

教育學講授大綱
(初稿)

華南師範學院教育學教研組編

一九五五年二月

目次

大綱(上)

引言

第一部 教育學的一般原理

第一章 教育學的對象和方法	二
第二章 教育的歷史性和階級性	一〇
第三章 共產主義教育的目的和任務	一五
附錄：關於改進和發展中學教育的指示 為培養社會主義社會全面發展的成員而 努力(參考資料第一輯)	
第四章 國民教育制度	一九
附錄：政務院關於改革學制的決定	二三
蘇聯學校系統圖	三〇
年輕一代的年齡特徵及其在共產主義教 育體系中的意義(參考資料第二輯)	
第二章 教學理論(教學法)	
第五章 教學過程	三一
第六章 教學原則	三五
第七章 教學內容	三九
附錄：中學教學計劃(修訂草案)	
第八章 課堂教學	四七
第九章 教學方法	五一

第三部 教育理論

大綱(下)

第十章 德育原理	一
第十一章 德育方法	七
第十二章 愛國主義教育	一三
第十三章 勞動教育	一七
第十四章 自覺紀律教育	一九
第十五章 美育	二三
第十六章 體育	二六
第十七章 校內團隊組織及其在培養學生 集體中的作用	三〇
第十八章 課外活動和校外活動	三五
第十九章 人民教師	三八
第二十章 家庭與學校	四一
第四部 學校行政	
第廿一章 學校管理與領導	四四
附錄：中學暫行規程(草案)	一一八

教育學講授大綱 (初稿) 上

教育學教研組編

引言

甲、爲什麼要學教育學？

教育學在師範學院教學計劃中的地位，沒有共產主義教育理論的知識就不能有以共產主義精神教育年青一代的順利實踐。教育學的教學目的，在以馬列主義的教育科學武裝學生，使其掌握教育教養與教學的基本規律并能應用於實際，培養其研究教育的興趣和能力，并鞏固其獻身於人民教育事業的專業思想。」

乙、教育學的內容：

第一部 教育學的一般原理 闡述教育學的對象和方法，教育的歷史性和階級性，共產主義教育的目的和任務，國民教育制度。

第二部 教學理論（教學法） 闡述關於教學過程的學說，教學原則，教學內容，課堂教學，教學方法。

第三部 教育理論 闡述德育的原理，德育的方法，愛國主義教育，勞動教育，自覺紀律的培養，美育，學生的體育，校內團隊組織與學生集體，課外活動與校外活動，人民教師，家庭與學校。

第四部 學校行政 闡述學校的管理與領導。

丙、教育學教學的基本形式：

教育學講授大綱（上）

第一部 教育學的一般原理

二

- 一 講授
- 二 課堂討論和練習
- 三 學生獨立作業
- 四 輔導
- 五 見習

第一部 教育學的一般原理

第一章 教育學的對象和方法

甲、教學目的：

1. 使學生認識科學的教育是研究年青一代的共產主義教育教養和教學的規律性的科學，了解教育教養和教學的概念及其互相關係。

2. 使學生認識教育在人的個性形成中起着主導作用，在人民掌握政權的社會裡教育的作用更可充份發揮。

3. 使學生認識有了馬列主義以後教育學才成爲真正的科學，并認識辯證唯物主義與歷史唯物主義是科學教育學的基礎。

乙、講授大綱：

第一節 教育學的一般概念

一、教育學是研究年青一代的教育科學，是有歷史性和階級性的科學。

教育學的對象是年青一代的教育，它研究教育的本質、目的、任務、內容的方法和組織形式。教育是社會現象，自有人類社會就有教育存在。教育像勞動一樣，是人類社會永恆的和必要的條件，但是教育的目的任務內容的方法和組織形式，是隨社會歷史條件而變的。不同的歷史時代有不同的教育。而且自從人類社會出現了階級，教育都是為一定階級服務的，教育學也必定表現着一定社會階級政治觀點和要求。因此教育學是有歷史性和階級性的。

二、蘇維埃教育學是教育科學發展的最高階段，是真正科學的教育學。

從馬克思起，教育學的發展開始了一個新的時期，蘇維埃教育學是根據馬克思主義創始人所確立的一般基礎，批判地吸收人類幾千年來一切進步教育遺產，并總結蘇聯三十多年來教育實踐的經驗而建立起來的，是真正科學的教育學。蘇維埃教育學決不停止在現在地步，它是經常完善着和發展着的。

三、科學教育學的對象是年青一代的共產主義教育教養和教學。

它研究在教育機關在團隊組織以及在家庭所實行的兒童和青年的共產主義教育的規律性，研究社會主義社會條件下年青一代共產主義教育的本質、目的、任務、內容、方法和組織形式。關於一般社會生活中的教育則不在教育學研究範圍之內。

