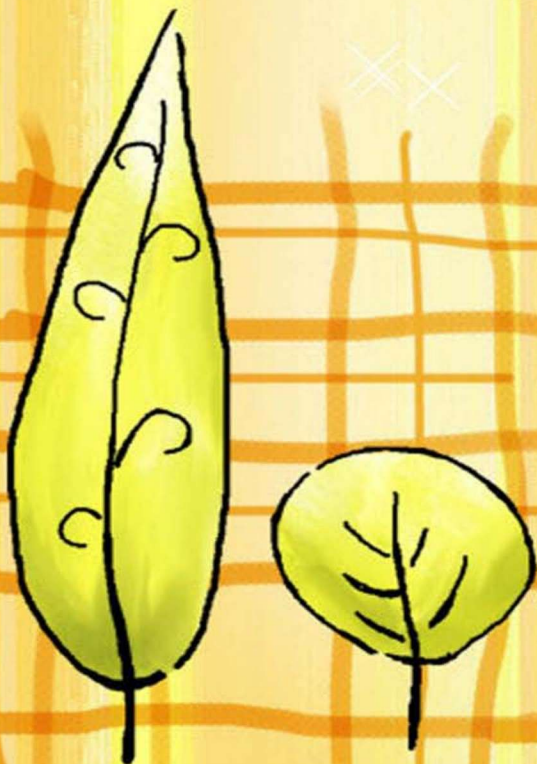


大学生就业指导

史保国 年亚贤 主编



very
ing of you and
wishing you all of life's t
today and always

Forever
Thinking of you and
wishing you all of life's t
today and always

Thinking of you and
wishing you all of life's t
today and always

Forever
Thinking of you and
wishing you all of life's t
today and always

Forever
Thinking of you and
wishing you all of life's t
today and always

Forever
Thinking of you and
wishing you all of life's t
today and always

Forever
Thinking of you and
wishing you all of life's t
today and always

西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业指导 / 史保国, 年亚贤主编. —— 西安:
西北大学出版社, 2011. 8

ISBN 978—7—5604—2962—5

I. ①大… II. ①史… ②年… III. ①大学生—就业
—基本知识 IV. ①G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 178912 号

大学生就业指导

作 者: 史保国 年亚贤 主编

发行单位: 西北大学出版社

地 址: 西安市太白北路 229 号

邮 编: 710069

电 话: 029—88303042 88305287

经 销: 全国新华书店

印 装: 陕西向阳印务有限公司

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张: 15.75

字 数: 281 千字

版 次: 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN978—7—5604—2962—5

定 价: 24.00 元

《大学生就业指导》编写委员会

主 任

王秉琦 周永学

副主任

史保国 蔡国良 第五太卓

王瑞辉 刘 力 刘智斌

委 员

年亚贤	于远望	吕 明	刘君民	杜国辉
杨 轶	卫 昊	张小嵩	屈 凯	张军武
高 森	年 星	辛颖妮	杨忠瑶	杨 锐
王国全	李 娜	陈苏静	董 芳	徐 虹
李亚玲	边敏佳	张晓萍	田 磊	陈 丹
李 隽	于 亮	韩会玲	倪 娜	李 哲
赵文堂				

前言

“强国必先强教”，教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。随着全面建设小康社会和社会主义现代化建设工作的深入展开，我国高等教育和大学生就业指导工作面临着新的机遇和挑战。今年是“十二五”规划的开局之年，大学生就业已进入到“双向选择、自主择业”的新阶段，随着毕业生人数的连年增加，社会竞争日益加剧，如何实现“公平就业”和“充分就业”也成为全社会关注的热点话题。大学生就业不仅关系到毕业生本人及其家庭，还关系到学校的生命力和发展前景，更关系到我国高等教育的健康、可持续发展以及和谐社会的构建。面对当前大学生日趋严峻的就业形势，做好大学生就业指导工作越来越显示出其重要作用。

