

幼教版

广东省家庭教育指导用书

JIAOZI YOUFANG

教子有方

广东省精神文明建设委员会办公室
广东省妇女联合会 编写
广州市教育局

广东省家庭教育指导用书

幼
教
版

JIAOZI YOUFANG

教子有方

广东省精神文明建设委员会办公室

广东省妇女联合会

编写

广州市教育局

 广东省出版集团

全国优秀出版社 广东教育出版社
全国百佳图书出版单位

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教子有方：幼教版 / 广东省精神文明建设委员会办公室，广东省妇女联合会，广州市教育局编写. —广州：广东教育出版社，2014.5

广东省家庭教育指导用书

ISBN 978-7-5406-9132-5

I. ①教… II. ①广… ②广… ③广… III. ①学前儿童-家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第318743号

责任编辑：熊全慧 毛丽霞

责任技编：杨启承

装帧设计：陈宇丹

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12—15楼)

邮政编码：510075

网址：<http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园A区)

787毫米×1092毫米 16开本 9.25印张 190千字

2014年5月第1版 2014年5月第1次印刷

ISBN 978-7-5406-9132-5

定价：18.50元

质量监督电话：020-87613102 购书咨询电话：020-87615809

丛书编委会名单

主 任：顾作义 邱瑞清 屈哨兵

副 主 任：柯文仲 沈子鸣

编 委：林海华 陈莉丽 周佑英 何宇鸿

主 编：丘毅清 熊少严

本册执行主编：张海新

本册编写人员：李麦浪 刘 霞 刘培英 赵 阳

郑 蕙 田美萍 周 玮 谢 英

杨俏贞 马倩媚



教子有方

——广东省中小幼家庭教育指导用书

幼教版

第一课 多和孩子在一起

——如何多与孩子一起享受家庭生活/1

第二课 孩子上幼儿园了

——幼儿园的生活、学习和游戏/11

第三课 关注孩子心理健康

——如何预防3~6岁幼儿的心理问题/20

第四课 孩子可以做的事情

——如何培养孩子的自理能力/29

第五课 安全健康第一站

——培养孩子的自我保护意识、
卫生习惯/36

第六课 不以规矩，不成方圆

——如何培养孩子的规则意识
和行为/45

第七课 生活中的学习

——如何帮助孩子在生活中运用所
学的本领/54

第八课 孩子眼中的你我他

——如何帮助孩子学习交往/63

第九课 阅读的阶梯

——如何开展亲子阅读指导/71

第十课 孩子的“为什么”

——如何与孩子一起探索事物/80

第十一课 有创意的表现力

——如何培养孩子的艺术兴趣/88

第十二课 走进小学

——如何帮助孩子做好幼小衔
接的准备/97

附录 / 106

0~6岁婴幼儿家庭与社区教育
大纲 / 106

3~6岁儿童学习与发展指南 / 113

后记 / 139

第一课 多和孩子在一起

——如何多与孩子一起享受家庭生活

每个孩子都是上天送给父母最珍贵的礼物。父母生养了孩子，就应肩负起培养他的重任。父母多陪伴孩子将留给孩子一个更加美好的童年，亲子关系也将更加牢固。父母尊重孩子，重视孩子童年的价值，家庭生活将更加美好。父母是孩子的第一任老师，对孩子运用正确的方法养育，孩子将获得幸福与成功。



案例故事

奥巴马的教育经验

2008年，贝拉克·侯赛因·奥巴马成功当选美国总统，并且4年后又获得了连任总统的资格，他的成功与其母亲安·邓亨·苏托洛重视对他的培养教育有关。奥巴马的母亲是美国堪萨斯州人，父亲是肯尼亚的黑人留学生，在他小时候，父母就离婚了，奥巴马从小由母亲和外祖父母抚养大。他知道生活在单亲家庭中的苦，他要给予自己的两个女儿玛丽亚和娜塔莎更多的父爱。在奥巴马第一次当选美国总统时，他说，有一件事情让他深感自豪，那就是在21个月的选战中，他没有缺席过一次女儿的家长会。其夫人米歇尔也在演说中提起当总统的丈夫对孩子的关爱。他至今每晚和女儿们一起共进晚餐，及时回答她们提出的问题，并且能为她们的交友提出建议。奥巴马还用优美的笔触，书写了《赞美你》一书，由美国著名艺术家洛伦·朗创作了插画，配图后以《赞美你：奥巴马给女儿的信》为书名出版，经过顾歆翻译后还出版了中文版。

