

JIAO SHI WEN JI

教师文集

JIAO SHI WEN JI



肇庆市第十六小学 编
2008.5



肇庆市第十六小学

教师文集

肇庆市第十六小学 编

教师文集

肇庆市第十六小学 编

肇庆市端州报社印刷厂印刷

(厂址：肇庆市建设一路2号)

787×1092 毫米 16 开本 15.25 印张 159 千字

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

粤肇印准字第 08-4-008 号

工本费：38.00 元

目 录

教育管理篇

建设和谐教师团队的思考与实践·····	严子良 (3)
建设学习型组织,提高学校师资质量·····	严子良 (5)
培养自信心 引领走向成功·····	陆汉兰 (7)
浅谈小学中学困生的心理品质的培养·····	杜冬梅 (10)
论学生良好习惯的培养·····	李树新 (13)
民主 科学 个性·····	罗靖怡 (16)
信任 尊重 肯定	
——班主任工作点滴·····	黄少梅 (19)
让鲜花和小草都享有阳光·····	黄少梅 (20)
转化后进生的四剂灵丹妙药·····	唐素华 (22)
让学困生扬起自信的风帆·····	林爱连 (24)
浅谈中小學生心理品质培养和塑造·····	梁 勇 (27)
提升管理效能 促进学校发展·····	严子良 (29)
建立共同愿景 增强发展动力·····	严子良 (33)
校长善于授权,提升管理效能·····	严子良 (35)
学一点系统思考·····	薄铭雄 (36)
浅议学生良好的心理素质的培养·····	梁惠群 (38)
理直未必气壮,义正更需辞婉·····	吴接红 (40)
关爱生命,关爱特殊心理的学生·····	周晓颜 (42)
家庭教育的误区与学生心理健康的关系·····	黄少梅 (44)
让雏鹰在这里起飞	
——肇庆市第十六小学科技教育教学回顾·····	曾剑令 (46)
播撒一份爱心,收获万般深情·····	黄少梅 (47)
浅谈小学生行为习惯养成教育·····	连 思 (50)

教学研究篇

强化拼音教学,引导提前读写·····	黎彩萍 (55)
“1+1”观课模式探究·····	黎彩萍 (59)
开放语文课程 激发创新活力·····	罗俏仪 (60)
多元智能理论在小学语文教学中的应用·····	罗俏仪 (65)

对习作教学的几点思考	梁惠群 (70)
创新——激起学生作文的活力	曾剑令 (72)
放胆作文 直抒胸臆	
——浅谈放胆作文的训练方法	黄少梅 (74)
探究性学习初探	林爱莲 (77)
好玉仍需细雕琢	罗靖怡 (80)
指导学生重视语言积累 努力提高学生语文素养	杜冬梅 (83)
走进新课程 体验新情境	连 思 (86)
浅谈如何激发学生学习的兴趣	关雪梅 (89)
语言的艺术性, 数学课堂教学中一道亮丽的风景	梁琼颐 (91)
浅谈低年级学生学习数学兴趣的激发	谭天豪 (92)
低年级数学学习中的听、说、读、写	崔书颖 (94)
让学生快乐地学习英语	罗曼霞 (96)
新课程标准背景下的小学英语教学	钟肇兰 (98)
走进郊区英语课堂	黄苑莉 (100)
小学英语教学初探	俞书凤 (103)
巧设英语作业 强化学习能力	黄智芳 (104)
如何培养学生良好的英语语感	刘 雅 (106)
快乐教学, 培养学生兴趣	
——英语教学方法例谈	俞书凤 (108)
有了成就感, 就有了自信心	冯绍宁 (110)
浅谈小学英语大班教学	孔 剑 (113)
听说能力是培养学生交际意识的前提	刘 雅 (117)
让学生学会创造	周卓瑜 (119)
引情、激情、表情	
——音乐教学情感激发三步曲	梁宇宁 (121)
在教学中如何提高学生的艺术能力	彭小燕 (123)
课堂应该是学生的课堂	
——浅谈课堂教学中的师生角色转换	邓勇光 (125)
用“三童”进行小学低年级体育教学	陈学杰 (129)
小学一年级体育课引入教学初探	陈学杰 (132)
赏识 激励 宽容 关爱	
——浅谈小学数学课堂教学评价	薄铭雄 (136)
他山之石, 可以攻玉	
——探视香港小学的写作教学	黎彩萍 (138)
创新教育三要素	
——民主 想象 求异	罗俏仪 (144)
放飞想象, 促进学生个性化作文的发展	黄少梅 (147)
情感导入法的教育价值	李新玉 (149)
学会倾听, 感受快乐	黄少梅 (151)