在新形势下，开设大学生就业指导课，不仅能帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和择业观，熟练掌握求职择业技巧，实现大学与社会的顺利接轨，从而为走向社会打下坚实的基础，而且还能帮助毕业生树立终生的职业发展理念，掌握职业发展技能，不断进行自我调整，适应社会发展需要，实现个人价值和社会价值的和谐统一，从而实现“学有所用、人尽其才”。适应当代大学生求职需求，编写一本内容得当、结构合理、体系完备，既融合当前先进理论成果与时代实践特征，又能体现出较强的政策性、系统性和实用性的大学生就业指导教材，成为高等教育做好大学生就业指导工作的当务之急。

本教材针对大学生求职择业的需要，在总结多年就业指导工作经验的基础上，理论联系实际，实事求是，做了许多开创性和前沿性的工作，希望能够帮助大学毕业生认清当前的就业形势，了解大学生就业政策、就业程序和就业维权知识，树立正确的就业观念，掌握求职择业的方法和技巧，做好职业生涯规划，积极调整就业心态，为顺利求职择业、适应社会、走向成功提供必要的指导。表现在：①政策性强。本书详细介绍了有关毕业生就业制度、国家法规和最新的就业政策文件，努力帮助大学毕业生精准地把握国家政策和文件精神，理清大学生就业及创业理念，从而适应政策需要进行理性职业选择。②系统性强。本教材以就业、择业、创业、成才等方面的职业发展为主线，从人生职业生涯相关概念的解读到政策法规的适用，

从理论讲解到实践经验层面,配以案例及解析,章节中内容环环相扣,层次分明。

③实用性强。针对当前大学生就业指导领域普遍存在的困惑和问题,本书运用扎实的理论知识和丰富的实践经验,紧密结合大学生的思想、心理状况,客观分析了就业市场的各种风险及大学生就业现状,为大学毕业生答疑解惑、进行职业定位,从而开启理想职业之门。

本教材在编写过程中,参考了有关就业指导及相关学科的专著和文章,吸纳了其中许多精华,谨向其作者表示衷心的感谢!

由于编写人员水平有限,教材中的缺点和错误敬请读者批评指正。

编 者

2011年8月

目 录



第一章 就业指导的作用与意义

第一节 就业的内涵	/ 2
第二节 21 世纪就业现状及历史沿革	/ 6
第三节 就业指导的内容	/ 11
第四节 就业指导的作用和现实意义	/ 24

第二章 职业生涯规划概述

第一节 职业基础知识	/ 27
第二节 职业的选择	/ 32
第三节 职业的发展	/ 36
第四节 职业生涯规划	/ 43
第五节 职业生涯设计	/ 49

第三章 就业政策、形势与就业方向

第一节 就业制度与法规政策	/ 58
第二节 大学生就业市场调研及分析	/ 69
第三节 高校毕业生的就业程序	/ 80

第四章 求职信息准备

第一节 求职信息的获取	/ 87
第二节 求职信息的筛选和利用	/ 98

第五章 医学院校学生就业准备、择业素质及特点

第一节 新时期医学院校学生就业调查与分析	/ 106
第二节 医学院校学生就业准备、择业基本素质	/ 111
第三节 医学院校学生的择业特点	/ 126
第四节 树立正确的择业观念	/ 129

第六章 求职的方法与技巧

第一节 应聘材料的书写、设计、投寄	/ 135
-------------------------	-------

第二节	自荐的方法和技巧	/ 138
第三节	笔试的方法与技巧	/ 143
第四节	面试的方法与技巧	/ 145
第七章	就业权益维护与就业规则	
第一节	毕业生就业权益保障的法律原则	/ 157
第二节	毕业生的就业权利义务	/ 158
第三节	签订就业协议	/ 160
第四节	试用期权益保护	/ 168
第五节	毕业生就业权益保障的途径与法律时效	/ 170
第八章	创业与成才	
第一节	创业概况	/ 174
第二节	个人创业的准备	/ 177
第三节	大学生创业的建议与流程	/ 192
第四节	开拓创新 挑战自我 努力成才	/ 194
第九章	完成角色转换 尽快适应社会	
第一节	实现社会角色的转变	/ 199
第二节	诚实守信 爱岗敬业	/ 217
附录一		/ 222
附录二		/ 235