在书中，奥巴马向美国历史上13位具有开创性的美国英雄致敬，比如用著名残疾作家、社会活动家和慈善家海伦·凯勒的坚强，美国首届总统乔治·华

盛顿的爱国情操和第一位在月球上漫步的宇航员尼尔·阿姆斯特朗的科学探索精神等去激励自己的女儿。

他在首篇开头写道：“孩子，我最近可曾告诉你，你有多么出色？”

在书的最后一篇，他对“如此美好的女儿”写道：

“不同种族、不同宗教、不同信仰的人民，
从海岸和高山而来，
他们分享各自独特的禀赋，
使这片土地光芒四射。
他们给了我们无比的勇气，
使我们能够彼此托起，共同奋斗，
为了让这个国家更美好而工作。”

虽然，《赞美你》一书是奥巴马写给女儿们的，但其他人一样可以从中获得启迪。作为一个身负重任的总统，他不忘多给孩子陪伴，不忘给予孩子挚爱和赞美，不忘自己的教育职责，确实值得全世界的父母效仿。

走近孩子

悔不当初的父母

有这样一对夫妇，他们年轻而充满活力。因家庭条件很好，生下孩子后他们就出国旅行。他们把孩子委托给一位亲戚照顾，这位亲戚也因为有很多工作，根本没有时间教育孩子，于是就把孩子交给管家抚养。

他们在英国住了一年，又去法国住了一年，后来还去了美国和非洲，他们几乎走遍了全世界。他们走之前对别人说，现在有了孩子，趁他还小的时候应该去外面多玩一下，否则等孩子长大后要教育他，就没时间了。

当他们从国外回来后，发生的事令他们目瞪口呆，孩子根本不认识他们，把他们当陌生人看待。这能怨孩子吗？因为这时孩子已经快5岁了。

晚上，这对夫妇想让孩子和自己一起睡觉，却遭到了孩子的拒绝。虽然他们的卧室美丽而舒适，可孩子却偏偏要去管家那间简陋的房里睡。

他们都是受过良好教育的人。而如今，他们的孩子满嘴粗话，成天在外面和一群捣蛋鬼玩。他在外面玩得太高兴，以致经常和别的孩子打架、干坏事、欺负弱小的孩子。他们想让孩子读书识字，但他根本学不进去，也一点不服从他们的管教。

每当他们教导孩子时，只会看到孩子陌生而冷漠的目光。

终于，不应该发生的、令人心痛的一幕发生了。

有一天，他们和孩子发生了激烈的争吵。

“你要知道，我们是你的亲生父母。”对于孩子的冷漠，年轻的父母终于发怒了。

看到他们凶神恶煞般的模样，孩子转头跑出了房间，躲在了管家的身后。于是，他们把怒火全都发泄在管家身上。

“你是怎么带孩子的？！他怎么连亲生父母都不认识了。”父亲怒气冲冲地对着管家吼叫。

“哦，先生。我想……是因为你们很久不在一起的缘故吧……我想以后会好的。”可怜的女管家战战兢兢地为自己辩解。

“不许你们这样对玛格丽特太太说话。”孩子肯定是站在带他长大的女管家一边的。他一边为她说话，一边怒视着自己的亲生父母。

“我是你的父亲，你不懂吗？”

“可我从来没有见过你。”

“不管怎样，从今以后你要听我们的话，要接受良好的教育。从今天起，不许你再和玛格丽特太太一起睡，而要和我们……”