激趣拓源 有效指导

——生活习作的指导策略	吴接红 (152)
在生活中收获作文 在作文中享受生活	
——小学作文教学点滴	曾剑令 (154)
寓乐于学 提高学生的识字能力	
——浅谈小学人教版语文识字教学	邓绮良 (156)
课堂教学中的预设与生成	梁惠群 (159)
张扬个性,抒写真情	周晓颜 (160)
浅谈语文教学中问题意识的培养	连 思 (162)
开发语文课程资源 营造大语文教学氛围	李敏环 (166)
让习作不再是“难题”	唐素华 (168)
体验式作文的理论依据与教学策略	杜冬梅 (170)
立足课内 延伸课外	
——口语交际的教学体会	林爱莲 (179)
识字课怎样上才能上得有趣	苏柳媚 (182)
课堂教学中实施评价多样化	李东雄 (185)
学习动机的激发	聂家杰 (187)
好课“磨砺”出	
——谈青年教师老师磨课实录	杨健群 (189)
如何在课堂教学当中有效的激发低年级学生学习数学的兴趣	谢彦君 (191)
人人学有价值的数学	聂家杰 (194)
让学生自主学习	
——在新课标下实施课堂教学的点滴体会	欧建敏 (196)
对新课程改革下小学数学新教材的评价	方伟珊 (200)
浅析小学生在英语听力理解中存在的问题及对策	钟肇兰 (202)
信息技术与小学英语教学的有效整合	黄苑莉 (204)
让小学英语词汇教学更多彩	
——小学低年级英语单词教学初探	孔 剑 (207)
浅谈小学英语课堂提问	俞书凤 (210)
TPR——英语课堂活力风景线	刘 雅 (213)
如何抓好运动员学习以促进课余训练的开展	杨浩荣 (216)
冬季体育教师保健四注意	杨浩荣 (218)

教学设计篇

《冬雪》教案

——小学音乐人音实验版第九册第八课第二课时

.....	梁宇宁 (223)
zh ch sh r (第二课时)	林爱莲 (224)
红军闯关炸碉堡	杨浩荣 (229)

教师征文篇

亲爱的同学，我想对你说	苏柳媚 (233)
亲爱的同学，我想对你说	邓绮良 (234)
亲爱的同学，我想对你说	赖 颖 (236)
以八荣为荣，强化道德修养 ——学习社会主义荣辱观心得	邓绮良 (237)

教育管理篇

建设和谐教师团队的思考与实践

严子良

把高素质的教师凝聚起来，建设成和谐的教师团队，学校才会和谐、持续地发展。我们非常重视教师团队建设，鼓励教师之间互助、合作和共享，教师在开放、民主、和谐的工作环境中，保持良好的心态，精神和人格得到自由的舒展，舒心地工作、学习和生活。

一、教师保持良好的心态是教师团队建设的基础。

教师有较高的敏锐度，会因为一些小事而引起心理变化，影响教师的行为，因此，学校要引导教师保持良好的心态。

1. 做成功而快乐的教师。使教师在工作中体现生命的价值，让教师去做“合适”的事。为此，我们在管理中明确提出，要看到教师的长处，用教师的长处，使教师脱颖而出，在各自工作的领域中成为佼佼者。教师在学校工作生活这段时间是教师人生中的一段生命历程，而且也应该成为教师生命中的最精彩的生命历程，引导教师不仅把工作看成是一种职责，而且是与自我价值实现相联系。通过不同形式的学习，提高自己教育、教学的能力，使自己在工作中并享受着工作带来的乐趣与成功的愉悦。