四、共產主義教育和資產階級教育有本質上的區別。

它是為共產主義進行鬥爭的一個組成部分，是個性全面發展的最重要因素，是真正科學的人道主義的教育，新中國教育是社會主義性質的教育。

第二節 教育教養和教學

一、教育

這個概念含義很廣，包括培養新人的全部過程，就是指學校教師、團隊、家長、對受教育者所進行的有目的有組織有系統的積極影響的過程，給受教育者以必需的真正的科學知識技能和熟練技巧，培養共產主義世界觀、道德品質和審美興趣，發展體力、認識能力和創造才能。

但當教育和教養相對來談的時候，教育這個概念應理解為培養觀點、信念、世界觀、道德品質和審美興趣，發展體力認識能力和創造才能的過程，尤其是指培養觀點信念，世界觀道德品質的過程。

二、教養

教養是指掌握科學知識技能和熟練技巧的體系而言，並在這基礎上形成共產主義世界觀和發展認識能力。

三、教學

教學是指在學校中教師有計劃地領導學生，積極地自覺地掌握科學知識技能熟練技巧并在這基礎上形成和鞏固與共產主義教育任務相適合的品質的過程。

四、教育、教養和教學三個概念的關係

教育教養和教學三者是密切地互相聯系着的，它們是在一個統一的過程中聯系着的。1. 教養不是知識技能和熟練技巧的單純的總和，必須貫徹教育的因素，形成共產主義世界觀，發展認識能力和培養道德品質。2. 教育是在教養的基礎上實現的，只有掌握了自然和社會的科學知識才能建立共產主義世界觀。3. 教學是學校中實現教育教養的基本途徑，只有通過教學過程才能成為真正受過共產主義教育的

人，才能成爲有高度教養的人。

第三節 遺傳環境和教育在個性形成中的作用

一、個性形成的概念

個性是一個人與別人不同的生理和心理特性的總和，包括性格、興趣、才能、素質、觀點、信念等，遺傳環境和教育都是影響個性形成的因素。關於遺傳環境和教育在個性形成中的作用只有馬列主義才給予最科學的解答。根據馬列主義，人是社會的動物，同時也是自然界的一部份，人們身心發展的差異是社會歷史發展的結果。

二、遺傳與教育

馬克思主義並不否認人們天然稟賦的差異，也不否認作爲自然力或素質的遺傳性。所謂素質只是繼承的解剖上生理上的特性，即各種感覺器官和神經系統的特性。素質不是既成的才能，不是具體的觀點，信念，世界觀，興趣，性格。素質只是發展的潛在可能性，是發展的前提條件。在環境和教育影響下獲得它的特殊表現形式，同時先天的素質本身也不是一成不變的，人在積極活動過程中，一方面作用於自然和社會，同時也在改變自己原來的本性。

三、環境與教育

環境主要是指社會關係，指人們所藉以生活的外部情境，像人們所處的歷史時代、階級關係、社會制度、社會風氣、習慣等。

馬克思主義創始人在承認社會條件對人的形成的決定作用時，認爲人並不是環境的被動產物，而是歷史底自覺的創造者。社會存在決定人們意識，而人們又可以改變社會存在。在革命實踐中，人改變環

境，也改變了自己。

在社會主義社會條件下，沒有資本主義社會所固有的那些矛盾，社會環境和有組織的教育制度採取同一方向形成人的意識。不過也不應過高估計新社會環境在教育上的作用。在造就全面發展的掌握科學知識體系和共產主義世界觀的人中，起主導作用的還是教育。

四、教育在人的個性形成中的主導作用

教育始終是有計劃性、有目的性的，在人的個性形成中起着主導作用。情感、觀點、信念、世界觀、道德、習性等，都是依靠教育底幫助，而形成起來和完善起來的。要想用教育的力量來改造人們，首先必須改變社會關係。

教育對個性形成的主導作用，在新舊社會所發揮的程度不同。在社會主義社會中教育合乎社會發展的要求，它的作用更可充分發揮出來。

五、資產階級關於個性形成的理論的批判

十八世紀法國唯物論者強調環境和教育在個性形成上的作用，但錯誤地一概否認遺傳，更不認識環境改變的社會規律以及革命實踐過程中改造環境的道路。然而他們的主張在當時歷史條件下是有一定進步意義的。

現代資產階級主張遺傳不變，環境不變，是反動的理論，旨在剝奪勞動大眾享受文化教育的權利，以保持剝削階級的統治，這種理論與馬克思主義及社會主義建設的全部實踐處於嚴重矛盾地位。