“不”，孩子打断了父亲的话，“我喜欢和玛格丽特太太在一起”。

“那好，我今天就辞掉玛格丽特太太，看你怎么办。”父亲这时已经火冒三丈。玛格丽特太太含着眼泪离开了孩子，因为她和孩子相处了大约5年，已经有了深厚的感情。

在以后的日子里，这个孩子变得郁郁寡欢，在睡梦中时常呼唤玛格丽特太太的名字。在他十几岁的时候，有好几次离家出走。

上述故事是卡尔·威特在他的《卡尔·威特的教育》一书中讲述的。案例中的孩子，从小缺乏父爱和母爱，缺乏良好的家庭教育，加上管家只会喂养，不懂教育，与他相处的人又是一群粗野的捣蛋鬼，这些因素造成了这个孩子的成长环境实在不佳，使他成了一个问题儿童。但是，这个孩子对带他的管家有感情，甚至产生了依恋，对自己的父母却表现出了陌生、冷漠。父母一怒之下要解雇带了他5年的管家时，这个孩子充满了痛苦和无奈，他失去了安全感，心灵再次受到伤害。随着年龄的增长，他的反抗变得越来越强烈，以致他十几岁时，好几次离家出走。这样的结局不是偶然的。

因此，家长应尽量自己照顾幼小的孩子。当出现要长时间地离开孩子的情况时，家长可以采用以下策略处理：

1. 给孩子适当的过渡时间，逐步修复亲子关系。当孩子与父母疏远时，不要一下子就赶走孩子已经依恋的人。
2. 用爱去感化问题孩子，而不要粗暴地对待孩子。
3. 教育孩子学会交益友，少与有不良行为的人交往。

4. 努力为孩子营造良好的成长环境，让孩子得到正面的熏陶。
5. 利用周围的资源促进孩子成长。

一位母亲的回忆

当今一位著名的青少年教育工作者，她有一段关于儿子的刻骨铭心的记忆。她回忆说：为了全身心地工作，我曾经把1岁零8个月的儿子送进幼儿园全托，每周只接回来一次。孩子从幼儿园回来，总是说：“妈妈，咱们说说话。”但是，我每次都以“过一会儿”来推托。有一次，儿子竟然哭着向我请求：“妈妈，我知道你很忙，没时间陪我在家，可你能不能把我转到每天都能回家的幼儿园？”

我没能满足他的请求，但是孩子每次回家后，总是兴致勃勃地给我讲幼儿园里的事，不管我爱听不爱听，儿子需要的是一个忠实的听众。遗憾的是，开始我没有意识到孩子的这个需求，每次孩子和我讲话，我总是做出很忙的样子，眼睛左顾右盼，手里翻动着报纸。

没想到，我的“忙碌”给孩子的语言表达带来了障碍。由于他是思维能力很强的孩子，为了在有限的时间里把话说完，他就讲得很快，慢慢地讲起话来就变得结结巴巴。

案例中的孩子的内心对全托是不情愿的，他不愿长时间离开父母，他要求上日托的幼儿园，妈妈因为工作忙而无法应允，他内心肯定有点郁闷。他每周被接回家时，总想跟妈妈交流，与妈妈分享他生活中的事，可是总被妈妈以“过一会儿”推托了，或者妈妈在听的时候总是心不在焉。他想在最短的时间把自己想说的事全告诉忙碌的妈妈，于是他加快了说话的速度，可是，他说话背而变得有点结巴了。

孩子年龄太小就离开父母生活是现代职场人士的无奈选择。但3岁前孩子都不适合全托，所以如果有条件，不要过早送孩子去全托。如果违背孩子的意愿，硬是送孩子入全托，孩子很容易罹患心理疾病。

对于处于幼儿期的孩子，父母要充分表达对孩子的爱，更要善于表达自己对孩子的爱，可以多拥抱孩子，对孩子说“爸爸妈妈爱你”。同时，做孩子成长过程中忠实的听众。父母要耐心倾听孩子的说话，为孩子提供表达自我感受的机会。父母在倾听孩子说话时，要尊重孩子。当孩子说话时，家长的眼睛要注视他，不要眼神游离；可以蹲下来，与孩子的眼睛平视，并用信任的眼神鼓励他讲完；可以把孩子抱在怀里，与其进行交谈。说话时要面带微笑，说话语速适当，音量适当。比如孩子说“我今天在幼儿园受到老师表扬了”，家长可以说“那一定是我的宝贝今天表现好啊”！当孩子接着高兴地说“老师说我今天画的画很漂亮”，家长可以说“妈妈很想看你的画”。接着，孩子就会很高兴地拿出那幅画跟妈妈一起欣赏。这样，

