



昆明学院学术著作丛书

功能语言学与 外语听说 和阅读

吴军俐 / 著

本书根据问卷调查了解了新建本科院校本科生在大学英语听力和阅读学习中存在的问题及新建本科院校教师在大学英语听力和阅读教学中存在的问题，并有针对性地借鉴了功能语言学应用领域研究成果；特别关注了功能语言学在外语口语教学和听说教学模式的研究；深入浅出地阐述教师应如何将功能语言学付诸教学实践，学生如何在教师的引导下，运用该理论提高其外语听力和阅读能力。



云南大学出版社
Yunnan University Press

作者简介



吴军俐，女，1962年生，昆明学院外国语学院教授。长期从事公共外语教学，研究方向为应用语言学和英语教学法。主编、副主编或参编教材6部，发表论文20余篇；主持、参与科研课题9项。2011年获昆明学院“红云园丁”教学名师奖。2014年11月至2015年11月作为云南省地方公派访问学者到美国加州圣何塞州立大学访学。



昆明学院学术著作丛书

功能语言学与 外语听说和阅读

吴军俐 / 著



云南大学出版社
Yunnan University Press

图书在版编目(CIP)数据

功能语言学与外语听说和阅读 / 吴军俐著. — 昆明:
云南大学出版社, 2015
(昆明学院学术著作丛书)
ISBN 978-7-5482-2553-9

I. ①功… II. ①吴… III. ①功能(语言学)—应用—英语—听说教学—研究②功能(语言学)—应用—英语—阅读教学—研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第317986号

策划编辑: 徐 曼
责任编辑: 徐 曼
责任校对: 严永欢
装帧设计: 刘 雨



昆明学院学术著作丛书

功能语言学 与外语听说 和阅读

吴军俐 / 著

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 16.5

字 数: 291千

版 次: 2015年12月第1版

印 次: 2015年12月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-2553-9

定 价: 42.00元

社 址: 昆明市翠湖北路2号云南大学英华园内

邮 编: 650091

电 话: (0871) 65033244 65031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

“昆明学院学术著作丛书”编委会

主 任 陈世波 何 华

副 主 任 熊 晶

编 委 博 斌 何 杰 唐 敏 赵 平

唐七一 殷 琪 靳丽芬 武新文

王震江 毕 涛 徐从发 黄鹤平

余 珊 田芙蓉 周兴伟 戴祖诚

马银海 郭丽红 王建华 王定康

吴 琰

工作人员 唐 莉 赵 凤 付 秧 李晓明

耿开友 刘玉强

前 言

系统功能语言学是韩礼德创立的当今世界上极具影响的语言学理论之一。在我国,近年来对系统功能语言学的研究有了很大的发展,并显示出越来越强大的生命力。与系统功能语言学相关的论文发表在许多刊物上,特别是发表在外语类核心期刊的论文对国内外语言学界产生了极大的影响。然而,理论的价值通常在实际应用中得以体现。目前,系统功能语言学理论在我国应用的范围包括外语教学、翻译实践、语篇分析、汉语研究等。《功能语言学与外语听说和阅读》一书的指导理论主要是功能语言学。笔者为一线外语教师,考虑到本书的阅读对象主要是外语教师,而不是从事理论研究的语言学者,因此本书着眼于深入浅出地阐述理论知识和实践应用的方法,并通过浅显的语言以及一线外语教师所熟悉的教材和实例,探讨外语听说和阅读教学,目的是为外语教师提供一些教学方面的理论指导和实际操作方法,希冀对一线外语教师的教学有借鉴和参考价值,以推动功能语言学与外语教学相结合的研究不断向前发展。

本书为全国教育科学规划教育部重点课题“语篇分析在大学英语教学中的应用研究”(GPA105045)的研究成果。全书共分为四个部分:

