

50

心语

李欣欣
著

Kimmyu

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司 春风文艺出版社

心语

走近
50
名学困生

李欣欣
✿ 著

Kimya

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司 春风文艺出版社

· 沈阳 ·

© 李欣欣 2013

图书在版编目(CIP)数据

心语：走近 50 名学困生 / 李欣欣著. —沈阳：春风文艺出版社，2013. 6

ISBN 978-7-5313-4419-3

I. ①心… II. ①李… III. ①中小學生—后进生—教育—研究 IV. ①G635.5

中国版本图书馆CIP数据核字（2013）第095231号

北方联合出版传媒（集团）股份有限公司
春风文艺出版社出版发行

地址：沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码：110003

联系电话：024—23280188

春风文艺出版社 网址：www.chinachunfeng.net

投 稿 网址：www.chinazuojia.net

小布老虎编辑部 主页：xblh.chinachunfeng.net

E-mail: xiaobuhu1998@sina.com

沈阳新华印刷厂印刷

幅面尺寸：142mm × 210mm	印张：8
插 页：2	字数：177 千字
2013 年 6 月第 1 版	2013 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑：姜甜甜	责任校对：潘晓春
封面设计：冯少玲	印制统筹：刘 成

ISBN 978-7-5313-4419-3

定价：15.00 元

版权专有 侵权必究 法律顾问：陈光
如有质量问题，请与印刷厂联系调换

前 言

对于每一个从事教育教学的工作者来说，教学中，总有一个名词在不知不觉中走进我们的脑海，令我们伤感；总有一个群体在学海中沉浮，令我们困惑。这就是——“学困生”，班级中的“弱势”群体。所谓“学困生”就是以前所说的“双差生”，国外通常称为“慢生” (slow learner)， “学习困难者” (difficult student)。实际上，专业的叫法是“青少年成长不适后群”。通常来说是指一些行为、学习等方面不符合常规的学生。他们每个人身上都会存在着这样那样的问题，长此以往会对他们的成长和发展产生不良的影响。这些学生中极少数是智力因素导致的，大部分都是非智力因素造成的。据调查，每个学校都有一定数量的学困生存在，平均约占学生总数的5%~30%，这类学生的增多，给我们的教学工作和班级管理工作带来了一定的阻碍和烦恼。由此可见，它是青少年成长的普遍问题，更是基础教育中的一个大大

问题。

学困生产生的根源不外乎内因和外因两个因素：内因就是学生在心理上产生了厌学的情绪，在心理发育过程中受到不健康、不成熟或是压力的影响。外因包括学校、家庭和社会三个大的方面。其中家庭因素较多，比如一些隔代教育的孩子是在溺爱中成长的；单亲家庭的孩子，由于各种压力，心理发育受到影响；社会的负面影响，网络诱惑等也使孩子迷失方向。尽管这些被称之为“学困生”的孩子身上出现了这样那样的问题，但他们不是天生的问题儿童。当他们来到我们面前的时候，我们不得不冷静下来思考对策。常言道：教育孩子的前提是了解孩子。教育是一种精神活动，也是一种脑力活动，只有当教育者走进受教育者心灵的时候，教育的价值才能真正体现出来。

本书旨在实际的教学实践中收集和整理一些具体的资料，并通过一些较为典型的学困生案例尝试对学困生存在的现象、形成的原因、解决的办法进行探讨。由于学生个体特征的不同，更由于能力和篇幅有限，本书只能做较为简单的分析，却期望能达到抛砖引玉的作用，以此给予关注这个群体的家长和教育工作者一些启示和帮助。

转化学困生工作任重而道远，但我相信，只要付出足够的爱和耐心，运用正确的教育理念，掌握正确的教育方法，不抛弃不放弃，我们就会赢得一个个教育的奇迹！

目录

学习篇

- 怎样让懒惰贪玩的孩子学好语文 003
- 偏科不可怕 008
- 如何克服阅读的障碍 013
- 学好英语不再难 018
- 他怎么会觉得学习没劲 023
- 为什么努力了还是成绩不理想 028
- 他为什么不爱做作业? 033
- 他让数学不再成为弱科 038
- 让好动的孩子不再溜号 043
- 记不住的苦恼 048

情绪篇

- 学习应该是快乐的事 055
- 坏脾气的孩子 060
- 喜怒无常的小勇 065
- 小娜是个“爱哭包” 070
- 好动一定是病吗? 075
- 身上的伤，心里的痛 080
- 让发言成为快乐的互动 085
- 上学真的有那么可怕吗? 090
- 轻松面对考试 095
- 是什么让他讨厌写字 100

个性篇

- 不可小视的马虎 107
- 溺爱让他变得自私 112
- 我是个“笨”小孩 117
- 他为什么不善表达 122
- 用爱打开心那个结 127
- 她也可以有灿烂的笑容 131
- 学会正确面对挫折 136
- 被宠坏的小公主 141
- 言行不一的“乖”孩子 145
- 班里的“假丫头” 150

