

KEYAN XINGJIAO JIE SHUOGUO
JIWANGKAILAI ZHU HUIHUANG

CHANGCHUNSHI SHIERWU JIAOYU KEYAN YOUXIU KETI CHENGGUO JI

科研兴教结硕果 继往开来铸辉煌

长春市“十二五”教育科研优秀课题成果集

梁国超◎主编

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

科研兴教结硕果 继往开来铸辉煌 / 梁国超主编.
长春: 吉林人民出版社, 2016.11

ISBN 978-7-206-

I. ①科…

II. ①梁…

III. ① —

IV. ①K825.2②K265.06

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第326815号

科研兴教结硕果 继往开来铸辉煌

主 编: 梁国超

责任编辑: 赵梁爽

封面设计: 清 风

吉林人民出版社出版发行

地 址: 长春市人民大街7548号 85378009

印 刷: 长春市中海彩印厂

开 本: 720mm × 1000mm 1/16

印 张: 25 字 数: 400千字

标准书号: ISBN 978-7-206-

版 次: 2017年3月第1版 印 次: 2017年3月第1次印刷

定 价: 00.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

编 委 会

主 编：梁国超

副 主 编：吴海涛 周国韬 张茂金 崔国涛 王 华

执行主编：张洪波 王淑琴 谭 清

编委成员：高贤美 崔 瑜 邹凤英 赵景军 王艳玲 郝 伟

陈寿福 谢华良 王常伟 李文茸 陈晓娟 苏文玲

王大亮 李正江 孙玉环 冷宏伟 王 惠 宋剑锋

杨秀艳 李 杰 刘彦平 张 玲 李 聆 王 双

前 言

随着教育改革进程的日益加快，人们更加充分地认识到教育科研是推动教育改革与发展的强大动力，是推动教育理论创新与知识创新的必要手段，是产生教育知识与观念的重要方式，是推动学校内涵式发展的有力支撑。

“十二五”期间，在各级领导的重视下，长春市教育科研以“提高教育质量”为中心，以课题研究为主要载体，以全面落实核心素养和推进新课程改革为重点，探索教育规律，着力研究和解决长春市教育发展中的热点和难点问题，切实增强教育科研的理论性、科学性和实践性。

在长春市“十三五”教育科学发展规划指导下，结合我市教育科研工作实际，我们全面总结和推广了“十二五”期间我市教育科研取得的重大成果。长春市教育科学研究所领导小组办公室和长春市教育科学研究所组织专家对我市“十二五”期间的优秀课题成果进行了评选。这些优秀课题成果，是我市广大教育工作者的辛勤付出和智慧求索的结晶，体现了教育工作者科学育人、科学管理的水平，促进了教师专业化发展，有力地推动了我市教育教学改革和教育创新。

这些优秀课题成果，涵盖了学前教育、基础教育、职业教育三大门类的区域教育发展策略、特色办学经验、校长领导力提升、教师专业化发展以及学生学习方式转变等不同侧面。其中，不仅有基层学校领导和众多一线教师广泛参与的研究课题，还有各县（市）区教育局局长、教科所所长主持的带动区域性的课题，更有各级教育主管部门的行政领导亲自主持的课题。有的成果已在全市乃至全国推广，有力地促进了我市教育的内涵发展和持续发展。

课题研究成果来源于教育实践，优秀的课题成果必须转化为教育实际才具有真正的意义。为了充分展示这些优秀课题成果，促进成果的推广和转化，更为了推动我市教育科研向深入、均衡方向发展，我们在召开长春市第七届教育科研工作会议的同时，推出此专集，希望能够为教师搭建相互交流、学习的平台，共享科研的新方法、新策略，助推课题研究走向深入。

“十三五”期间，我们要继续围绕长春市基础教育事业“均衡、优质、

创新”的主线，加强课题研究，提高教育科研对我市实现教育内涵发展和教育现代化的贡献度；充分发挥专家在推进教育改革及课题研究中的引领和指导作用；形成课题数字化管理机制；全面实施科研队伍提升计划，提高专兼职科研人员、科研型校长、骨干教师的研究能力和水平；协同长春市教育局相关部门，打造长春市教育特色名校和教改明星教师，加大教育科研成果推广力度；助推长春市教育改革向纵深发展，努力创建“向科研要质量、向科研要效益”的长春市教育发展新局面。