第一部分是对系统功能语言学理论与方法进行简介,包括系统功能语言学产生、发展、特点、理论框架、研究的方法及系统功能语言学在国内外的新发展等。

第二部分探讨系统功能语言学思想指导下的外语教学,包括韩礼德的基本语言学观点、系统功能语法核心思想及其对语言教学的指导意义、系统功能语言学与语言教育研究的发展、系统功能语言学理论对外语教学方法的影响以及功能语言学在外语教学中的应用。

第三部分探讨功能语言学在大学英语听说教学中的应用。笔者首先从主位结构、语气系统、及物系统、语类和语域等方面,结合实例探讨功能语言学在英语口语教学中的应用;然后从语篇的衔接与连贯理论、语篇的组织模式、主位结构理论和语境理论以及语篇的组织与主题、语篇衔接方式与主题的关系等方面,结合实例探讨功能语言学在大学英语听力教学中的应用——以大学英语四级考试短

对话、长对话、复合式听写和短文为例；最后，作者通过对文化语境视角下大学英语听说教学模式的研究，探讨功能语言学在大学英语听说教学中的应用。

第四部分探讨功能语言学在大学英语阅读教学中的应用。作者从“5C”语篇分析模式、语篇模式的角度，探讨功能语言学在大学英语阅读教学中的应用，然后从概念隐喻与语篇连贯的角度分析《我有一个梦想》。

本书对功能语言学如何应用于外语教学的听说和阅读的具体教学环节进行探讨，说明语言教学离不开语言学理论的指导，系统功能语法应用于外语教学具有可操作性。

功能语言学在外语教学技能方面的应用体现在听、说、读、写、译等课程的教学。本书重点研究听说和读写这两大主题，它们之间虽有重合，但主题的凸显角度是有所不同的。

本书具有三个特点：其一，根据问卷调查了解新建本科院校本科生在大学英语听力和阅读学习中存在的问题和新建本科院校教师在大学英语听力和阅读教学中存在的问题，并有针对性地借鉴了功能语言学应用领域研究成果；其二，目前对功能语言学在英语听说教学中的应用研究关注度不够，尤其是口语教学和听说教学模式的研究并不多见；其三，深入浅出地阐述理论知识和实践应用的方法，即教师应如何将功能语言学付诸教学实践，学生如何在教师的引导下，运用该理论提高其听说和阅读能力。

系统功能语言学理论博大精深，它在外语教学中的应用前景非常广阔，此项研究只是沧海一粟。希冀本书有抛砖引玉之作用，为进一步推动系统功能语言学在我国外语教学中应用研究的发展奉献自己的绵薄之力。

本书得以完成，应特别感谢本书参考文献所列出的各位专家、学者。他们是北京大学的胡壮麟教授、中山大学的黄国文教授、同济大学的张德禄教授、上海大学的朱永生教授、广东警官学院的廖传风教授、山东大学的苗兴伟教授、浙江大学的任绍曾教授、中山大学的常晨光教授、北京师范大学的彭宣维教授、解放军南京国际关系学院的李战子教授、中南林业科技大学的张沉香博士等。

云南大学出版社也为本书的付梓提供了支持。在此，衷心感谢云南大学出版社积极扶持学术研究。

由于作者水平有限，书中难免出现错误，望读者与专家不吝赐教。

作 者

2015 年 10 月

于昆明学院

目 录

第 1 章 系统功能语言学理论与方法	(1)
1.1 系统功能语言学的发展历程	(1)
1.2 系统功能语言学的主要特点	(2)
1.3 系统功能语言学理论简述	(2)
1.4 系统功能语言学研究的方法概述	(4)
1.5 系统功能语言学在国内外的的发展	(5)
1.5.1 语域理论在国内外的的发展	(5)
1.5.2 语类理论在国内外的的发展	(6)
1.5.3 评价系统的建立和评价理论在国内外的的发展	(7)
1.5.4 批评语言学和批评话语分析在国内外的的发展	(8)
1.5.5 衔接理论在国内外的的发展	(9)
1.5.6 国内外对语用学的再认识	(10)
1.5.7 国内外对认知语言学的认识	(10)
第 2 章 系统功能语言学思想指导下的外语教学	(12)
2.1 韩礼德的基本语言学观点	(12)
2.1.1 语言的符号性	(12)
2.1.2 语言的普遍性和特殊性	(12)
2.2 系统功能语法核心思想及其对语言教学的指导意义	(13)
2.2.1 系统的思想对语言教学的指导意义	(13)