第一章

就业指导的作用与意义



步入 21 世纪,我国的经济体制改革全面铺开,政治体制改革深入发展,教育体制(包括高校毕业生就业制度)改革也发生了较大的变化。以国务院办公厅转发的教育部、公安部、人事部、劳动保障部《关于进一步深化普通高等学校毕业生就业制度改革有关问题的意见》为标志,高校毕业生就业工作进入新的历史阶段。文件进一步明确了高校毕业生就业工作的指导思想、中心任务、就业机制及管理体制等重大问题,提出了进一步深化改革,促进毕业生就业的一系列带有突破性的改革措施。这是今后一个时期高校毕业生就业工作的最重要的指导性文件。它不仅对高校毕业生就业制度的改革,而且对整个高等教育的改革以及社会用人制度的改革等都将带来重大而深远的影响。

新形势和新情况要求高校毕业生熟悉国家的就业政策,具备一定的就业知识,了解社会需求信息,树立正确的择业观,增强择业意识,掌握求职方法和技巧,不断提高主动适应社会需要的能力。开设大学生就业指导课,对大学毕业生进行就业指导,就是为了帮助高校毕业生适应就业制度改革的新形势,做好就业准备,成功地走向社会,为祖国的社会主义现代化建设贡献自己的聪明才智。

/ 1

随着我国社会主义市场经济体制的建立和教育体制改革的不断深入,大学毕业生的就业越来越为社会各界所关注,因为它不仅影响着我国教育体制的改革和发展,而且直接关系到千百万莘莘学子及家庭。对每个毕业生来讲,求职择业是人生道路上的一件大事,职业的选择是对未来发展、成才道路的选择,关系着能否尽快用自己所学的知识回报父母、报效祖国。

大学生要想顺利就业,充分施展自己的才华,实现自身的价值,就必须熟悉国家的就业制度和就业政策,了解社会对人才的需求信息,树立正确的择业观念,掌握求职技巧,不断提高主动适应社会的能力,只有这样才能成功地步入社会,为祖国的现代化建设事业贡献自己的聪明才智。这也正是开设就业指导课程的目的所在。本章主要介绍就业指导和职业的基本知识。

第一节

就业的内涵

一、就业

所谓就业,就是指具有劳动能力的公民在法定的劳动年龄内,在一定的社会岗位上从事着合法的劳动,并因此获得相应的劳动报酬或经济收入的活动。这一含义表明就业应具备三个基本条件:一是从事社会劳动,二是得到社会承认,三要有报酬或收入。凡具备这三个条件者,就算已经就业。反之,如从事家务劳动的妇女,在学校学习的学生等,均不能列入就业者的队伍。

就业是一个十分复杂的社会经济问题,具有如下多种特征。

(一)社会性

一般来说,劳动者与生产资料是构成就业的基本要素,两者相结合,处于一定的生产关系之中。大学毕业生走上工作岗位,使用厂房、设备、工具和原材料等生产资料,为社会创造出有价值的产品,满足了社会的某种需要,个人的社会性得到了充分地体现。同时,社会的发展也为大学生就业提供了条件。

(二)经济性

对社会来讲,就业活动在宏观上要求尽可能充分合理地利用社会劳动力资源。对劳动者个人来讲,就业就是获得生活资料的主要手段。

就业劳动就是要尽可能充分地满足劳动者不断提高的物质和文化生活的需要,使劳动者再生产的条件不断完善。对大学毕业生来讲,就业的实现即意味着能够获得生活的资料,得以维持生计,从而不断满足自身的物质和文化生活的需要。