教育科研是一项永无止境的事业，希望此专集能对我市今后的教育科研工作起到借鉴和推动作用。我们坚信，广大的教育工作者会在更新更高的起点上，审视教育的实际问题，潜心研究，勇于创新、大胆实践，推出更多有价值的课题研究成果，为建设东北亚区域性教育中心做出应有的贡献。

长春市教育科研“十三五”规划

(2016年——2020年)

为充分发挥教育科研在教育改革和发展中的引领作用，推动教育现代化进程，促进长春市教育事业科学发展，实现长春市教育事业“十三五”规划提出的各项重要目标，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》以及党的十八大以来有关教育的纲领性文件精神，结合长春市教育科研工作实际，在总结“十二五”工作的基础上，特制定长春市教育科研“十三五”规划。

一、指导思想

坚持党的教育方针，全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》以及党的十八届三中全会提出的“深化教育领域综合改革，坚持立德树人”的文件精神，坚持教育科研工作以“提高教育质量”为中心，以课题研究为主要载体，探索教育规律，着力研究和解决素质教育推进过程中的关键点和难点问题，切实发挥教育科研在教育教学工作中的先导作用，推动我市教育事业科学发展，为实现长春教育现代化做出应有的贡献。

二、发展目标

围绕长春市基础教育事业“均衡、优质、创新”的主线，加强课题研究，提高教育科研对我市实现教育内涵发展和教育现代化的贡献度；充分发挥专家在推进教育改革及课题研究中的引领和指导作用；形成课题数字化管理机制；全面实施科研队伍提升计划，提高专兼职科研人员、科研型校长、骨干教师的研究能力和水平；协同长春市教育局相关部门，总结、提升、打造长春市教育特色名校和教改明星教师，引领长春市教育改革的深入开展；加大教育科研成果推广力度，

努力创建“向科研要质量、向科研要效益”的长春市教育发展新局面。

三、主要任务

（一）加强课题研究，切实发挥教育科研的引领作用

抓好各级规划课题研究，围绕素质教育、教育均衡、教育现代化、教育质量提升、考试改革、教育评价等我市教育改革热点和共性问题进行立项研究。强化主导课题研究，探索由参加研究项目的实验学校组成研究协作体、由有一定研究基础和经验的实验校承担项目引领的课题运行模式。其中实验学校负责研究、探索，教育科研部门负责协调、指导，行政部门负责推动、推广。积极推进校本课题研究，由各基层学校组织广大教师根据学校发展和教育教学的实际问题立项。落实校本课题申报规划课题立项优先制度和成果突出的校本课题晋级制度。

（二）加强课题成果提升、推广，提高科研效益

1. 梳理长春地区“十二五”期间的优秀成果，设计方案在我市多渠道推广，协同各部门、单位引进国内优秀教育成果，直接惠及我市教育发展。

2. 落实规划课题定期交流和展示制度。承担长春市规划课题的单位或个人，根据课题研究和进展情况，每学期在长春市、县（市）区或学校范围内进行一次课题经验交流或研讨活动，市教育科学研究所派视导员或专家参与指导。该项过程资料作为课题结题的必备资料。

3. 用好“两个平台”。充分利用好《长春教育》期刊和长春教育科研信息网，加大对科研课题成果的宣传与推广力度，对全市科研成果进行即时跟踪宣传，实施边研究、边总结、边展示、边推广的课题推进策略。

4. 完善成果发布和出版制度。在年度成果评奖的基础上，采取各种形式推广成果。

（三）加强科研人员培训，建设优秀科研队伍

1. 实施专兼职教育科研人员提升计划。通过课题研究、学术研讨、专家引领等方式，对全市科研专兼职研究人员进行轮训，提高各县（市）区科学研究所专职科研人员和基层学校教育科研主任的研究水平和科研指导能力。