进一步的亲子沟通就会很顺利。让孩子充分进行语言表达，其实也锻炼了其思维，因为“语言是思维的直接现实”。



父母学堂

赫伯特·斯宾塞在《斯宾塞的快乐教育全书》中曾经讲过这样的故事：在他们镇上，有一家刚开办不久的孤儿院。孤儿院里失去父母的孩子都患了一种怪病，他们目光呆滞，对任何事物都提不起兴趣，不愿到游艺室玩耍，也不思茶饭，有时还唉声叹气，连医生也束手无策。赫伯特·斯宾塞应院长之邀前去了解情况。他观察发现，这里的孩子很沉闷。于是，他请来了一些十几岁的小女孩和孤儿们一起玩。那些女孩欢快地嬉笑打闹，把孤儿们抱起来亲吻、拥抱和抚摸，而且每日下午都和孤儿们聚在一起半小时，周末待的时间更长。不久，奇迹发生了。那些孤儿活跃起来了，他们的眼睛有神了，食欲变好了，身体好转了。院长问：“那么，孩子们到底是得了什么病呢？”赫伯特·斯宾塞说：“皮肤饥饿吧，这种需求是食物无法满足的，他们需要的是爱抚、抚摸。如果孩子长期得不到这种满足，就会食欲不好，发育不良，进而智力衰退，甚至慢慢变得迟钝。”赫伯特·斯宾塞也把爱抚和拥抱用于刚被送到自己家中不久的小斯宾塞身上（小斯宾塞的父亲因意外去世了，其母处于悲痛之中）。

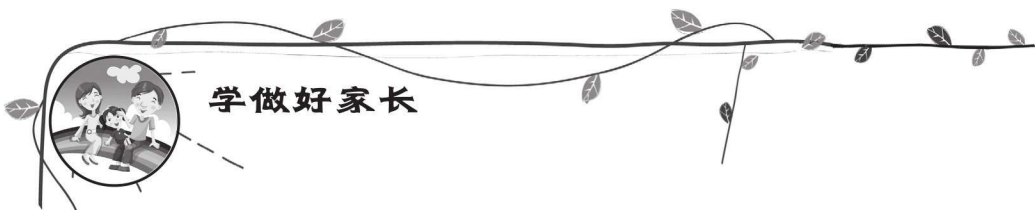
这个故事告诉我们，儿童需要父母的爱，需要父母给予饮食之外的拥抱、爱抚和手牵手，需要父母耐心的言语和充满爱意的言谈，需要父母唱的歌谣、讲的故事和念的儿歌等。父母养育的缺失会给儿童造成终生难以抚平的创伤。美国著名社会心理学家亚伯拉罕·马斯洛的需求层次理论也证明了这一点。亚伯拉罕·马斯洛的需求层次理论告诉我们，人的需求依次分为生理需求、安全需求、情感和归属的需求、尊重的需求和自我实现的需求。在生理需求和安全需求得到基本满足后，人们还有情感和归属的需求、尊重的需求等。

世界卫生组织1977年曾指出：儿童虐待与忽视是一个社会现象和公共卫生问题，在所有的时间里存在于所有的社会中。忽视往往与抚养人的无知和无暇有关，导致他们对儿童未尽到应尽的责任与义务。一些研究表明，受到忽视的儿童容易产生心理问题，忽视成为儿童伤害中影响儿童发育的最常见形式。社会应该对儿童的生存、保护和发展承担一定的责任，同时对父母的就业和弱势群体的生活的改善提供支持。而作为父母，无论自己的生活情况怎样，都要多爱抚孩子，尽量在谋生和养育孩子之间做好安排。

在《经典小故事 教子大道理》一书中，作者讲述了这样一个故事：一个爸爸是工作狂，每天都很晚下班。他5岁的儿子想把事情弄个明白。爸爸进屋时，只见儿子早已在门口等候了。当儿子询问清楚爸爸1小时能赚20美元时，儿子向爸爸提

