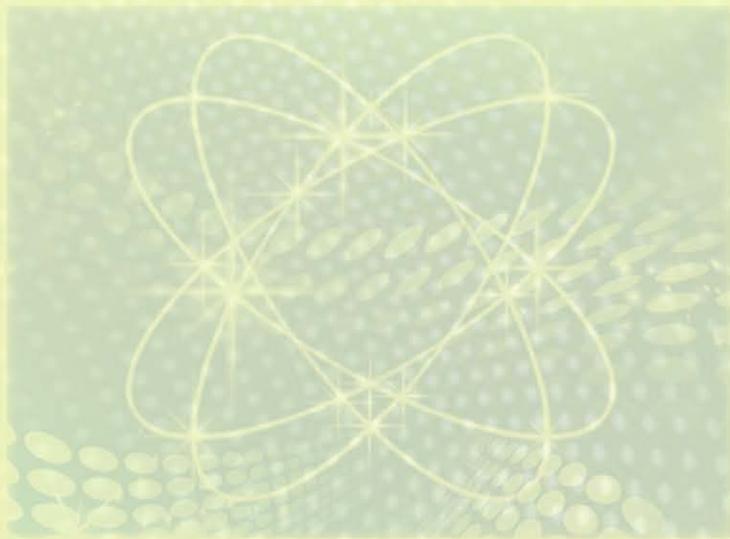


教育综合基础知识

江西省中小学教师招聘考试专家委员会 编



江西高校出版社

2014 年江西省中小学教师招聘考试辅导用书

教育综合基础知识

江西省中小学教师招聘考试专家委员会 编

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育综合基础知识/江西省中小学教师招聘考试专家
委员会编. —南昌:江西高校出版社,2014.2

江西省中小学教师招聘考试辅导用书

ISBN 978-7-5493-2373-9

I. ①教… II. ①江… III. ①教育学—中小学—教师
—聘用—资格考试—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 023954 号

出版发行	江西高校出版社
社址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
编辑电话	(0791)88170528
销售电话	(0791)88170198
网址	www.juacp.com
印刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照排	江西太元科技有限公司照排部
经销	各地新华书店
开本	787mm×1092mm 1/16
印张	34.75
字数	830 千字
版次	2014 年 2 月第 1 版第 1 次印刷
书号	ISBN 978-7-5493-2373-9
定价	68.00 元

赣版权登字—07—2014—68

版权所有 侵权必究

江西省中小学教师招聘考试专家委员会

主 任：傅修延 梅国平

副 主 任：项国雄

委 员：(排名不分先后)

何小忠 万文涛 董圣鸿 熊时升

戴训超 易才凤 董闵花 嵇英华

盛寿日 龙中儿 万振凡 舒晓波

谢晓滨 马志明 尹国昌 曾振华

本书参编单位

江西师范大学

赣南师范学院

江西科技师范大学

南昌师范学院

上饶师范学院

井冈山大学

南昌高等师范专科学校

序 言

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。习近平总书记在2013年教师节前致全国广大教师的慰问信中说：“教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要》也明确提出“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍”。随着我国教育发展特别是基础教育改革的推进，人民群众对教育和教师提出了新的更高的要求，各级政府和学校都认识到，发展教育事业、推进教育改革，促进教育公平、提高教育质量，关键在教师。从一定意义上说，“教师即教育”“教师即课程”“教师即方法”，强调了有什么样的教师就有什么样的教育，有什么样的教师就会生成什么样的课程和课堂，以及相应的教育教学特色和方法。

为严格教师入口关，让真正“能教”“善教”“适教”“乐教”的优秀教师人才进入教育行业、从事教育工作，国家非常重视教师的培养、培训和选拔，全面推行新任教师公开招聘制度。2009年教育部要求“各地中小学新任教师补充应全部采取公开招聘的办法，……坚持德才兼备和‘公开、平等、竞争、择优’的原则，严格招聘程序，严把选人标准和质量，吸引有志于从事基础教育事业的优秀人才到中小学任教”。江西省决定从2010年开始，统一组织全省中小学教师公开招聘工作，“通过考试与考核相结合的办法，面向社会公开招聘热爱教育事业、有高度事业心和责任感、素质高、能力强的专业人才，为我省教育事业健康发展提供人才保证。”