第四節 教育學的哲學基礎

一、哲學是科學發展的方法論的基礎。

任何科學資料都有着哲學上的解釋，學者們永遠是以這種或那種哲學來指導自己的活動。哲學上一向存在着唯物論和唯心論的鬥爭，辯證唯物主義是新的唯一科學的哲學，是真正現代科學的方法論的基礎，是認識世界改造世界的工具。

二、辯證唯物主義和歷史唯物主義是科學教育學的基礎。

辯證唯物主義研究自然界現象的方法是辯證的，解釋自然界現象的理論是唯物主義的把辯證唯物主義原理推廣應用去研究社會生活，研究社會歷史，就是歷史唯物主義。

根據辯證唯物主義，我們對於一切教育現象和問題，要從相互聯系變化發展，由量變到質變，對立的面鬥爭的觀點加以考察，應從唯物主義的觀點加以考察。這就是說教育不是孤立的，社會現象而是和政治、經濟及其他社會現象緊密聯系着的，教育不是停止不變的，而是隨社會的變化發展而變化發展的，教育的發展循着由量變到質變的過程，教育發展過程的內容也是循着對立面鬥爭的原則，教育受社會物質生活條件所制約，對於各式各樣的教育現象的解釋，不應從觀念出發，而應從社會物質生活條件去尋求解釋。在教育中也是有客觀法則的，反映不以人們意志為轉移的客觀過程的規律性。教育學只有遵循辯證唯物主義和歷史唯物主義，創造地運用它，才能掌握反映教育現象的規律性，才能把共產主義教育理論和實踐推向前進。

第五節 教育學的研究方法

一、教育的科學研究的必要：

在馬克思列寧主義哲學毛澤東思想指導下的教育學，必須研究與總結年青一代共產主義教育、教養和教學方面的工作經驗，並批判地改造過去教育遺產。只有系統地研究和總結學校和其他教育機關的工作經驗，才能把教育理論推動前進。

二、教育學所採用的研究方法：

教育學普遍採用的基本研究方法有下列各種，以不同的結合方式來應用：

1. 觀察：是對於教育過程及其各別形式和方面底自覺的有目的的知覺過程。
2. 教育實驗：是指佈置實驗來検証學校中教學和教育方面的這種或那種方法或方式。
3. 談話：和教師家長及學生談話。
4. 文件的研究：是對一般教育機關的工作經驗從事各種科學研究和總結中進行的。其中檔案的研究是在研究教育史時進行的。
5. 書籍材料的研究：在各種科學研究上都要進行的。

第六節 教育科學的體系

由於教育知識的擴大積累，有把各別知識領域劃為專門科學之必要，教育科學的體系包含下列幾個部門。

1. 普通教育學：研究年青一代教育教養和教學的規律。
2. 學前教育學：研究學齡前兒童教育的規律。
3. 學校教育學：研究中小學教育教養和教學的規律。
4. 特殊教育學：研究身心方面有缺陷兒童的教育和教學，例如聾人教育學，盲人教育學和低能教育學。
5. 各科教學法：研究中小學各科教學的特點。
6. 教育史：研究教育和教育科學的發生和發展。

丙、複習題目

1. 教育教養和教學的概念及三者的關係。
2. 遺傳環境和教育在人的個性形成中的作用。
3. 辯證唯物主義在教育上的應用。

(一) 基本教材：
奧戈羅德尼科夫，史姆比達夫：教育學（高晶齋譯修訂本）第一章。正風出版社

(二) 參考資料：
1. 凱洛夫：教育學（沈穎等譯修訂本）第一章三，四，五節。人民教育出版社。

2. 崔可夫講：教育學第一，三，十，十三，十四講。北京師大。光明日報，一九五三年九月十五，十八日，十一月五，六，十八，二十二，二十三，二十四。

3. 傑普莉茨卡婭講：蘇維埃教育學講義第三，四，六講。華東師大，一九五四年。

4. 普希金教授教育學講義第二講。武漢教育社，一九五三年。

5. 王煥勛：「我們應該如何理解教育學上的三個基本概念：教育教養和教學，」光明日報，一九五四年四月五日。
6. 秋赤：「關於教育在人民個性造就中的主導作用的幾個問題，」人民教育一九五三年十月號五八至五九頁。