出要借10美元。爸爸生气了——他以为这么小的儿子居然要挥霍自己挣的辛苦钱。随后,爸爸对自己的发怒行为感到愧疚,他来到了儿子的床前,向儿子表示歉意,并给了儿子10美元。儿子高兴地向爸爸致谢,并从口袋里掏出一些零钱,慢慢数着。这时,爸爸又生气地说:“你自己都有钱了,为什么还问我要呢?”儿子说:“原来的钱不够,但是现在够了。”“爸爸,这是20美元,能买你1个小时吗?明天你要早点回来——我们一起吃晚饭。”爸爸这时已是热泪盈眶了,他想起自己为了早点完成一项工作,已经好长一段时间没与儿子共进晚餐了。与其对孩子充满愧疚,不如在孩子的童年给予孩子多一点关爱,少一点忽视。

幼儿阶段是人的身心发展和机能发展极为迅速的时期,也是各种智能快速发展的时期,作为孩子第一任教师的家长如果孩子及时实施良好的教育,将为孩子全面、健康的发展奠定良好的基础。因此,父母应给孩子营造一种轻松愉快的家庭氛围,建立互相尊重、民主平等的家庭关系,与孩子建立良好的亲子关系;要高度关注孩子的早期教育,多陪伴孩子,了解孩子身心发展的特点,在孩子的“最近发展区”及时对其进行有针对性的适宜训练和提供支持支架。父母多与孩子在一起享受美好的家庭生活,有利于创建和谐幸福的家庭,有利于孩子的健康成长。

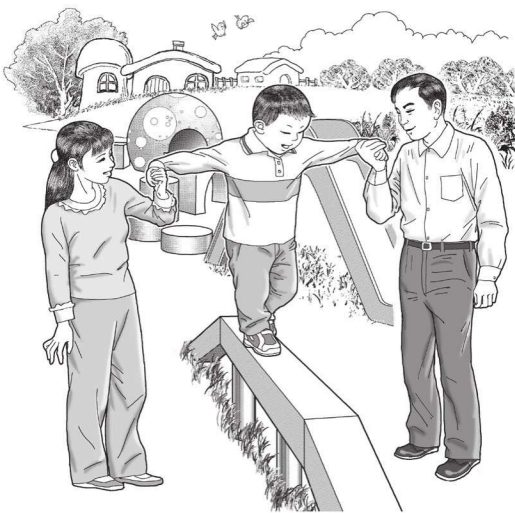


学做好家长

家长在家庭教育中要避免陷入如下误区:

第一,误以为孩子是自己的,怎么对待孩子可随自己的意愿。其实,孩子虽然是家长自己所生,但他首先是一个具有独立人格的个体,具有人的尊严。“棍棒底下出孝子”的观念是错误的、有害的。不懂得尊重孩子的父母,培养出的孩子将是非常自我、不懂文明礼貌的。所以,家长要尊重孩子,只有尊重孩子,孩子才会懂得尊重父母和其他人。

第二,误以为孩子有平板电脑、手机和电视等“电子保姆”陪伴就够了。其实,孩子最需要母爱和父爱,需要家人的陪伴。适当观看一些优秀的电视节目对孩子的发展是有益的,但要与孩子事先约定每次观看的时间不宜太长,如3~4岁的孩子连续观看电视等不超过15分钟,4~5岁的孩子连续观看电视等不超过20分钟,5~6岁的孩子连续



