



讨论式教学 与大学生社会主义 核心价值观认同

赵庆寺——主编

何益忠 李秀娟——副主编

图书在版编目(CIP)数据

讨论式教学与大学生社会主义核心价值观认同/赵庆寺主编.—上海:上海人民出版社,2016

ISBN 978-7-208-13771-4

I. ①讨… II. ①赵… III. ①大学生-思想政治教育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 092740 号

责任编辑 黄玉婷

封面设计 范昊如 李疑飘

讨论式教学与大学生社会主义核心价值观认同

赵庆寺 主编

何益忠 李秀娟 副主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)

世纪出版集团发行中心发行 上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 720×1000 1/16 印张 27.5 插页 2 字数 372,000

2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-13771-4/G·1797

定价 68.00 元

前 言

党的十八大报告明确了社会主义核心价值体系的战略任务,强调社会主义核心价值体系是兴国之魂,决定着中国特色社会主义发展方向。当前价值观领域面临多元思潮并存、网络民意泛滥等方面的严峻挑战,要深入开展社会主义核心价值观教育,用社会主义核心价值观引领社会思潮,凝聚社会共识,在高校推进社会主义核心价值观的认同与引领是布局长远的战略选择。

高校应始终聚焦立德树人这一根本任务,全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设,切实改革教学内容,改进教学方法,改善教学手段。继承和发扬中华优秀传统文化和传统美德,广泛开展社会主义核心价值观宣传教育,必须坚持与学生的发展需求相结合,激发学生的学习动力;坚持与教师的职业规划相结合,激发教师工作动力;坚持与学校内涵发展相结合,激发学校建设动力。在实施过程中,必须通过教育引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成、制度保障等全方位、多层次的整体推进,统筹兼顾,着力创新方式方法,着力提高队伍素质,着力健全长效机制,着力优化育人环境,建立培养和践行社会主义核心价值观的生态系统。

高校应该坚持以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,不断提高大学生思想政治教育工作水平。特别是应该高度重视思想政治理论课建设,出台系列文件政策,强化顶层设计,注重集成创新,扎实推进社会主义核心价值观进入高校思想政治理论课建设。各部门积极响应,踊跃参与,齐头并进,不断探索和创新,以找准培育和践行的办法和途径,这样才能激发新思路、

新举措、新模式不断涌现。

高校思想政治理论课作为对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,应自觉承担起对大学生进行系统的社会主义核心价值观教育的任务,坚持以社会主义核心价值观引领各门思想政治理论课教学。其中,教师、教学、教材是加强思想政治理论课的重中之重。培育和践行核心价值观,必须发挥教师的关键作用。教师承担着最庄严、最神圣的使命,要时刻铭记教书育人的使命,以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门。通过推动教学方法改革,鼓励在教学方法、教学模式和教学效果上进行有效探索,与时俱进,推陈出新。根据社会主义核心价值观的内涵与层次,重新梳理、定位思想政治理论课课程体系,发挥四门必修课在推进社会主义核心价值观上的特色与优势,让四门课成为相互区别又互为配合的一个整体。通过配套教材的编写,加强教学与科研结合的密度,形成学科研究支撑教学,教学研究反哺课堂教学的良性循环。教师、教学、教材三者相互联系,相互支撑,三维互动,形成合力,为推进社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入思想政治理论课教学进一步明确了切入点和工作着力点。讨论式教学依据启发式原理而确立,同时它又发展了启发式:将教师的单向启发转变成了师生、生生之间的多向相互启发。讨论式教学既是一种教学理念,又是一种教学模式,具有独特的教学规律。它是一种将个人学习与群体交流、课内讲授与课外实践、依靠教材与广泛阅读、教师引导与学生讨论有机结合并达到完整、和谐、统一的教学。讨论式教学既能发挥教师的主导作用,又能发挥学生的主体作用;既能培养学生的学习兴趣,增强学生的参与意识,又能培养学生的口头表达能力、逻辑思维能力和自主合作能力;不仅能很好地完成传统教学中传授知识的任务,而且能提高学生的综合素质。大学课堂是实施人才培养的主渠道,改革传统的讲授法,采用讨论式教学法,实现师生间、学生间的动态信息交流,激发学生学习的积极性,发挥学习的主动性和创造力,从而形成一个真正的“学习共同体”,有助于每个学生得到充分发展。在讨论式教学过程中,学生不是传统意义上的教学对象,而是积极参