(三)合理性

劳动者和生产资料的结合不是任意进行的,而要合乎一定的比例。其结合的比例取决于生产力的发展水平,计划分配和市场调节是实现这种合理的比例的两种手段。

(四)变动性和相对稳定性

劳动者和生产资料的结合要按一定的计划和比例来进行。其计划的方式由生产关系决定,结合的比例则取决于生产力的发展水平。大学毕业生的就业也是按照社会的客观需要,有计划地进行的。随着生产力发展水平的提高和社会分工的不断细化,特别是经济结构、产业结构的调整,劳动者就业岗位的变换越来越频繁。

这种岗位的变动在现代社会是不可避免的,但是不同的劳动就业岗位,对劳动力的文化技术水平也有着不同的要求。要提高效益,就要不断提高劳动者的素质,并尽可能地使其稳定在一个就业岗位上。也就是说,就业本身具有相对的稳定性。

二、就业制度

所谓就业制度,是指直接或间接约束劳动者就业的规则、程序的总称。就业制度有广义和狭义之分,广义上包括雇佣解雇制度、用工制度、就业培训制度、就业服务制度、辞职退休制度等;狭义的就业制度仅指雇佣解雇制度及用工制度。雇佣解雇制度是劳动就业制度的核心,它反映了某种类型就业制度的基本特征。所以就业制度主要指狭义的就业制度,包括社会劳动者的配置方式和用工制度两方面的问题。

社会劳动者的配置方式解决的是如何处理国家、用人单位、劳动申请者三者之间关系的基本问题。配置方式有两种:一种是用人单位和劳动申请者之间达成的契约雇佣;另一种是行政配置。契约雇佣以市场为调节手段;行政配置以行政命令为手段来实现劳动者就业和满足用人单位的需要。在契约雇佣关系中,劳动申请者和用人单位有较大的自主权,在解雇上也有较大的灵活性;而在行政配置关系中,劳动申请者和用人单位是被动地分配和安置就业,在解雇问题上缺乏灵活性,自主权较小。

用工制度反映的是劳动申请者一旦进入用人单位后将与用人单位之间保持一种什么样的关系。在契约雇佣制度条件下,劳动者和用人单位之间存在一整套的责、权、利的契约制度,有着较为灵活的辞退和辞职制度;而在行政配置条件下,社会劳动者和用人单位之间采取行政配置,以固定的形式使两者保持终身固定的劳动关系。

就业制度由经济制度决定,并与一定的历史背景、民族文化有着密切的关系。就世界范围而言,就业制度有以下三类。

(一)契约雇佣就业制

契约雇佣制的基本特征是以劳动力市场为基础。劳动力作为商品,采用商品交换的方式将劳动供给者与劳动需求者,也就是劳动者与用人单位联系起来。政府对劳动力市场的运行基本采取不干预政策,但政府在创造一个与国家经济发展水平相适应的就业环境和加强立法等方面发挥作用。例如,政府可以通过立法规定契约就业、最低工资、劳动环境、工作时间等原则。契约雇佣制按其灵活性可分

为自由契约雇佣制和终身契约雇佣制。自由契约雇佣制的方式是:职业申请者与用人单位明确双方的权利和义务,合同对双方具有同等的约束力,合同期限通过终止或续签的方式进行调整,调整合同比较自由、频繁。这种类型主要以美国和西欧为代表。终身契约雇佣制的方式是:在这种雇佣制条件下,劳动申请者与用人单位一经形成契约式的劳动关系,企业就很少解雇职工或开除职工,职工也很少中途调换单位。只有在企业倒闭或职工犯有严重错误的情况下企业才采取不得已的解雇行为。日本是采用这种就业制度的典型国家。这种雇佣制度没有法律依据,也没有明文规定,是受文化和传统观念的影响而约定俗成的。