勘誤表

頁	行	勘誤	正	頁	行	勘誤	正
一一三	四九二	地位，科學的教育。	地位。科學的教育學。	三八	十八	教育，新中國	教育。新中國
二二	二	階級性的科學。	階級性的教育學。	七	十二	尤其是指：過程。	刪去。積極地
三三	三	任務內容的科學。	任務內容。	五	五	因素，積極地	因素。
五五	五	內容的科學。	內容。	七	七	動物，	動物，
六五	六	人類社會	人類社會	八	八	聯系，	聯系，
十六	十	人類社會	人類社會	八	八	孤立的，社會現象	孤立的社會現象
十四	四	目的任務內容方法、	目的、任務、內容、方法、	十一	十一	學校教育	學校教育學

第二章 教育的歷史性和階級性

甲、教學目的

1. 使學生認識：教育起源於生產勞動。教育的目的，內容，方法和組織形式，隨着社會歷史條件而轉變。在階級社會中，教育是有階級性的。

2. 使學生認識一定的教育是為一定的政治與經濟服務的。在社會主義社會中，教育是建設共產主義社會的鬥爭的武器之一。

3. 使學生認識中國解放前後教育性質的轉變。從中華人民共和國成立的時候起，教育是社會主義性質的。

乙、講授大綱

社會的發展經歷了許多階段，教育隨着社會經濟基礎的變化也起了變化。教育是人類社會永恆的必要的條件，但是它的目的、內容、方法與組織形式是隨着社會的政治與經濟的轉變而轉變的。毛主席指示我們：『一定的文化（當作觀念形態的文化）是一定社會的政治和經濟的反映，又給予偉大影響和作用於一定社會的政治和經濟。』這是馬克思主義對文化和政治及經濟的關係的基本觀點。

在階級社會中，教育總是有階級性的。統治階級總是用教育來為它服務。

第一節 原始社會的 育

一、教育起源於生產勞動。在勞動與勞動工具出現的原始社會裡，教育業已發生。

二、原始社會中，教育還未分離出成為一種特殊的社會職能。它是在共同生活與共同勞動過程中直

接進行。

三、原始社會是沒有階級的社會，因此，原始社會的教育也沒有階級性。

第二節 奴隸社會的教育

一、隨着生產的發展與分工，產品的剩餘與交換，產生了私有財產，社會上便形成了奴隸主與奴隸兩個階級。

二、奴隸社會的教育具有階級性。教育爲統治階級所掌握，成爲國家機器的一部分。奴隸主依自己的利益和需要去組織教育。

三、古希臘的奴隸社會出現兩種教育制度，但都是爲奴隸主階級服務的。

斯巴達的教育——以培養鎮壓奴隸暴動的統治階級的熟練、堅忍的戰士爲目的。其教育的主要內容是體育和軍事教育。

雅典的教育——商業貴族和農業貴族希望其子弟獲得一些能發展商業和積極參加政治活動所必需的知識和品質。其教育的主要內容除軍事教育和體育外，對智育、德育與美育也得到特別的發展。

以上兩種教育的內容和組織形式雖不大相同，但其階級教育的特徵都是奴隸主用以鞏固階級統治的工具。

四、中國殷代是奴隸社會。由於生產和知識的發展，有了專管教育的學校和教師。教育成爲統治階級所享受的一種特權。教育的中心內容，是教人承認『人生來就有貴賤』，對奴隸還進行精神統治的巫教。教育完全服從奴隸主的利益。

第三節 封建社會的教育

一、歐洲的封建社會，生產力較奴隸社會邁進一步。當時社會存在的矛盾主要的是封建領主（世俗的和僧侶的）與農民兩大階級的矛盾。

二、歐洲封建社會的教育，是為世俗的和僧侶的封建主服務。教育的特點是教育的等級性和宗教性。當時教育主要形式是武士教育和教會學校。

三、歐洲到十三——十四世紀，手工業發達，城市興起，產生了商人和手工業者聯合組織的藝徒學校（行會學校）和商業學校，打破了教會壟斷學校事務的權力。這是進步的現象。

四、中國的封建社會（西周到清末鴉片戰爭時期），生產力較奴隸社會更為發展。中國封建社會的教育是為貴族和地主級階服務，以儒家學說為主要教育內容，提倡封建道德和等級及特權制度，蔑視體力勞動，愚化人民。

第四節 資本主義社會的教育

一、在資本主義發展的初期，由於大量採用了機器生產，生產力較封建社會大大提高了一步。當時的資產階級在反封建階級政權的鬥爭中，曾提出一些進步的要求。當時有古典中學和實科中學。

二、資產階級取得統治地位以後，把教育作為鞏固本階級利益的工具，逐漸建立學校和組織國民教育制度，其原因一來是對資產階級自身有利，二來由於工人階級進行爭取教育權的鬥爭，迫使資產階級不得不授予最低限度的教育。但是資本主義社會的教育從思想方向以至學制組織，都滲透了資產階級性質。例如：學制的雙軌性，教育的宗教性和種族歧視等。

