、有奉献精神的优秀高年级大学生担任“学长”,经过专门培训后,按一定比例分配到新生当中去,组成“学长组”,对应辅导同专业的新生。通过与辅导对象谈话、开展团体辅导等形式,解答新生学习生活中的困惑和问题,帮助新生尽快适应新的学习、生活环境,让新生一入学就能感受到更多的关爱与温暖。

(4)组织高水平师资开展专业教育,激发新生的学习热情。各学院组织各专业的知名教授举办有关学科和专业发展的讲座,加强并提高专业导论课的针对性。校、院两级领导和学科带头人要带头开课,形成有特色的专业学习辅导课程,以促进新生加快学习方式的转换,保持并激发新生专业学习的热情。

(5)加强学分制宣传教育力度,提高学习的自觉性和自主性。各学院、各部门要认真分析学分制条件下学生的学习生活特点,大力开展学分制的宣传介绍,引导新生适应学分制条件下的教学和管理,为学生发展提供指导和服

务,培养学生自主性、高效化、研究式学习的意识和能力。加强宣传教育,让新生充分了解学校教育教学工作体系、规章和程序,自觉遵守学校规章制度,自主解决学习生活中的各种问题。

(6)举办新生党员培训班,强化党员意识,发挥先锋模范作用。为提高新生党员的政治素质和理论修养,强化党员意识,坚定共产主义信仰和建设中国特色社会主义的信念,新生党员提前到校参加培训。培训内容为政治理论研习、党建实务辅导、新老党员交流和学生党员“大学四年生涯规划”活动。通过培训,强化新生党员意识,提高理论水平,更好地体现党员先进性,发挥先锋模范作用,为日后开展学生党建工作和其他各项工作奠定基础。

(7)开展心理健康教育,引导学生快乐学习、快乐成长。有针对性地开展新生团体心理辅导活动、现场心理咨询活动,以及举办新生心理辅导系列讲座、辅导员和班主任心理健康教育业务培训报告、实施新生心理测评和心理干预等工作。

(8)关注家庭经济困难新生,共建和谐校园。为帮助一年级家庭经济困难学生顺利入学,应向他们详细介绍学校的资助政策和流程,应对他们进行经济资助和精神关怀,使他们感受到国家、学校和社会各界的关心,引导他们树立自强自立、积极进取的观念。在新生报到现场设立“绿色通道”,开展“资助工作服务周”活动,进行政策宣传和咨询服务。

(9)改革开学典礼形式,发挥仪式教育功能。终生难忘的开学典礼对新生具有重要的教育作用,可以变以往程式化的典礼为剧情化的典礼,学校领导、名师与新生一起参加典礼。既有校长讲话又有名师寄语,并要让师生互动起来。做到既隆重、热烈,又别具一格,令人耳目一新。

3. 发挥辅导员、班主任和学长的作用,实现新生教育工作组织创新

辅导员和班主任是学校开展大学生思想政治教育的骨干力量,他们工作在大学生思想政治教育的第一线,是大学新生健康成长的指导者和引路人。发挥新生辅导员和班主任的作用是新生入学教育顺利实施的基本保障。为此,学校在加强辅导员班主任队伍建设中,重视辅导员培训和班主任的配备,充分发挥他们在新生教育中的指导作用。

辅导员培训工作由学校统一安排,充分认识加强新生入学教育的重要性,要求全体辅导员深入学习贯彻中央16号文件,牢固树立学生是“国家的希望,民族的未来”的观念,倾注“爱心”投入工作,关心学生、引导学生。培训期间针对新生教育工作特点,专门安排“现代大学教育理念”、“大学生新生心理健康教育对策”、“大学生新生党建工作”等专题讲座,组织辅导员认真学习辅导员业务知识,进行辅导员工作经验交流,实施素质拓展训练。

新生班主任选配和培训工作要做到把政治强、业务精、纪律严、作风正,德才兼备、乐于奉献、潜心教书育人、热爱学生的人员选聘到班主任队伍中来,并加强培训工作。组织他们进行政治理论、教育思想、时事政策以及就业指导、学生事务管理等方面的知识学习,做到班主任先培训后上岗,加强日常工作的指导,使他们开阔视野、拓展思路,增长做好学生思想政治教育工作的才干,不断提高思想政治素质和业务素质。学工部门要专门编印《辅导员、班主任工作手册》等学习资料,供各学院班主任培训时参考。各学院要结合实际组织富有特色的班主任培训,结合学校关于加强新生入学教育工作的活动安排和工作要求,制订学院新生工作计划,开展工作交流和讨论。全体新生班主任参加迎新工作,在新生到校的第一时间内与学生见面,详细了解学生情况,为以后工作奠定良好的基础。