党的十八大报告明确指出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”立德树人，“德”字为先，要求师德为范。知识或可言传，德行需得身教；立德先立师，树人先正己。我们认为，一个优秀的教师应该像习近平总书记要求的那样，“牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人；牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师；牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献”。

我省各师范院校为基础教育培养了一大批优秀教师，为全省教育事业的发展提供了有力的人才支撑。江西师范大学教师教育历史悠久、师范特色鲜明；赣南师范学院等其他几所师范院校都长期从事中小学教师的培养和培训，积累了丰富的实践经验和研究成果。相信由江西师范大学牵头，省内主要师范院校相关专家学者合作编写的江西省中小学教师招聘考试辅导用书，对于公平公正选拔教师人才，推动师资队伍的建设，促进基础教育的发展必将发挥积极作用。

田延光

2014年2月16日

前 言

我省中小学新任教师公开统一招聘考试至今已经实施四年。该制度采取笔试与面试相结合的方式进行,其中,笔试由全省统一组织命题和考试,面试由各地教育部门会同人力资源和社会保障部门组织实施,面试入围人员是根据笔试成绩的排名并按照规定的比例来确定的。因而,笔试显得非常重要,可以说是成功应聘的第一关。

笔试共两科,即“教育综合知识”和“学科专业知识”。其中“教育综合知识”是公共科目,为各学科教师所必考。这一科目的特点是涵盖内容宽、知识点多。从近年来的情况看,许多考生反映,在复习备考过程中难以把握内容边界、抓不住重点要点以及考试题型和特点等。这几乎是一个普遍现象,因为,对于应届生来讲,教育学、心理学等相关课程大多是在大学低年级时分科学习的,很多已经模糊或遗忘,另外一些内容如教育政策法规、师德等可能涉及不多,或者有些新内容尚未了解;对于往届生或在职教师来讲,一些理论性较强的概念和内容已经生疏,所以都需要重新学习、理解和掌握。

正是基于以上情况,为了满足广大考生的需求,也为了满足招聘考试工作本身的需要,我们应有关部门的要求,并根据江西省教育厅、江西省人力资源和社会保障厅《关于进一步完善全省中小学教师招聘办法切实做好2014年招聘教师工作的通知》(赣教发〔2014〕1号)的最新精神和要求,组织编写了这本《教育综合知识》,旨在服务考生、服务于招考工作。特别是为考生提供一个复习备考的基本内容、基础知识、逻辑框架和重点要点,为广大读者提高教育理论素养、提升教师素质提供一个综合性的参考资料。

本书按照江西省中小学教师招聘考试大纲编写,适用于中小学各学段各学科专业教师招聘考试的复习和备考,也可以用于教师培训和教师自我专业提升之用。

需要特别说明的是,本书是在《教育综合基础知识》前四版编写经验的基础上,并汲取了广大读者意见和建议而重新编写的。我们根据近年来实际操作的招聘考试的特点和命题趋势,对考试大纲的内容要点进行了适当的调整、缩减和增补,如教育心理学部分增加了必要的普通心理学内容;教育政策法规部分缩减了法理叙述,减去了10部必读教育政策法规的收录(网上可以随时搜索到),增加了对主要教育政策法规主要内容的解读,增编了教育部最新师德条例,更新了相关案例。班主任工作部分则根据当前高校普遍使用的权威性教材的内容进行了新的调整。所有章节内容都进行了精心选编和重新撰写。在体例上,每章都指明复习重点与难点、列出内容逻辑导图;另外,在每章末为学有余力的考生开列了进一步学习的参考资料,包括图书、资料、网站或杂志等;最后每章均配有多种题型的模拟练习。

本书具有五个特点:(1)综合性,内容涵盖了教育学原理、教育心理学、教育政策法规、德育和师德教育、课程和教学的理论与实践、班主任工作常识、现代教育技术基础、时事政治等八个部分。(2)针对性,立足招聘考试要求,为上级行政部门全面检测教师的教育综合素质提供参考。(3)实用性,服务考生应考需要,直接为中小学教师应聘者展示和提升教育综合素质提供复习和备考辅导。(4)实践性,满足教师专业实践需求,精心编选了教师工作必备的基础知识和基本技能,特别是当前基础教育改革的新理念、新理论和新要求。(5)权威性,