观看电视等不超过30分钟。最好不要让幼儿过早玩平板电脑、手机等电子产品，更不能把平板电脑、手机和电视等电子产品当成代替家人陪伴孩子的“电子保姆”。据研究成果显示，孩子越早接触这类物品，将来成瘾的可能性就越大。据英国媒体报道，英国一名4岁女孩成为英国目前已知年龄最小的iPad成瘾症患者。她3岁起就对iPad成瘾。发现她是iPad成瘾症患者，是因为一旦禁止她用iPad玩游戏，她就会出现戒断症状。戒断症状是指成瘾患者在断瘾期间出现的特殊心理生理症候群，表现为兴奋、失眠、流泪、流涕、出汗、震颤、呕吐、腹泻，甚至虚脱、意识丧失等。据医生称，如果这名女孩不及时接受治疗，后果将十分严重。平板电脑、手机和电视等“电子保姆”会带来很多危害：一是孩子一旦沉迷，会大量减少户外活动时间 and 与他人沟通的时间，对其健康心理的形成、发展和对其人际沟通能力的提高等会产生不良影响，一旦成瘾后更容易出现一些强迫行为。二是影响孩子的身体健康发育，因为孩子长时间地观看平板电脑、手机和电视等，不仅肩部、颈部和脊椎都容易出现毛病，而且会导致视力严重受损。

第三，误以为孩子只需要家人在生活上的照顾。其实，孩子除了需要家人在生活上的照顾外，还需要家人在精神上的关心和爱护，他们希望父母不但是自己生活上的照顾者，更应该是精神上的关怀者、自己的好伙伴和知心人。所以，父母切不可认为把孩子交给孩子的祖辈或其他人照看就万事大吉了，那样的话，孩子将会因为从小缺乏父母的关爱而出现一些心理问题。父母对留守的孩子特别要想方设法给予更多的关爱。

第四，误以为帮孩子包办了许多他自己能做的事情是对孩子好。其实，孩子需要自己动手做一些力所能及的事情，从动手操作中得到锻炼，获得成功感。如果孩子不学做自己可以做或经过锻炼可以做的事情，他的肌肉就得不到锻炼、劳动意识也得不到培养、探索欲望会受到压抑、社会适应能力也得不到提高。比如在幼儿园里，所在班的孩子就他不会扣扣子、不会做手工，他就容易产生自卑心理。所以，家长不要一味代替孩子做事情，引导和鼓励孩子自己动手做事情才是正确之道。

第五，误以为对孩子的教育是幼儿园和学校的事，家长只要负责孩子的饮食起居就可以了。其实，家长是孩子的第一任教师，也是终身之师，将引领孩子的幸福人生。家长的一言一行无不在给孩子做各种示范，孩子在无意中成了家长的一面“镜子”。家长可以从孩子这面“镜子”中隐隐约约地看到自己的形象。所以，家长切记时刻要给孩子树立良好的榜样，在为人处世方面要注意文明礼貌、热情大方，成为一个具有民主意识、具有高尚精神追求和美好情操的人，一个热爱生活、热爱学习的人，孩子会在潜移默化中得到熏陶、受到教育。当孩子进入幼儿园后，家长要经常与幼儿园教师进行沟通，共同制订孩子的教育方案。家长还要与邻里和睦相处，积极应用社区里的教育资源，为孩子的成长营造良好的大环境。

下面，给家长们一些建议：

第一，营造良好的家庭氛围。

父母和其他家庭成员要共同营造和谐快乐的家庭氛围，运用科学的教育方式开展对孩子的教育。家庭成员在教养孩子方面的观念和方法不同时，应该事先进行友好的沟通，不可当着孩子的面争吵、指责和攻击对方，使孩子无所适从，致使孩子在家庭里感受不到快乐幸福，缺乏安全感。

第二，创设学习型家庭，做学习型父母。

父母进行科学的时间管理，将业余时间利用起来和孩子一起学习。家长有空，也要多浏览报纸、杂志和图书，给孩子树立热爱学习的榜样；尽量抽空多给孩子讲故事，和孩子一起阅读图画书，并根据一些故事内容做一些亲子游戏；在家中给孩子建立一个学习角，里面摆放一些手工制作工具和其他材料，供孩子学做手工；给孩子添置一些美术用具和用品，供其绘画用，当孩子绘画画得不像时不要责备他，不要用“像”、“不像”去评价其作品，那样会限制孩子的想象力的发挥；给孩子购买一些音像制品，让孩子经常听富有童真童趣的故事、儿歌、寓言和绕口令等；给孩子购买一些图画书，供他翻阅；给孩子购买一些能拼装的玩具，使其动手能力获得发展。总之，家庭中浓厚的学习氛围有利于孩子的成长。