2. 实施“十、百、千、万”科研队伍培养工程。“十”是培养几十名名师德高尚，学科思想系统，教学风格鲜明，教学方法有创新、可借鉴，育人效

果显著的“明星教师”。“百”是培养、历练出数百名业务精湛、懂管理、有追求、善研究的科研专家。“千”是通过专项培训、岗位历练、课题研究、外出考察学习等形式，培养出数以千计爱岗敬业、有较强研究能力的科研骨干教师。“万”是通过市及县（市）区主导课题、规划课题的引领、校本课题的研究，实现长春市教师人人有课题、工作即科研的前景目标。

3. 动态管理科研骨干教师。

（四）加强课题管理，保证教育科研课题研究的实效性

1. 充分发挥好专家队伍的作用。进一步建立和完善专家库，组织专家参与长春市教育改革与发展的规划，参与市级课题的立项、结题、成果评选以及规划课题研究过程的指导。

2. 实施数据化课题管理运行机制。分类统计省市直属学校、教辅单位承担的市级以上规划课题以及各县（市）区承担的主导课题，建档立案。建立和实施数据统计通报机制，为领导了解基层和进行决策提供依据，通过数据比对对基层单位进行比较管理。

3. 做好市规划年度立项部署和指导工作。

（五）加强科研基地校建设，打造特色学校

动态管理长春市教育科研基地校，充分发挥长春市科研基地校的资源优势，推动基地校立项研究教育改革重点、难点问题，辐射带动长春市教育改革深入发展；依托百所科研基地校特色成果，打造“长春市特色品牌学校”，形成百花齐放的教育改革新局面，实现长春市教育的特色发展、内涵式发展。

（六）办好《长春教育》期刊

提高《长春教育》期刊的质量。与时俱进，完善《长春教育》期刊建设，树立刊物在政策宣传上的权威性，在教育改革、学术研究上的先导性，培养撰稿队伍，提高稿件质量。做好刊物的使用和研读，力争把《长春教育》办成引领长春教育工作的特色刊物，并使其在省内、国内形成一定影响，使《长春教育》成为对外宣传长春教育成果的一张城市名片。

四、保障措施

（一）完善教育科研督导体系

建立和完善对县（市）区及直属学校科研情况的督导考核体系，把教育

行政部门和各级各类学校的领导是否实际参与课题过程研究，是否取得科研成果，能否参与长春市、县（市）区的科研指导交流活动等内容纳入长春市教育科研专项督导指标体系，作为教育科研督导、考核的重要指标，确保教育科研工作科学、规范、有序、持续地开展。

（二）健全教育科研投入保障机制

各级教育行政部门建立经费投入保障制度，设立教育科研课题研究专项经费。科学合理地用好各项经费。各级各类学校要根据本校实际，保证必要的教育科研经费投入，不断改善科研工作条件，确保教育科研的基本需求。各级各类科研部门规范使用经费，发挥经费的最大效益，确保教育科研工作高水平运作，并使各项成果及时、有效得到推广。

长春市教育科学研究所

2016年3月11日

※本书中简称《纲要》。

Content 目录

综 合 篇

科研引领推进区域教育内涵发展的研究·····	长春市朝阳区教育局	002
区域推进现代学校制度建设的研究与实践·····	长春市宽城区教育局	013
区域教育优质均衡发展的实践研究·····	长春市二道区教育局	029
县域中小学特色学校文化建设的途径和策略研究·····	德惠市教育科学研究所	034
潜能教育理论建构与实践研究·····	吉林省第二实验学校	043
精致教育理念下的校本研究·····	长春市第二中学	058
自主教育文化建设的理论与实践·····	长春市第六中学	068
“全人教育 和谐发展”办学理念的研究与实践·····	长春市第八中学	077
成长教育理论研究与实践探索·····	长春市第七中学	087
新课程中校本研修促进教师专业发展策略研究·····	长春市第一中学	096
基于中职“双师型”师资建设的校企合作模式研究·····	长春市第二中等专业学校	113
“生动活泼，全面发展”办学理念的实践研究·····	长春市第二实验小学	121
校本科研促进教师专业发展的研究·····	长春市东光学校	134
创建区域性学校发展共同体 促进教师专业发展的实践研究 ·····	长春市南关区树勋小学	140
自主发展的学校文化建设研究·····	长春市朝阳区北安小学校	157
能动教育的实践与研究·····	长春市第七十二中学	165
构建“自主发展 人文见长”学校文化的研究·····	长春市第八十七中学	192
学校责任教育特色建设的实践研究·····	长春市宽城区第二实验小学	202
学写小诗，创建诗意校园的实践研究·····	农安县龙王乡中心小学	216