编写团队成员长期从事教师教育和教育学、心理学的教学和研究工作,均为学有所长的专家、教授、博士。

本书由江西师范大学牵头,赣南师范学院、江西科技师范大学、南昌师范学院、上饶师范学院、井冈山大学、南昌高等师范专科学校等省内主要教师教育院校联合编写。编写人员来自上述七所院校,各章节执笔情况如下:第一部分,第一章(赣南师范学院教育学院陈上仁教授、谭净博士)、第二章和第五章(江西师范大学教育学院黄友泉博士)、第三章(江西师范大学教育学院熊申宁副教授)、第四章和第八章(江西师范大学教师教育处何小忠博士)、第六章和第七章(江西科技师范大学教育学院李霞博士)。第二部分,第一、四、七、八、九章(江西师范大学心理学院曾晓青博士),第二章(南昌师范学院教育系陈美荣副教授),第三章(南昌高等师范专科学校教育心理教研室王涵平教授),第五、六章(赣南师范学院教育学院郑贤亮博士),第十、十一章(江西师范大学心理学院张璟博士)。第三部分(江西师范大学免费师范生院周其国博士)。第四部分,第一、二章(井冈山大学教育学院胡忠光教授),第三章(井冈山大学教育学院郭礼智副教授),第四、五章(井冈山大学教育学院彭春妹教授)。第五部分(赣南师范学院教育学院肖黎明博士、曾素林博士)。第六部分(上饶师范学院教育科学学院胡兰教授、张继平博士、张释元博士)。第七部分(江西科技师范大学教育学院袁九根副教授)。第八部分(江西师范大学政法学院孟范昆教授)。全书最后由何小忠统稿,项国雄定稿,田延光审定。

此外,本书的编写还得到了许多领导和专家的大力支持和热情鼓励,并提出了许多宝贵的建议,他们是江西师范大学教师教育处处长、免费师范生学院院长项国雄教授,江西师范大学研究生院院长李永红教授,江西师范大学教育学院院长何齐宗教授、党委书记胡平凡教授,江西师范大学心理学院院长胡竹菁教授、党委书记刘建平教授,江西师范大学课程研究所所长胡青教授,赣南师范学院教务处处长刘福来教授、副处长李东斌教授,赣南师范学院教育学院院长陈上仁教授,江西科技师范大学教育学院院长张翌鸣教授,南昌师范学院教育培训学院院长饶玲教授,井冈山大学教育学院院长彭春妹教授,上饶师范学院教育科学学院院长盛世明教授,南昌高等师范专科学校继续教育中心主任吴海峰教授,在此向他们表示衷心的感谢!特别感谢江西师范大学党委书记田延光教授在百忙当中为本书作序!

本书参考了国内外许多相关成果和资料,在此特别说明并向作者致以衷心感谢!由于时间短促和我们水平所限,书中难免存在错误,不足之处,恳请读者批评指正!

编者

2014年2月16日

目 录

第一部分 教育学原理

第一章 教育与教育学	1
第一节 教育的起源与发展.....	1
第二节 教育学的产生与发展.....	6
第三节 教师与教育学	10
练习题	12
参考答案	14
第二章 教育与社会	15
第一节 教育的社会制约性	15
第二节 教育的社会功能	19
第三节 教育的相对独立性	23
练习题	24
参考答案	26
第三章 教育与人的发展	27
第一节 关于人的发展的概述	28
第二节 影响人的发展的诸因素及其作用	30
第三节 个体身心发展的规律与教育	33
练习题	37
参考答案	41
第四章 教育目的	43
第一节 教育目的概述	43
第二节 教育目的的价值取向	46
第三节 我国的教育目的	49
第四节 当代素质教育	52
练习题	54
参考答案	57