第三，多陪伴孩子。

父母要尽量陪伴孩子。如果在外地工作，无法陪伴孩子，也要通过电话、网络等与孩子沟通。有精力的父母可以为孩子制作成长档案，把孩子的绘画、手工作品以及照片、视频等分门别类整理好；把孩子说过的有趣的话，以《童言趣语》或《童言童语》等为题记录下来，整理后装订成册；把孩子讲话的声音、念的儿歌和唱的歌曲录下来；还有的父母常年写孩子的成长故事和育儿总结，积累了大批的文字资料，总结了许多的家庭教育经验。这些父母的所为，为孩子留下了一笔宝贵的精神财富，同时也为良好的亲子关系的建立打下了很好的基础。

如果父母长期不能与孩子生活在一起，应经常打电话给孩子，并委托成年朋友时常探望；如经济条件允许，可以聘请家政服务员，在家庭中插入中年人的角色，使孩子更清晰地界定各辈间的关系，从而界定自己。祖父母、家政服务员要与幼儿园教师尽量沟通，开展合作共育，最大限度地使孩子减轻由于父母养育的缺失带来的伤害，以促进孩子身心的健康发展。

同时，父母对于孩子的陪伴需要社会的支持。国家应出台相关的用人机制、改革薪资制度，使年轻父母可以灵活地、富有弹性地安排工作时间和适当休假，减少工作压力，为其承担家庭责任、参与子女的家庭教育提供便利条件。

第四，积极参与孩子的游戏。

游戏是儿童认识新事物的方式，是他们智力发展的重要手段。在游戏中，父母和孩子更能享受快乐。例如，可以玩“老鹰捉小鸡”、“丢手绢”等传统游戏，还可以参看一些游戏书或视频，学习一些新的游戏，甚至父母和孩子可以玩一些自编自创的游戏，父母也可以讲故事给孩子听，然后亲子扮演故事中的角色。例如，爸爸演狼外婆，孩子扮小羊，妈妈扮演羊妈妈，通过游戏教育孩子对坏人要提高警

惕。

第五，多让孩子出外参加一些活动。

城市里高楼林立，孩子常被养在高墙里，长此以往，容易变成“宅男”或“宅女”，容易迷上各种电子产品，不利于身心健康。父母有空多带孩子去户外，让孩子多与他人一起游戏，享受温暖的阳光和新鲜的空气，尽享亲情和友情，这样更有益于身心健康。城市和乡村都有有益于孩子身心健康的资源，如公园、博物馆、图书馆、体育场馆、名胜古迹、田野等，都是孩子的乐园，可多带孩子前往。

第六，不当着孩子的面与其他孩子进行比较。

每个孩子都有独特性，他们的发展速度也不一样。不要拿自己孩子的缺点、不足与其他孩子的优点、长处进行比较。如有的家长爱这么说：“你看人家莹莹会唱歌，还会背唐诗，很聪明，哪像你啥都不会。”“你好笨啊！这个字我教你那么多遍了，你怎么还学不会。”这些话会打击孩子的自信，造成孩子的自卑心理。不宜对孩子与他人进行横向比较，宜对孩子的状况进行纵向比较。例如，孩子前一段还要人喂饭，现在他会坐在凳子上，自己拿筷子（或勺子）吃饭了。父母要看到他的进步，及时表扬和鼓励他：“你会自己拿筷子（或勺子）吃饭了，还能坐好吃饭，不错啊，进步很大啦。”

第七，不要用唠叨和简单粗暴的方式对待孩子。

有一个小女孩早上起来不爱洗脸，母亲天天跟她说：“你要洗脸啊。”小女孩就是不洗脸。妈妈只好帮女儿洗。刚开始，小女孩还接受，过了一段时间，她就把脸躲开了。对于洗脸的问题，困扰了那个女孩的妈妈很多年。事情的缘由是女孩3岁时自己洗脸，毛巾拧得不干，晒的时候呈一团晒，她的妈妈说她以后要拧干一点晒，晒的时候把毛巾摊开。从此以后，那个女孩就不主动洗脸了，每天要妈妈提醒。之后，妈妈追着把毛巾递过去，女孩有时接过来马虎抹一把，有时就不干。妈妈每天早晨对她唠叨“你把脸洗干净”“记得洗脸”，但效果并不好。