构建开放式活力学校的深化研究·····	长春市第四十五中学小学部	224
---------------------	--------------	-----

德 育 篇

中小学校积极心理健康教育的实践研究·····	长春市教育局	232
中学心理健康教育中积极体验性活动的实践探索·····	长春市第二实验中学	243
教师职业道德修养与全面提升育人水平关系的研究 ·····	长春净月高新技术产业开发区教育科研中心	256
中小生命安全教育与实践探索·····	榆树市教育局	261
初中生综合素质评价实践研究·····	长春市第五十二中学	267
在艺术教育中加强未成年人思想道德建设的研究·····	长春市朝阳区少年宫	273

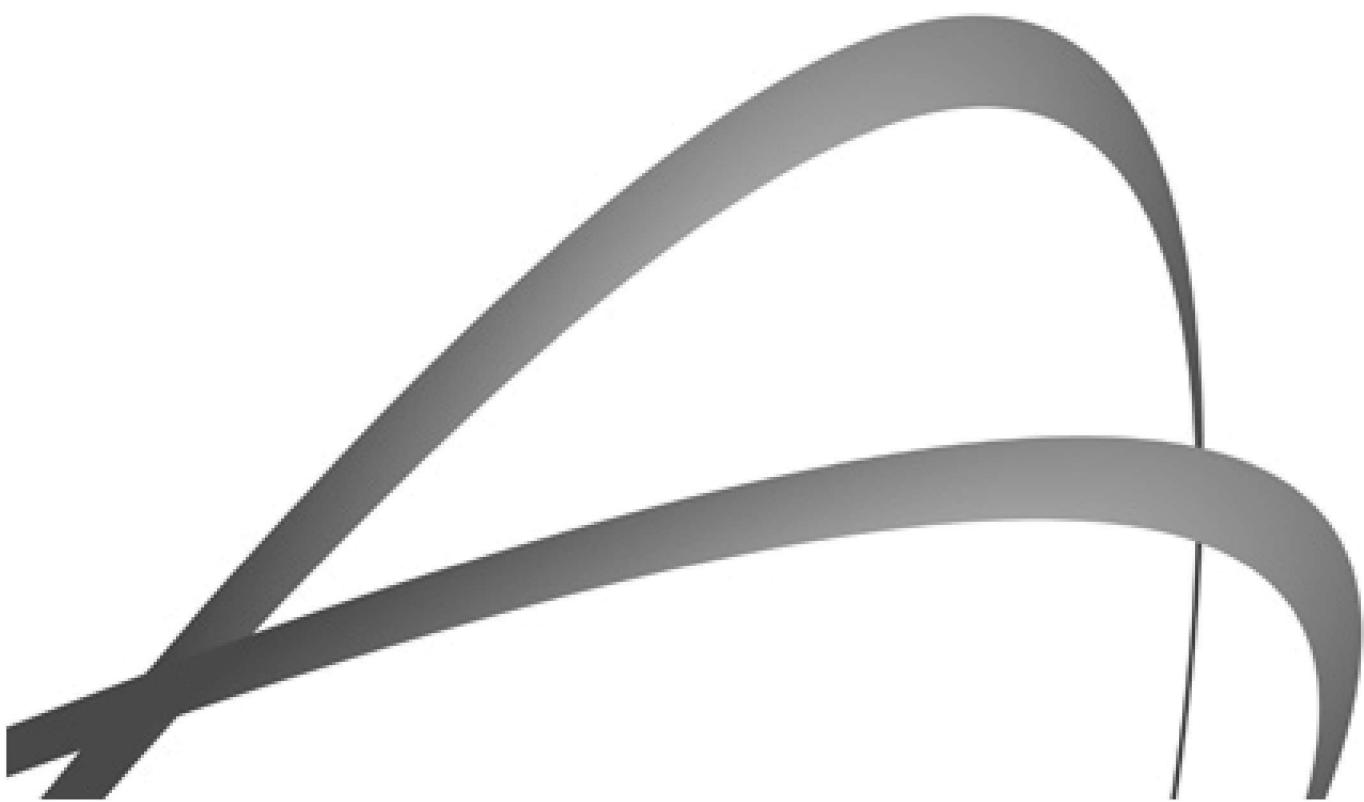
教 学 篇

中小生态课堂建设的理论与实践研究·····	长春市南关区教师进修学校	282
区域中小学有效教学的实践研究·····	长春市绿园区教师进修学校	288
构建区域教学质量保障体系实践研究·····	长春汽车经济技术开发区教育局	300
校本科研引领和促进教学策略创新的研究·····	长春经济技术开发区教师进修学校	307
关于农村小学区域校本教研实施过程的研究·····	长春市双阳区教师进修学校	314
农村中小学小班化有效教学策略的研究与探索·····	农安县教育科学研究所	321
普通高中创造教育课程的开发与实践研究·····	吉林省实验中学	327
关于高效课堂的研究·····	长春市十一高中	336
国家新课程实施模式和高效教学实验研究·····	长春市实验中学	351
主体性优效课堂建设的实践研究·····	长春市第五中学	358
“541”教学模式对提高学生“学习力”的研究·····	长春市第二十九中学	371
“导学—自学—互学”模式研究·····	长春市东光学校	381
幼小衔接的有效方法及策略研究·····	长春市人民政府机关第二幼儿园	390

幼儿园大班幼儿入学准备的现状及对策研究