与教学活动过程的主体；不是传统教学中知识的被动接受者，而是知识的主动建构者。

高校思想政治理论教育关注的是学生从理论、观念向行为、实践的转化结果，如个人品质的养成、政治觉悟的提高、政治信仰的坚定等。既是一个内化整合的过程，又是一个外化践行的过程。建构主义教育理论特别强调学生对知识的主动探究、主动发现和对所学知识意义的主动建构，并要求将这种自主学习与基于情境的合作式学习、与基于问题解决的研究性学习结合起来。讨论式教学的主体性、探索性、交互性特点很好地体现了建构主义教育理论的基本观点，也符合思想政治理论教育的基本规律。从思想政治理论教育的本性看，外在的灌输必须通过学生的内在选择和整合才可能内化为伴随一生的情感与信念。从思想政治理论教育的手段看，“内生性”思想教育需要“春雨润物”式的互动和启发才能产生理解与升华。从思想政治教育的目的看，世界观的培育应该建立在日常生活的沟通和引导上，才能从一时一事的认识上升到一生一世的世界观。思想政治课中讨论式教学的运用，力图通过师生及生生间的讨论，解决思想政治课教学中的根本性问题，充分发挥学生主体作用，培养思维的广泛性（发散性）和深刻性，通过学生间相互合作探索，使学生相互吸收、相互完善，实现对政治观点的理解、认知、探索和创新，同时在情感上得到体验和交流。评论、质询、辩论、反思、讨论的意义并不仅仅在于讨论本身，而在于学生在这个过程中提出自己对某一讨论问题的认识和见解。换言之，讨论教学的目的不是去弄清楚到底什么是正确的，而是通过批判和质疑、辩论和反思，使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构。随着讨论不断地深入与发展，又可促使学生运用并检验所获知识，进行认识深化，提高创新实践能力，在如此循环往复中学生的认识便可不断地得到发展。最终，通过对讨论的知识和观点的选择与整合，真正接受社会发展所要求的观念与规范，把它们转化为学生自己的情感与意志，成为支配自己思想与行为的内在力量。可以说，讨论式教学过程即是教师与学生之间、学生与学生之间、教师彼此之间在尊重独特性、欣赏差异

性的过程中合作创造知识的过程,也是学生表现自我、认识自我,诘质对方、接纳对方的过程。讨论的作用就在于可以发挥集体教育的作用,通过对自我认识的反省与对他人认识的评价,提高学生进行批判和评价的能力,促使学生从认知缺失转向认知全面,从认知简单转向认知丰富,从浅层认知转向深层认知,矫正思想意识中的偏差,确立国家和社会所要求的社会主导性思想意识,实现自我质疑和自我矫正。

人的社会属性决定了人除了与生俱来的生物本能和欲望,还有获得新知、求证释疑、政治参与、实现价值等方面的需要和追求。一般来说,思想政治理论课教学过程中的接受应该是一个求善、求真、求美、求智的过程,是一个积极能动的反应过程和行为不断迁善的过程。就此而言,培育和弘扬社会主义核心价值观是凝魂聚气、强基固本的基础工程,核心价值观的养成绝非一日之功。高校要通过社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑,直面社会问题,解答学生困惑,重在增强学生的价值自觉、价值自信和价值实践,引导学生于实处用力,坚持知行合一、坚持行胜于言,把社会主义核心价值观日常化、具体化、形象化、生活化,使之内化为大学生的精神追求,外化为大学生的自觉行动。

华东政法大学马克思主义学院副院长 赵庆寺

目 录

前言	1
----------	---

第一部分 讨论式教学的理论探索

“思政课”讨论式教学的合法逻辑与基本要求	徐家林	3
高校思想政治理论课讨论式教学环节与流程创新研究	喻包庆	13
基于“对话”形式的思政课讨论式教学探讨 ——以“基础课”为例	张 秀	26
论思想政治理论课讨论式教学范式的本体意义	张建忠	34
角色体验法在《中国近现代史纲要》教学中的应用	刘颖涟	44
情景模拟教学法在高校“思政课”中的应用研究	万勇华	53
美国高校服务性学习对“思政课”实践教学的启示	周嘉楠	64
论高校思想政治理论课实践教学师资队伍建设	夏梦颖 邓映婕	73