2.2.2	层次的思想对语言教学的指导意义·····	(14)
2.2.3	元功能的思想对语言教学的指导意义·····	(17)
2.2.4	功能的思想对语言教学的指导意义·····	(22)
2.2.5	语境的思想对语言教学的指导意义·····	(23)
2.2.6	盖然的思想对语言教学的指导意义·····	(24)
2.3	系统功能语言学与语言教育研究的发展历程·····	(25)
2.4	系统功能语言学理论对外语教学方法的影响·····	(27)
2.4.1	交际教学法·····	(27)
2.4.2	语域理论指导下的特殊用途英语教学·····	(28)
2.4.3	以体裁为基础的教学法·····	(29)
2.5	系统功能语言学在外语教学中的应用·····	(60)
2.5.1	系统功能语言学与语法教学·····	(60)
2.5.2	系统功能语言学与听说教学·····	(63)
2.5.3	系统功能语言学与词汇教学·····	(65)
2.5.4	系统功能语言学与阅读教学·····	(70)
第3章	功能语言学在英语听说教学中的应用·····	(76)
3.1	功能语言学在英语口语教学中的应用·····	(76)
3.1.1	主位结构在英语口语教学中的应用·····	(76)
3.1.2	语气系统在英语口语教学中的应用·····	(80)
3.1.3	及物系统在英语口语教学中的应用·····	(83)
3.1.4	语类在英语口语教学中的应用·····	(89)
3.1.5	语域在英语口语教学中的应用·····	(95)
3.2	功能语言学在英语听力教学中的应用·····	(102)
3.2.1	语篇分析理论在英语听力教学中应用的实证研究·····	(103)
3.2.2	语篇的衔接与连贯理论在大学英语听力教学中的应用 ——以大学英语四级考试短对话和长对话为例·····	(115)

3.2.3 语境理论在英语听力教学中的应用	(151)
3.2.4 语篇的组织模式、主位结构理论和语境理论在大学英语听力 教学中的应用 ——以大学英语四级考试复合式听写为例	(160)
3.2.5 语篇的组织与主题、语篇衔接方式与主题的关系探析 ——以大学英语四级听力短文为例	(165)
3.3 文化语境视角下英语听说教学模式研究	(174)
第4章 功能语言学在英语阅读教学中的应用	(184)
4.1 “5C” 语篇分析模式在大学英语阅读教学中的应用	(184)
4.2 概念隐喻视角下的语篇连贯研究 ——以《我有一个梦想》演讲为例	(206)
4.3 语篇模式在大学英语阅读教学中的应用	(212)
附录1: 新建本科院校本科学生外语听力学习情况调查	(229)
附录2: 新建本科院校本科学生外语阅读学习情况调查	(233)
附录3: 新建本科院校英语教师听力教学情况调查	(236)
附录4: 新建本科院校外语教师阅读教学情况调查	(240)
参考文献	(244)

第1章 系统功能语言学理论与方法

1.1 系统功能语言学的发展历程

语言学史和语言学观是系统功能语言学的基本哲学理论基础。古希腊时代，西方语言学史上已形成了两种对立的观点，并有其固定的根源：一种是以普罗塔格拉（Protagoras）和柏拉图（Plato）为代表的以人类学和社会学为思想根源的学派；另一种是以亚里士多德（Aristotle）为代表的以哲学和逻辑学为思想根源的学派。这两种对立观点的语言学观：前者是以人类学为本的语言学传统，后者为以哲学为本的语言学传统。系统功能语言学是受到以普罗塔格拉和柏拉图为代表的人类学传统的影响，继承和发展了以弗斯为代表的伦敦学派思想和理论而发展起来的。