..... 东北师大附中净月实验学校幼儿园	402
中小学作业改革研究与实践..... 长春市教育科学研究所	411
克服幼儿教育小学化倾向的对策研究..... 长春市教育科学研究所	416
美术教育对学生素质发展影响的研究..... 长春市教育科学研究所	423
自主合作教育特色发展研究..... 长春市第四十五中学	428
以多元课程体系为载体 多途径培养中小学生的社会责任感	
..... 长春市一〇三中学	437
创新中学教学模式的应用工作研究..... 长春市第九十八中学	446
生本课堂润泽生命——小学音乐生本课堂的实践研究	
..... 长春市绿园区教师进修学校	452
小班化课堂教学有效性的实践研究..... 长春汽车经济技术开发区第一小学	464
教学内容优化的策略研究..... 长春汽车经济技术开发区第七小学	471
新课程背景下教学方式与教学模式的研究..... 长春汽车经济技术开发区第三中学	477
中小学思维培养课程实施的实践研究..... 长春汽车经济技术开发区第六中学	482
关于培养学生自主学习、自主管理、自我发展的研究与实践	
..... 长春市第五十五中学	491
实施自主教育 激活学校内涵式发展动力的研究..... 长春市第一五三中学	500
“五步三化”课堂教学模式的实践研究..... 长春市双阳区山河中心小学	513

综合篇



科研引领推进区域教育内涵发展的研究

长春市朝阳区教育局

为了科学谋划区域教育内涵发展，朝阳区教育科学研究所课题《科研引领推进区域教育内涵发展的研究》在吉林省教育科学领导小组办公室立项为“十二五”规划重点课题。自课题实施以来，朝阳区以此课题研究为载体，结合区域主导课题研究，注重科研课题的管理与成果提升，为推进区域教育内涵发展做出了不懈努力。

一、课题的提出与界定

随着经济社会的不断发展，教育已经成为最大的民生问题，教育科学研究的作用也愈发重要，通过教育科研解决教育的现实问题，推进教育内涵发展，无疑成为当前教育领域致力研究的重要课题。