(二)行政配置就业制

这种就业制度主要在计划经济的国家实行,是政府采用行政办法把劳动者统一分配到用人单位,并且使用以固定的劳动关系的用人单位保持终身制的一种就业制。这种就业制在我国实行计划经济体制时最为典型。其特点主要表现在三个方面:一是充分就业。在传统计划经济体制下,充分就业是社会主义优越性的体现,也是社会主义生产资料公有制的基本要求。因此,充分就业和计划配置劳动力资源是无可非议的。二是对社会劳动者实行统包统配。凡是到法定劳动年龄、有劳动愿望和劳动能力的人,政府一律提供就业岗位、分配工作。就业主体不是个体的人,而是集中于政府职能部门,个人没有择业的自由,企业也没有择人的权利。三是劳动申请者一旦进入用人单位,便和用人单位确定终身的劳动关系。劳动者无论是在单位内部还是在社会范围内都难以流动,用人单位也无权根据实际情况来决定用工数量的增减。整个社会的就业呈刚性状态。

(三)契约为主、宏观调控为辅的就业制

我国目前实行的就业制度是通过市场的基础性调节,由劳动申请者与用人单位确定劳动关系;同时行政部门也通过宏观调控对艰苦行业或边远地区采取政策性的倾斜,解决行业与行业、地区与地区之间的不平衡问题。这尤其表现在对人力资源的配置上。

三、我国的劳动就业制度

我国传统的劳动就业制度是与单一的高度集中的计划经济体制相一致的,在保证重点、有计划地配置劳动力资源方面起到了重要的作用。但其弊端也非常明显,尤其是不能适应市场经济发展的需要,改革理所当然。

我国劳动就业制度改革的指导思想是:根据促进经济发展和提高劳动效率的

需要,加快劳动就业制度改革的力度,加快改革步伐,逐步建立与社会主义市场经济体制相配套的劳动就业体制。这个体制既体现在劳动力资源的配置方式上,也体现在用工制度上,由三个制度和三个体系组成。这三个制度一是分类管理的人事制度,即根据各自的不同特点,分别建立适合于政府机关的国家公务员制度、适合各类事业单位的人事管理制度和逐步建立现代企业人事制度;二是建立健全机关、企事业单位科学、合理的分配制度;三是建立健全机关、企事业单位的社会保险制度。三个体系分别为:建立健全宏观人事管理体系;建立健全人才市场体系;建立健全人事法规体系。这三个制度和三个体系的建设与形成是劳动就业制度适应市场经济发展需要的客观要求。

(一)建立健全劳动力市场体系

劳动力市场体系中包含一般的劳务市场和人才市场或称体力劳动力和脑力劳动力市场。从1993年初以来,全国加强了劳动力市场的建设,目前,已经形成了面向全国、面向区域、面向地区(省、市、县)的人才市场体系,并着手进行规范化、科学化建设,其功能也得到了基本发挥。从总的方面来看,劳动力市场的规范化、科学化还要经过一段时间的努力,其功能的发挥也需要不断地开拓和挖掘,运行机制也需要进一步构建发展。

/ 5

(二)分类确立劳动关系

根据劳动就业制度改革的指导思想,对于劳动关系的确立,企业和政府部门采取不同方式。

1. 企业实行全员劳动合同制

全员劳动合同制的基本内容是:企业全体职工与企业平等、自愿、协商一致的基础上签订劳动合同,明确双方的责、权、利,以法律和契约的形式确定劳动关系。这是依据合同法要求进行法制化管理的新型用工制度。实行全员劳动合同制应坚持的原则是:提高经济效益和社会效益、优化劳动组合、平等竞争、协商一致和企业与职工择业的双向选择,这些是增强企业活力的重要内容。

2. 政府部门实行国家公务员制度

国家公务员制度是指通过法律法规,对政府机关中行使国家权力,执行国家公务的人员依法进行科学管理的总称。1993年8月14日,《国家公务员暂行条例》正式颁布,这标志着我国人事管理制度跨入了法制化的新阶段。

劳动就业制度改革和毕业生就业制度改革,为毕业生就业进行“双向选择”创造了良好的条件,但同时也使毕业生承担了选择主体的巨大压力和竞争的严峻挑

战。新的就业制度客观上要求对大学生进行科学、有效的就业指导。

第二节 21 世纪就业现状及历史沿革

现代社会迅速发展,社会分工越来越细,新的职业不断出现,可供人们选择的职业种类和数量越来越多;加之农业机械的普及,使得大量的劳动者摆脱了土地的束缚,寻求新的就业途径。这两种因素的急剧膨胀,使得劳动者仅凭自己的经验来选择适合自己的职业越来越困难,所以就业指导应运而生。