第二部分 社会主义核心价值观的教师解读

“富强”的概念及实现	党 为	83
厘清有关“民主”的几个认知误区	何益忠	87
友善,人性之光的内外统一	刘招成	92
“文明”概念的历史表现与日常实践	严宇鸣	98
怎样认识和谐的内涵与要义	赵庆寺	103
自由问题小论	李明坤	107
认识“平等”	赵宴群	112
关于“公正”的几点认识	张 秀	116
法治的基本内涵及实现路径	喻包庆	120
当我们谈论“爱国”时,我们在谈论什么	王江涛	127
敬业浅谈	万勇华	132
释“诚信”	阮 博	137

第三部分 社会主义核心价值观讨论式教学实录

(一) 论辩式

“主题演讲及辩论式”讨论 喻包庆 欧阳境泽 145

“论辩式”讨论

——以《马克思主义基本原理概论》第三章

《人民群众在历史发展中的作用》为例 赵宴群 158

(二) 嘉宾式

“嘉宾参与式”讨论

——以“法科学生的法治信仰”为主题 张 秀 169

(三) 情景模拟式

“情景模拟式”讨论

——“我与‘两会’”系列活动之模拟记者招待会

..... 何益忠 孙 莉 182

(四) 角色体验式

“角色体验式”讨论

——以《中国近现代史纲要》第七章《为新中国而奋斗》为例

..... 刘颖涟 189

(五) 课题研究式

“课题研究式”讨论课

——以“我看中国近现代历史的走向与趋势”为例 刘招成 195

恐怖主义与外交 赵庆寺 刘丁瑜 205

(六) 主题演讲式**“主题演讲式”讨论**

- 以课程小结“大学生领导力与个人成长成才”为例 221
- 如何看待社会主义核心价值观之“民主”
- 从西方民主进程看中国民主之路选择 239

(七) 读书会式**“亮剑式”讨论**

- 《马克思主义基本原理》讨论式教学经验总结报告 250
- “读书会”式讨论教学:以看《建国大业》讨论“国民党为何丢掉大陆”为例 党 为 260

(八) 案例式**“案例式”讨论**

- 以第三章《幸福与人生价值:神秘富豪李春平视频讨论》为例 万勇华 266

第四部分 社会主义核心价值观的学生认知**本科生解读**

- 我心中的社会主义核心价值观 孙 瑾 281
- 诚信的当代价值和培养思路 黄天一 283
- 浅谈作为个人准则的社会主义核心价值观 周小荃 285
- 结合马克思主义基本原理课堂感想对社会主义核心价值观的思考 李超洁 288
- 大学生要从践行社会主义核心价值观个人准则做起 童义敏 291
- 社会主义核心价值观
- 敬业 赵巧琦 295
- 社会主义核心价值观之自由 冒瑜婷 297

社会主义核心价值观之诚信	隋昱君	299
社会主义核心价值观之富强	程雯雯	301
自由在何处	沈 忆	305
友善是道德最大秘密	张 于	307
纵贯古今看敬业	茆 妍	309
勿以官小而不为,不以事小而不勤		
——社会主义核心价值观之“敬业”篇	顾丹妮	311
什么是爱国	胡晓岚	314
社会主义核心价值观之法治	梁 雨	317
以社会主义核心价值观审视诚信品质	张希若	319
浅析自由	刘 璐	321
社会主义核心价值		
——民主	陆麒麟	323
社会主义核心价值观之“文明”	周 楠	325
浅谈对“文明”的感想	毛恺雯	328
“法治”应该先治谁?	王琪超	330
诚信危机	盛炫非	332
爱国	陶星灿	334
社会稳定之锚		
——平等	姜修琳	336
致我们正在路上的自由	徐子阳	339
从零钱罐里的老鼠屎效应说开		
——社会主义核心价值观“和谐”之我见	沈天雨	341
富强乃立国之本	黄 磊	343
敬业	邵丽华	345
平等观之我见	李艳妮	347
自由是穹顶下的风	詹志杰	349
爱国是中华民族永恒不变的主题	袁 野	351
诚信是立人之本,友善是待人之德	褚佳玲	353