三、資本主義發展到帝國主義階段，「用剝削本國大多數居民並使他們破產和貧困的辦法，用奴役和不斷掠奪其他國家人民，特別是落後國家人民的辦法，以及用旨在保證最高利潤的戰爭和國民經濟軍事化的辦法；來保證最大限度的資本主義利潤」。這是現代資本主義的基本經濟法則。（斯大林）。帝國主義成了反動勢力的中心，在壟斷資本家統治下，教育日益法西斯化，傳播資產階級道德精神，加強宗教教育，民族壓迫，宣傳世界主義，鼓吹侵略戰爭等。

第五節 社會主義社會的教育

一、偉大的十月社會主義革命，在人類社會發展史上，展開一個新紀元，標誌着由資本主義社會過渡到共產主義社會的階段。社會主義的基本經濟法則是「在高度技術基礎上，使社會主義生產不斷增長和不斷完善的辦法，來保證最大限度地滿足整個社會經常增長的物質和文化的需要。」（斯大林）

二、過渡時期的教育仍然是有階級性的，但它是爲着最先進、最革命的無產階級利益而實施的。無產階級的使命是建設沒有階級的共產主義社會，因此，就要以共產主義的精神教育年青一代。

三、社會主義社會的教育是服務於共產主義建設這個偉大目的的，是社會主義國家手中使年青一代個性全面發展的工具，充分貫徹社會主義的人道主義的精神，是真正民主的和科學的教育。

第六節 解放前後中國的教育

一、解放前中國社會是半封建半殖民地的社會，所進行的教育是封建的、買辦的、法西斯的教育。
二、中國人民在工人階級領導下，展開了新民主主義革命，教育爲反帝、反封建、反官僚資本主義的鬥爭服務。新民主主義教育的內容是民族的、科學的、大衆的。新民主主義教育屬於共產主義教育體

系。

三、自中華人民共和國成立的時候起，標誌着新民主主義革命的結束與社會主義革命的開始。教育為社會主義革命服務，是社會主義性質的。新中國目前在前在經濟上雖然還有幾種成分，但社會主義經濟是站在領導的地位。而且，我們的政權是由工人階級領導的政權。它的目的，就是為了使社會主義的經濟成分成為我國唯一的經濟。我們的教育正是為着培養為這一目的而服務的人才，正是要以這種思想來教育學生，把他們培養成為社會主義社會全面發展的積極的自覺的建設者與保衛者。因而，今天進行的教育是社會主義教育。

丙、複習題

1. 為什麼說教育起源於生產勞動？
2. 資本主義社會教育的階級性表現在那裡？
3. 社會主義社會教育的特徵如何？
4. 為什麼中華人民共和國的教育是社會主義性質的？

丁、參考資料

(一) 基本教材

奧史：教育學第二章。正風出版社。

(二) 一般參考資料

- (1) 凱洛夫：教育學上冊第一章第一節。人民教育出版社。
- (2) 普希金教授教育學講演錄。三至一〇，又一五七至一六〇頁。武漢教育社。
- (3) 師範學校課本：教育學第一冊第一章第一節。人民教育出版社。
- (4) 葉希波夫，岡察洛夫：教育學上冊第一章第三節。東北教育出版社。
- (5) 董純才：『為培養社會主義全面發展的成員而努力』，人民教育一九五四年八月號。

第三章 共產主義教育的目的和任務

甲、教學目的

一、使學生認識共產主義教育的目的在把年青一代培養成爲全面發展的社會主義和共產主義社會自覺的積極的建設者和偉大祖國的保衛者。

二、使學生瞭解體育、智育、綜合技術教育、德育、和美育的任務及其統一性。

乙、講授大綱

第一節 教育的一般目的

一、關於教育目的學說是教育學基本問題之一。年青一代的教育、教養和教育的內容，方法和形式，是以教育目的爲轉移的。在階級社會中，教育的目的的是有階級性的。

二、共產主義教育目的，在把青年一代培養成爲全面發展的社會主義和共產主義社會自覺的積極的建設者和偉大祖國的保衛者。

三、在資本主義社會條件下，腦力勞動與體力勞動對立，理論與實際脫節，形成個性底片面發展。只有在社會主義條件下，消滅了腦力勞動與體力勞動的對立，理論與實際一致，個性全面發展的思想始能實現。新中國現在就要實施全面發展的教育。

四、共產主義教育是形成兒童個性之統一的完整的有目的的有組織的過程。這個統一的過程的組成部分是體育、智育、綜合技術教育、德育和美育。