学长辅导计划是开展新生教育中创建的学生自我教育的新载体。近年来,浙江大学、北京大学、华中师范大学、中山大学等高校陆续在本科生教育管理中倡导和推行一种全新的学长辅导制度,其基本做法就是高校学生管理部门会同各学院(系),有目的地遴选和培训一批优秀学长,组成结构合理的学长辅导小组,对应辅导特定的新生群体。学长的职责主要是在生活、学习、心理等方面,持久而真切地关心帮助学弟学妹,使他们更快更好地适应学习生活环境,战胜挫折、增强信心,成功起步大学生涯,并为今后几年的学生生活打下坚实的基础。学长辅导计划组织动员数量巨大的优秀学生队伍,发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的功能,使学生从被动的接受管理者变成能动的管理实施者和管理反馈者,提高了教育管理工作的有效性,创新了教育的模式。学长组成员由学院遴选或指定,一般情况下每6~8名新生配备一名学长,即从一个高年级学生班级中选出3~5人,组成一个学长组,对应辅导同学院、同专业的一个新生班级。要求参加辅导新生的学长必须是品学兼优且乐于助人、有奉献精神的优秀学生;各学长组确定1人为组长,协调本学长组的活动;学院确定一名辅导员负责本学院学长辅导计划的实施和考核工作。学长组以及成员的职责和任务主要包括:协商确定学长组成员的具体辅导对象;积极参加学校组织的学长组成员思想理论和业务培训;组织实施新生团体辅导活动;通过个别会谈和小组讨论等形式,积极与辅导对象沟通,开展有针对性的辅导活动;协助新生班班主任开展新生教育管理工作;协助和指导新生班班团干部开展有关工作。学长的培训工作主要包括向学长介绍新生教育计划,学生培养方案,新生教育工作的方式方法等,这些相关培训对学长的辅导工作具有较强的针对性,促进了他们能力和素质的提高。

论高校思想政治理论课教学话语的转换

韩晶晶

【摘要】 高校思想政治理论课要提高实效性,改进课堂教学话语是重要环节。当今高校思想政治理论课教学话语存在的教师话语霸权、师生个性话语缺失等问题,成为课堂教学效果不尽如人意的原因之一。实现课堂教学话语的转换将有助于提升思想政治理论课的吸引力,更好地发挥其育人功能。

【关键词】 教学话语 话语霸权 话语转换

高校思想政治理论课的教学目标是旨在通过教学,将马克思主义基本原理和社会主义基本道德规范内化为大学生自我的意识、思想和观念,并引导大学生将这些意识、思想和观念再转化为自己的自觉行为。因此,提高课堂教学的实效性是关键。笔者在“形势与政策”和“思想道德修养与法律基础”课程的教学实践中,深感要提高高校思想政治理论课教学实效性,研究并改进课堂教学话语是十分重要的环节。

一、课堂教学话语概念及思政课教学话语的要求

1. 课堂教学话语的概念

“话语”是指语言的使用和产品,包括书面形式和口头形式的使用;课堂教学话语则是指课堂教学实践中语言的使用及其产品,包含各种文本(如口头的活文本和教材文本等),它不仅指教学中师生对事物的演绎、推理和叙说的过程,而且也是叙说者在叙述事情的同时叙说着或者展示着叙述者内心之事的过程,它叙说着教师的意识形态和学生的地位。^①

课堂教学话语区别于我们日常话语最大的特色正如梅汉在他的 IRE 结构中所指出的一样:“在一般对话中不了解的人向了解的人打听,而在教学对话中是了解的人向不了解的人打听。”^②

关于课堂教学话语的构成,有很多不同的观点。一般认为,课堂教学话语的构成要素主要包括:课堂教学言说主体、课堂教学言说对象、课堂教学言说

① 欧阳林舟. 课堂教学话语研究. 中国知网, 2005.

② 佐藤学. 课程与教师. 钟启泉译. 北京: 教育科学出版社, 2003.

主体描述、解释课堂教学言说对象所使用的语言,以及生成的关于课堂教学言说对象的意义。^① 哈佛大学的卡兹顿认为课堂教学中的现象与其说是“心理学事实”,不如说是“社会性事件”,是通过参与沟通过程的师生的语言活动而构成的社会事实。^② 卡兹顿认为,课堂中进行的教学对话具有自身特有的结构。他提出了课堂教学话语的三种状态——“课程话语”、“控制话语”以及“个人的个性话语”。而贝拉克则认为按照“发话”与“接话”而展开的课堂教学活动存在结构提示、诱导、应答和反映四种“教学手法”。

2. 思政课教学话语的要求

思想政治理论课课堂教学作为师生之间以语言为中介、以理解为指向的教学实践活动,师生之间的言语对话在教学中有着举足轻重的分量。思政教师在课堂教学活动中既是一个诠释课程理论的知识传递者,又是一个社会人。而对于学生来说,既在接受教师对政治理念的传授,也会受到自己业已形成的人生观、世界观、价值观的影响。因此,思想政治理论课上的师生话语具有双重意义。

我们知道,思想政治理论课教学与其他学科的教学目标具有明显的不同。思想政治理论课教学关键不在于对具体知识结构的传授,而是一种理想信念教育,是一种意识形态的灌输。我们在评价思想政治理论课教学效果时自然也不能简单地通过考试分数的高低来判断学生对这门课的学习情况,而要看学生是否真正地接受了所教育的思想内容,是否真正把这些教育内容内化为自己思想的一部分,进而作为行动的指导。由此可见,思想政治理论课教学话语要围绕“接受性”来进行,任课教师必须在深入研究教学内容的基础上,及时把握新时期大学生思想心理特征和接受意趣,努力实现将浩如烟海的形势信息和党的政策文件等理论性语言向生动贴切、学生能接受的教师课堂话语转换。

二、当前高校思想政治理论课教学话语存在的问题

高校的思想政治理论课几乎都是必修课,但它的教学现状并不乐观。学生不欢迎,老师没兴趣。一份调查显示,大学生中愿意认真听政治课的仅占19.4%,90%的学生认为现行的思想政治理论课教材可读性不强,偏重说教,不愿意读;而高校思想政治理论课教师中,83.9%的教师觉得被学生轻视,

① 李森.论课堂教学话语系统及转换.当代教育科学,2003(2).

② 佐藤学著.课程与教师.钟启泉译.北京:教育科学出版社,2003.