交往篇

- 做一只自信勇敢的“快乐鸟” 157
- 赶走心中的“嫉妒之魔” 162
- 放弃“小我”才能赢得“大家” 167
- 一件假名牌外套惹的祸 172
- 她为什么多疑 176
- 不合群的宣言 181
- 单亲的孩子 185
- 小小电视迷 189
- 他真的什么都不在乎吗？ 193
- 班里的混世小魔王 198

品行篇

- 怎样正确对待喜欢恶作剧的孩子 205
- 一个特殊的孩子 209
- 班里的东西不见了 214
- 网络不是避难所 219
- 是拿还是“偷”？ 224
- “刺头”学生怎么办 229
- 他怎么会觉得学习没劲 234
- 屡教不改的“抄袭”生 239
- 他真的是坏孩子吗？ 244
- 班里的借读生 249

A black and white photograph of a window sill. On the left, a window frame is visible. On the right, a potted plant with many small leaves sits on the sill. In the foreground, a book is open, showing some text and a graphic. The scene is brightly lit, creating a soft, airy atmosphere.

学习篇
Xuexi Pian

怎样让懒惰贪玩的孩子学好语文

调查对象：冬冬，十一岁，男孩，小学五年级，独生子女。

家庭状况：冬冬的父母都是普通工人，家庭条件一般。

主要表现：

冬冬是个活泼外向的孩子，和同学聊天就会滔滔不绝地讲个不停。可是一到上语文课就提不起精神，碰碰这个拉拉那个，打扰其他同学学习。冬冬特别不愿意参与交流讨论等学习活动，尤其是需要背诵的内容，更是很难按要求完成。冬冬的语文基础知识较差，考试也总是在语文上拉分，作业常常不能保质保量地完成。一篇作文里会出现好多错别字，还常常语句不通，提起笔来就觉得无话可说。

原因分析：

（一）外因

1. 家庭因素

冬冬虽然出生在一个普通的工人家庭，从小却深受家人的宠爱。冬冬的父母结婚十年才生下冬冬，再加上冬冬是三代单传的男孩子，冬冬的爷爷奶奶也尽其所能，满足孩子的一切要求。冬冬从小就很聪明，语言发展得很好，但不喜欢阅读和书写，三年级起开始有明显的偏科迹象。冬冬的家长对冬冬的语文学科偏弱显得有点不以为然，他们认为，数理化才是主项，语文大多是死记硬背的东西，只要孩子聪明，多下点工夫很容易就会赶上。冬冬在家长这种思想的影响下更加排斥有要求背诵和朗读的内容。只是在考试前下点工夫，但由于平时的基础打得不好，往往成绩并不理想。

2. 学校因素

冬冬之前的语文任课老师年纪较大，因为冬冬常常在课堂上扰乱秩序，他常常对冬冬进行严厉的批评，也曾因此找过冬冬的家长。越是这样，冬冬学习语文的抵触情绪越大。再加上冬冬的班主任是数学老师，在教学管理上无意中更侧重数学的学习，正投合了偏好数学的冬冬的意愿，无形中也为重理轻文的冬冬创造不利的学习氛围。

（二）内因

1. 懒惰贪玩

冬冬是个聪明好动的孩子，但是缺乏语文学习的动力。不

愿意付出更多的时间在语文基础学习上，总想坐享其成。怕背诵，怕翻译古文，作文常东拼西凑，草率成篇；考试敷衍了事，马虎对待。把老师的教导当作耳旁风，学习态度不够端正。

2. 学习方法失当

冬冬对语文学习有错误的认识，总认为语文就是死记硬背。平时不肯下工夫打好基础，考试前凭小聪明突击复习。遇到阅读分析题、语言运用题就摸不着头脑。由于平时的阅读积累不够，遇到作文题更是觉得无话可写。

3. 底子薄、记忆差

低年级的时候，学科少而时间多，再加上老师抓得紧、自己肯努力，尚能跟班就读，但随着年级的增长，学业的加重，就逐渐感到力所不支。面对教材中大量的背诵任务，完成得总是十分艰难，终于背下来了，很快又会忘记。语文习题中稍有难度就一筹莫展，只好“参考”别人。作文总是想一段写一段，思路混乱。

辅导策略：

（一）树立威信，让学生心服口服

像冬冬这样懒惰贪玩的学生，一般都比较顽劣，通常不听老师的教导，不能按照老师的要求完成任务。因此，要扭转他们的学习态度，首先就要在心理上征服他们，树立教师的威信。教师高超的教学水平和以身作则的师德规范，是树立教师威信的前提。教师要让孩子愿意接受自己的教导，就一定要让学生“服了”你。而作为一名老师，想让学生口服心服，第一

个考察标准就是教学能力，一个在教学能力上不能让学生信服的老师，往往在学生心目中就“人微言轻”，反之，在学生的心目中就有了一席之地。

（二）消除抵触情绪，唤醒学习兴趣

懒惰贪玩的学生，因为其不端正的学习态度而常常受到老师的训斥、家长的责骂、同学的冷落，从而进入了恶性循环，形成了严重的抵触情绪，甚至还学会对抗、对立。因此，老师要对他们一视同仁，并适当采取“倾斜政策”，多与他们谈心，了解其思想动态，抓住其心理特征，及时发现其非智力因素中的闪光点，大胆启用。同时，不失时机地捕捉他们学习的最佳兴奋点，给予鼓励和引导、培养和激发，使他们的精神得到安慰、思绪得以唤醒、兴趣有所激发，在潜移默化中受到教育，重新建立对语文学习的兴趣。