第五章 教师与学生	59
第一节 学生	59
第二节 教师及其专业发展	63
第三节 师生关系	72
练习题	76
参考答案	78
第六章 学校教育制度	80
第一节 学校教育制度概述	80
第二节 学制的形成与发展	81
第三节 义务教育	85
第四节 终身教育	87
练习题	90
参考答案	92
第七章 教育途径与课外教育活动	93
第一节 教育途径概述	93
第二节 学校课外活动	94
第三节 综合实践活动	97
练习题	100
参考答案	102
第八章 教育研究方法	103
第一节 教育研究基本涵义	103
第二节 常用的教育研究方法	105
练习题	108
参考答案	109

第二部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述	110
第一节 教育心理学的研究对象与任务	110
第二节 教育心理学的意义	113
第三节 教育心理学的研究方法	113
第四节 教育心理学的发展历程	115

练习题·····	116
参考答案·····	118
第二章 学生心理发展与教育·····	119
第一节 认知发展与教育·····	119
第二节 社会化发展与教育·····	132
第三节 情绪情感发展与教育·····	137
练习题·····	140
参考答案·····	142
第三章 学生个体差异与教育·····	143
第一节 学生的心理发展概述·····	144
第二节 学生的认知差异·····	146
第三节 学生的性格差异·····	149
第四节 特殊儿童的心理与教育·····	152
练习题·····	154
参考答案·····	158
第四章 学习的基本理论·····	160
第一节 学习的概述·····	161
第二节 联结派学习理论·····	162
第三节 认知派学习理论·····	168
第四节 建构主义与人本主义学习理论·····	173
练习题·····	181
参考答案·····	183
第五章 知识与策略的学习·····	184
第一节 智慧技能的学习·····	184
第二节 认知策略的学习·····	187
第三节 学习策略·····	189
练习题·····	191
参考答案·····	195
第六章 技能的学习·····	196
第一节 技能概述·····	197
第二节 动作技能的形成·····	200
第三节 心智技能的形成·····	205

练习题·····	207
参考答案·····	211
第七章 态度与价值观的学习 ·····	213
第一节 态度的形成与改变·····	213
第二节 价值观的形成与发展·····	219
练习题·····	221
参考答案·····	223
第八章 问题解决与迁移 ·····	224
第一节 问题解决·····	224
第二节 创造性及其培养·····	229
第三节 为迁移而教·····	233
练习题·····	238
参考答案·····	240
第九章 学习动机 ·····	241
第一节 学习动机概述·····	241
第二节 学习动机的理论·····	244
第三节 学习动机的培养与激发·····	247
练习题·····	252
参考答案·····	254
第十章 学习测评 ·····	255
第一节 学习测评概述·····	256
第二节 教师自编成就测验的技术·····	261
第三节 标准化测验·····	262
练习题·····	264
参考答案·····	266
第十一章 教师心理 ·····	267
第一节 教师的角色与特征·····	268
第二节 教师威信的形成与发展·····	269
第三节 教师专业成长·····	272
第四节 教师心理健康·····	276
第五节 教师职业倦怠·····	278

练习题·····	280
参考答案·····	282

第三部分 教育政策与法规

第一章 教育法基础 ·····	285
练习题·····	297
参考答案·····	299
第二章 教育政策基础 ·····	301
练习题·····	304
参考答案·····	304
第三章 我国主要教育政策与法规 ·····	306
练习题·····	325
参考答案·····	328

第四部分 德育和师德教育

第一章 德育概述 ·····	331
第一节 德育的概念与意义·····	331
第二节 德育的目标与内容·····	333
练习题·····	340
参考答案·····	342
第二章 德育过程 ·····	343
第一节 德育过程的概念与构成要素·····	343
第二节 德育过程的一般规律·····	345
练习题·····	352
参考答案·····	355
第三章 德育原则、途径与方法 ·····	356
第一节 德育原则·····	357
第二节 德育途径·····	360
第三节 我国常用的德育方法·····	362

练习题·····	371
参考答案·····	374
第四章 师德与师德规范·····	375
第一节 师德概述·····	376
第二节 师德规范·····	378
练习题·····	383
参考答案·····	384
第五章 师德教育·····	384
第一节 加强师德教育的必要性·····	385
第二节 师德教育的方式与途径·····	387
练习题·····	392
参考答案·····	393