研究生解读

社会主义核心价值观之敬业	张 玲	356
社会主义核心价值观之文明	王 娴	358
社会主义核心价值观之民主	崔晓倩	360
社会主义核心价值观之自由	徐 璐	362
社会主义核心价值观之友善	石健卫	364
社会主义核心价值观之爱国	范怡雯	366
社会主义核心价值观之诚信	刘静静	368
社会主义核心价值观之法治	向 可	370
富强之我见	张倩倩	372
社会主义核心价值观之和谐	孙 莉	374
领导力教育视域下的大学生社会主义核心价值观培育研究	周 静	376

第五部分 社会主义核心价值观调查报告

大学生社会主义核心价值观认同现状调查报告 ——以华东政法大学部分本科生为调查对象		395
2014 年调查报告		413
后记		426

第一部分

讨论式教学的理论探索

“思政课”讨论式教学的 合法逻辑与基本要求

徐家林*

摘要:“思政课”之所以可以采用讨论式教学,其合法逻辑存在于价值与方法两个方面。就其价值来说,讨论本身兼具目的性价值和工具性价值;就其方法来说,讨论是知识创造、发现与传授以及思想传播与塑造的重要方法和途径。讨论式教学可以较好地实现“思政课”教学目的。“思政课”讨论式教学要求讨论应该是“真的”、“好的”、“对的”。“思政课”教师要充分发挥主导作用,认真做好讨论的组织和引导工作。

关键词:“思政课” 讨论式教学 合法性 基本要求

讨论已被包括“思政课”在内的几乎所有学科的课堂教学所采用,但更多地只是作为教学过程的一个环节和课堂教学的一种调节。作为“思政课”的一种教学方式,讨论式教学有许多问题有待进一步深入研究。在实际组织和开展讨论式教学之前,首先需要回答的问题就是:“思政课”为什么可以采用讨论式教学?它的合法逻辑何在?“思政课”讨论式教学又有什么基本要求?本文试图对此进行初步分析和解答。

一、“思政课”讨论式教学合法性的价值逻辑

教育的目的是育人,从某种意义上说,所有教育要素都具有育人功能,

* 徐家林,华东政法大学马克思主义学院教授、法治政党与国家治理研究所所长,法学博士,社会学博士后,硕士生导师。

无论是正向还是反向。因此,教学方式也就不可避免地成为了教育的重要组成部分,即教学方式本身也内含着价值,对受教育者施加着某种影响。不可否认,在某些情况下,或对于某些教学内容,讲授式教学有其必要性和有效性,甚至有优势,但学生广泛而积极参与其中的讨论式教学,无论对于教学本身还是对于学生成长,都有其特别的正向价值。

1. 讨论式教育的正向价值首先体现在讨论所内含的目的性价值

这是讨论本身内在决定的。讨论首先体现民主,具有民主的价值。美国学者布鲁克菲尔德(Stephen D. Brookfield)和普雷斯基尔(Stephen Preskill)在研究讨论式教学时指出:“讨论过程本身就极好地体现了民主商榷的过程”,认为讨论将使“我们民主的天性”“更为增强”。在讨论式教学中,知识的发现、思想的形成、共识的凝聚都是民主讨论的结果,而不是一方强加于另一方,也不是任何单方面决定的结果。因此,真正的讨论,无论是形式、过程还是结果,民主的本质与要求都会得到很好体现,参与者的民主意识与民主能力也将得以强化和提高。

讨论所体现的价值还不止于此。学生在讨论过程中“增强民主天性”的同时还将分享和收获平等、(表达)自由、多元、包容等,这些都是现代社会非常重要的价值与精神。民主讨论的重要前提是主体平等,没有平等就不可能有真正的民主,也就不可能有真正的讨论。没有平等,讨论者也没有可能自由地发表意见、表达观点,不同的观点也无法获得尊重和包容。真正的讨论是民主的,也一定是平等的,所有的讨论参与者也一定是可以不受压制和干预、自由自在地表达观点的。民主、平等、自由的讨论,出现多元的意见和观点是常态,任何期望只有一个声音、处处都有共识就不切实际,也不可能。因此,讨论要顺利开展并能继续进行,则必须尊重和包容不同意见和观点。任何讨论参与者都可以不同意别人的观点,但必须允许甚至鼓励他人自由地发表自己的看法,同时尊重和包容与自己相左的观点,任何压制他人、唯我独尊的想法与做法都是与真正的讨论格格不入的。