（三）多种手段，巩固成果

懒惰贪玩的学生最怕背书、默写等枯燥机械的学习任务，口头上对老师答应得好好的，实际行动时却又推三阻四。老师可以和他们约法三章，通过奖惩结合，从而来潜移默化地转变他们的学习态度。还要与其他任课老师达成共识，采取统一协调的教学策略，以达到事半功倍的效果。并通过合理的建议和善意的提醒来争取得到学生家长的积极配合。更主要的是要培养他们的自省能力，让他们逐步认识到自己身上出现的错误，并把自我修正逐渐变为一种自发主动的行为。

(四) 科学指导，循序渐进

老师可以有针对性地让学困生阅读一些人文科普读物，来充实头脑。改变过去那种课堂教学以分析讲解为主的老办法，改由学生自己阅读、思考为主，把重点难点放在如何引导学生积极主动思考上。鼓励学生说出自己对周围事物的心理感受，并设计一些题目来锻炼学生的思维能力，让学生经常性地独立地收集大量的事实并思考这些事实，进行系统整理，对比和分析，以增强对学生语文学习能力的培养。对那些记忆力和理解力都较差的学生，不能责备他们迟钝，也不要让他们拼命记忆，必须要降低学习任务难度，采用循序渐进的方法来树立他们学习语文的信心。

偏科不可怕

调查对象：俏俏，十一岁，女孩，小学五年级，独生子女。

家庭状况：俏俏生长在一个单亲家庭，自幼在母亲身边长大。

俏俏的妈妈是公务员，收入基本稳定，家庭条件中等。

主要表现：

俏俏从小就不喜欢学数学，但每次考试还能及格。升入五年级后第一次阶段性考试，她的数学成绩只有30分。俏俏的其他科成绩都很好，特别是语文，还经常得到老师的表扬，写作得心应手，她的作文基本每次都是课堂上的范文，她在同学中被称为未来的小作家。可是她一看到数学就头痛，对数学极大地排斥。家长和她自己都认为她生下来头脑就不聪明，反应慢，没有数学天赋，才导致数学学不好。数学课上不爱听，

经常开小差。偶尔认真听讲，但一旦有些知识听不明白，就不再继续思考，不再听下去。能坚持完成数学的课后作业，只是应付差事，做完后就再也不想看数学一眼。由于长期在数学上的挫败感造成她一提到数学，情绪就非常低落。每次坐到书桌前，打开数学练习册时，就特别烦，根本学不进去，有时强迫自己做几道题，结果不是做错就是不会做，为此她自己也非常苦恼。

原因分析：

（一）外因

1. 家庭因素

俏俏年纪很小的时候父母离异，俏俏的妈妈一个人带着女儿，承担起教育和抚养的责任，应该说这是一位要强而令人尊重的女性。俏俏的妈妈对女儿期望很高，平时对俏俏要求非常严格，为俏俏的偏科也很伤脑筋，没少对她批评。听说俏俏数学考了30分，气就不打一处来，对俏俏进行了严厉的批评，甚至动了手，也正因为这，俏俏还与母亲之间形成了强烈敌对情绪。

2. 学校因素

俏俏在语文和数学方面的表现差距非常大，语文学科她是宠儿，数学学科她却成了笨孩子。常常因为不能完成数学作业

或者不能正确回答出数学问题而受到否定。因此，对数学学习越发地排斥。

（二）内因

每个学生都有对不同学科的好恶。悄悄喜欢并擅长文科就会勤奋努力学习。相反，对学习数学没有兴趣，其主动性、积极性也会大打折扣；悄悄在学习其他学科时，能够正常学习，而在学数学时，表现出学习低效，学不进去，情绪低落等现象，由此她自认为是自己脑子笨，不适合学数学，从而在数学学习上失去了兴趣。其实，她是由于在学习过程中受到老师和家长的批评而产生焦虑的情绪并形成了条件反射，这种情绪和不良条件反射往往导致一个人长处更长，短处更短，并且难以自我超越。另一方面，悄悄的数学基础差，底子薄。为她学习数学造成了一定的困难，也严重挫伤了她的积极性。

辅导策略：

（一）帮助孩子从心理上消除对弱科的“恐惧”

悄悄的偏科行为是由于在数学学习中遭受了学习上的失败。老师和家长应该用积极的语言和心理暗示来帮助孩子消除对弱科学习的畏难情绪。在不妨碍孩子整体学习基础上，允许孩子对某一学科有所偏爱，以缓解孩子的心理压力。还可以帮助孩子一起分析学习困难的原因，把弱门学科的学习目标从易到难进行分解，一旦孩子达到制订的预期学习目标，学习有了进步，老师和家长要及时给予鼓励、表扬，这样孩子对“薄弱学科”的信心就会随之增强。