（一）研究背景

1. 在朝阳教育发展进程中，教育科研一直发挥着关键性的引领作用

从“普九”到“创新教育”的研究与实践，朝阳教育有序步入良性循环发展的轨道，形成了“在实践中研究，在研究中实践”的工作模式。面对社会进步与经济发展，面对人民群众日益增长的教育需求，朝阳教育不断调整和深化区域教育发展方向，“十一五”期间确立区域教育均衡优质发展的目标，“十二五”期间致力于区域教育内涵发展的战略，充分体现了朝阳教育科研的方向性、实践性的引领作用。

2. 教科所作为区域教育改革的核心机构，始终要坚守为区域教育发展服务的职能

教育科研贯穿区域教育工作的全过程，是促进区域教育内涵式发展的重要保证。面对教育机构体制改革以及全社会对优质教育的不断需求，如何真正发挥教育科研的职能作用，用科学的态度和方法来研究教育现象、教学工作，总结经验和教训，从中探索具有普遍指导意义的教育规律和创造性活动，是教育科研工作的主要

职能；与此同时，在区域教育发展过程中凸显教育科研的有效、实效、高效以及不可替代性，真正成为区域教育发展的智库，是教育科研部门始终坚守的要务。

3. 实现区域教育内涵发展，教育科研是突破朝阳教育发展瓶颈的核心途径

2010年初始，教育部发布了1号文件，即《教育部关于贯彻落实科学发展观进一步推进义务教育均衡发展的意见》，该文件的基本精神之一就是“以提高教育质量、促进内涵发展为重点，推进教育持续发展”。2010年《国家中长期教育发展和规划纲要》中要求“以提高质量为核心”，明确提出了提高教育质量的要求。当前乃至今后时期，促进教育内涵均衡发展成为我国教育改革与发展的核心工作之一。朝阳区作为长春市文化、教育中心城区，教育事业得到长足发展。但面对激烈的教育竞争和社会发展的新趋势，迫切需要理性地反思朝阳教育的优势和问题，总结朝阳教育的经验，寻找突破发展瓶颈的途径，教育的内涵发展成为关键点，而在朝阳教育能否实现“华丽转身”的时刻，唯有教育科研才能担此重任。

总之，实现教育公平，提升教育内涵，提高人的综合素质，离不开教育科研的有效引领。

（二）概念界定

1. 关于科研引领

科研引领是指借助教育理论，运用科学的方法，通过有目的、有计划地探索教育规律的创造性认识活动，引导区域教育的整体发展方向。

2. 关于内涵发展

内涵发展，重在质量。朝阳区追求区域教育内涵发展，就是要通过教育科研，充分挖掘区域内部潜力，致力于区域教育尤其是在学校内部组织制度、文化更新，课程及教学潜能开发以及学生发展路径等方面的创新，形成区域教育系统的办学思想和经验。

（三）研究目的

以朝阳区教科所为核心，集合区内外教育智慧，通过团队精神和研究合力，为区域教育发展提供决策和参谋服务，形成区域教育办学思想，引领区域教育发展方向；为学校提供主动有效的服务，实现教育者在教育价值取向、思维方式、教育行为乃至整个生存方式的更新，最终促进师生精神生命的主动健康成长，完成学校从整体面貌、内在基质和实践形态的转型性变革，从而使教科所真正成为区域教育发展的智库。

二、课题研究过程与实施策略

历经多年的实践，朝阳教育科研已成为新一轮区域教育竞争的优先领域，教科所不仅以敏锐的视角把握教育均衡优质的发展趋势，更是把研究的思路定位在内涵式发展上，在已有的区域教育情境下，以课题研究为载体，引领发展走向，挖掘教育内涵，将这种教育理想转化为具有可操作性的教育实践。

（一）服务全局，科研部门引领方向

科研管理部门是课题研究的引领者。在研究过程中，从教育均衡优质的内涵、相互关系入手，在学校办学思想、学习方式、育人途径、评价机制等方面，致力于提炼有借鉴意义的理论，探索区域办学思想与方向，努力为区域教育均衡优质发展的有效推进提供科学的理论指导和明晰的发展路径。

