

时代美德

一字经

焦国成◎主编 吴瑾菁◎编著

智

成长、成才、成功必备

- 美德决定人生
- 中国伦理道德领域最顶尖的作者团队倾力打造
- 源自千年传承，融汇时代精神

社会主义核心价值体系教育出版工程

天津出版传媒集团

天津人民出版社

时代美德

一字经

焦国成◎主编

吴瑾菁◎编著

智

天津出版传媒集团

天津人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

智 / 吴瑾菁编著. —天津 : 天津人民出版社,
2012.7

(时代美德一字经 / 焦国成主编)

ISBN 978-7-201-07656-0

I. ①智… II. ①吴… III. ①社会公德教育—通俗读
物 IV. ①B824-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第158395号

天津人民出版社出版

出版人:刘晓津

(天津市西康路35号 邮政编码:300051)

邮购部电话:(022)23332469

网址:<http://www.tjrmcbs.com.cn>

电子信箱:tjrmcbs@126.com

永清县晔盛亚胶印有限公司印刷

2012年7月第1版 2012年7月第1次印刷

787×1092毫米 16开本 11印张

字数:100千字

定价:19.80元

作者名单

名 誉 主 编：罗国杰

主 编：焦国成

编 者：（以姓氏笔画为序）

王文东 王 乐 王 易 王 颖

左 思 安晋军 刘余莉 刘喜珍

朱辉宇 吴瑾菁 辛丽丽 张溢木

金香花 姜文明 郭清香 揭 芳

彭思雅 雷学敏 霍国栋

“美德”是什么？在有些人看来，就是埋头傻干而不计报酬多少，与人交往而甘愿事事吃亏，不考虑个人得失而时时奉献。这种想法，让我们想到了热带丛林中的狐狸和狼。这种所谓的智慧，也不过是丛林之中狐狸和狼的智慧。这种对美德的看法，也不过是没有任何感恩之心的“小人”的内心独白。对狐狸和狼来说，甚至对只图利益的“小人”来说，美德确实什么都不是。但是，我们到底是要把市场经济下的社会建设成一个美好的人类世界，还是要把它变成一个热带丛林？丛林之中，没有谁永远都是强者，即使老虎狮子也不例外。当那些信奉丛林规则的“智者”成为“更智者”爪下的一块肉时，他的智慧在哪里？

孟子说：“得道者多助，失道者寡助。寡助之至，亲戚畔之；多助之至，天下顺之。”（《孟子·公孙丑下》）利己主义者的智慧是一种小聪明，虽然可以暂时得利，但这种利总是有“害”相跟随。因为沾了别人的便宜，固然可以一时得意，但当被千夫所指的时候，他的得意也就不再了。前乐而后苦、开始得意而日后途穷的智慧，无论如何也不能说是一种高妙的智慧。真正的名家应该是淡泊名利、以追求真理为使命的人。

在有美德的人看来,有损美德的利益不是一种利,反而是一种害。正如孔子所说:“不义而富且贵,于我如浮云。”(《论语·述而》) 避开了不符合道义的利益,同时也就避开了它可能导致的害。俗语也说:“为人不做亏心事,半夜敲门心不惊。”爱好美德的人,善于约束自己,上不愧于天,下不忤于人,心里坦坦荡荡,安宁舒畅。能使自己愉悦幸福一生的,莫过于美德。

有美德的人讲仁讲义,乐于助人,乐于成人之美,这有助于消融人与人之间的冷漠和对立,增进人与人之间的和谐与合作。团结就是力量,合作强于孤军作战。人之所以能够胜过万物,就在于人与人之间能够合作起来。

美德是立于不败之地的精神力量。有美德的人,是在爱人中爱己,在利人中利己,在使众人快乐中获得自己的快乐。因为他行事以德,故服人不靠威势武力;因为他爱人利人,故能把自己与大众连为一体。因此,孟子才说“仁者无敌”。

美德是可以惠及整个社会和子孙万代的精神财富。孔子曾经提出过“惠而不费”的君子智慧。在他看来,“因民所利而利之”的德政是惠而不费的。如果我们能把孔子的思想发挥一下,使美德真正成为每一个人的操守,社会将变得更加美好。做父母的有慈的美德,天下的儿童就都幸福了;做子女的有孝的美德,天下的老人就都幸福了。同样,每个社会位置上的人都有美德,天下就会是一个大道流行、人人幸福的世界。这就是真正的“惠而不费”。

新中国成立已有 60 余年,改革开放和实行社会主义市场经

济体制已经 30 余年，我国的社会主义建设取得了令世界瞩目和赞叹的成就，中国人民过上了小康的幸福生活。然而，中国社会的道德风气却不尽如人意：急功近利的追求，冷漠的处世态度、庸俗的休闲生活，已经成为许多人的生活写照。腐败现象屡禁不止，法纪的权威性受到挑战，潜规则大行其道，假冒伪劣层出不穷，这已经是伴随市场经济的发展而出现的司空见惯的社会现象。道德的沙漠化现象开始初露端倪。因此，道德文明的建设已经显得比任何时候都更加迫切。