2. 使教师懂得适时扮演不同的角色。教师由于工作性质的关系，在工作中容易养成做教练的习惯。要引导教师不要事事处处都做教练，有些场合要做队员。多给教师机会，让每个教师都有机会成为“教练”，也有机会成为队员，在某项工作中某位教师是队员，在另一项工作中他可能是教练。绿叶与红花交辉相映，相得益彰。

二、建立和谐的人际关系是教师团队建设的重要因素。

学校教师要形成团队，需要和谐的人际关系，和谐的人际关系是教师团结协作的前提，和谐的人际关系使教师不会因为“是非”而分心，使教师间的沟通、交流、互学、互助得以实现。

1. 使教师学会合作。一盘散沙，尽管它金黄发亮，也仍然没有太大的作用。但是如果建筑工人把它掺在水泥中，就能成为建造大厦的水泥板和水泥墩柱。如果化工厂的工人把它烧结冷却，它就变成晶莹透明的玻璃。单个人犹如沙粒，只要与人合作，就会起到意想不到的变化，变成不可思议的有用之才。

世界给了每个人足够的立足空间，他人之得并非自己之失。懂得利人利己的人，把生活看作一个合作的舞台，“双赢共好”成为人际关系的原则。

2. 尊重他人，换位思考。提倡有话当面说，不要对他人背后议论或发表不负责任的评论，那样不仅失去交往的目的，而且会伤害教师间融洽的感情。

站在不同的立场分析同一件事可能得出不同的结论，所以思考问题要多换位思考。换位思考就会容易理解别人，容易宽容别人。

3. 尊重事实，不猜测，不传“流言”。流言总是在事情不确定时发生，流言由于人为的猜疑而产生。流言开始出于某人之口，可能说之人不经意地说出，但流言已在人群中迅速扩

散。因为它有新闻性，因为它有神秘性。流言很快会越传越大，越传越觉得它是“真的”。流言是双刃剑。既伤害了当事人，也伤害了自己；既破坏了团结的氛围，也降低了自己的形象。流言由猜疑而起，流言又形成新的猜疑。猜疑使人与人之间失去信任，失去信任就失去团结协作的基础，所以，流言对团队的伤害是最大的。

三、形成共同的愿景是教师团队建设的必要条件。

一个团队要和谐，必须要有一个起着统帅灵魂作用的团队思想。实践证明，当全体教职工强烈认同学校理念、形成共同愿景时，每个人就会改变被动与遵从的角色，从而全身心地投入工作。

2004年10月，我校提出要申报省一级学校，离12月评估只有2个月的时间，时间紧，任务重，如果教师有怨言，不团结协作，根本完成不了任务。学校根据本校的实际提出“同心同德，十年圆梦”的口号，得到了教职工的认同，使评估前的准备工作高效进行，出色地完成了各项创建工作。评估时，评估组的专家对我校教师团队给予高度的评价。

四、实行人性化管理是建设教师团队的关键。

人性化的管理重视的是“人”，重视教师的发展，并把教师的发展和学校的发展有机地统一起来，使教师对学校有强烈的归属感，激活了内在的积极性和主动性，从而创建民主和谐、积极进取的教师团队。

我校根据教师的工作情况和追求自我完善、自我实现的心理需求，特别注重人性化管理，着力“经营好人心”。采取我校在实践中总结出来并一直坚持的“容人之短”、“用人之长”、“待人有情”、“励人追求”、“助人成功”五大策略，努力营造一种尊重人、信任人的氛围，为教师的成长、发展和实现自身价值提供条件和环境。对教师的住房、治病、家属就业、子女上学及婚姻等一系列实际问题都尽力施以援手。对教师的学习提高给予支持，除提供书籍、音像资料外，还不惜重金让教师外出进修考察和参加学术研讨。对几位拟提拔到别的学校当校长的同事，上级主管部门征询意见时，我们都能割舍长期合作共事的情谊和本校工作的需要，从全区大局和助人成功出发，一律绿灯送行。