1. 服务行政决策，确定区域教育研究与发展方向

服务行政决策是教育科研的重要任务。在“十二五”伊始，朝阳区通过反复的论证和研究，全面分析朝阳教育的优势和劣势，为朝阳教育寻找适合本土教育特点、战略和发展阶段的突破点。朝阳区作为全市文化、教育中心城区，经过多年的发展全区教育呈现相对均衡的发展态势，均衡发展已经成为朝阳教育的特色和优势，但也面临很多亟待解决的问题，最主要的问题就是全区实现了硬件的均衡，软件仍然严重失衡。如何真正实现区域教育的创新性转折是朝阳教育面临的关键问题。为此，我们将加快区域内涵发展作为着眼点，围绕区域主导课题，确立了区域办学思想的实践研究、构建温暖活跃的生命课堂教学模式的研究、生命教育与消除学校（幼）安全隐患的研究、以师为本，“三位一体”区域研修模式研究等多项子课题，涉及办学思想、教学改革、学生自我教育、均衡评价体系、研修模式等多方面的研究。并提出了苦练内功、秀外慧中、以质取胜的朝阳教育发展对策，全力探索区域教育内涵式发展的路径，为教育均衡优质发展寻找新的突破口。

2. 推行“全员型”科研模式，构建区域课题研究框架

借助区域主导课题研究，向全区下发《朝阳区教育局关于深入实施全员型科研的决定》，由一把局长亲自主持研究，按照工作分工和朝阳区整体发展规划，教育局机关各部门及区属学校均围绕此主导课题确立了相关子课题，分别拟定了具体的实施方案，从方案的撰写到成果的积累提炼，科研管理部门给予了逐一指导；搭建起以区域主导课题为统领，以学校主导课题为支撑，以教师校本课题研究为基础的“科研、教研——基层学校——全员教师”自上而下、多位一体、全员参与的研究

格局。

3. 成立教育科研专家组，形成区域课题研究合力

为集中区内外科研工作智慧，加强对全区所有学校（幼儿园）科研工作的指导，充分发挥各级各类优质教育资源的作用，我们成立了由高校、省市教育科研部门专家，全区中小学优秀校长和优秀一线教师组成的“朝阳区教育科研专家组”，建立了以朝阳区教育科学研究领导小组办公室为统领，以“朝阳区教育科研专家组”成员为核心的科研组织格局。通过以科研为先导，协助各子课题单位研究与总结创新性办学模式和教育策略，边总结、边提升，使朝阳区探索教育均衡优质发展的思路逐步清晰，内涵均衡思想日渐丰富和深刻。

（二）内涵发展，六个维度研究并进

自课题实施以来，朝阳区教育局紧紧围绕区域基础教育的内涵发展和品质提升进行操作，重点在六个维度上进行了探索和引领：

1. 区域教育思想和教育观的理论研究

教育科研部门在多层面的实践基础上，通过大量的理论研究和自身实践，边反思、边分析、边提炼、边升华，从教育均衡优质的内涵、相互关系入手，在学校办学思想、学习方式、育人途径、评价机制等方面，努力提炼有借鉴意义的理论，包括生命教育理论、青少年心理发展规律与特点、全面的教育质量观、均衡优质教育理论以及人本主义教育理论等，明确区域办学思想与方向，为区域教育内涵发展的深入探讨和有效推进提供了科学的理论指导和明晰的发展路径。

2. 提升学科教学质量的研究

课堂教学是区域教育内涵式均衡发展的主渠道。课堂从规范化走向优质化，是教育内涵式均衡发展的核心内容。自“十一五”以来，我们以课堂教学改革研究为突破口，进行了生命课堂构建的实践研究，取得了显著成效。至“十二五”阶段，生命课堂构建模式现已初见成效，成为区域课堂教学特色，自2014年起，此项研究步入“十二五”深化研究阶段，我们注重科研先导与教研实践紧密结合，将课堂作为开展课题研究的重要阵地，致力于提升学科教学质量的研究。一是研究并形成区域教学质量标准；二是深化课程改革，改革学习方式，体现学生生命价值，推进生命教育与现代教学接轨，全面提升区域教育教学质量，构建有品质的课堂教育，对区域教育内涵发展起到了推动作用。

3. 德育自我教育研究

我区在推进教育内涵发展的进程中，强调了教育模式的构建和统一管理，在学