弗斯（John Rupert Firth）是伦敦学派的创始人，他（1957）认为，在语言的使用中，社会语境起着重要的作用。弗斯深受人类学家马林诺夫斯基（B. Malinowski）语言研究的影响，尝试将其情景语境和文化语境的理论引入语言学中，使之成为语言学理论的一部分。弗斯的语言学思想见解深刻但最终未形成一个比较完整的语言学理论框架。

弗斯的语言学思想对韩礼德（M. A. K. Halliday）的影响很大。韩礼德继承和发展了弗斯的理论，形成了自己的语言学理论，其观点最全面、系统，且具有公认的代表性和权威性。人们把他称之为系统功能语言学的创始人，把他的系统功能语言学称为“新弗斯学派”（the Neo-Firthian School）。

系统功能语言学的发展历程经过了四个主要发展阶段：

第一阶段是初创时期，即20世纪50年代和60年代初。以韩礼德（1961）的论文《语法理论的范畴》为标志。该文建构了句法（语法）理论（a theory of syntax/grammar），为以后系统功能理论发展奠定了坚实的基础。

第二阶段是阶与范畴语法阶段，即 20 世纪 60 年代。以韩礼德（1966）的论文《“深层”语法札记》为标志。该文是其语言理论的奠基之作。

第三阶段是确立阶段，即 20 世纪 70 年代至 80 年代中期。以韩礼德（1970）的论文《语言结构和语言功能》和《语言功能的探索》（1973）为标志。纯理功能的提出成为系统功能语言学理论的重要基石。

第四阶段是创新发展阶段，即 20 世纪 80 年代中后期至今。以韩礼德（1978）《作为社会符号的语言》一书的出版为标志，它主要体现了韩礼德整体的系统功能语言学理论。

1.2 系统功能语言学的主要特点

系统功能语言学的主要特点归纳如下：

（1）系统功能语言学的影响力大。

韩礼德创立的系统功能语言学是极具影响力的语言学流派之一，其影响力在欧洲、大洋洲和亚洲比其他地方大。在亚洲以中国为最。自从方立、胡壮麟等学者 1977 年将系统功能语言学介绍到中国后，系统功能语言学在中国有了长足的发展。其原因在于，随着中国的改革和开放，很多大学的图书馆都购置了系统功能语言学方面的图书；出国进修、访学的教师和学生回国后介绍、宣传和研究系统功能语言学；韩礼德等系统功能语言学家来中国传授自己的思想与成果。

（2）系统功能语言学研究领域范围广。

它研究的范围包括语音学、音系学、词汇学、语法学、语义学、语用学、语境研究、文化研究、语料研究等。而其他语言学理论研究的范围较窄，如转换成语法研究的范围是句法学和音系学；语用学研究的范围是语义学、语言运用、语境和文化。

（3）系统功能语言学实用性强。

它可应用于外语教学、翻译研究、语篇分析、文体分析、计算机应用、文学分析等。

1.3 系统功能语言学理论简述

系统功能语言学认为语言是一个多层次的系统，它涉及语音学、语法与词汇、语义学、语言变体、语言变迁以及语言发展史等领域。它认为语言是有规律的资源，语言描写的是系统，更甚于结构，即研究语言不仅要研究其结构，更要

研究其功能。

系统功能语言学由“系统语法”和“功能语法”两个部分组成，但不是这两种语法的简单总和。这两种语法是一个完整的语言理论框架中的两个不可或缺的部分。

系统语法或系统语言学（Systemic Grammar）是用来解释语言的内在联系和说明语言是与意义相关联的可供人们进行选择的若干子系统组成的系统网络（system network），又称“意义潜势”（meaning potential）。^① 语言系统的表现为选择关系（即聚合关系），故选择是第一性的；结构是一系列事件组合关系的最高抽象，因而是第二性的，是各种选择的结果；语义是一定语境下的选择，即说话人在表述其语义时，不可避免地要在语言的各个语义功能部分进行相应的选择，而这种选择恰恰取决于使用语言时的特定语境。内容决定形式，形式则由实体来体现。