我校以事业和真情凝聚教师，创造了一个宽松和谐、适度竞争、蓬勃向上的氛围，营造出健康、人文的和谐校园，实现了教师与学校共同发展的双赢。

五、建立长效的机制是建设教师团队的有力保证。

制订相关的制度，建立长效的机制，规范教师的言行和学校的管理行为，确保和谐教师团队建设的顺利进行。

我校设立了“先进级科组奖”，每学期评选一次。级科组取得的成绩，先发集体奖，发到级科组，再发个人奖，直接发到个人，并规定级科组取得一定的名次时才发个人奖。以此强调团队整体的和谐工作的最佳绩效，从制度上鼓励教师之间建立起积极依赖，相互合作的团队关系。

我校重大工作的进行遵循“宣传动员——征集意见——分工起草——校务会议——教代会初审——全体教师讨论——教代会通过——正式颁行”的程序。由于教职工在学校管理中的主人翁地位及知情权、参与权、监督权得到尊重和保障，产生了一股同心同德办好学校的内驱力，使团结协作成为教师共同愿望。

总之，建设和谐的教师团队，需要提高教师的综合素质，教师懂得保持良好的心态，学会与人相处、交流和合作；建设和谐的教师团队，还需要制度来规范，管理来实现。

注：本文发表于《广东教学研究》2006年第四期

建设学习型组织，提高学校师资质量

严子良

学校的核心竞争力是教师。只有教师发展了，才会有学校的发展和学生的发展。教师要发展就要学习，而且要终身学习。不仅是教师个体学习，还应该是教师群体学习。学校要建设学习型组织，促进教师的主动发展和素质的提高。

一、营造学习氛围，使学习成为教师的自觉行为。

学校要营造积极向上的学习氛围，鼓励教师自我超越，为自己的最高愿望而生活，使自己的生活更精彩，同时也是实现自己对组织和他人的承诺。

建立学习制度。学校学习氛围的形成有一个过程，教师的学习也有从他律到自律的过程。因此，建立完善的学习制度，用制度去引领教师学习非常重要。我校逐步推出并完善各项管理制度及与之相配套的评价体系，实行岗位责任制、量化考核制、奖罚制三位一体的管理体制。制订并实施《青年教师培养工程实施方案》和《骨干教师培养计划》。学校章程中规定每学期学校的开支预算必须有教师学习培训的资金。通过优质课的展示、教学论点的争鸣、专题的教育沙龙、课题组课题研究等，创设学习的载体，建成多元反馈和开放的学习系统。每年组织一次优秀论文评选，出一册教师论文集。实施论文展评制，把教师的论文展示出来，规定每位老师必须去读，然后给每篇论文打分，学校根据老师的评分，评出优秀论文。各项制度的完善和推行使教师形成了学习的习惯。

学校班子成员率先学习。学校班子成员由于工作性质的关系，对教师有较大的影响力，班子成员自觉学习，会带动一部分教师学习，一部分教师学习，会带动大部分教师学习。我们学校班子成员都很重视学习，班子成员中校长在读研究生课程，教导处主任本科进修毕业，教导处副主任参加教育管理本科函授。平时班子成员也积极参加各级各类培训和教研活动，并多读书，与教师交流读书心得。由于学校班子成员率先学习，带动了学校 23 位教师参加本科函授。学历的提升对教师的综合素质的提高是很有效的，特别是教师有了一定的教学实践，再进行系统的理论学习，理论与实践相结合，催生教师的创新。由于学校有 23 位教师参加本科函授，在学校初步形成了教师自觉学习的风气。

言论引导教师学习。任何一个群体都存在着各种言论，每种言论又有不同的导向，学校要有意识地对教师的言论进行引导。教师对学习的不尽相同，特别有些教师结婚有了小孩以后，家务繁忙，很容易忽视学习，主张过得去就算了。而这个年龄层的教师又是学校的主要力量，学校发展的主要动力就在这些老师身上，所以学校要通过渠道对教师进行引导，引领教师读一些好书，使教师确立终身学习的理念，在教师中形成人人谈论学习，以学习为荣的学习氛围。

二、组织团队学习，使学习成为教师的群体行为。

在强调教师个体学习的同时，还须重视教师的团队学习，在民主、和谐、平等的团队气

氛中进行专业对话，通过学校团队间的合作讨论来实施批判性的共享、反思和研究。只有将学校建设成一个学习型的工作团队，学校才会有出路，才有可能持续和谐地发展。

1. 构建学习网络，建立学习型组织。要使全校教师全员学习，构建完善的学习网络必不可少。我校学习网络的构建主要包括“学校——教研组——个人”之间的学习。教研组是学习网络中的重要一环，教研组长是关键人物。