面对学生进行就业指导,是各类学校适应市场经济发展的方式,所以,就业指导先在美国、欧洲等一些西方资本主义国家的一些学校得以产生和发展。

20 世纪初美国出现了职业介绍所并迅速发展。这些职业介绍所在介绍职业或安置就业时,几乎都要开展职业咨询和就业指导,于是它们就成了教育系统以外进行就业指导的主要机构。随后,就业指导在全世界范围内逐步展开。1949 年,国际劳工大会通过《职业指导建议》,1953 年成立了“国际职业指导协会”。不仅如此,联合国教科文组织多次强调这一工作的重要性,于是开展就业指导的国家渐渐增多。就业指导在学校中兴起并得以迅速发展,则是在 20 世纪 80 年代末期。

目前,就业指导在我国似乎是一个颇为新鲜的课题,但实际上早在新中国成立之前,就业指导已在国内出现,并在实践中得到了发展。

一、我国就业指导的现状

新中国成立后,我国实行高度集中的计划经济,与之相对应的劳动力就业也采取由国家包下来的做法,个人择业的自由度十分有限,因此就业指导基本上被单纯的思想教育所取代。改革开放后,特别是高校毕业生就业制度的改革,使就业指导广泛地发展起来。

20 世纪 80 年代末 90 年代初,为了适应社会主义市场经济建设的需要,国家教委把原来的高校毕业生分配工作改为高校毕业生就业工作。为了适应高校毕业生就业制度改革的需要,国家教委成立了全国高校毕业生就业指导中心,配合国家教委高校学生司开展就业指导和就业服务工作。与此同时,全国各地和高等学校也相继成立了高校毕业生就业指导机构。就业指导机构主要从事高校毕业生就业指导讲座和课程的开设,毕业生就业供求信息的收集、汇总、发布,毕业生供需洽谈会的组织、举办以及高校毕业生就业派遣工作等。为使全国高校毕业生供求信息资

源共享,在国家教委和全国高校毕业生就业指导中心的组织下,一个覆盖全国的高校毕业生供求信息网已经建成,异地就业和远距离就业已经成为高校毕业生就业行动的现实。

1988 年国家教委出版发行《大学生求职择业指导》,成为全国高校毕业生就业指导的第一本读物和教材。1995 年国家教育委员会办公厅下发《关于在高等学校开设就业指导选修课的通知》,明确了就业指导工作在高等学校毕业生教育中的地位和作用,使我国的毕业生就业指导工作走上了系统化、规范化的轨道。

二、大学生就业形势及政策的变化

(一)“统招统分”的大学生分配就业制度

在新中国成立以前,高等学校毕业生每年约有两万人,就业主要是自谋职业。新中国成立后,实行由国家各级政府负责统一分配,即“统招统分”制度。1951 年 10 月 1 日,在政务院发布的《关于改革学制的决定》中就明确规定:“高等学校毕业生的工作由政府分配。”在以后的几十年中,虽然在制定毕业生分配计划的办法上几经调整,但始终没有脱离以“统”和“包”为特征的分配制度。1977 年恢复全国统一招生考试制度后,确定了国家、部门和地方三级办学的体制,根据学校不同的隶属关系,对毕业生确定了在国家统一计划下,实行“抽成调剂、分级安排”的计划分配方案。这种计划分配制度与我国高等教育规模较小、培养精英人才的状况是相适应的,有利于集中优秀人才,保障国家重点建设和国民经济发展对人才的需求。

(二)计划分配向自主择业的过渡

在我国计划经济逐渐转为市场经济的发展进程中,高等教育的规模逐渐扩大,计划分配模式逐渐不能适应社会发展的需要。自 1985 年以来,国家对高等学校毕业生的就业制度分步骤、分层次地进行了改革,概括起来可分为四个阶段。