功能语法（Functional Grammar）则着重强调语言是社会交往的工具，认为语言系统是人们在长期交往中不断实现其各种不同语义功能的过程中逐渐形成的。因此，当人们在语言系统中进行选择时，必然会依据其所要实现的功能而进行有目的的活动。

系统功能语言学派认为，语言作为人类社会活动的产物承载着各种不同的功能。韩礼德把它们归纳为三个抽象的功能，即“纯理功能”或“元功能”（meta-functions）。纯理功能由概念功能（ideational function）、人际功能（interpersonal function）和语篇功能（textual function）这三个部分组成；概念功能主要是通过及物性（transitivity）系统和语态（voice）的表现形式得以体现；及物性系统是指人们在主客观世界中所经历的“过程”（process），在各个过程中所涉及的“参与者”（participant）和相关的“环境成分”（circumstantial element）；语气是交代某一过程首先与哪一个参与者建立联系。韩礼德把语态分为“中动”（middle）和“非中动”（non-middle）两大类，其中非中动语态又可以进一步划分为主动（active）和被动（passive）两种类型；人际功能通常体现在语法中的语气（mood）系统、情态（modality）系统和语调（intonation）系统。语气系统主要通过言语功能提供（offer）、命令（command）、陈述（statement）、提问（question）来体现。语气与言语功能之间的关系密不可分，即使语气与言语功能

① 胡壮麟，朱永生，张德禄．系统功能语法概论[M]．长沙：湖南教育出版社，1989.

之间并不总是一一对应的关系。语气结构主要由两个部分组成：语气和剩余成分（residue）。语气包括主语（subject）和限定成分（finite element）两个部分。它们体现语言的直陈特征。主语和限定成分的次序在直陈句中起着十分重要的作用：主语在前，限定成分在后，体现陈述语气；主语在后，限定成分在前，体现非疑问语气；特指成分作主语时，主语在限定成分之前或其他成分作主语时，主语在限定成分之后，体现特殊疑问语气。情态通常由 will、could、probable 等情态成分来体现，以表明说话者对其命题的肯定程度。其他的肯定方式有频率（usuality）和概率（probability）。语调通常对语气和情态起辅助作用，它和语气系统和情态系统密切相关。韩礼德把语调分为五个单主调（升、降、低平、升降、降升）和两个复合调（降—低升和升降—低升）。语篇功能主要由主位结构（或主位—述位系统）、信息结构（或已知信息—新信息系统）和衔接体现，这三种功能紧密结合组成了一个完整的语义系统。因此，系统功能语言学研究的任务在于揭示人们是如何根据社会文化语境在语言系统中通过意义潜势的选择来实现各种功能的。^①

1.4 系统功能语言学研究的方法概述

系统功能语言学研究的方法可以概括为六个方面：其一，注重对意义和功能进行研究。系统功能语法学派认为语言是由若干语义子系统而构成的大系统，它是一种意义的源泉和潜能。语言意义决定语言的形式，语言的意义只有在语言具体的使用过程中才能得以体现，语言的功能只有在语言使用的具体环境中才能得以实现。系统功能语言学家受前人语境思想的启发，认为语境可以分为两个类别：文化语境和情景语境，并深入地探讨了语境的含义、分类以及语境对语言使用的影响。功能是语言作为社会交往的工具，必须具有一定的语义，这是由语言的社会性质决定的。其二，将语篇作为语言研究的基本出发点。Halliday（1994）指出，他创建功能语法的目的就是为语篇分析提供一个理论框架。英语中的任何口头语篇或书面语篇都适于用该框架进行分析。在进行语篇分析时，应注意语篇的双重特征，即语篇具有的过程与成品特征是同时存在的，并根据具体情况有所侧重。他认为，语篇分析有两个不同层次的目标：较低的层次是搞清楚语篇本身所表达的意义，即语篇是怎样表达意义和为什么会表达那样的意义；较高的层次