教研组是学校教师团队学习的基础组织。我校的教研组有以学科为单位的大教研组和以学科中的年级或年段为单位的小教研组，大教研组以学习系统的教育理论，专题学习为主，小教研组以研究教育、教学中遇到的实际问题为主，一大一小，长短结合，既着眼于教育的发展性问题，又解决教育、教学中的操作问题，实现了教师互动学习，调动了教师参与学习的积极性，保证了教师学习的数量与质量。

在构建学习网络的过程中，我们十分重视抓好教研组长队伍的建设，加强对组长的培养。因为，教研组长是学习型组织的中坚力量，是广大教师学习的最直接的组织者、管理者、指导者和示范者。在学校章程中规定教研组长的权利与职责，章程的制定，使教研组长组织教师学习有了依据。要求教研组长做“项目经理”，对教师的学习起到组织、实施、调控的作用，保证学习的有效进行。在日常工作中，校长随时保持与组长们的密切沟通，以便为组长的工作提供必要的支持。支持教研组长在教育局的教研会中担任职务，现在，我们学校有多名教研组长在局的教研会中任理事，语文、数学、英语教研会的会长由我校教师兼任，教研组长在局教研会中任职，既锻炼了教研组长的能力，又使学校的教研组与局的教研会连成一体，丰富了教师学习的内容，增加了教师学习的机会。

2. 以课堂为阵地，在工作中学习。教师主要的工作是教学，教学主要在课堂中进行，课堂不仅是学生学习的场所，也应该是教师学习的场所，体现教师在工作中学习，在学习工作中，把工作的过程看作学习的过程，在工作中不断学习反思，并在通过积累大量的工作经验的基础上提炼出系统的工作理论。

推门听课，开放自己的教学。学校形成推门听课的风气，教师的课堂教学是开放，随时欢迎任何老师来听课。每个课室都放一张教师的办公桌，一个老师在上课，其他老师可以随便坐在课室里听课，教师没有心理压力，只有坦诚相对。有些刚走上工作岗位的青年教师，把自己的教学进度调整到比同级班的教学进度慢一节，先听了同级的课，再到自己所任教的班上课，收到很好的教学效果，既发挥了学校教师的群体优势，又促进了教师群体学习。这种群体性的学习，特别对中下层面教师的迅速成长很有帮助。

每学期，每科做二、三节精品课，通过精品课使部分教师迅速提高，成为学校的教学骨干。要求精品课必须有新的教学设计，取得好的教学效果。做课过程分四步：第一步：执教者备课，教研组集体讨论，对教案进行修改，由执教者第一次试教。第二步：教研组对第一次试教进行评课修改，然后请学科带头人用修改后的教案进行第二次试教，执教者听课，在听课的过程中思考，在评课时提出自己的修改意见。第三步：教研组集体讨论修改后再由执教者作第三次试教。第四步：作适当修改后正式上课，把教学过程录制下来成教学资料。上完课，要求执教者写一篇高质量的文章，巩固并增加教师在做课时所得。这些录像材料和文字资料作为教师档案资料的一部分，记录教师成长的过程。这种研究行动，使我校培养了一批学科带头人。

推行诊断性评课。把教师的上课过程录制下来，评课时，放一个片断，教研组教师就某一教学环节进行诊断性评课，使评课更具有针对性，并实现了上课与评课互动。这种具有强

烈的现代气息的评课，抓住教学过程中的细节，突显教学过程的优点与缺点。评课者容易讲到点子上，把问题讲清楚，执教者也容易理解评课者的意图，把问题解决，提高了评课的效能。

3. 协办教研活动，在活动中学习。学校与市、区教育局教研室建立良好的合作关系，教研室既是教研活动的指导者，也是教研活动的合作者。教研室要组织教研活动，我校主动争取让教师参与教研活动的组织工作。近年学校每年协助教研室举办一、二次优质课评选、特级教师精品课展示，有时学校也承办一些大型教研活动。参与教研活动的组织工作，有了更多的机会与名师交流学习，与名师建立朋友关系，教师在浓烈的教研气氛中受到熏陶。这种学习，提高了教师的综合素质。