第一阶段。1985 年 5 月 1 日,中共中央颁布的《关于经济体制改革的决定》中指出:国家招生计划内的大学生,其毕业分配实行在国家计划指导下,由本人选报志愿、学校推荐、用人单位择优录用的制度。

第二阶段。1989 年 3 月 2 日,国务院转批国家教委提出的《高等学校毕业生分配适度改革方案》规定:在国家方针政策指导下,逐步实行毕业生自主择业和用人单位择优录用的“双向选择”制度。

第三阶段。1993 年,中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》中

明确规定:改革高等学校毕业生“统包统分”和“包当干部”的就业制度,实行少数毕业生由国家安排就业,多数由学生“自主择业”的就业制度。

第四阶段。为加快教育体制改革步伐,国家教委于1994年在《关于进一步改革普通高等学校招生和毕业生就业制度的试点意见》中又明确指出:国家不再以行政分配而是以方针政策指导、奖贷学金制度和社会需求信息来引导毕业生在一定范围内自主择业。

根据以上对高校毕业生就业指导的精神,国家从1994年开始实行招生“并轨”、缴费上学和“自主择业”的改革试点。1998年全国高等院校全面按照新体制进行运作,2000年已经基本实现了毕业生就业制度新旧体制的转轨。

(三)高校扩招后大学生就业面临新形势

1999年高校扩招后,高等教育由精英教育迅速转为大众教育,大学毕业生的就业问题很快成为全社会关注的热点。大学毕业生就业形势十分严峻,概括起来主要有以下几个方面。

1. 供需矛盾突出

大学生就业的供需矛盾一方面体现在数量上,一方面体现在结构上。从数量上看,大学毕业生增量大、质量层次高、供给的时间性和方向性强,但是社会提供的需求岗位增加并不明显。2001年以前,我国的大学毕业生数量每年在100万左右,2002年以后的四年,毕业生数量年均增加六七十万,2006年的毕业生413万,2007年的毕业生493万,2008年的毕业生达到了559万,创历史最高。

从需求结构上看,大学毕业生需求的结构性矛盾非常突出。

(1)学历层次之间的需求不平衡。一般来说,学历越高,素质越好的毕业生,其就业问题相对容易解决;而学历较低,技能较差的毕业生找工作则越来越困难。

(2)各学科专业之间的需求不平衡。总的来说,对大学毕业生的专业需求总量理工科大于文科。目前,社会对计算机科学、生物科学、电子信息科学、经济管理、机械自动化、建筑、金融财会等热门专业的需求量较大。而一些传统专业,如哲学、历史学及考古专业、基础教育学、物理学、社会学、农林工程等学科专业的就业形势比较严峻。

(3)各院校之间的需求不平衡。从院校类别看,社会对不同院校毕业生的认可程度不尽相同。总的看来,教育部直属高校的毕业生就业情况较好,重点大学、名牌大学的品牌效应对其毕业生的就业有着很大的影响。

(4)各地区之间的需求不平衡。由于我国各地区经济发展的不平衡,毕业生就

业的地域范围相对比较集中,呈现出“东部多、西部少,城市多、农村少”的特点。

(5)各用人单位之间的需求不平衡。吸收毕业生就业较多的企业主要是国有大中型企业、三资企业和民营企业。

(6)对毕业生的其他需求不平衡。这主要体现在大学毕业生的性别和户口上。许多单位在招聘大学毕业生时常常以性别、户口所在地或生源所在地为条件,使得男女学生和有无当地城市户口的学生就业机会出现不均等的现象,许多成绩优秀的大学毕业生因性别、户口原因被拒之门外。

2. 人才流动不通畅

大学生就业还存在着地域壁垒、行业壁垒,大学生户口、档案的管理非常不利于人才流动。适合大学生就业的人才服务机构和就业市场尚不完善。计划体制遗留下来的许多限制措施,阻塞了大学生就业的通道。