^① 苗兴伟．系统功能语法与转换生成语法对比刍议 [J]．外语研究，1998（3）．

是对语篇进行评估,即在哪些方面该语篇是成功的,在哪些方面是不成功的或不是很成功的。换言之,在较低的层面,语篇分析有助于对语篇的理解;在较高的层面,语篇分析有助于对语篇的评价。他还认为,语篇分析可从三个方面入手:(1)词汇—语法分析,它是分析的基础;(2)将词汇—语法特点放在语篇的情景语境甚至文化语境中进行解释和评论;(3)把语篇与其他社会意义系统联系起来进行分析。其三,系统功能语言学从个体之间的角度探寻语言在社会交际中的作用及其具体表现形式;语言是一个多层次的系统,是意义潜势系统,我们可以就可供选择的所有项目进行有意义的选择。其四,功能句法分析。系统功能语言学认为句法可以体现语义和意义,因此有必要对此进行研究。单位和成分关系是功能句法分析的两个非常重要的概念。功能句法分析是语篇分析的内容之一,其宗旨是为意义分析服务的,而不是为分析句法而分析句法。其五,重视人们使用的语言和语言材料的真实性。其六,韩礼德等人采用功能切分法,从不同的层面和角度分析句子成分以及语篇成分所表达的各种功能,如概念功能、人际功能以及语篇功能,行为者、目标、主语、谓语、主位、述位等功能。

1.5 系统功能语言学在国内外的发展

系统功能语言学自20世纪80年代以后在国内外有了进一步的发展。如语域、语类、语境、功能语篇分析以及认知理论的研究,批评语言学和评价理论的产生和发展,语篇衔接理论的发展及应用,语用学的再认识等^①,并且广泛应用于语言对比分析、语言规划、教学、翻译、人工智能等方面,同时还与其他学科,如心理语言学、语用学等学科互补。

1.5.1 语域理论在国内外的发展

系统功能语言学注重语言和语境的关系,认为语境理论和语域理论是相互联系的,语域是系统功能语言学语境理论的重要组成部分。韩礼德认为语域是语言的功能变体,是基于语言使用的变化。^②该观点说明语域与情景语境密切相关。语言是在情景中发生,也是在情景中得到运用,并获得理解和解释的。他还认为语域是一个意义概念,是受话语范围、话语基调和话语方式支配和影响的。哈桑

^① 张德禄,苗兴伟,李学宁. 功能语言学与外语教学 [M]. 北京:外语教学与研究出版社,2005.

^② Halliday, M. A. K. *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Meaning* [M]. London: Arnold, 1978.

(Halliday & Hasan, (1985/89) 认为, 作为一个意义构型 (semantic configuration), 语域和语类是意义层次的概念, 它们与语境构型 (contextual configuration) 相对应。Martin (1992) 认为, 语域是话语范围、话语基调和话语方式的集合, 是语境层的概念; 语类是文化层次的概念。而 O'Donnell 则认为, 话语范围、话语基调和话语方式是语境的内涵。目前, 对语域这个概念解读还没有一个统一的认识, 因此需要我们对这一领域进行深入的研究。

在我国, 张德禄 (1990) 对语域的预测能力进行了研究, 指出语域的预测能力会受到情景变项、语境依赖性和语域的特点这三个方面的影响。张沉香 (2006) 针对语域理论对博士研究生英语听说教学的启示进行了探讨, 认为在英语听说教学中培养学生用英语交际时正确选择语域的能力很有必要。

近年来, 语域理论在我国已广泛地应用于语篇分析、文体分析、翻译以及外语教学中 (尤其是语域理论指导下的 ESP 教学), 我国学者也在不断地探讨和发展语域理论。但是, 科技英语领域方面的文章较少; 语域理论在一些细分的领域涉及的较少, 如口语交际、口译等方面的文章很少; 从研究方法来看, 与语料库结合研究的也很少。目前, 我们还不能较精确地计量语篇或情景的可预测性的程度, 不能揭示语言形式的限定因素, 不能解释为什么在特定语篇中某种语言现象出现频率的高低, 这些都有待于我们去研究、解决。