4. 推动校本研究，在研究中学习。在新的课改实验中，出现了不少困难和新的问题，为了解决这些问题，反思教学，从实际出发，从教师教学的需要出发，学校开展教学的专题研究和立项课题研究，从而使校本研究深化与发展。全校 100% 的教师都参加一项以上的课题研究，教学科研蔚然成风。学校的校本研究制度，有着强大的生命力。研究以学校为阵地，以教师为主体，以教学平时遇到的问题为研究对象，以促进学校的发展，提高教师的专业水平为目的，把教师培训、教学研究和教学科研融为一体的制度，是从实际出发，科学的。研究是一种行为研究，是以解决教师教学工作的实际问题为宗旨的，是急教师所急，研究不是在教学之外，而是在教学之中，解决问题的过程，就是教研研究的过程，教师乐于参与，能最大限度调动教师的主动性和积极性，使教师的学习向高层次发展。

注：本文发表于《肇庆教育研究》2005 年第三期

培养自信心 引领走向成功

陆汉兰

内容摘要：让学生不断享受到成功的体验，不失时机地不断鼓励学生，让学生在不断的锻炼中挑战自我、培养其自信心，让其逐步走向成功。

关键词：体验 鼓励 锻炼 培养

只有敢于探索，善于竞争，富于创造才能适应 21 世纪这个充满竞争的世纪，因而需要具有良好心理素质的人才。我们作为培养 21 世纪接班人的教育者，就应注意培养学生良好的心理素质。自信心作为一种积极进取的动力，对于这个人所做的事情的成败起到至关重要的作用。正如范德比尔特所说：“一个充满自信的人，事业总是一帆风顺的，而没有信心的人，可能永远不会踏进事业的门槛”。由此可见，自信心的培养在少年心理健康教育中显得多么重要。一个学生一旦失去了自信，没有了“我一定行！”“天生我材必有用”的坚定信念，就不能很好地完成学业，即便完成了学业，有了才能，出到社会上也难以舒展才干。因此，教师应注重对学生自信心的培养。那么，应当怎样培养学生的自信心呢？下面浅谈几点

做法：

一、让学生体验成功的喜悦，增强其自信心

如果学生在学习和为班集体服务中能不断享受到成功的体验，就能增强其自信心，焕发出学习和工作的热情。怎样才能让学生体验成功的喜悦呢？一方面，作为班主任应全面了解学生各方面的情况，针对小学生喜欢受表扬的普遍特点，对学生，尤其是后进生的某一方面好的，应了然于胸，用放大镜把他们的优点放大，不失时机对其肯定和表扬，方法：可私下的，可全班的。其次，是引导学生正确认识自己。古人说：“知人者智，自知者明。”因此，教师应当引导学生正视自己，让学生拿自己的长处与优秀者的短处相比。比如，对方的表演能力比我强，可体育方面却不如我；对方的学习成绩暂时比我好，但自控能力比我差等。通过这样比较，让学生明白在生活中，兼具各种能力的人毕竟是少数的，人各有长短，要扬长补短，从而增强学生的自信心，激发其产生奋发向上的动力。

在平常开展的各项活动中，我们应确定一个目标，也就是这个活动要达到的结果，当然目标的确定要符合小学生的实际，如果目标定得太易，不具备挑战性，孩子反而没有动力；太难则会导致活动失败带来的挫败感。只有目标难易符合本班学生实际情况，才有目标实现的可能，学生也才有完成任务的动力。教师应从较低要求开始，逐而调整要求，达到让学生“跳一跳”就可摘到“果子”的目的，从而顺利完成预期设定的整体目标。例如，每次接教一个新班，我都会诚恳地告诉学生，他们的优点与缺点都已成为过去，老师不会去了解他的过去，只会用眼、用心去认识现在的他，希望他们好好表现，避免过去表现差或学习差的学生以为新班主任仍然会不好看他，觉得自己很无用，于是破罐子破摔，产生消极情绪。当学生不管是那方面做得好，我都大力表扬，让学生特别是让后进生觉得自己也不错，重新扬起自信的风帆。经过一段时间的观察了解学生后，我又会适当地提出让各个学生通过努力才能达到的不同的新要求。如开展实力相当的“学习对手赛”、“讲文明对手赛”。让学生通过努力享受到成功的乐趣，从而增强学生的自信心。