第五部分 课程与教学的基本理论与实践

第一章 课程论基础·····	394
第一节 课程概述·····	394
第二节 课程目标·····	398
第三节 课程设计·····	400
第四节 课程资源及其开发·····	401
第五节 课程实施与课程评价·····	403
练习题·····	407
参考答案·····	409
第二章 教学论基础·····	411
第一节 教学概述·····	411
第二节 教学过程·····	413
第三节 教育原则与教学方法·····	418
第四节 教学组织形式·····	423
第五节 教学模式·····	424
第六节 教学评价·····	427
第七节 教学技能与教学智慧·····	429

练习题·····	434
参考答案·····	436
第三章 基础教育新课程改革·····	438
第一节 课程改革的背景、目标与历史·····	438
第二节 课程标准的意义和功能、新课程标准的基本框架·····	440
第三节 新课程结构的主要内容与特征·····	442
第四节 新课程背景下的教学观·····	444
练习题·····	446
参考答案·····	448

第六部分 班主任工作基础

第一章 班级·····	450
第一节 班级和班级管理·····	450
第二节 班集体·····	454
练习题·····	456
参考答案·····	458
第二章 班主任·····	460
第一节 班主任的历史与作用·····	460
第二节 班主任工作的内容和方法·····	465
练习题·····	466
参考答案·····	467
第三章 班级活动的设计与组织·····	468
第一节 班级活动的内涵与特征·····	469
第二节 班级活动的类型·····	469
第三节 班级活动的设计与组织原则·····	470
第四节 班级活动设计与组织的过程·····	471
第五节 班级活动的评估与拓展·····	473
练习题·····	476
参考答案·····	478

第七部分 现代教育技术基础与应用

第一章 现代教育技术概述·····	481
第一节 现代教育技术概述·····	481

第二节 现代教育技术的发展历程·····	482
第三节 现代教育技术的发展趋势·····	484
练习题·····	486
参考答案·····	487
第二章 现代教育技术理论基础·····	488
第一节 学与教的理论·····	489
第二节 教学设计·····	490
第三节 教学媒体·····	492
练习题·····	494
参考答案·····	496
第三章 教学资源·····	497
第一节 多媒体课件开发基础·····	498
第二节 多媒体课件设计与开发·····	500
第三节 网络教学资源·····	501
练习题·····	503
参考答案·····	505
第四章 信息技术与课程整合·····	506
第一节 信息技术与课程整合概述·····	507
第二节 信息技术在教育中的应用形态·····	508
第三节 信息化教学环境·····	509
第四节 信息化教学设计·····	509
练习题·····	511
参考答案·····	512

第八部分 时事政治

第一章 国内和国外大事记(2013年4月~2014年3月)·····	514
第二章 国内外重大政治事件(2013年4月~2014年3月)·····	526
练习题·····	533
参考答案·····	541

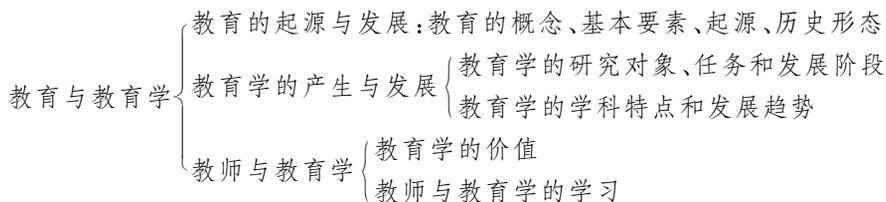
第一部分 教育学原理

第一章 教育与教育学

【本章复习重点与难点】

1. 理解教育的概念和基本要素。
2. 理解教育的起源与发展、历史形态。
3. 了解教育学的产生与发展、对象和任务、发展趋势。
4. 了解教师学习和研究教育学的价值。

【本章内容思维导图】



人们无论从事教育理论工作,还是从事教育实践工作,要想将工作做好,一个基本的条件就是要对自己所研究的对象或所从事的工作有一个比较全面的认识。学习教育学就是要从不同方面帮助教育理论和教育实践工作者形成这种全面的认识。