父母唠叨“不要这样”，很多孩子却不按照父母的意思做；有时，你越说“不要这样”，有的孩子可能反而越这样，因为他（她）听烦了，就逆反了。父母不要就一件事唠唠叨叨，有时可以让孩子自己去总结由于做法不正确带给自己的不良后果，主动去改正缺点和不足。此外，面对存在缺点和不足的孩子，父母不能采用简单粗暴的方式，而应该宽容地对待孩子，运用一些技巧去提醒孩子。

第八，鼓励和感谢自己的孩子。

孩子在不断地成长，其成长需要来自父母提供的物质养分和精神能量，当你把关心和爱护化作和蔼的微笑和发自内心的谢意时，孩子可以在刹那间感受到你的爱。当孩子给爸爸（妈妈）递上一双鞋时，父母要由衷地对孩子说：“谢谢你，你的小手真能干！给爸爸（妈妈）递来了一双鞋。”哪怕孩子第一次抢着扫把扫地时，把垃圾弄得到处都是，也不要以为孩子在“捣乱”而责怪他。真心爱你的孩子，你千辛万苦地为他创造良好的生活条件，可千万不要吝啬你的那一句话：“你

是一个好孩子，妈妈爱你。”“你是一个好孩子，爸爸爱你。”改变中国人不爱对孩子言爱的习惯，从你做起。

参考文献

[1] [英]赫伯特·斯宾塞. 斯宾塞的快乐教育全书(插图珍藏版) [M]. 霍莹莹, 译. 北京: 商务印书馆国际有限公司, 2012.

[2] 潘建平, 李玉凤. 儿童忽视研究的最新进展 [J]. 中华流行病学杂志, 2005.

[3] 赵哲. 经典小故事 教子大道理 [M]. 北京: 朝华出版社, 2012.

[4] [德]卡尔·威特, [意]蒙台梭利, [美]斯托夫人. 卡尔·威特的教育 蒙台梭利的教育 斯托夫人的教育大全集 [M]. 春之霖, 李彦岐, 焦亮, 编译. 北京: 中国华侨出版社, 2010.

[5] 蔺秀云, 徐守森. 亲子沟通必读99法 [M]. 北京: 中国宇航出版社, 2006.

[6] 教育部. 3~6岁儿童学习与发展指南 [OL]. [2012-10-19]. 中国教育和科研计算机网.

[7] 乔颖. 英国4岁儿童玩iPad成瘾[OL]. [2013-04-25]. <http://www.news.cn>



第二课 孩子上幼儿园了

——幼儿园的生活、学习和游戏

父母在经历了孩子咿呀学语和蹒跚学步所带来的喜悦之后，很快又开始为孩子上幼儿园忙碌，考虑哪个年龄段送孩子入园合适，应该为孩子选择一所什么样的幼儿园。等孩子上了幼儿园，又被一系列问题所困扰：在家里还需要大人喂饭的宝宝到了幼儿园怎么吃饭？在家里几个人看护一个小孩，而幼儿园里两个老师要看护很多个孩子，能管好吗？老师怎样组织孩子学习？孩子在幼儿园能学到什么？此时，家长如果不能正确认识幼儿园，其担忧和焦虑会不断加剧，并会无意间透过言行传递给孩子，影响孩子的情绪、交往乃至发展。因此，父母必须及早了解幼儿园，正确认识幼儿园，根据幼儿教育调整家庭教育的理念和方法，让孩子顺利适应幼儿园生活，愉快地度过在幼儿园的时光，并在幼儿园健康成长。



案例故事

小迪入园

小迪的爸爸为送女儿入园请假一天，做好了应对女儿哭闹的准备。但是，他怎么也想不到，新入园的小迪竟没有出现像其他小朋友那样的哭闹现象。入园当天早上，由爸爸送小迪到幼儿园，小迪一来到班上就被老师带着去玩玩玩具了，爸爸试着说：

“小迪和老师玩，爸爸下班来接你回