假期，我针对现在的独生女能力差，依赖性强的特点，布置了让学生参加家务劳动的任务，至于什么家务劳动则由自己决定，并将做家务劳动的过程写成日记，如能将劳动的某一场面让家长拍摄下来更好。由于是学生自主选择干什么家务劳动，故难度不大；又由于是家长与学生共同参与，故兴趣更浓。这样既易激发学生参与活动的兴趣，又锻炼了学生的能力，最重要的是让学生体验了成功的喜悦，提高了学生的自信心。

二、多鼓励学生，激发其自信心

学生年龄小，判断能力不强，老师心理投射是他们形成自我评价的主要来源，这在小学低年级尤其明显，学生需要从老师给予的肯定性评价中确立自信心。如果教师平时多些鼓励，肯定他的聪明、能干、有爱心，他就认为自己真的是这样，并一直朝着这个目标努力。如果老师老是说“这不行”，“那也不行”，“你真没出息！”等有损自尊的语言，他就觉得自己真的不行，失去了自信心。谬·詹姆斯说：“每个人都具有在生活中取得成功的能力。每个人天生都具有独特的视、听、触以及思维的方式。每个人都能成为富于思想与创造的人，一个有成就的人，一个成功者。”正因为这样，每个学生都有可能具有一技之长。老师应细心地留意学生所长，满腔热情地因势利导，多肯定、鼓励学生。当学生意识到自己在某方面比别人强，自己并非事事不如人，不必疑心别人歧视自己时，自信和勇气就会油然而生，并逐步走向成功。

例如，我班有一个懂事、听话，但知识基础不够扎实的学生，面对即将的升中考试曾一

度失去信心。我抓住他体育成绩突出，懂事、听话的优点在班上大张旗鼓地表扬。利用课余时间找他谈心让他拿自己的长处与优秀者的短处相比，激励他要拿出运动场上的拼搏精神去学习，并安排一个学习成绩好又乐于助人的学生和他坐。每逢他有一丁点的进步，就及时给予表扬，使他越学越有劲，他多次向父母提到对学习越来越有信心学好。最后经过他的努力，终于以优秀的成绩考上了重点中学。

三、让学生在锻炼中挑战自我、培养自信

现在学生大多是独生子女，很多家长对子女的爱是矛盾的，一边期望孩子各方面能得到锻炼，一边又过分呵护。导致孩子学习、生活的自信心下降及社会适应能力明显降低。其实，在孩子的成长过程中，如果没有摔过跟头对他们来说是很大的失误，有了摔倒自己爬起来的经验才能不断成长，这是一个心理经历的过程。每当学生遇到困难和挫折的时候，老师就应当耐心给他们讲清楚做任何事情都要有接受成功和失败两种结果的心理准备，不要因成功而忘乎所以，因失败而丧失自信。成功了，要善于总结经验，为下一次的奋斗而努力；失败了，更要认真吸取教训，引导学生分析失败的原因，寻找成功的窍门。

现在孩子的很多心理问题，尤其是受挫能力差引起的抑郁、自卑、自闭，很大程度上就是由于家长过度呵护引起的。如果我们教师也对他们过分保护，过分操纵，不放心他们独立完成某些工作，剥夺他们的实践，不仅障碍了他们能力的形成，而且使他们丧失独立的生活态度和自信心。因而，教师要多给学生动手的机会，还可以委托他们做一些有一定难度的事。今学期我们班举行了“保护地球妈妈，我能干什么”的主题队会，为锻炼学生的能力，从节目的排练，作品的制作到活动的安排我均不参与，让学生自己做主。这样，每个学生的潜能得到发挥，从而对自己充满自信。主题队会如期进行，得到了听课老师和领导的一致好评，使学生更充满自信。在接下来的“珍惜时间”的主题班会的准备工作上更是以主人翁的身份去准备。班会上同学们展示了预先作好的劝告人们珍惜时间的书签令我惊叹不已。五颜六色、形状各异的书签并不亚于商店出售的。我大力表扬了学生，还让学生出一期以“珍惜时间”为主题的墙报。又如，这次“家长开放日之才艺展示”，每个学生都参与的全过程，从编排、演出、主持都是由学生自己一手包办，甚至有好多个节目是学生自己创作的。来参加这次家长开放日的所有家长无不为自己的孩子，别人的孩子的出色表演报以热烈的掌声。实践证明，只要放手让学生去做，他们会越做越好，在锻炼中不断增强了自信心理，使他们都可以成为出色的学生。