作为教学方式的讨论,它所包涵的以上价值,一定会潜移默化地影响学

生的政治与社会价值观的形成,塑造学生的政治与社会人格。“思政课”教学的重要目标之一就是培养学生正确的政治与社会价值观、塑造学生健全的人格,这正是讨论作为一种教学方式可以运用于“思政课”教学的合法逻辑之一。

2. 讨论式教学的正向价值还体现在讨论所具有的工具性价值

首先,“思政课”讨论式教学对学生来说即是一种参与式学习,可以更好地调动学生学习的积极性与主动性。讨论本身具有一定的挑战性和趣味性,学生往往怀着极大的兴趣兴奋地参与其中,正如布鲁克菲尔德和普雷斯基尔所指出的:“无论是学生还是教师,当看到针对某个问题有许多不同的、深刻的见解出现时,会觉得这个问题已经变得鲜活起来,心中都会有一种异常强烈的满足感。”并且,“在讨论过程中,每一位参与者都会觉得自己的观点是受人尊重的、受人欢迎的”,其自尊心得到了满足,自信心也得到了提高。而传统的讲授式教学以教师为中心,学生很少参与其中。教师所期望的就是学生认真听讲,记住、接受并内化教师所讲授的理论知识 and 思想观点,最后把它们转化为行动。但教师的期望往往是一厢情愿,许多学生既没有把教师讲授的理论和思想观念记入脑中、化入心中,更没有把它们落实到行动中,学生没有参与到教学过程中、学生学习的积极性和主动性没有充分调动起来是重要原因。而讨论式教学,从理论上说,每个学生都可以也能够参与到教学过程之中。学生参与讨论的过程,就是学生发现和创造知识(社会知识不乏创造)、选择和确立思想的过程,无论有没有发言,只要参与其中,学生就会听取别人的发言并认真思考,不论是赞成还是反对,都是学生参与、思考的结果和体现。因此,讨论不仅可以调节课堂气氛,而且可以提高教学效果,思想性和理论性都很强的“思政课”教学尤其如此。

其次,“思政课”教学采用讨论的方式,更有利于学生对一些重要的思想观念加深理解,提高认识,在教师的指导下最大可能形成共识。布鲁克菲尔德和普雷斯基尔认为,讨论“有助于加深我们对问题的理解,加强我们继续学习的动力”。在讨论过程中,“集体的智慧可以达到仅凭在场每一位个人

的力量所不可能达到的程度”。美国学者戴维·布里奇斯(David Bridges)也认为,讨论会对“参与者扩展知识面、增强理解力和判断力方面产生作用”。从这个意义上说,讨论可以激发智慧,开阔视野,拓宽思路,加深理解,提高认识。通过充分的讨论,特别就一些重要思想和价值观念的讨论,即使最后没有达成全面的共识,在加深理解、提高认识的基础上,加之教师适时而正确的引导、指点,也有助于学生形成最大可能的共识,使学生受到教益,思想政治水平和综合素质得到提高。这也是“思政课”教学所要达到的重要目标。

最后,朋辈间的讨论、比较,也使得思想理论和价值观念更容易被接受和内化,提高教学实效。人类具有重要的“朋辈心理”现象,即年龄、经历、阅历以及价值观、文化背景、生活环境大体相同或相近的人,如朋友、同学、战友、年龄相仿的同事等之间更容易理解和沟通。“思政课”教学的主要内容概括地说就是世界观、人生观、价值观,其重要性不言而喻。但如何让青年大学生接受正确的思想理论与价值观念则不是一件容易的事。大学生的思想本来就十分活跃,当今又是信息化与网络化时代,他们接收的信息量大,知识丰富,加之他们的思想与心理也逐渐成熟,更倾向于独立思考,自主选择,不易接受长辈、老师的影响,简单地向他们灌输一些思想观念,是很难取得效果的。但同学之间的讨论则不同。在同学之间的讨论,甚至是辩论的过程中,学生感觉是自己或同学创造和发现了知识、独立自主地选择了正确的思想观念,而不是谁强迫自己接受的。学生通过课堂讨论获得的政治知识、社会思想和价值观念,更容易被他们自己接受,也更容易内化为他们知识结构和思想结构的组成部分,进而实现“思政课”教学的目的。

讨论式教学可以提高“思政课”教学的实效,是其可以运用于“思政课”教学的另一重要合法逻辑。

二、“思政课”讨论式教学合法性的方法逻辑

讨论既可以发现、创造与传授知识,又可以传播与塑造思想,与“思政