历经数千年传承、融汇时代精神的美德，是中国人思想道德的灵魂，是构筑中国人时代精神的血脉，更是中华民族伟大复兴的根基。为了弘扬美德，我们组编了《时代美德一字经》丛书。丛书针对市场上缺少入情、入理、入心的道德教育读物，专门为广大未成年人精心打造。要改善社会的道德风气、提高社会的道德水平，首先须有好的读物。本丛书适应了这一社会需要。丛书力求将中华民族传统美德、优秀革命道德和时代精神完美融合，将民族精神和时代精神、文化继承和文化创新有机结合起来，凸显了社会主义道德的中国特色和民族道德传统的历史延续性。在保证其通俗性、可读性的同时，保证有一定的创新性。

焦国成

2012 年 6 月于北京

01	第一辑 解析篇
	一 “智”字溯源/3
	二 “智”德一般要求/5
	三 “智”德的当代实现/14
23	第二辑 菁华篇
81	第三辑 范例篇
	1 晏子的故事/83
	2 曹冲的故事/90
	3 诸葛亮的故事/94
	4 机智救人小英雄/97
	5 弦高犒师退秦兵/100
	6 知人善任的智慧故事/103
	7 司马迁勤奋好学/106
	8 梁亭夜灌瓜/109
	9 田忌赛马/111
	10 刘罗锅智告贪官/113

- 11 纪晓岚巧解“老头子” /116
- 12 萧何的故事/118
- 13 敢于创新的霍英东/123
- 14 破桶与鲜花/127
- 15 俞敏洪的捡砖头思维/129
- 16 王石的专注/133
- 17 崔永元的跌倒和爬起/135
- 18 贺龙智擒走私犯/137
- 19 尴尬场面出妙招/140
- 20 搬石头的故事/142
- 21 汲潮智审间谍案/144
- 22 小蔡锷智讨风筝/147
- 23 纸片的命运/148
- 24 李肇星的机智/150
- 25 空姐智救被拐儿童/153
- 26 食鸟蛛的智慧/156
- 27 创新就是做别人不敢想的/157
- 28 智破奇案/160
- 29 静心才能容纳真知/162

第一輯

解析篇

“智慧”是古今中外的人们致力追求与向往的东西。古希腊时期,人们就用女神雅典娜代表智慧,并把“智慧”看做是四种最基本的德目之一;佛教中,“智慧”被称作“般若”,是梵语的音译,代表着一种无上的真理和把握无上真理的能力;中国传统文化中,“智”是“五常”之一,是中华民族传统优秀德目的重要内容;生活中,我们都想成为“智慧”的人,并愿意为之奋斗。可见,“智”是一个非常重要并难得的品质,自古及今都是如此。那么,在今天,我们该如何认识“智”并努力达到“智”的要求呢?这不仅需要我们对“智”的内涵有所了解,也需要我们对传统的智德进行现代转换,使之焕发新的活力。

一 “智”字溯源

在中国古代文字中,“智”、“知”通用,表示的是人们对于道德是非的明辨能力以及由此表现出来的智慧。为了使我们更好地认识并了解“智”,我们可以从“智”的字形与涵义两个方面对“智”进行解读。

1 “智”的字形

在甲骨文中并没有“智”字。在古文中,“智”和“知”是相通的。“知”在甲骨和金文中,就是由“矢”和“口”构成。从象征意义来看,代表着一个人像箭一般地获取知识。随着文字的演变和发展,“知”渐渐地写作“智”。而从“智”字的结构来说,“智”字上“知”下“日”,《论语》说:“日知其所亡,月无忘其所能,可谓好学也已矣”(《论语·子张》),对“智”字做了非常好的解释。我们每天能够知道一点新东西,每天都能增长自己的学识,每天都能去学习一点原来自己不知道的知识,这样我们就能称得上是“智”了。因此,“智”表示的是通过持续不断地自我努力,以勤奋好学的精神来获得知识、学问与德性的增长,从而成为具有“智”德之人。

总之,从“智”的字形演变来看,它具有三个方面的基本内容:一是我们要用求知若渴的态度来获取知识;二是知识的获

取是一个积累的过程；三是通过获取知识的过程最后让我们能够达到“智慧”的境界。

2 “智”的涵义

“智”是指我们获得知识的方式、态度以及结果，这从“智”与“知”相通就可看得出来。我们知道，人类的知识是多种多样的，但基本上可以分为两类：一类是关于自然及客观事物规律的知识；一类是关于人类社会的知识。从“智”的涵义来说，它主要指的是人们关于道德是非、对错的知识。因此，“智”就作为人们的一种基本道德要求。作为美德的“智”并不是我们通常所讲的“智力”、“聪明”，而是指人们对于道德上是非、对错、善恶的区分能力。这就是孟子所讲：“是非之心，智之端。”（《孟子·公孙丑上》）意思是说，一个人要成为有道德的人，要能够选择道德上的善，首先就需要能够知道什么是善。古人认为，这种认识能力是非常重要的，也是一个人成为有道德的人所需要具备的基本能力，故此将“智”与“仁”、“义”、“礼”、“信”相并列，称为“五常”。另一方面，“智”也代表人们对于自然及事物规律的认识。《释名》中说：“智，知也。无所不知也。”这里所讲的“无所不知”显然不仅仅是指道德上的知识，而是人类对于整个世界，包括对人类社会的知识。《说文》中说“知”是“识词也”，意思是说“知”表示的是一种关于“认识”的词汇。《荀子·正名篇》中说：“知而有所合谓之智”，凡是人们头脑中的知识与客观世界相符合的认识都可称得上是“智”，显然，此处的“智”主要指的是对