总之，自信心的培养是多渠道的，多方面的。让学生在锻炼中体验成功的喜悦，多鼓励、肯定学生，让学生在不断的锻炼中挑战自我，这样久而久之，学生对自己就充满了自信，从而逐步走向成功。

注：本文 2006 年在端州区“基础教育课程改革中思想道德教育实践优秀论文（案例）”的评选活动中荣获小学组二等奖”，并在端州区“小学德育论文集”发表。

浅谈小学中学困生的心理品质的培养

杜冬梅

内容摘要：在多年的教育实践中，我发现，凡是在学习上取得成功的人常常是学习品质优秀、意志品质坚强的人；反之，学习基础差，学习意志品质懦弱的人，学习信心不足，兴趣低，如果没有老师的帮助，他们很难在学习上取得进步，乃至产生“厌学”的情绪。这一部分的学生，他们的智力属正常范围，没有感官障碍，虽然具有一定的学习动机，但其学习成绩明显低于同年级学生，不能达到预期的学习目的，我们通常把他们称为“学困生”。在小学中，学困生虽然为数不多，但影响范围广，是教学的阻力之所在，因此不容忽视。如果我们教师注意对他们进行心理疏导，帮助他们培养良好的心理品质，从很大程度上能激发他们的学习热情，挖掘其潜在能力，从而奠定他们的学习基础和精神基础。这几年来，我把“师爱”以不同的方式献给学困生，帮助他们培养自尊心、自信心、上进心、恒心，收到了良好的学习效果。

关键词：给予 培养 自尊心 自信心 上进心 恒心

《中国教育改革和发展纲要》中明确指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生的健康发展。”如今，由“应试教育”向素质教育转轨已成为中小学教育改革的主旋律。教育理论界不少人认为，素质教育应包括思想道德素质教育、学科知识教育、劳动技能素质教育、身体素质教育、心理素质教育五个方面。因此，心理素质教育不仅是素质教育的重要组成部分，而且对其他方面素质的形成和提高，促进学生个性和谐发展起着基础性的、动因性的作用。

心理学家认为，人的心理可分为两大系列：即智力因素系列和非智力因素系列。在平时的教学中，我们经常发现，智力正常的学生在相同的学习环境下其学习效果都往往不尽相同，究其原因，最主要是非智力因素的差异。从国内外大量的研究表明：学习成绩优秀的学生，都具有其非智力因素的共同特点，即学习动机和兴趣强烈，独立积极、不甘落后，情绪稳定、自信心强，敢露锋芒，意志坚韧，富有幻想，有一定的独立见解和完成任务的习惯，创造能力也比较突出。而学困生则大多学习自觉性不高，意志薄弱，缺乏持续性，易分心和易受干扰，懒于思考，依赖性强。在小学中，造成学困生形成的原因是多方面的，概括起来有生理因素、心理因素和环境因素。影响学生学习困难的心理因素主要是非智力因素，包括动机、兴趣、情感、意志和性格。有关的调查表明，在智力水平相当的情况下，非智力因素优秀的学生，其成绩远远超过超过非智力心理因素不良的学生学生。即使是智力水平较低的学生，由于他们的非智力因素优秀，其成绩不仅超过了许多水平中等的学生，甚至达到了个别智力优秀者的成绩水平。这给我们一个启示，帮助学困生提高他们的学业水平，培养他们的非智力因素是一条重要的途径。因此，让学困生从小接受良好的教育，使非智力因素得到