第一节 教育的起源与发展

一、教育的概念

(一)“教育”的日常用法

在日常生活中,人们经常使用“教育”一词,这些用法大致可以分为三类:一类是作为一种过程的“教育”,表明一种深刻的思想转变过程,像“我从这部影片中受到了一次深刻的教育”中的“教育”;一类是作为一种方法的“教育”,像“你的孩子真有出息,你是怎么教育孩子的”中的“教育”;再一类是作为一种社会制度的“教育”,如“教育是振兴地方经济的基础”中的“教育”。

(二)“教育”的词源

在中国文化背景下,一般把“教”和“学”这两个词看成是教育的词源。在甲骨文和金文中,“教”为“𡥉”,左下方表示作为教育对象的孩子,左上方表示作为教的内容的占卜活动,右下方表示手,右上方表示鞭子或棍子,是教的过程和手段,整个字就像有人在旁执鞭督促小

孩学习；“学”为“學”，左上方和右上方表示两只手，上方中间表示占卜的活动，中间表示学习的地方——房间，下方表示孩子，整个字就是孩子在房子里学习有关知识。“教”和“学”是从不同角度对教育进行描述。19世纪末20世纪初，“教育”一词在中文中取代了“教”和“学”。

在西方文化背景下对教育进行词源考察，可以看到，在西文中，英文、法文、德文中的教育一词均由拉丁文“educare”演化而来，而拉丁文“educare”表示“引出”的意思。可见，西文中“教育”一词表示把受教育者内在的东西引导出来。具体地说，教育是通过适当的方式、方法、途径、媒介，把受教育者内在的天资、禀赋、能力、智慧、美德等引导出来的一种人类社会实践活动。

（三）“教育”的定义

给“教育”下定义是对教育现象理性认识的开始。在教育学界，关于“教育”的定义多种多样，可谓仁者见仁，智者见智。一般说来，人们是从两个不同角度给“教育”下定义的，即一个是社会的角度，另一个是个体的角度。

从社会的角度来定义“教育”，可以把“教育”定义区分为不同的层次：广义的，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育；狭义的，主要指学校教育，即教育者根据一定的社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动；更狭义的，有时指思想教育活动。这种定义方式强调社会因素对个体发展的规范、限制和影响，把“教育”看成是整个社会系统中的一个子系统，承担着一定的社会功能。

从个体的角度来定义“教育”，往往把“教育”等同于个体的学习或发展过程，如朗特里(D. Rowntree)把“教育”定义为“成功地学习(一般地说借助于教学,但非必然如此)知识、技能与态度的过程。这里所学的应是值得学习者为之花费精力与时间,学习方式则一般应使学习者能通过所学的知识表现自己的个性,并将所学的知识灵活地应用到学习时自己从未考虑过的境遇和问题中去”。定义的出发点和基础是“学习”和“学习者”，而不是社会的一般要求，侧重于教育过程中个体各种心理需要的满足及心理品质的发展。

这两种定义从不同的方面揭示了教育活动的某些属性，对于理解教育活动的特征都是有价值的。但是，这两种定义也存在着各自的缺陷。单纯地从社会的角度来定义“教育”，往往会把“教育”看成是一种外在的强制过程，忽略个体内在需要和身心发展水平在教育活动中的重要作用。单纯地从个体的角度来定义“教育”，又会忽视社会因素和社会要求在教育活动中的巨大影响。因此，在给“教育”下定义时，应该兼顾社会和个体两个方面。

“教育”的定义：教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。可以从以下几个方面进行理解：首先，这个定义描述了“教育”的“实践特性”，即“教育”这个概念首先指的是某一类型的实践活动，而不是纯粹理念或在某种理念支配下的一套规则。其次，这个定义把“教育”看作是耦合的过程，一方面是“个体的社会化”，另一方面是“社会的个性化”。这两个过程是互为前提、密不可分的。再次，这个定义强调了教育活动的“动力性”，即教育活动要在个体社会化和社会个性化的过程中起到一种“促进”或“加速”的作用，因此，日常家庭生活中的“抚养”、“养育”行为严格来说就不能称之为教育，因为这类行为都是在自然或类似自然的状态下发生的。最后，这个定义强调教育行为发生的社会背景，强调教育与一定社会政治、经济、文化等条件之间的联系，从而说明教育活动的社会性、历史性和文化特征。