3. 高等学校的就业指导服务不到位

长期计划体制和精英教育沉淀下来的毕业生就业期望值较高、依靠政府就业、学校人才培养与社会需求脱节、缺乏必要的就业指导服务等传统习惯和问题,使得毕业生享受不到良好的就业指导与服务,缺乏应有的职业意识和就业技巧,难以适应新的就业形势。

/ 9

(四)一系列大学生就业新政策应运而生

针对高校扩大招生后,高校毕业生数量迅速增加,毕业生就业产生的一些新问题,国家相关部门在分析后认为就业困难只是结构性的。要解决这一问题,需要进一步解放思想,转变就业观念,深化高校毕业生就业制度和社会用人制度等方面的改革,建立就业新机制,调整人才培养方案,延长择业时间,拓宽就业渠道。

2002年教育部、公安部、人事部、劳动保障部联合制定了《关于进一步深化普通高等学校毕业生就业制度改革有关问题的意见》,对如何做好高校毕业生的就业工作提出了具体措施,要求进一步转变高校毕业生的就业观念,建立“市场导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择”的就业机制,努力实现高校毕业生的充分就业。2002年以后,每年国家都根据大学生就业的实际情况出台若干就业政策文件,逐渐形成了适应大学生就业需要的政策制度体系和就业市场体系。

三、就业指导的发展

目前我国高校中开设的就业指导基本上是在毕业班中进行的,就业指导工作大多是针对毕业生在就业活动中所遇到的一些具体问题而展开的,侧重于对毕

业生进行就业政策、职业常识、就业信息、就业市场、就业心理、就业技巧、就业决策等方面的教育和介绍,而对毕业生已经定型的专业知识和能力、知识结构等的指导和帮助很少,甚至无能为力。在毕业前夕开展就业指导,对毕业生顺利就业意义重大,但这仅仅是就业指导工作的一部分,就业指导更深远的意义在于它要从青年学生一踏入大学校门甚至在高考前夕填报志愿时就应该开始。大学生在校读书期间,应密切注意社会的职业动向,不断调整自身的知识结构和业务能力,为自身的专业学习制定详尽的计划,使自己的专业知识和结构能更好地适应社会需要。由此可见,职业教育将逐渐成为大学教学计划的重要组成部分,就业指导的发展前景远大。

(一)填报高校志愿时的就业指导

高考是一个令人难忘的人生经历。高考面临的第一个问题就是填报志愿,选择学校和专业。由于我国现阶段的高等教育是培养专门人才的教育,就业时选择职业必然受到所学专业的影响。

10 / 据了解,中学在对学生进行升学指导时,强调的是如何保证考入大学;在填报高考志愿时,选择学校 and 专业的标准,考虑较多的是学校的知名度与当时社会的热门专业,而较少思考学校、专业与职业的关系,较少思考所学专业在就业中的发展趋势,较少思考填报的专业毕业以后可能从事工作的性质和岗位。如果盲目选报学校和专业,必然会在就业时给自己选择就业范围和单位带来限制,因此就业指导对填报高考志愿有重要作用。

(二)大学期间的就业指导

进入大学后,大学生在致力于专业学习的同时,从一年级开始就要关心就业形势,特别是与自己专业相关的毕业生就业形势以及发展动态。如果自己所学专业的就业形势陷入低谷,就要想方设法改变所学专业,或者在学习专业知识的同时,适当选择一些社会应用比较广泛、实用性较强的专业作为辅修,调整自己的专业和知识结构,扩大专业面,避免毕业就业时出现被动局面。

可喜的是,近年来高校的学科建设进行了较大的调整,专业设置越来越接近社会的需要,按系招生,淡化专业,拓宽适用范围,实行学分制已成趋势,这在一定程度上增强了学生的职业适应能力。尽管如此,学校就业指导部门也应帮助大学生选择比较适合自己个性的“大专业”,指导他们建立起既适合自己,又适应社会需要的专业知识结构,培养大学生的职业意识,使大学生毕业时能顺利就业。