自然及事物规律的认识与知识。总之,“智”的本义指聪明,有见识,如:智慧、智谋。后来,人们发现,真正能够表现“智慧”的在于具有认识是非对错的能力,于是,“智”就更多地用来表示明辨是非善恶。

从具体内容上说,“智”既可以作为名词使用,也可作为动词使用。作为名词使用的“智”表示认识的能力以及使用这种能力之后所展示出的智慧和明智;作为动词使用的“智”相当于“知”,指的是对于是非善恶等道德现象、行为以及自然与客观事物规律的辨识与认知。这两个方面的内容是紧密联系的。没有“智”的行动,就难以达到“智”的境界;“智”的境界离不开“智”的行为。或者说,当我们能够运用“智”的行为去做的时候,久而久之,我们就能成为具有“智”之美德的人。

二 智德的一般要求

“智”在古人心中是一个非常高尚的追求与境界。孔子就曾说过:“知者乐水,仁者乐山;知者动,仁者静;知者乐,仁者寿”(《论语·雍也》)。这一段优美的文字向我们展示了一个智者与仁者的完美生活,其中,“智者”是聪慧的、活泼的、快乐的,是喜好水的。要想成为“智者”,具有“智者”的高雅和幸福,并不是

一件简单的事情。从智德的一般要求来说,它具有如下内容:

1 “智”是智慧,是知识的渊博

“智”在古代主要指的是人们对于道德对错的分辨能力,但也包含有“知识”的内涵。一个“智慧”的人,不仅是品德高尚的人,也是有渊博知识的人。

智慧是人天生就具有的能力表现。在《辞海》中,“智慧”就被解释为“对事物认识、辨析、判断处理和发明创造的能力”。这种能力,在古人看来,是人与动物相区别的本质。荀子就说:“凡以知,人之性也;可以知,物之理也。”(《荀子·解蔽》)意思是说,认识事物的本质与规律是人的本性,而事物的本质与规律可以被认识,这也是客观的规律。当人的认识本性达到对事物本质与规律的认识,也就是“智慧”了。《墨子·经上》云:“知,材也。”墨家认为,“知”是一种材质,到底是怎样的材质呢?《经说上》对此进一步解释道:“知材:知也者所以知也,而必知,若明。”“知”就是人所特有的能够认识世界的才能,只有通过对这一才能的发挥,人类才能达到“明”的境界。东汉王充更是提出“天地之性人为贵,贵其知识也。”(《论衡·别通》)也就是说,知识是人与动物区别的标志,假若人无知识,就“腹为饭坑,肠为酒囊”,与动物无别。而且,知识是一种宝贵的力量,这种力量虽然与劳力、体力、巧力、勇力等有所不同,但其作用比它们并不差,甚至在一定条件下,比它们更重要。王充说:“人有知学,则有力也。文吏以理事为力,而儒生以学问为力。”(《论衡·效力》)以智慧为

知行成就智慧



力取得成功的代表就是帮助了汉高祖建功立业的萧何。“以知为力”的萧何所起的作用一点都不比“以力为功”的樊哙小。

智慧是通过学习之后而有的知识渊博。尽管智慧是人天生具有的能力,但这种能力如果不通过学习的话,也是无所裨益的。如果我们能充分发挥人的智慧能力,通过后天的勤奋刻苦学习,就能有渊博的知识,这样就称得上“智慧”了。孔子就曾这样说过自己,“我非生而知之者,好古,敏而求之者也。”(《论语·述而》)这样的话,他曾多次说到。如:“十室之邑必有忠信如丘者焉,不如丘之好学也”(《论语·公冶长》)。可以看到,孔子这位伟大的思想家认为,自己的学识主要是通过学习得来的。虽然,他还认为,“生而知之者上也,学而知之者次也,困而学之又其次也,困而不学,民斯为下矣。”(《论语·季氏》)也就是说,尽管有一种人为“上智”,是生而知之的,但他自己却是学而知之的。可见,知识可以来自先天的禀赋,也可以来自后天的学习和锻炼,但对于一般人来说,要获取真正的知识,必须通过后天的刻苦锻炼和勤奋好学来对先天的禀赋进行修炼,由此才能成为一个智慧的人。

2 “智”是明智,是明辨是非

古人认为,作为德性要求的“智”与人天生的聪明才智没有太大关系。一个天生聪慧的人,如果不注重道德知识的学习,不注重提升自我道德上明辨是非的能力,是称不上“智”的。“智”主要是明智,主要是指对于道德上的是非、善恶、对错的辨析与