1.5.2 语类理论在国内外的的发展

韩礼德把语类归为话语方式的次类别, 即一种语篇意义组织形式。哈桑 (Halliday & Hasan 1985) 认为语篇的语类结构作为一种意义结构, 是由一种与该语篇的语类相关联的结构成分所构成的定式组成, 继而提出语类结构潜势理论。该理论是从语篇分析的角度进行研究的。Mohan (1986) 和 Ventola (1987) 提出了流程图理论, 同时把语言交际的过程以流程图的形式表示出来, 弥补了哈桑理论的不足, 即无法解释为什么在许多情况下交际事件中间突然停止以及造成交际失败和交际终止的原因。

但 Martin (1992) 认为语类是更高层次的符号系统, 是组成文化的以编码取向的系统, 属于“观念形态” (ideology) 层次。

在我国, 方琰和方艳华 (2002) 参考 Scardamalia & Bereiter 知识—转换模式, 根据语类理论框架, 提出了一个以语类为基础的, 既重视过程也注重产出的应用文英语写作模式: 首先, 建立写作任务的心理表征, 其次分析语境三要素,

最后确定写作的语义/内容、修辞手段和语言表达。方琰对语境配置与语类结构潜势的关系以及后者与可能产生的语篇之间的关系进行了研究；张德禄（2002）对语类研究的范围及其对外语教学的启示进行阐述，说明语类理论为以语篇为基础的外语教学提供了参考点，同时也为外语电化教学提供了新的视角。

尽管国内外对语类理论和模式的研究有了进一步的发展，但是从多维的角度认识语类，进一步完善语类研究模式，对已有的模式和发展起来的新模式定量分析，把语类研究理论和模式与应用相结合，对其所涉及的层次以及从更高的层次来考虑语类等问题仍有待进行深入的研究。

1.5.3 评价系统的建立和评价理论在国内外的的发展

评价系统（The Appraisal System）产生于韩礼德的系统功能语法的分析模式中，是对系统功能语言学的新发展。它属于人际功能的范畴，其主要组成部分是由韩礼德所建立的人际意义系统中情态、归一性和表态度的词汇组成。

澳大利亚语言学家马丁（James Martin）在20世纪90年代进一步发展了韩礼德的评价系统，创立了评价系统的理论框架。他认为评价系统由态度（attitude）、介入（engagement）、级差（grading）三个子系统构成，其中介入与巴赫金（Bakhtin）的多声音性（heteroglossia）十分相似。

评价系统主要通过“评价词汇”（evaluative lexis）评价语言使用者的意识形态。^① 评价理论是在系统功能语言学对人际意义的研究基础上形成的新词汇语法框架。作为人际意义的资源和意识形态的语言资源，评价理论注重运用表达情感（affect）、鉴别（appreciation）和判断（judgement）的语言，分析语篇中所协商的各种态度和情感的强度，以说明语篇中意识形态与评价资源有着密切的关联。

国内对评价理论的研究主要集中于介绍、追踪评价理论的发展，评价理论与其他领域的跨学科交叉研究，如语言学、文学理论以及哲学等，评价理论在外语教学中的应用研究，如阅读、口语、作文、翻译理论与实践以及语篇分析等，对英语语篇（话语）中的评价系统（资源）及其功能的研究等。

国内学者王振华在《评价系统及其运作——系统功能语言学的新发展》（2001）一文中，概括地介绍了评价系统理论产生的背景和评价系统框架；魏在江（2011）研究了语用预设的评价功能；彭宣维（2004）探讨了现代汉语词汇

^① 王振华. 评价系统及其运作——系统功能语言学的新发展 [J]. 上海外国语大学学报, 2001 (6).